

Uso responsable de IA en asignaturas online asincrónicas: apoyo ético en tareas, foros y evaluaciones

Aplicaciones operativas del Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA

Universidad de Las Américas

SERIE

Documentos para la formación del estudiantado en IA



1. Finalidad y alcance

Esta guía entrega orientaciones específicas para el uso responsable, ético y técnicamente útil de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) generativa por parte de estudiantes de Universidad de Las Américas que cursan asignaturas en modalidad virtual asincrónica. Su objetivo es ayudar a integrar estas herramientas como apoyo inicial en la elaboración de tareas, participación en foros y preparación de evaluaciones, respetando los principios de autonomía, integridad y aprendizaje activo.

Las asignaturas asincrónicas se caracterizan por no requerir conexión en tiempo real. El progreso depende del trabajo autónomo del estudiante, la revisión flexible de materiales y la participación asincrónica en espacios como foros o cuestionarios. En este formato, la inteligencia artificial puede ser útil para organizar ideas, practicar contenidos, generar materiales de repaso o recibir orientación preliminar. Sin embargo, su uso debe mantenerse dentro de límites éticos y académicos claramente definidos, sin reemplazar la autoría personal ni la lectura crítica de los materiales oficiales.

Esta ficha está alineada con el *Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA*, que establece que estas tecnologías deben ser utilizadas como apoyo técnico subordinado al juicio personal, bajo control humano y sin sustituir el aprendizaje reflexivo ni el cumplimiento de las normas de integridad académica institucional.

2. Orientaciones de uso

En la modalidad asincrónica, la IA puede colaborar con el proceso de aprendizaje al facilitar la organización de contenidos, la estructuración de ideas y la planificación autónoma del estudio. Su aplicación puede ser especialmente útil en tareas de repaso, preparación previa a entregas, simulación de ejercicios o generación de recursos personales de apoyo.

Además, en algunas carreras o asignaturas, la universidad o las unidades académicas pueden poner a disposición herramientas institucionales basadas en IA para acompañar el trabajo autónomo de los estudiantes. Su uso está permitido cuando su finalidad formativa es clara y se ajusta a los lineamientos de cada curso.

Aplicación autorizada	Recomendaciones clave
Elaboración de esquemas, mapas conceptuales o cronogramas de estudio	Validar que la estructura represente fielmente los contenidos del curso. Personalizar según el calendario académico.
Generación de explicaciones preliminares, definiciones o relaciones entre conceptos	Confirmar que el contenido sea coherente con la bibliografía oficial o los materiales del aula virtual.
Formulación de autoevaluaciones, simulaciones de preguntas o resúmenes de repaso	Usar como entrenamiento individual. No presentar como parte de una tarea si no se ha autorizado.
Apoyo en la redacción técnica (ortografía, claridad o secuencia lógica) antes de subir una entrega	Revisar que el texto siga reflejando el enfoque y la elaboración personal del estudiante.
Organización de rutinas semanales de estudio, distribución de tiempos y seguimiento del avance	Ajustar a las fechas reales del curso y revisar progresos con base en los contenidos cubiertos.

Estas herramientas deben entenderse como recursos complementarios, no como sustitutos del trabajo académico propio. Toda entrega o intervención debe reflejar el aprendizaje personal del estudiante.

3. Usos prohibidos

El empleo de Inteligencia Artificial sin criterio o en condiciones que vulneren los principios de integridad académica puede afectar gravemente el proceso formativo. Hay prácticas que contravienen las normas institucionales y pueden ser consideradas faltas graves según la normativa vigente, por lo tanto, en modalidad asincrónica, donde se espera autonomía, reflexión y elaboración personal, los siguientes usos están prohibidos:

Acción no permitida con IA
Copiar directamente respuestas generadas para tareas o intervenciones en foros.
Resolver cuestionarios o evaluaciones asincrónicas y presentarlas como propias.
Delegar la redacción completa de entregas a herramientas IA, sin reelaboración ni reflexión personal.
Simular participación en actividades del curso (por ejemplo, comentarios genéricos en foros).
Basarse únicamente en resúmenes generados, sin revisar el contenido obligatorio del aula virtual.

4. Usos restringidos (requieren validación o guía académica)

En algunas actividades, el uso de inteligencia artificial puede ser aceptable como apoyo, pero solo si ha sido autorizado explícitamente por el equipo docente o por la unidad académica correspondiente. Esto ocurre principalmente en entregas evaluadas, portafolios, trabajos integradores o intervenciones en foros que tienen impacto en la calificación. En estos casos, cualquier contenido generado o asistido por IA debe ser declarado y reelaborado críticamente por el/la estudiante, y su uso debe ajustarse a las indicaciones específicas del curso.

En todos los casos donde se indique que el uso de IA está restringido o prohibido, se debe cumplir estrictamente la instrucción entregada por el/la docente o por la unidad académica responsable. El incumplimiento de estas indicaciones puede ser considerado una falta a la integridad académica y será evaluado conforme a la normativa institucional vigente.

Caso	Condición
Inclusión de textos generados con IA en tareas o entregas evaluadas	Requiere autorización explícita. El contenido debe ser reelaborado y validado por el estudiantado.
Uso de IA en portafolios, informes finales o tareas integradoras	Se debe verificar si el curso permite esta modalidad. En caso contrario, se considera uso indebido.
Apoyo de IA en intervenciones en foros calificados o debates asincrónicos	Solo permitido si ha sido indicado en las instrucciones del curso. Se debe declarar el tipo de apoyo recibido.

5. Consolidación de buenas prácticas

El uso estratégico y ético de inteligencia artificial en asignaturas asincrónicas permite mejorar la organización personal, facilitar el repaso de contenidos y complementar el aprendizaje, sin sustituir el trabajo académico propio. El aprendizaje en modalidad virtual exige responsabilidad, planificación y compromiso ético.

Se recomienda:

- Leer todos los materiales del curso antes de consultar herramientas de IA.
- Usar la IA para practicar, reforzar y estructurar, pero nunca como vía directa para elaborar entregas evaluadas.
- Validar la información obtenida contrastándola con los materiales oficiales del curso.
- Participar activamente en espacios asincrónicos con ideas propias, desarrolladas a partir del estudio personal.
- Consultar al equipo docente ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en la asignatura.

La Inteligencia Artificial puede facilitar muchos aspectos del estudio, pero el verdadero aprendizaje ocurre cuando el/la estudiante comprende, reflexiona y aplica lo aprendido con criterio propio. En modalidad asincrónica, la autonomía y el uso responsable de recursos tecnológicos son clave para el desarrollo académico integral.

Fecha
Abril
2025

Elaborado por
Ana Henríquez Orrego, Gabriela Pica Miranda, Christopher
Sandoval Sepúlveda y Cristian Villegas Dianta

Revisado por
Bernardita Correa Concha,
Camila Muñoz Parietti

Aprobado por
Jaime Vatter Gutierrez