

Uso responsable de IA en el diseño o actualización de perfiles de egreso

Aplicaciones operativas del Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA

Universidad de Las Américas

SERIE

Documentos para la formación del cuerpo académico en IA



1. Finalidad y alcance

Esta guía entrega orientaciones para el uso estratégico y responsable de Inteligencia Artificial (IA) generativa como apoyo en procesos de actualización, revisión o formulación de perfiles de egreso en programas de pregrado o postgrado.

Su propósito es facilitar el análisis de grandes volúmenes de datos provenientes de empleadores, egresados, expertos disciplinares, encuestas, *focus groups* y estudios de referencia, contribuyendo a sistematizar hallazgos y formular propuestas iniciales de competencias o atributos. La inteligencia artificial no reemplaza la deliberación académica ni la validación curricular, sino que actúa como apoyo técnico bajo control profesional.

El documento se fundamenta en el *Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA* y se alinea con el Modelo Educativo institucional, promoviendo una construcción rigurosa, contextualizada y participativa de los perfiles de egreso. Este instrumento constituye el principal referente del diseño curricular, ya que define las metas formativas de cada programa, orienta la coherencia interna entre asignaturas, determina las trayectorias formativas esperadas y refleja los compromisos institucionales con el medio profesional y social.

2. Orientaciones de uso

La inteligencia artificial puede ser utilizada como colaboradora técnica en las etapas exploratorias o preliminares de los procesos de revisión del perfil de egreso. Resulta especialmente útil para organizar información compleja, generar borradores tentativos y sistematizar insumos obtenidos en procesos de consulta, sin sustituir la validación académica. A continuación, se detallan los usos autorizados junto con recomendaciones clave para su aplicación responsable:

Aplicación autorizada	Recomendaciones clave
Procesamiento preliminar de información proveniente de fuentes diversas	Organizar, clasificar y sintetizar hallazgos de empleadores, egresados, académicos y expertos. Validar con el equipo académico responsable.
Análisis preliminar de brechas, duplicidades o áreas no cubiertas	Usar IA para mapear tendencias y puntos críticos, contrastándolos con perfiles de referencia.
Propuestas de redacción inicial de competencias o atributos	Utilizada como insumo base, revisar terminología, niveles de dominio y claridad formativa.
Apoyo en el ordenamiento de macro y micro resultados de aprendizaje	Verificar que el orden propuesto se alinee con el modelo educativo, el nivel formativo y la lógica curricular del programa.
Generación de preguntas orientadoras para el trabajo curricular colectivo	Utilizar para dinamizar discusiones de comité y facilitar el análisis reflexivo de necesidades formativas.

Toda sugerencia generada con apoyo de IA debe ser discutida, reformulada y validada en espacios formales de deliberación académica, tales como los comités curriculares, direcciones de Escuela o equipos de rediseño.

3. Usos prohibidos

El empleo de IA no puede sustituir la reflexión académica, el análisis disciplinar ni el juicio colegiado en la construcción de perfiles de egreso. En el siguiente listado, se identifican prácticas que deben evitarse, ya que comprometen la validez y coherencia del instrumento curricular:

- Formular perfiles de egreso completos o definitivos de manera automática sin participación académica.
- Incorporar directamente resultados generados por IA sin revisión técnica ni disciplinar.
- Reemplazar la discusión de equipos académicos con propuestas automatizadas sin validación.
- Justificar decisiones estratégicas sin respaldo documental ni contextualización institucional.
- Asumir que los textos generados por IA reflejan marcos regulatorios o sellos institucionales.
- Sustituir la reflexión sobre requerimientos del medio por propuestas simplificadas sin análisis de fuentes diversas.
- Establecer competencias transversales sin consulta a referentes institucionales.
- Redactar perfiles con estructuras genéricas sin adecuación al contexto formativo ni a los desafíos disciplinares reales.

4. Usos restringidos (requieren validación formal)

La utilización de IA en tareas vinculadas a cambios sustantivos del perfil de egreso debe pasar por procesos de revisión formal, tanto para resguardar la coherencia curricular como para garantizar su legitimidad institucional. Estos casos requieren visado académico y coordinación con las unidades responsables:

Caso	Condición
Propuestas de nuevos perfiles de egreso para programas en rediseño	Requieren validación del comité curricular, la Dirección de Escuela y coordinación con el área de aseguramiento de la calidad.
Actualización de perfiles en contexto de procesos de autoevaluación o acreditación	Deben ser visados formalmente por los equipos académicos responsables y por las unidades institucionales pertinentes.
Inclusión de atributos o competencias transversales (sello institucional, inclusión, sostenibilidad)	Requiere revisión y articulación con lineamientos institucionales centrales.

5. Consolidación de buenas prácticas

El perfil de egreso es el principal instrumento curricular de un programa, ya que orienta la formación al definir competencias, atributos y desempeños esperados. Su revisión requiere rigor técnico y alineación con el modelo educativo, el medio profesional y los estándares de calidad. La inteligencia artificial puede apoyar este proceso en etapas exploratorias, siempre bajo control humano y deliberación académica.

Se recomienda:

- Trabajar con IA solo después de haber recolectado y depurado información desde fuentes internas y externas.
- Organizar hallazgos, generar borradores o formular preguntas orientadoras, pero nunca para definir de forma automática competencias o atributos.
- Validar cada propuesta basándose en los marcos institucionales vigentes, las políticas de aseguramiento interno y los referentes externos reconocidos.
- Validar permanentemente que las propuestas generadas reflejen los requerimientos del medio profesional, los referentes disciplinares y los desafíos institucionales.
- Incorporar criterios de redacción técnica de competencias, considerando taxonomías, niveles de dominio y consistencia terminológica.
- Contrastar los resultados con las guías de redacción de competencias vigentes y estándares reconocidos (ANECA, Kennedy, etc.).
- Identificar tendencias y apoyar la discusión, no para automatizar definiciones.
- Utilizar los aportes de IA como punto de partida para la reflexión, el debate y la toma de decisiones informadas al interior de los comités.
- Fortalecer el trabajo colegiado, utilizando los insumos generados como base para la reflexión colectiva, no como producto final.
- Documentar claramente los cambios adoptados, incluyendo la trazabilidad entre los insumos utilizados, los acuerdos académicos alcanzados y las versiones finales aprobadas del perfil.

La actualización de un perfil de egreso es una tarea de alta responsabilidad institucional y académica. La IA puede ser una colaboradora eficaz en este proceso si se integra con criterio, bajo supervisión profesional y como parte de una cultura de mejora continua y diálogo académico sostenido.

Fecha

Abril
2025

Elaborado por

Ana Henríquez Orrego, Gabriela Pica Miranda, Christopher Sandoval Sepúlveda y Cristian Villegas Dianta

Revisado por

Bernardita Correa Concha,
Camila Muñoz Parietti

Aprobado por

Jaime Vatter Gutierrez