

# Uso responsable de IA en la en la redacción y diseño de guiones pedagógicos

Aplicaciones operativas del Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA

Universidad de Las Américas

SERIE

Documentos para la formación del cuerpo académico en IA



## 1. Finalidad y alcance

Esta ficha entrega orientaciones para el uso ético, pedagógicamente fundado y técnicamente riguroso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) generativa como apoyo en la redacción, revisión o diseño de guiones pedagógicos (GPED) en Universidad de Las Américas. Está dirigida a equipos docentes, diseñadores instruccionales y unidades académicas que participan en la planificación instruccional de asignaturas según el documento *Lineamientos tecno-pedagógicos para la Educación Digital y a Distancia* (UDLA, 2021).

El GPED es un instrumento formal que orienta el paso desde la reflexión pedagógica hasta la estructuración instruccional efectiva, asegurando la alineación entre la caracterización de los estudiantes, los resultados de aprendizaje, las metodologías seleccionadas y las actividades propuestas. El uso de IA puede ser útil para organizar ideas, generar borradores iniciales, redactar descripciones de actividades o sugerir formatos que agilicen la elaboración técnica del guion, siempre bajo validación humana.

Esta guía se encuentra alineada con el *Marco para el Uso de la Inteligencia Artificial en UDLA*, con los principios del Modelo Educativo institucional y con el documento oficial *Implementación de la innovación metodológica en UDLA: El rol del Guion Pedagógico*. En estos marcos se reconoce que los resultados de aprendizaje constituyen el eje estructurante del diseño curricular, y que toda decisión metodológica debe articularse en torno a ellos.

## 2. Orientaciones de uso (aplicación autorizada y recomendaciones clave)

La IA puede utilizarse como recurso preliminar en la elaboración o revisión del GPED, aportando insumos útiles en etapas tempranas del proceso, tales como la sistematización de contenidos, la mejora de redacción o la estructuración inicial de componentes. Su uso debe estar siempre subordinado al diseño instruccional validado institucionalmente.

| Aplicación autorizada                                                                       | Recomendaciones clave                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sugerencia de formatos o estructuras para secciones del guion                               | Ajustar al formato oficial UDLA y a los componentes definidos por los lineamientos tecno-pedagógicos. Confirmar que se incluyen secciones como caracterización de estudiantes, resultados de aprendizaje, metodología y secuencia instruccional. |
| Apoyo en la redacción inicial de estrategias de enseñanza y aprendizaje                     | Validar que estén alineadas con el nivel de formación, la modalidad del curso y los resultados de aprendizaje definidos para cada unidad.                                                                                                        |
| Generación preliminar de descripciones de actividades para la secuencia instruccional       | Revisar que respondan a las funciones de activar, fundamentar, aplicar o evaluar. Ajustar en función del propósito, tiempo asignado y tecnología sugerida.                                                                                       |
| Sistematización de información obtenida en talleres o asesorías pedagógicas                 | Confirmar fidelidad con lo discutido en instancias colaborativas. Revisar estilo, claridad y uso de lenguaje técnico.                                                                                                                            |
| Elaboración de ejemplos o simulaciones de actividades según tipo de metodología             | Usar como insumo de referencia. Validar su pertinencia disciplinar y su viabilidad para el contexto y modalidad de la asignatura.                                                                                                                |
| Revisión preliminar de coherencia entre resultados de aprendizaje, actividades y evaluación | Usar como apoyo para detectar inconsistencias, pero no como herramienta de validación final. Validar con el equipo de diseño instruccional.                                                                                                      |

## 3. Usos prohibidos

- Redactar versiones finales del GPED sin revisión del equipo docente ni validación institucional.
- Incluir actividades, metodologías o estrategias no discutidas ni contextualizadas en base con el perfil de estudiantes o los resultados de aprendizaje.
- Delegar la selección de metodologías de enseñanza sin justificación didáctica ni validación disciplinar.
- Incorporar contenidos genéricos que no reflejan el diseño en reversa ni los principios del Modelo Educativo UDLA.
- Sustituir el trabajo reflexivo del experto en contenidos o del diseñador instruccional por respuestas automatizadas.

Estas prácticas comprometen la coherencia técnica y pedagógica del diseño instruccional, debilitando la integridad del proceso de innovación metodológica.

#### 4. Usos restringidos (requieren validación formal)

Existen situaciones en las que el uso de inteligencia artificial puede ser técnicamente útil, pero su incorporación dentro del guion pedagógico, pero debe contar con validación previa por parte de las instancias responsables del proceso de diseño instruccional. Esto ocurre principalmente cuando los contenidos generados tienen impacto directo en la secuencia instruccional, la selección metodológica o los recursos propuestos para la implementación docente. La revisión técnica y el visado formal garantizan la coherencia con los lineamientos institucionales y resguardan la integridad del instrumento.

| Caso                                                                                                | Condición                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inclusión de descripciones de actividades sugeridas por IA en la secuencia instruccional            | Requiere revisión por parte del diseñador instruccional y visado por la unidad académica.                    |
| Proponer tecnologías o entornos de aprendizaje sugeridos por IA                                     | Debe estar alineado con las definiciones institucionales y validado por la Dirección de Desarrollo Digital.  |
| Incorporación de estructuras generadas por IA para los componentes del GPED                         | Solo válido si han sido ajustadas al formato institucional vigente y aprobadas por el equipo técnico.        |
| Aplicación de IA en talleres colectivos para obtener registros automáticos o resúmenes pedagógicos  | Requiere validación del equipo asesor responsable y respaldo documental en actas o formularios de trabajo.   |
| Integración de recomendaciones metodológicas generadas por IA a través de asistentes personalizados | Requiere revisión y validación por el equipo de diseño instruccional y documentación de su origen y ajustes. |

#### 5. Consolidación de buenas prácticas

El empleo de IA en el diseño y redacción de guiones pedagógicos puede mejorar la eficiencia técnica del proceso, apoyar la estructuración inicial de ideas y enriquecer el análisis pedagógico, siempre que su aplicación sea subordinada al juicio experto, alineada con los lineamientos institucionales y validada por los equipos responsables.

Se recomienda:

- Como apoyo en la formulación preliminar de componentes, sin sustituir la decisión metodológica ni la redacción pedagógica final.
- Validar que las propuestas generadas se ajusten a la estructura, lógica y criterios definidos para el GPED institucional.
- Organizar información recogida en talleres o asesorías, manteniendo registro de la participación humana y las decisiones tomadas.
- Verificar que cada componente (actividad, propósito, tecnología, tiempo) sea coherente con el perfil de estudiantes, los resultados de aprendizaje y el enfoque metodológico de la asignatura.
- Documentar el uso de IA como parte del proceso de diseño instruccional, especialmente si se integra en etapas de sistematización, análisis comparativo o generación de ejemplos.
- Integrar el uso crítico de IA en la formación y actualización de equipos docentes que trabajan en diseño instruccional y mejora metodológica.

La Inteligencia Artificial puede ser una herramienta valiosa en procesos de innovación metodológica si es utilizada con criterio, bajo supervisión profesional y siempre articulada con el perfil de egreso, los resultados de aprendizaje y los principios del Modelo Educativo de UDLA.

Fecha  
Abril  
2025

Elaborado por  
Ana Henríquez Orrego, Gabriela Pica Miranda, Cristopher  
Sandoval Sepúlveda y Cristian Villegas Dianta

Revisado por  
Bernardita Correa Concha,  
Camila Muñoz Parietti

Aprobado por  
Jaime Vatter Gutierrez