

Uso responsable de Inteligencia Artificial en la docencia de asignaturas online asincrónicas

Aplicaciones operativas del Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA

Universidad de Las Américas

SERIE

Documentos para la formación del cuerpo académico en IA



1. Finalidad y alcance

Esta guía entrega orientaciones para el uso estratégico, ético y técnicamente adecuado de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) generativa por parte de académicos que en Universidad de Las Américas que desarrollan su labor docente en asignaturas virtuales de carácter *asincrónico*. Su propósito es apoyar el uso de estas herramientas en procesos de planificación de contenidos, generación de materiales, elaboración de mensajes orientadores, diseño de instrumentos de retroalimentación y estructuración de recursos de estudio, respetando el juicio profesional, la autoría docente y los estándares de calidad institucional.

En la modalidad asincrónica, donde no existen clases en tiempo real, el rol docente se centra en el diseño anticipado de experiencias de aprendizaje, la tutoría oportuna y la entrega de retroalimentación significativa a lo largo del curso. La inteligencia artificial puede colaborar con estas tareas técnicas de forma complementaria, optimizando la organización, la redacción preliminar de contenidos o la generación de recursos pedagógicos, sin desplazar la responsabilidad docente ni automatizar decisiones formativas.

Esta guía se alinea con el *Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA*, que establece principios de uso crítico, transparente y contextualizado, en los que el juicio humano y la conducción académica no pueden ser reemplazados por tecnologías generativas.

2. Orientaciones de uso

La IA puede actuar como herramienta de apoyo en tareas técnicas y organizativas propias del diseño y gestión de asignaturas asincrónicas. Su utilidad se potencia en la redacción preliminar de materiales, sistematización de contenidos o preparación de elementos de acompañamiento.

Aplicación autorizada	Recomendaciones clave
Redacción inicial de instrucciones para tareas, foros o recursos del aula virtual	Validar que el lenguaje sea claro, adecuado al nivel formativo y coherente con el enfoque de la asignatura.
Generación de borradores de mensajes orientadores o comunicaciones internas al estudiantado	Ajustar tono, estilo y secuencia informativa. Personalizar según hitos clave del curso.
Elaboración de ejemplos de respuestas modelo, retroalimentaciones tipo o pautas de revisión	Usar como insumo preliminar. Adaptar a cada contexto de entrega y criterio evaluativo.
Organización de materiales de estudio, esquemas temáticos o tablas de contenidos	Alinear con los resultados de aprendizaje, malla curricular y documentos institucionales.
Preparación de resúmenes o fichas técnicas para reforzar contenidos complejos	Verificar que representen fielmente lo abordado en el curso. Validar su pertinencia disciplinar.

Estas herramientas deben utilizarse como apoyo técnico previo, manteniendo la responsabilidad docente sobre cada uno de los productos entregados al estudiantado. La validación final debe asegurar la coherencia pedagógica, la calidad de los contenidos y la alineación con el modelo formativo.

3. Usos prohibidos

El uso de Inteligencia Artificial en la docencia asincrónica debe regirse por criterios de responsabilidad académica, claridad pedagógica e integridad institucional. Si bien estas herramientas pueden facilitar la redacción inicial o la estructuración de materiales, su uso inapropiado debilita la función docente y entrega respuestas genéricas que requieren juicio profesional o compromete la calidad formativa del curso.

El entorno asincrónico exige una conducción cuidadosa de los tiempos, la secuencia de contenidos y la entrega oportuna de orientaciones. Automatizar indebidamente estas funciones mediante IA, sin revisión ni adaptación, puede desmotivar a los estudiantes, generar mensajes contradictorios o debilitar el vínculo académico. A continuación, se detallan prácticas que están explícitamente prohibidas en el uso de IA en asignaturas virtuales asincrónicas:

Acción no permitida con IA
Publicar en el aula virtual instrucciones, textos o recursos generados sin revisión ni adaptación docente.
Responder automáticamente a preguntas frecuentes sin supervisión ni control del contenido.
Delegar la redacción de retroalimentaciones o comentarios en foros sin validar el desempeño individual de cada estudiante.
Incorporar textos explicativos o ejemplos en recursos de clase sin verificar su coherencia técnica o disciplinar.
Automatizar completamente mensajes semanales, recordatorios o interacciones en la plataforma sin ajustes humanos.

4. Usos restringidos (requieren validación o revisión interna)

Ciertos empleos de la inteligencia artificial, especialmente cuando se integran de forma estructural a la planificación, evaluación o comunicación de la asignatura, requieren validación por parte de la unidad académica o coordinación con direcciones responsables. En estos casos, el uso debe ser documentado y validado para asegurar su coherencia con el plan de estudios y las políticas institucionales vigentes.

Caso	Condición
Incorporación de IA en la creación de recursos pedagógicos formales (videos, podcasts, guías institucionales)	Requiere validación de la dirección de Escuela o coordinación técnica.
Uso de IA en la formulación de rúbricas o instrumentos evaluativos oficiales del curso	Debe ser revisado por el equipo docente y autorizado si corresponde.
Implementación de asistentes automatizados como parte estructural del aula virtual (tutores IA, guías automáticas)	Se debe coordinar con la unidad académica antes de integrarlos.

5. Consolidación de buenas prácticas

La utilización responsable de Inteligencia Artificial en asignaturas asincrónicas puede potenciar la capacidad docente para organizar contenidos, acompañar el aprendizaje y entregar retroalimentaciones más eficientes, siempre que se mantenga la conducción pedagógica y se eviten automatismos.

Se recomienda:

- Usar IA para apoyar tareas repetitivas o técnicas como redacción preliminar, sin delegar decisiones pedagógicas.
- Validar todo contenido antes de publicarlo en el aula virtual, garantizando su adecuación al nivel del curso y su coherencia con el programa oficial.
- Asegurar que las orientaciones entregadas en cápsulas, recursos o foros representen la voz docente y promuevan el pensamiento autónomo.
- Documentar el uso de IA en caso de integrar asistentes, mensajes o recursos generados como parte del diseño instruccional.
- Participar en espacios de formación institucional sobre el uso ético y pedagógico de IA en educación superior.
- Consultar a la unidad académica ante cualquier duda sobre los límites o validación requerida para determinadas aplicaciones.

El uso estratégico y contextualizado de inteligencia artificial en la docencia asincrónica puede enriquecer la planificación y gestión del curso, siempre que mantenga el protagonismo docente, se oriente al aprendizaje activo del estudiantado y se alinee con los principios institucionales de calidad académica.

Fecha

Abril
2025

Elaborado por

Ana Henríquez Orrego, Gabriela Pica Miranda, Christopher Sandoval Sepúlveda y Cristian Villegas Dianta

Revisado por

Bernardita Correa Concha,
Camila Muñoz Parietti

Aprobado por

Jaime Vatter Gutierrez