

EDUCACIÓN CONTINUA

d i p l o m a d o s



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

Diversidad en la Escuela
Trastornos Específicos del Lenguaje
Funcionamiento Intelectual Límite
Trastorno de Déficit Atencional
Dificultades Específicas del Aprendizaje

CONTENIDOS Y/O ACTIVIDADES

UNIDAD I:

DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

Contenidos:

1. Evolución histórica de la atención a la diversidad en el sistema educativo: Orientaciones internacionales y nacionales para la atención de la diversidad en el sistema educativo
2. Marco nacional (normativa vigente) para la atención de la diversidad y la educación inclusiva.
3. Desarrollo integral en el aula: Trabajo Colaborativo y Diseño Universal de Aprendizaje.

UNIDAD IV:

DÉFICIT ATENCIONAL EN EL AULA

Contenidos:

1. Relación con la normativa vigente en Educación Diferencial
2. Conceptualización del Déficit Atencional (caracterización)
3. Evaluación del Déficit Atencional
4. Intervención en el aula (¿cómo aprende el alumno con DA?).

UNIDAD II:

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE EN EL AULA

Contenidos:

1. Relación con la normativa vigente en Educación Diferencial
2. Conceptualización de los Trastornos Específicos del Lenguaje (caracterización)
3. Evaluación de los Trastornos Específicos del Lenguaje
4. Intervención en el aula (¿cómo aprende el alumno con TEL?)

UNIDAD V:

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA

Contenidos:

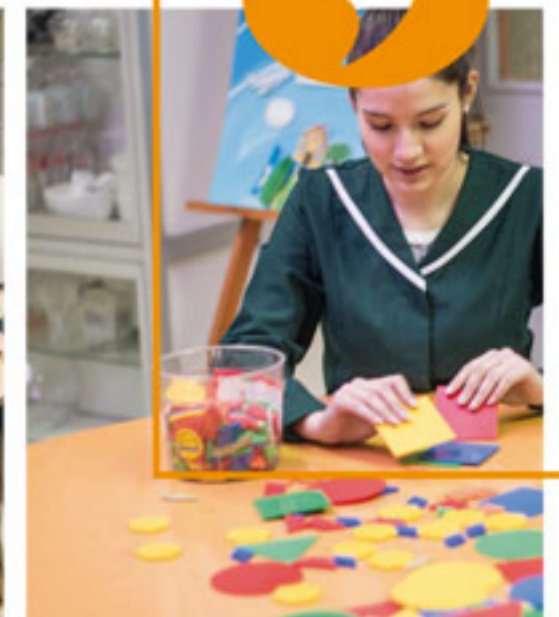
1. Relación con la normativa vigente en Educación Diferencial
2. Conceptualización de las Dificultades Específicas de Aprendizaje (caracterización)
3. Evaluación de las Dificultades Específicas de Aprendizaje
4. Intervención en el aula (¿cómo aprende el alumno con DEA?)

UNIDAD III:

FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LÍMITROFE EN EL AULA

Contenidos:

1. Relación con la normativa vigente en Educación Diferencial
2. Conceptualización del Funcionamiento Intelectual Limitrofe (caracterización)
3. Evaluación del Funcionamiento Intelectual Limitrofe
4. Intervención en el aula (¿cómo aprende el alumno con FIL?)



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

La Escuela de Psicopedagogía y la Escuela de Educación Diferencial de UDLA, promoviendo la actualización docente en materia de atención a la diversidad, ha elaborado un diplomado compuesto por cinco módulos a impartir en modalidad presencial, para contextualizar, desde la mirada inclusiva, los apoyos pedagógicos que requieren estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio (NEET) en el aula. De esta manera, propiciando la integración disciplinar y el trabajo colaborativo, los profesionales que cursen este programa -educadores/as de párvulo, profesores/as de educación general básica, profesores/as de educación diferencial, psicopedagogos, entre otros- tendrán la posibilidad de analizar la normativa legal vigente y reconocer elementos clave de la flexibilización curricular. Así, desde esta óptica, se revisan distintos contenidos para lograr una debida comprensión de los desafíos metodológicos y didácticos que nos invitan a enfrentar, niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje, Funcionamiento Intelectual Limitrofe, Trastorno de Déficit Atencional y Dificultades Específicas del Aprendizaje dentro del aula.

PROPÓSITO FORMATIVO

Al término del diplomado, los participantes estarán en condiciones de actualizar la educación en materia de atención a la diversidad en el aula, con foco en las Necesidades Educativas Especiales Transitorias y los desafíos metodológicos y didácticos que plantean en la flexibilización del currículum.

DIRIGIDO A

Educadores/as de párvulo, profesores/as de Educación General Básica, profesores/as de Educación Diferencial, y psicopedagogos, entre otros profesionales de la educación.

EQUIPO DOCENTE

Prof. Camila Marchant, Doctora en Pedagogía, Universidad de Barcelona; Licenciada en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial mención Deficiencia Mental, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; acreedora de diversos reconocimientos como la Beca Presidente de la República en la categoría de Honor por Excelencia Académica. Amplia experiencia en docencia universitaria e investigación a nivel de pre y postgrado en las áreas de Metodología de la Investigación Educativa e Inclusión Social y Educativa.

Prof. Cecilia Peñafiel, Profesora de Educación Diferencial, Universidad de Concepción; psicóloga, Universidad de Las Américas. Ha realizado estudios de postgrado en la Universidad de Barcelona, titulándose de Máster en Intervenciones Sociales y Educativas, y en el instituto Técnico de Estudios Aplicados, de Málaga, obteniendo el título de Máster en Psicología Infantil.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- > Clases expositivas, con momentos de mediación y reflexión en relación con las temáticas abordadas.
- > Talleres grupales que propicien el análisis, reflexión, discusión y propuestas de acción.
- > Exposición de temáticas por parte de los estudiantes.
- > Trabajo autónomo del estudiante (autoaprendizaje).



REQUISITOS DE INGRESO

- > Certificado de título o Copia legalizada de Título
- > Copia carnet de identidad por ambos lados
- > Ficha postulación UDLA

INFORMACIÓN GENERAL

CIUDAD: Santiago- Viña del Mar – Concepción

Inicio: noviembre de 2017

Término: mayo de 2018

PROGRAMA

Horas: 120 (teórico-práctico)

Horario: miércoles y viernes, entre 19:00 y 22:30 horas.


VALOR

Público general: \$850.000

Egresados UDLA: \$595.000

CONTACTO:

 Sandy Espinoza  sespinoza@udla.cl

 22531115



SEDE SANTIAGO

Campus La Florida:
Av. Walker Martínez 1360

Campus Maipú:
Av. 5 de Abril 0620

Campus Providencia:
Av. Manuel Montt 948

Campus Santiago Centro:
Av. República 71



SEDE VIÑA DEL MAR

Campus Los Castaños:
7 Norte 1348

SEDE CONCEPCIÓN
Campus Chacabuco:
Chacabuco 539

Campus El Boldal:
Jorge Alessandri 1160

