

Uso responsable de IA en la docencia de asignaturas online sincrónicas

Aplicaciones operativas del Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA

Universidad de Las Américas

SERIE

Documentos para la formación del cuerpo académico en IA



1. Finalidad y alcance

Esta guía entrega orientaciones para el uso estratégico, ético y técnicamente pertinente de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) generativa por parte de docentes que imparten asignaturas en modalidad virtual sincrónica en la Universidad de Las Américas. Su propósito es acompañar el uso de estas herramientas en funciones previas, complementarias o posteriores a la clase en vivo, sin afectar la interacción docente-estudiante ni la coherencia pedagógica del curso.

Las clases online sincrónicas exigen planificación detallada, dinamismo comunicacional, claridad didáctica y capacidad de adaptación a la interacción en tiempo real. En este contexto, la inteligencia artificial puede actuar como colaboradora preliminar para la organización de materiales, elaboración de guiones, redacción técnica, generación de recursos visuales o preparación de insumos de apoyo, sin reemplazar la labor docente ni debilitar su rol mediador, explicativo y formativo.

Esta guía se encuentra alineada con el *Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA*, que promueve una aplicación transparente, segura, pedagógicamente fundada y subordinada al juicio profesional, al Modelo Educativo institucional y a los principios de integridad académica.

2. Orientaciones de uso

La Inteligencia Artificial puede utilizarse como herramienta de apoyo en tareas docentes previas o posteriores a la clase sincrónica, especialmente para estructurar contenidos, generar recursos, preparar guiones, mejorar redacción técnica o sistematizar aportes del estudiantado.

Aplicación autorizada	Recomendaciones clave
Redacción preliminar de guías de apoyo, presentaciones o esquemas explicativos	Validar que los contenidos sean pertinentes, claros y alineados con el programa de asignatura.
Generación de preguntas para discusión, apertura de clase o repaso	Ajustar al nivel formativo del grupo. Usar como recurso para dinamizar la interacción en vivo.
Organización de listas de cotejo o criterios de participación para sesiones sincrónicas	Adaptar a la modalidad y características del grupo. Transparentar criterios desde el inicio del curso.
Elaboración de retroalimentaciones tipo o respuestas modelo para foros o tareas	Personalizar ejemplos, evitar automatismos. Utilizar como punto de partida para comentarios personalizados.
Sistematización de resultados de formularios o ejercicios previos a clase	Revisar manualmente los patrones detectados. Usar como base para ajustar actividades sincrónicas.

Estas herramientas deben actuar como apoyo preliminar o complemento técnico. El diseño didáctico, la conducción de la clase en vivo y la interacción en tiempo real deben estar a cargo quien ejerce docencia y su equipo, manteniendo el protagonismo humano en todos los momentos clave del proceso formativo.

3. Usos prohibidos

El uso de IA en la docencia sincrónica debe estar siempre subordinado a la planificación pedagógica, a la responsabilidad docente y a los principios de integridad académica. Aunque estas herramientas pueden facilitar tareas preliminares, no reemplazan el rol activo, reflexivo y mediador que tiene el/la docente durante la clase en tiempo real. La interacción sincrónica requiere presencia humana plena, capacidad de adaptación y conducción directa de la experiencia educativa.

Su empleo inadecuado en este contexto –por ejemplo, para responder automáticamente a estudiantes, delegar explicaciones clave o aplicar retroalimentación sin revisión– no solo debilita la calidad del proceso formativo, sino que genera desconfianza, errores pedagógicos y pérdida de vínculo con el grupo. Además, compromete el criterio profesional y la autenticidad del espacio educativo. A continuación, se detallan prácticas que están expresamente prohibidas en el contexto de clases sincrónicas con apoyo de inteligencia artificial.

Acción no permitida con IA

- Responder automáticamente a los estudiantes durante clases en vivo.
- Delegar la generación de contenido disciplinar central en sin validación técnica o pedagógica.
- Reemplazar explicaciones, actividades o ejercicios clave por contenidos generados automáticamente.
- Evaluar participación en tiempo real sin supervisión del/la docente.
- Incorporar materiales en clase sin revisión, contextualización ni adecuación al curso.

4. Usos restringidos (requieren validación o revisión interna)

En ciertas ocasiones, el uso de IA en asignaturas sincrónicas debe contar con validación adicional por parte de la unidad académica, sobre todo cuando su integración impacta directamente en evaluaciones, planificación oficial o criterios formativos institucionales.

En estos casos, se debe solicitar visado previo o coordinar con la dirección de escuela o carrera correspondiente:

Caso	Condición
Incorporación de IA como parte estructural de actividades evaluadas sincrónicas	Requiere validación pedagógica y ajuste a criterios de la asignatura.
Uso de IA para redactar rúbricas, cuestionarios o pruebas aplicadas en clase en vivo	Debe revisarse con los equipos docentes responsables y asegurar validez técnica.
Desarrollo de asistentes IA personalizados que interactúan con estudiantes como apoyo en clase	Se debe coordinar su diseño, alcance y límites con la unidad académica.

5. Consolidación de buenas prácticas

La integración responsable de inteligencia artificial en la docencia sincrónica debe fortalecer el trabajo del equipo docente, facilitar la preparación de clases y enriquecer la experiencia de aprendizaje, sin comprometer la interacción pedagógica ni la calidad del proceso formativo.

Se recomienda:

- Usar IA para preparar insumos antes o después de la clase, no durante la interacción en vivo sin revisión.
- Mantener claridad en la fuente de los materiales utilizados, evitando presentar como propios textos generados.
- Validar que todo contenido generado esté alineado con el perfil de egreso, los resultados de aprendizaje y el enfoque del curso.
- Priorizar el uso de IA en funciones técnicas (sistematización, borradores, esquemas), sin delegar decisiones pedagógicas ni evaluativas.
- Transparentar al estudiantado cuándo se han utilizado estas herramientas como apoyo, si corresponde.
- Participar en espacios de formación institucional para profundizar en los límites y posibilidades del uso de IA en la docencia virtual.

El uso de inteligencia artificial en clases sincrónicas puede potenciar la labor docente si se mantiene como apoyo técnico subordinado, bajo supervisión profesional y con coherencia institucional. El centro del proceso de enseñanza y aprendizaje debe seguir siendo la interacción pedagógica, el criterio formativo del equipo docente y el desarrollo autónomo de los y las estudiantes.

Fecha
Abril
2025

Elaborado por
Ana Henríquez Orrego, Gabriela Pica Miranda, Christopher Sandoval Sepúlveda y Cristian Villegas Dianta

Revisado por
Bernardita Correa Concha,
Camila Muñoz Parietti

Aprobado por
Jaime Vatter Gutierrez