

Uso responsable de IA en asignaturas de preprácticas iniciales y profesionales

Aplicaciones operativas del Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA

Universidad de Las Américas

SERIE

Documentos para la formación del estudiantado en IA



1. Finalidad y alcance

Esta guía entrega orientaciones específicas para el uso responsable, ético y pedagógicamente pertinente de herramientas de inteligencia artificial generativa por parte del estudiantado que cursa asignaturas de práctica profesional, prepráctica o práctica intermedia. Su finalidad es apoyar el desarrollo autónomo, reflexivo y contextualizado de actividades propias del proceso práctico, sin sustituir el vínculo con docentes tutores ni la responsabilidad formativa del estudiante.

Estas orientaciones se encuentran alineadas con el Modelo Educativo de UDLA, que promueve el aprendizaje situado, la responsabilidad académica y la formación integral, y con el *Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA*, que establece principios de uso ético, crítico y técnicamente fundado. La IA puede ser utilizada como apoyo para organizar ideas, explorar escenarios, sistematizar experiencias, interpretar materiales técnicos o acelerar el dominio de conocimientos clave para la intervención práctica, siempre bajo control y verificación por parte del estudiante.

2. Orientaciones de uso (aplicación autorizada y recomendaciones clave)

El uso de IA está autorizado como recurso complementario para tareas de planificación, comprensión de materiales técnicos, organización de evidencias, simulación orientadora y sistematización de aprendizajes. Estas herramientas pueden actuar como tutores preliminares, permitiendo al estudiante organizar grandes volúmenes de información (por ejemplo, mediante plataformas que permiten subir archivos, documentos o instrucciones prácticas), con el fin de preparar adecuadamente su intervención.

Aplicación autorizada	Recomendaciones clave
Organización de actividades semanales o cronogramas de práctica	Ajustar al plan de estudios y calendario real. Priorizar hitos relevantes de la intervención.
Simulación orientadora de escenarios, casos o decisiones prácticas	Usar como insumo reflexivo. Contrastar con criterios del curso y observaciones reales.
Borradores preliminares de bitácoras, informes o reflexiones	Utilizar como punto de partida. Reescribir desde la experiencia personal y rúbricas del curso.
Análisis rápido de manuales, guías técnicas o documentos base	Confirmar la interpretación con materiales oficiales y validar con tutores si corresponde.
Identificación preliminar de fuentes confiables o estándares del campo	Validar las sugerencias entregadas. Verificar siempre con criterios de confiabilidad académica.
Generación de preguntas orientadoras, esquemas o pautas de análisis	Aplicar en fase preparatoria. Ajustar según nivel formativo y exigencias de la práctica.

3. Usos prohibidos

El empleo de IA en asignaturas de práctica profesional, prepráctica o práctica intermedia exige un especial resguardo ético, ya que estas instancias requieren evidencias auténticas, participación activa y reflexión personal. Cualquier uso de IA que simule acciones no realizadas, sustituya el análisis propio o reemplace productos que deben ser resultado directo de la experiencia formativa, compromete la integridad académica y puede ser sancionado conforme a la normativa institucional. En estas asignaturas, el protagonismo del estudiante y la fidelidad del proceso son esenciales para validar aprendizajes, consolidar competencias y establecer vínculos profesionales basados en confianza y responsabilidad.

A continuación, se detallan prácticas que están expresamente prohibidas:

Acción no permitida con IA	Consecuencia o riesgo
Redactar bitácoras, informes o portafolios finales sin reelaboración crítica y personal.	Pérdida de autoría, invalidez formativa, posible sanción.
Presentar como reales acciones prácticas que son simuladas o inventadas.	Vulneración de la veracidad de la experiencia; impacto en la evaluación.
Responder actividades asignadas por docentes o tutores sin análisis propio.	Evade el desarrollo de habilidades profesionales; aprendizaje superficial.
Incorporar contenido de IA en defensas o exposiciones sin reelaboración ni aviso.	Riesgo de desalineación con lo vivido; engaño evaluativo.
Sustituir la comprensión de guías, normas o procedimientos con explicaciones automáticas no verificadas.	Aplicación incorrecta de criterios; errores disciplinarios o procedimentales.

La utilización inapropiada de IA en estos contextos afecta directamente la calidad del aprendizaje, la ética formativa y la legitimidad de los productos prácticos. La IA debe ser un apoyo técnico inicial, no un reemplazo de la vivencia, la reflexión ni el compromiso profesional del estudiante.

4. Usos restringidos (requieren validación formal)

En ciertos contextos, el uso de IA solo será admisible si ha sido autorizado explícitamente por el equipo docente o la unidad académica correspondiente. Esto aplica especialmente en productos evaluativos de alta relevancia.

Caso	Condición
Inclusión de contenido generado por IA en informes o presentaciones finales	Requiere autorización del docente guía.
Simulación de intervenciones clínicas, pedagógicas u operativas	Solo válida como ejercicio orientador si es explícitamente autorizado.
Uso de IA como apoyo técnico para la elaboración de defensas orales	Debe declararse y validarse su uso antes de la entrega o exposición.
Aplicación de herramientas para sistematizar materiales oficiales o internos	Requiere resguardo de privacidad y validación por parte del equipo académico.

5. Consolidación de buenas prácticas

El uso estratégico de IA puede contribuir significativamente al aprendizaje autónomo si se integra con criterio, control y verificación por parte del estudiante. Estas herramientas pueden actuar como asistentes personalizados para interpretar guías, analizar información técnica, preparar intervenciones y estructurar reportes. Plataformas que permiten organizar múltiples documentos, como aquellas que permiten subir archivos, lecturas o pautas institucionales, pueden facilitar una comprensión profunda del entorno práctico. Aun así, la validación humana es imprescindible.

Se recomienda:

- Emplear IA como apoyo en la comprensión inicial de conceptos, pero no como sustituto del análisis crítico personal.
- Utilizar IA para preparar escenarios, reforzar contenidos o elaborar esquemas, siempre contrastando con la experiencia real.
- Documentar el uso de IA en bitácoras o informes, cuando haya sido parte del proceso de estudio o estructuración.
- Consultar al tutor o docente ante cualquier duda sobre lo permitido en la asignatura.
- Explorar herramientas que permitan cargar recursos, organizar materiales y generar esquemas de comprensión (por ejemplo, asistentes de lectura o plataformas de estructuración académica).
- Promover una actitud crítica y reflexiva frente a los insumos generados por IA, reafirmando el protagonismo del estudiante en todo el proceso formativo.

La Inteligencia Artificial puede ser una aliada para desarrollar prácticas más sólidas, comprensivas y contextualizadas, siempre que se mantenga la autoría, la reflexión y el compromiso personal como ejes centrales del aprendizaje práctico universitario.

Fecha
Abril
2025

Elaborado por
Ana Henríquez Orrego, Gabriela Pica Miranda, Christopher
Sandoval Sepúlveda y Cristian Villegas Dianta

Revisado por
Bernardita Correa Concha,
Camila Muñoz Parietti

Aprobado por
Jaime Vatter Gutierrez