

Uso responsable de IA en apoyo al aprendizaje: elaboración de resúmenes para estudiar

Aplicaciones operativas del Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA

Universidad de Las Américas

SERIE

Documentos para la formación del estudiantado en IA



1. Finalidad y alcance

Esta guía establece orientaciones para el uso responsable, ético y técnicamente pertinente de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) generativa en el contexto del estudio autónomo por parte del estudiantado de Universidad de Las Américas, específicamente, en la elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales o guías de repaso.

Su finalidad es fortalecer las estrategias de aprendizaje activo, estructurado y profundo, fomentando el desarrollo de habilidades metacognitivas, pensamiento crítico y organización cognitiva del conocimiento. Estas herramientas, utilizadas correctamente, pueden servir como apoyo para identificar ideas clave, reorganizar información extensa y visualizar relaciones jerárquicas entre conceptos, sin reemplazar la lectura, interpretación y reflexión personal que exige el aprendizaje universitario.

Esta guía se encuentra alineada con el Modelo Educativo de UDLA, que promueve la autonomía intelectual, la responsabilidad académica y el compromiso con el aprendizaje significativo. Asimismo, responde a los principios del *Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC)* de la institución y se vincula con el *Marco para el Uso de la Inteligencia Artificial en UDLA*, que establece criterios de uso ético, crítico y pedagógicamente fundado de estas tecnologías emergentes.

El uso de Inteligencia Artificial se concibe como un apoyo técnico inicial que puede facilitar la organización de información compleja, la detección de omisiones y la construcción de estructuras preliminares de estudio. No obstante, toda acción en este ámbito debe ser evaluada críticamente por el estudiante, quien es el único responsable de la calidad, fidelidad conceptual y sentido formativo del material resultante.

2. Orientaciones de uso

La Inteligencia Artificial puede ser utilizada como herramienta complementaria para estructurar material de estudio, siempre que se mantenga una actitud activa, reflexiva y crítica por parte del estudiante. A continuación, se presentan las principales aplicaciones autorizadas y recomendaciones para su uso adecuado:

Aplicación autorizada	Recomendaciones clave
Generación de resúmenes preliminares de textos académicos	Utilizar como punto de partida. Contrastar con textos originales, bibliografía obligatoria y orientaciones del curso.
Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales	Validar que reflejen con precisión las relaciones entre conceptos, manteniendo jerarquías, categorías y criterios disciplinares.
Identificación de ideas principales en documentos extensos	Verificar que no se omitan argumentos clave ni se distorsione la intención del autor. Releer fuentes primarias.
Sugerencias de guías de estudio personalizadas por tema o unidad	Ajustar a los resultados de aprendizaje de la asignatura, considerando las competencias a desarrollar y el enfoque del programa.

Todo material generado con IA debe ser reelaborado por quien estudia, enriquecido con sus propias notas, interpretaciones y análisis. El aprendizaje efectivo requiere interacción activa con los contenidos y una postura crítica frente a las herramientas utilizadas.

3. Usos prohibidos

El empleo inadecuado de Inteligencia Artificial deriva en una dependencia acrítica, errores conceptuales y vulneraciones a los principios de integridad académica. Las acciones que se presentarán en la siguiente tabla contradicen los valores del Modelo Educativo UDLA y pueden debilitar el proceso de aprendizaje, el desarrollo de competencias y la formación ética del estudiantado. En ese sentido, quedan expresamente prohibidas:

Acción no permitida con IA
Estudiar exclusivamente a partir de resúmenes generados, sin revisión ni contraste con fuentes académicas.
Reducir o simplificar contenidos complejos sin verificar su profundidad conceptual ni precisión disciplinar.
Presentar como propios resúmenes o esquemas generados en contextos evaluativos, sin reelaboración personal ni autorización docente.
Confiar ciegamente en lo entregado por la herramienta, sin reconocer la posibilidad de errores, invenciones ("alucinaciones") o descontextualizaciones.

4. Usos restringidos (requieren validación o supervisión académica)

En determinados contextos académicos, el uso de resúmenes o esquemas generados con apoyo de inteligencia artificial debe contar con orientación, autorización o validación por parte de académicos responsables, especialmente, cuando dichos materiales inciden en evaluaciones formales o procesos de titulación.

Este tipo de uso debe resguardarse mediante supervisión directa o reglas claras definidas por cada asignatura o programa, respetando los lineamientos de evaluación e integridad académica.

Caso	Condición
Elaboración de resúmenes o esquemas para exámenes de grado, pruebas integradoras o defensa de portafolios	Requiere validación o supervisión por docentes tutores, directores de programa o comisiones evaluadoras.
Uso de resúmenes como parte de entregas formales o tareas evaluadas	Debe ser orientado, autorizado explícitamente por el equipo docente y ajustado a las rúbricas de la asignatura.

5. Consolidación de buenas prácticas

La utilización de IA para estudiar debe considerarse una oportunidad para fortalecer el aprendizaje autónomo, estructurado y reflexivo, sin debilitar la exigencia cognitiva ni el compromiso formativo del estudiante. Estas prácticas permiten un uso estratégico y ético de la herramienta.

Se recomienda:

- Verificar todos los contenidos generados contrastándolos con textos académicos oficiales, manuales del curso, referencias del docente y bibliografía obligatoria.
- No reemplazar el esfuerzo de comprensión personal ni delegar el aprendizaje en mecanismos automáticos.
- Utilizar las herramientas como apoyo para organizar y visualizar contenidos, pero enriquecerlas con análisis propio, vínculos entre ideas y síntesis argumentativa.
- Estimular la autoevaluación continua y la metacognición, identificando fortalezas, vacíos y posibles errores en los materiales generados.
- Asumir que el aprendizaje significativo requiere tiempo, interpretación activa, cuestionamiento y reformulación de los saberes construidos.

El uso responsable de estas tecnologías, en coherencia con el *Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA*, el Modelo Educativo institucional y los principios de integridad académica, no solo mejora la calidad del estudio, sino que promueve una cultura universitaria comprometida con el pensamiento crítico, la autonomía intelectual y el rigor formativo.

Fecha
Abril
2025

Elaborado por
Ana Henríquez Orrego, Gabriela Pica Miranda, Christopher
Sandoval Sepúlveda y Cristian Villegas Dianta

Revisado por
Bernardita Correa Concha,
Camila Muñoz Parietti

Aprobado por
Jaime Vatter Gutierrez