

Uso responsable de IA para apoyar el estudio efectivo

Aplicaciones operativas del Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA

Universidad de Las Américas

SERIE
Documentos para la formación del estudiantado en IA



1. Finalidad y alcance

Esta guía entrega orientaciones para el uso estratégico, ético y pedagógicamente fundado de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) generativa por parte del estudiantado de Universidad de Las Américas, específicamente en la organización, planificación y mejora del estudio autónomo, reflexivo y contextualizado.

El propósito es promover el uso de estas tecnologías como recurso complementario para desarrollar habilidades metacognitivas, fortalecer la comprensión de contenidos, elaborar esquemas, practicar con preguntas generadas automáticamente o simular explicaciones, sin que esto sustituya el esfuerzo cognitivo ni la responsabilidad del estudiante sobre su proceso formativo.

Esta guía se alinea con el Modelo Educativo de UDLA, que impulsa el aprendizaje significativo, la autonomía intelectual y la formación integral, y con el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) institucional, que promueve la coherencia entre formación, evaluación y logro de resultados de aprendizaje. Asimismo, responde a los principios establecidos en el *Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA*, que sitúa el uso de estas tecnologías desde una perspectiva ética, crítica y orientada a la mejora educativa.

El uso de IA se concibe como un apoyo técnico preliminar, útil para explorar recursos de estudio, organizar conocimientos complejos y ensayar prácticas formativas, pero nunca como reemplazo del análisis, la reflexión crítica ni del compromiso intelectual activo del estudiantado.

2. Orientaciones de uso

Las herramientas de Inteligencia Artificial pueden ser utilizadas por los estudiantes para complementar su proceso de estudio, siempre que el material generado sea verificado, contextualizado y enriquecido por quien lo utiliza. A continuación, se detallan los usos autorizados y sus recomendaciones:

Aplicación autorizada	Recomendaciones clave
Generación de resúmenes o esquemas preliminares	Utilizar como punto de partida para organizar ideas. Siempre contrastar con los materiales oficiales del curso y con las lecturas obligatorias.
Elaboración de mapas conceptuales, diagramas o cuadros comparativos	Validar jerarquías, relaciones lógicas y terminología, ajustándolos al lenguaje disciplinar y a los conceptos tratados por la asignatura.
Sugerencias de guías de repaso organizadas por tema	Adaptar a los contenidos claves y a los resultados de aprendizaje. Complementar con ejemplos, gráficos o referencias bibliográficas del curso.
Formulación de preguntas para autoevaluación	Verificar que aborden distintos niveles cognitivos y estén alineadas a los temas tratados. Usar como práctica complementaria, no como prueba oficial.
Apoyo en la comprensión preliminar de conceptos complejos	Corroborar las explicaciones consultando los textos oficiales, los apuntes de clase y las referencias sugeridas por el equipo docente.
Simulaciones de explicaciones breves o ejemplos de aplicación	Evaluar su coherencia y nivel de profundidad. Contrastar con las metodologías o contextos utilizados en la asignatura.

Todo material generado con inteligencia artificial debe ser reelaborado por el estudiante y revisado en función del contexto académico específico. No se debe asumir que las respuestas entregadas por la herramienta son válidas por defecto ni adecuadas para todos los niveles formativos.

3. Usos prohibidos

El empleo inadecuado de Inteligencia Artificial perjudica el proceso de aprendizaje, genera comprensión superficial o, incluso, afecta la integridad académica. Hay acciones comprometen la calidad del aprendizaje, la autonomía formativa y la responsabilidad académica individual, principios clave del Modelo Educativo UDLA. En la siguiente tabla se comentan las prácticas prohibidas:

Acción no permitida con IA

- Estudiar exclusivamente a partir de materiales generados sin contrastar con contenidos oficiales.
- Confiar ciegamente en conceptos o explicaciones generadas sin aplicar verificación académica rigurosa.
- Reemplazar la comprensión profunda de teorías, modelos o marcos disciplinares fundamentales.
- Asumir que toda respuesta generada es correcta o aplicable sin revisión de pertinencia y adecuación conceptual.
- Prepararse para evaluaciones únicamente mediante prácticas simuladas sin abordar los contenidos programáticos oficiales.

4. Usos restringidos (requieren guía o validación académica)

En determinados escenarios académicos, el uso de herramientas de Inteligencia Artificial debe estar acompañado por validación o autorización del equipo docente; especialmente, cuando los materiales generados incidan en procesos evaluativos formales o instancias de certificación del aprendizaje.

En estos casos, es necesario resguardar la trazabilidad, el cumplimiento de los criterios de evaluación y la pertinencia pedagógica de los insumos utilizados:

Caso	Condición
Elaboración de materiales de repaso para exámenes finales, integradores o de grado	Se recomienda revisar con docentes tutores o coordinadores de programa la cobertura y profundidad de los contenidos abordados.
Uso de materiales generados con IA como parte de entregas evaluadas o productos académicos	Requiere autorización expresa del equipo docente y adecuación a los lineamientos específicos de la asignatura.

5. Consolidación de buenas prácticas

La utilización de Inteligencia Artificial en el estudio individual debe fomentar una actitud reflexiva, crítica y comprometida con el aprendizaje. Estas buenas prácticas promueven un uso formativo y responsable de la herramienta:

- Verificar exhaustivamente toda información generada, reconociendo que la IA puede incurrir en errores, invenciones o afirmaciones infundadas.
- Contrastar conceptos, definiciones y ejemplos con bibliografía oficial, manuales del curso, textos disciplinares y documentos entregados por el equipo docente.
- Buscar información complementaria en fuentes académicas confiables, fortaleciendo el dominio conceptual propio.
- Enriquecer los materiales generados con análisis personal, ejemplos situados, referencias pertinentes y conexiones con otros temas del curso.
- Desarrollar pensamiento crítico, evitando el uso superficial o mecánico de las herramientas.
- Asumir el estudio como un proceso activo de construcción de conocimiento, alineado con los valores de responsabilidad, autonomía y ética institucional.

La Inteligencia Artificial puede ser una aliada poderosa en el proceso de aprendizaje cuando se integra con criterio, conciencia pedagógica y responsabilidad académica. En coherencia con el Modelo Educativo de UDLA, el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad y el *Marco para el Uso de la Inteligencia Artificial en UDLA*, su utilización debe enriquecer las estrategias de estudio, sin reemplazar el esfuerzo intelectual que exige la educación superior.

Fecha
Abril
2025

Elaborado por
Ana Henríquez Orrego, Gabriela Pica Miranda, Christopher
Sandoval Sepúlveda y Cristian Villegas Dianta

Revisado por
Bernardita Correa Concha,
Camila Muñoz Parietti

Aprobado por
Jaime Vatter Gutierrez