

Uso responsable de IA para organizar el estudio en modalidad online

Aplicaciones operativas del Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA

Universidad de Las Américas

SERIE

Documentos para la formación del estudiantado en IA



1. Finalidad y alcance

Esta guía entrega orientaciones para el uso ético, responsable y estratégicamente útil de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) generativa por parte de estudiantes de Universidad de Las Américas en el contexto de asignaturas virtuales. Su objetivo es acompañar la organización autónoma del estudio, el uso informado de recursos digitales y la planificación del aprendizaje en modalidad asincrónica.

Las asignaturas virtuales requieren una gestión activa del tiempo, comprensión clara de los objetivos de aprendizaje y capacidad para interpretar materiales sin la mediación directa e inmediata de una clase presencial. En este escenario, herramientas como ChatGPT, NotebookLM o Copilot pueden actuar como asistentes preliminares para organizar sesiones de estudio, generar esquemas personalizados, practicar con preguntas de repaso o aclarar dudas iniciales. Sin embargo, su uso debe ser siempre supervisado por el propio estudiante, quien tiene la responsabilidad de validar, reelaborar y contrastar todo contenido antes de usarlo en contextos académicos.

Esta ficha se enmarca en el *Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA*, el que establece que estas tecnologías deben ser utilizadas como apoyo inicial, sin reemplazar la responsabilidad personal, la reflexión crítica ni los principios de integridad académica.

2. Orientaciones de uso

El empleo de IA en entornos virtuales puede facilitar la comprensión de contenidos y mejorar la organización del estudio, siempre que se utilice con criterio. A continuación, se indican los usos autorizados y las recomendaciones clave para estudiantes:

Aplicación autorizada con IA	Recomendaciones clave
Generación de resúmenes preliminares de cápsulas o lecturas del curso	Comparar con el texto original y complementar con apuntes personales. No entregar como tarea.
Creación de esquemas, líneas de tiempo o mapas conceptuales	Validar estructura lógica y conceptos clave con los materiales del aula virtual.
Formulación de preguntas de autoevaluación	Usar para repasar contenido y practicar. Evitar confiar en las respuestas generadas sin verificación.
Propuesta de rutinas de estudio o cronogramas semanales	Adaptar a la realidad personal, calendario oficial y ritmo del curso.
Clarificación de conceptos generales del área disciplinar	Confirmar con bibliografía obligatoria. Si hay dudas, consultar con el equipo docente.

La IA puede complementar el estudio, pero no sustituye la lectura, la participación activa ni la elaboración personal de tareas. Toda herramienta debe ser utilizada como apoyo preliminar.

3. Usos prohibidos

La utilización de IA en el estudio debe regirse por principios de honestidad académica y responsabilidad personal. En asignaturas virtuales, donde se espera un alto grado de autonomía y compromiso, utilizar estas herramientas para evitar el trabajo propio o presentar como personales contenidos generados automáticamente representa una falta grave. A continuación, se detallan acciones que no están permitidas en el contexto del estudio asistido con IA.

Acción no permitida con IA
Utilizarla para redactar tareas, comentarios en foros o evaluaciones, y entregar las actividades sin reelaboración personal.
Estudiar únicamente a partir de resúmenes generados sin revisar el material oficial del curso.
Evitar la lectura de las fuentes primarias, textos, cápsulas u otros recursos clave, del aula virtual.
Copiar y pegar respuestas generadas como si fueran propias.
Usar asistentes configurados por terceros para resolver cuestionarios en línea en nombre propio.

4. Usos restringidos (requieren validación o guía académica)

Existen situaciones en las que la IA podría ser útil como apoyo al aprendizaje o al desarrollo de actividades académicas, pero su incorporación requiere validación explícita por parte del equipo docente. Esto ocurre, principalmente, cuando los productos generados por IA tienen relación directa con entregas evaluadas o forman parte de tareas formales dentro de la asignatura.

En estos casos, utilizar IA sin consultar puede generar confusión respecto a los límites éticos permitidos o provocar incumplimientos involuntarios de las normas académicas. Por ello, se recomienda revisar cuidadosamente las instrucciones del curso y, ante cualquier duda, solicitar orientación al cuerpo docente responsable, antes de incorporar contenido generado por IA en tareas evaluadas o entregas formales.

A continuación, se presentan algunos casos en los que se requiere validación o guía docente para el uso de IA en el contexto de asignaturas virtuales:

Caso	Condición
Utilización de esquemas generados en entregas formales del curso	Requiere autorización explícita o mención de su uso.
Preparación de informes o respuestas para portafolios evaluados	Se debe verificar que el uso esté permitido según instrucciones del curso.
Envío de resúmenes o fichas con apoyo de IA como parte de actividades obligatorias	Exige reelaboración personal y, si se utiliza, indicación del apoyo recibido.

5. Consolidación de buenas prácticas

El empleo de IA en asignaturas virtuales debe permitir a los estudiantes mejorar su organización, desarrollar autonomía y reforzar su aprendizaje, sin caer en dependencia ni delegar su proceso formativo. El aprendizaje real ocurre cuando el estudiante reflexiona, construye y se involucra activamente con los contenidos.

Se recomienda:

- Antes de utilizar IA, leer siempre los materiales originales para resumir, para poder detectar errores o vacíos.
- Revisar críticamente los contenidos entregados por IA, corrigiendo errores y profundizando ideas clave.
- Organizar el tiempo de estudio combinando recursos digitales con actividades personales: tomar notas, hacer esquemas a mano, participar activamente en foros y entregar tareas originales.
- Utilizar IA para verificar el entendimiento de los contenidos, no para reproducir respuestas preconstruidas.
- Preguntar al equipo docente ante cualquier duda sobre el uso permitido de estas herramientas en una actividad específica.

El uso ético y responsable de la inteligencia artificial en entornos virtuales no solo mejora el desempeño, sino que fortalece la autonomía, la honestidad y la capacidad crítica, pilares fundamentales para la formación académica en modalidad online.

Fecha

Abril
2025

Elaborado por

Ana Henríquez Orrego, Gabriela Pica Miranda, Christopher
Sandoval Sepúlveda y Cristian Villegas Dianta

Revisado por

Bernardita Correa Concha,
Camila Muñoz Parietti

Aprobado por

Jaime Vatter Gutierrez