

Uso responsable de IA en asignaturas online sincrónicas: apoyo ético en clases, participación y evaluaciones en tiempo real

Aplicaciones operativas del Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA

Universidad de Las Américas

SERIE
Documentos para la formación del estudiantado en IA



1. Finalidad y alcance

Esta guía entrega orientaciones específicas para el uso responsable, ético y técnicamente adecuado de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) generativa por parte de estudiantes de Universidad de Las Américas en asignaturas online desarrolladas en modalidad sincrónica. Su objetivo es orientar el uso de estas tecnologías en apoyo al aprendizaje activo durante clases en tiempo real, la preparación previa a sesiones sincrónicas y la participación en evaluaciones u otras instancias formativas dentro del aula virtual.

Las asignaturas sincrónicas se caracterizan por su desarrollo en sesiones en vivo, a través de plataformas como Zoom, Google Meet u otras, con interacción directa entre docentes y estudiantes. Esta modalidad demanda atención sostenida, participación oportuna y elaboración de productos o respuestas en plazos limitados. Por ello, el uso de IA debe estar enfocado en complementar el estudio antes o después de la clase, sin interferir en las dinámicas interactivas ni reemplazar el compromiso individual exigido durante las sesiones en vivo.

Esta ficha se encuentra alineada con el *Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA*, que promueve la utilización de estas herramientas como apoyo técnico inicial, siempre bajo control humano, con responsabilidad académica y dentro de los límites establecidos por las unidades académicas y el equipo docente.

2. Orientaciones de uso

En asignaturas sincrónicas, la IA puede actuar como recurso complementario antes o después de la clase, en funciones como organización de materiales, elaboración de esquemas de repaso, preparación de preguntas o planificación del estudio. También puede ser útil para revisar conceptos complejos abordados en sesiones en vivo.

Aplicación autorizada	Recomendaciones clave
Elaboración de esquemas o mapas conceptuales sobre temas tratados en clase	Revisar que representen adecuadamente los contenidos expuestos por la o el docente.
Apoyo para repasar contenidos abordados en sesiones sincrónicas	Comparar la información generada con el material oficial del curso y notas personales.
Preparación de preguntas para plantear en clase o foros posteriores	Utilizar IA como ayuda para organizar dudas o identificar puntos críticos. Reformular con lenguaje propio.
Revisión preliminar de redacción o coherencia antes de entregar tareas	Ajustar con criterio. Mantener la autoría personal en todo momento.
Organización del tiempo y planificación de entregas tras cada sesión	Crear rutinas realistas, ajustadas al calendario del curso y fechas oficiales.

En todos estos casos, la IA es una herramienta de apoyo previo o posterior a la clase. Durante la sesión en vivo, el protagonismo, la participación y el aprendizaje deben ser gestionados directamente por el/la estudiante.

3. Usos prohibidos

En la modalidad sincrónica, el empleo indebido de Inteligencia Artificial puede interferir con la dinámica de la clase en tiempo real o comprometer la validez de las evaluaciones. Cualquier intento de automatizar respuestas, delegar tareas durante sesiones activas o usar herramientas para simular participación está prohibido.

Las siguientes acciones contradicen las normas institucionales y pueden ser sancionadas como faltas graves a la integridad académica:

Acción no permitida con IA
Durante clases sincrónicas, para generar respuestas automáticas en tiempo real.
Simular participación mediante respuestas copiadas o generadas en paralelo sin reelaboración personal.
Delegar el desarrollo de ejercicios individuales o actividades colaborativas con IA mientras la clase está en curso.
Responder preguntas de docentes sin haber procesado el contenido expuesto.
En evaluaciones sincrónicas (pruebas, controles, presentaciones orales), redactar respuestas generadas o entregar productos no propios.

4. Usos restringidos (requieren validación o guía académica)

Hay ocasiones en las que la utilización de IA puede estar permitida como apoyo previo o posterior a la clase, pero debe ser validado por el equipo docente, sobre todo si tiene relación directa con tareas calificadas, intervenciones planificadas o ejercicios presentados como parte de una evaluación.

En todos los casos en que el uso de IA esté restringido o condicionado por la asignatura, se debe cumplir estrictamente con la indicación entregada por el equipo docente o la unidad académica correspondiente.

Caso	Condición
Uso de IA para redactar borradores que serán presentados en clase o enviados inmediatamente después	Requiere autorización docente y debe ser reelaborado críticamente por el estudiante.
Apoyo de IA en portafolios o tareas orales presentadas durante clases sincrónicas	Sólo permitido si ha sido autorizado expresamente por la o el docente.
Preparación de respuestas generadas por IA para intervenciones programadas en clase	Se debe indicar explícitamente si se ha usado apoyo externo.

5. Consolidación de buenas prácticas

La utilización responsable de IA en asignaturas sincrónicas puede facilitar el estudio, reforzar la comprensión de temas abordados en clase y mejorar la planificación personal. Sin embargo, nunca debe interferir en el proceso de aprendizaje activo ni reemplazar el rol activo del estudiante durante la sesión en tiempo real.

Se recomienda:

- Consultar siempre al equipo docente ante cualquier duda sobre lo permitido en la asignatura.
- Usar IA antes o después de la clase, nunca durante una evaluación o sesión en vivo sin autorización.
- Emplearla como un recurso para reflexionar, reforzar o repasar, pero nunca como sustituto de la participación.
- Tomar apuntes propios durante las clases para después organizarlos con ayuda de IA si se desea.
- Confirmar la validez de cualquier contenido generado con los materiales oficiales y notas del curso.
- Participar con compromiso, ética y honestidad en cada clase, reconociendo que el verdadero aprendizaje ocurre a través de la presencia activa y la elaboración reflexiva.

El uso estratégico y ético de la Inteligencia Artificial puede ser una herramienta complementaria útil en asignaturas sincrónicas, siempre que se mantenga como apoyo subordinado, bajo el protagonismo del estudiantado y dentro de los márgenes definidos por la Universidad.

Fecha
Abril
2025

Elaborado por
Ana Henríquez Orrego, Gabriela Pica Miranda, Christopher
Sandoval Sepúlveda y Cristian Villegas Dianta

Revisado por
Bernardita Correa Concha,
Camila Muñoz Parietti

Aprobado por
Jaime Vatter Gutierrez