







## CUENTA ANUAL 2024



Dirección, Producción y Edición

**DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y COMUNICACIONES**

Contenido y Edición

**KATHRINE LIEPINS, JOSÉ MARCELO HENRÍQUEZ, CATARI LOGUERCIO,  
GIUSEPPINA LOBOS Y BEATRIZ CÁCERES,**

Diseño y Dirección de Arte

**MARCO MORALES**

Fotografías

**UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

Julio, 2025.







8/9

## I. Palabras de la Rectora

10/14

## II. Plan de Desarrollo Estratégico y proyecto educativo



15/20

## III. Estructura organizacional

21/31

## IV. Modelo Educativo centrado en el estudiante



**32/44**  
V. Docencia



**45/47**

VI. Formación continua y postgrado

**48/53**

VII. Aseguramiento de la calidad



**54/61**

VIII. Investigación, desarrollo, innovación y creación



**62/73**

**IX. Vinculación con el Medio**

**74/76**

**X. Dirección de Género**



**77/81**

**XI. Relaciones internacionales**

**82/84**

**XII. Desarrollo profesional y empleabilidad**



**85/87**

**XIII. Infraestructura**



**88/122**

**XIV. Hitos**

**123/170**

**XV. Estadísticas de  
Pregrado 2020 - 2024**





**PILAR ROMAGUERA G.**  
Rectora  
Universidad de Las Américas

## PALABRAS DE LA RECTORA

Estimada comunidad universitaria:

Durante 2024, Universidad de Las Américas realizó avances sustantivos en todas sus funciones misionales, reafirmando su compromiso con una educación de calidad, inclusiva, conectada con las comunidades de su entorno, y guiada por la mejora continua. Este período fue clave para alinear estratégicamente los objetivos y propósitos institucionales con los nuevos desafíos del sistema de educación superior y el desarrollo sostenible de nuestro país.

Uno de los hitos más relevantes fue la puesta en marcha de la Actualización del Plan de Desarrollo Estratégico 2024–2027, instrumento que orienta el quehacer universitario mediante seis propósitos institucionales: innovación curricular, desarrollo de la investigación y el postgrado, internacionalización, vinculación con impacto, sostenibilidad organizacional y aseguramiento de la calidad.

En el ámbito de la Docencia, se avanzó en la implementación del Proyecto de Innovación Curricular (PrIC), que durante 2024 permitió el rediseño de 41 planes de estudios. Este proceso integra trayectorias articuladas entre pregrado y postgrado, el uso de metodologías activas, una línea formativa de investigación, innovación y creación, y la incorporación de asignaturas sello que operativizan el renovado sello formativo: adaptabilidad al cambio y superación, compromiso profesional

y social, e innovación que transforma. A ello se suma la actualización de los Resultados de Aprendizaje Institucionales Genéricos (RAIG) en todos los perfiles de egreso, los cuales refuerzan el carácter transversal y aplicable de las habilidades que forman parte de nuestra propuesta educativa.

El fortalecimiento del Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE) ha permitido incrementar en cantidad y calidad las acciones sistemáticas de acompañamiento académico, vocacional y psicosocial. En 2024, se formalizó mediante decreto de Rectoría el Plan de Acompañamiento para Estudiantes con Discapacidad, se consolidó el Sistema de Alerta de Deserción (SARD), y se realizaron más de 27.000 participaciones en tutorías y 6.540 en actividades grupales de bienestar, representando el 22% de la matrícula. También se elaboraron recursos institucionales orientados a la formación ética en el uso de Inteligencia Artificial generativa.

En Investigación, en 2024 la Universidad alcanzó una producción récord de 449 publicaciones indexadas, con más del 70% en revistas Q1 y Q2, fortaleciendo su posicionamiento académico a nivel nacional e internacional. Se ejecutaron 99 proyectos de investigación con fondos externos e internos, y se incrementó el número de investigadores activos. Además, se implementaron nuevas unidades asociativas, entre ellas centros, grupos y núcleos de investigación interdisciplinaria. Un hito destacado fue la adjudicación del proyecto insti-



tucional de fortalecimiento de la investigación, innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica con foco en sustentabilidad, UDLA+i, por \$860 millones del concurso InES I+D de ANID.

En formación continua y postgrado, UDLA impartió nueve programas de magíster con 224 estudiantes y alcanzó los 1.443 matriculados en diplomados y pos-títulos, con un crecimiento sostenido desde 2019. Además, en 2024, se aprobaron seis nuevos programas de magíster y se presentaron propuestas para la expansión disciplinaria de los programas.

En aseguramiento de la calidad, la Universidad profundizó el alcance de su Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC), como instrumento transversal y estratégico. Este sistema considera tres pilares: efectividad institucional, coherencia estratégica y homogeneidad. En 2024, se inició la certificación de su implementación en las facultades, comenzando con la Facultad de Ingeniería y Negocios, bajo el modelo AUDIT de ANECA, España. Se proyecta que nuestras siete facultades se encuentren certificadas en 2027. Por otra parte, se desarrollaron 13 procesos de evaluación interna, que permitieron implementar Planes de Mejora en el 82% de carreras y programas. Se logró la certificación de la carrera de Derecho por cinco años, la acreditación de Educación Parvularia por tres años, y se acreditó el Magíster One Health de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía. Además, se iniciaron las autoevaluaciones de nuevas carreras y programas de postgrado con miras a procesos de certificación y acreditación en 2025.

La Vinculación con el Medio se ha consolidado como una función misional fundamental. En 2024, se realizaron más de 65.500 atenciones comunitarias, entre centros institucionales y operativos en terreno. Participaron más de 11.200 estudiantes en programas como Intervención Comunitaria, Ciudadanía Activa, Formación de Audiencias y Apoyo a la Empresa y Emprendimiento. También se desarrollaron proyectos que integran VcM con investigación, arte y participación social, se implementaron protocolos para la creación de observatorios institucionales, y se fortaleció el modelo de articulación entre funciones misionales.

La internacionalización también se fortaleció con la participación de más de 400 estudiantes en experiencias globales, tanto presenciales como virtuales. Se realizaron pasantías en 12 instituciones extranjeras, se desarrollaron 14 proyectos de Collaborative Online International Learning (COIL), y se sumaron convenios en el marco de Learn Chile, INILAT y la Red Talloires, consolidando el rol de UDLA como actor activo en la cooperación académica regional e intercontinental.

Por su parte, el Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad (CDPE) ejecutó 226 actividades, con más de 20.600 participantes, entre estudiantes, egresados, empleadores y equipos internos. Se implementó un modelo institucional de prácticas profesionales con experiencias tempranas y constantes, se establecieron mentorías intergeneracionales, y se organizaron ferias laborales en colaboración con universidades de la CUP. Más de 6.400 accesos anuales a la Bolsa de Empleo evidencian el dinamismo y pertinencia de la estrategia institucional en este ámbito.

En términos de infraestructura, se habilitaron nuevos laboratorios de biología, nutrición, simulación clínica, coworks docentes, espacios accesibles y zonas de bienestar en los distintos campus de nuestra Universidad. Podemos destacar que en el campus Providencia, se ampliaron terrazas en 400 m<sup>2</sup>, y se habilitó un nuevo edificio para docencia y, en sede Viña del Mar, se renovó el Patio D, integrando soluciones sostenibles y funcionales. Adicionalmente, se inauguró el Hospital Veterinario de Pequeños Animales en Sede Concepción, equipado con servicios clínicos especializados y espacios para formación práctica.

Los logros alcanzados en 2024 confirman que Universidad de Las Américas avanza con solidez, alineando calidad académica, pertinencia social e innovación institucional. Seguimos construyendo una comunidad universitaria que transforma trayectorias, impulsa oportunidades y contribuye, con educación de calidad, al desarrollo sostenible del país.

Gracias a toda la comunidad universitaria, por ser parte activa de nuestro proyecto institucional.

**Pilar Romaguera**

Rectora

**Universidad de Las Américas**



## II. Plan de Desarrollo Estratégico y proyecto educativo





## II. Proyecto educativo

El Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) es una herramienta dinámica que busca proyectar y consolidar el proyecto educativo de la Universidad, y que contempla mecanismos de seguimiento y ajuste para asegurar la calidad académica, la sostenibilidad financiera y el posicionamiento de la institución.

El Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) fue actualizado para el período 2024-2027 con la finalidad de abordar los desafíos que surgen del propio crecimiento y desarrollo de la Universidad, de los desafíos levantados en el último proceso de acreditación institucional y de los cambios en el entorno. Esta actualización incorpora nuevas metas, en aspectos como investigación y postgrado, internacionalización, transformación digital y la implementación de un sello formativo actualizado.

## Misión y Visión de Universidad de Las Américas

La actualización del PDE reafirma las definiciones estratégicas de Misión y Visión de Universidad de Las Américas.

### Misión

Ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida a jóvenes y adultos, a través de una docencia de calidad que potencie sus capacidades, en estrecha integración con el mundo laboral y las comunidades, y contribuir al desarrollo sostenible del país mediante la investigación, creación y vinculación con el medio.

### Visión

Ser reconocida por su calidad y niveles de desarrollo académico, por el compromiso con el progreso de sus estudiantes y egresados, y su contribución al desarrollo sostenible de las comunidades con las que se relaciona.

Junto con esto, en la actualización del PDE se confirman los valores institucionales: ética profesional, responsabilidad ciudadana y compromiso con la comunidad. Estos principios orientan la formación de más de 27 mil estudiantes, guiados por un equipo de 2.500 académicos y 500 colaboradores.

## Propósitos institucionales en la actualización del PDE 2024-2027

Para alcanzar su Misión y Visión, la Universidad ha fijado seis propósitos institucionales que definen los retos y desafíos que deberá enfrentar durante el período 2024-2027:

- Actualizar y adecuar la oferta académica de pregrado, potenciando la innovación curricular y metodológica, haciéndola más accesible, eficaz y pertinente para la vida laboral y personal de un estudiante que demanda una educación continua a lo largo de la vida.
- Potenciar el desarrollo de la investigación, la creación y el postgrado.
- Potenciar la vinculación con el medio con énfasis en la evaluación de impacto en el entorno relevante y en el desarrollo de la internacionalización.
- Implementar el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad en la totalidad de las funciones, sedes, niveles y programas de la Universidad.
- Fortalecer la sustentabilidad en la Universidad mediante un modelo de gestión que asegure la implementación de su proyecto institucional.

## Sello formativo

Para consolidar y potenciar el sello formativo de la Universidad, se reforzará la formación profesional de sus estudiantes mediante una actualización de su Modelo Educativo, incorporando el nuevo sello formativo como parte de su innovación curricular (primer propósito institucional antes mencionado).

Esta innovación curricular introduce cambios relevantes, asegurando que la formación en Universidad de Las Américas sea adaptable y centrada en el estudiante. También, incluye el desarrollo de asignaturas específicas y establece trayectorias formativas flexibles y articuladas, que fomentan el desarrollo de habilidades en investigación, creación e innovación en sus estudiantes. Estas trayectorias, con metodologías prácticas y aplicadas, no solo facilitan el logro de los aprendizajes, sino que también contribuyen a la formación de profesionales integrales, preparados para enfrentar los retos de un entorno laboral en constante evolución.

El sello formativo se compone de tres conceptos.

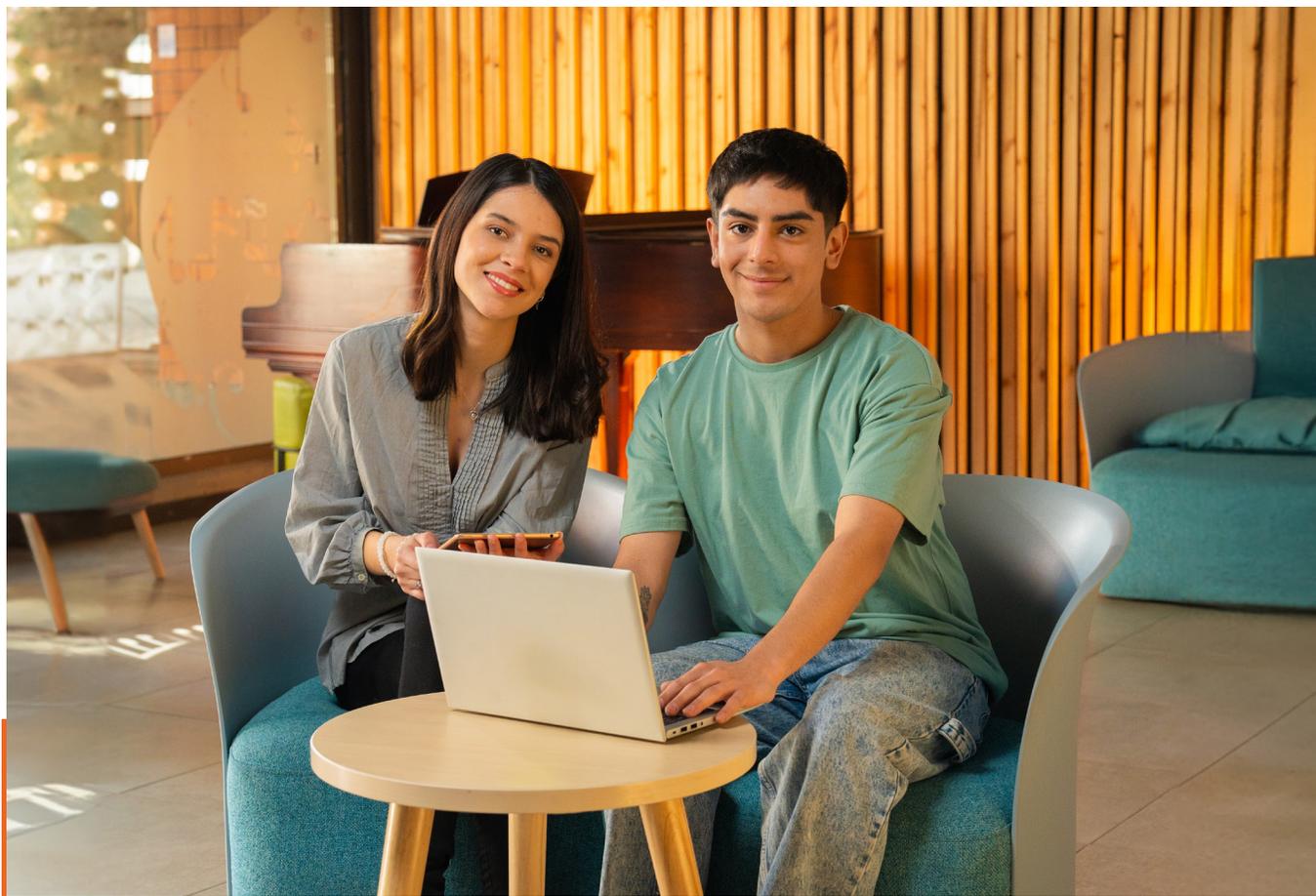
El primero de ellos es la adaptabilidad al cambio que busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de enfrentar con éxito los desafíos, tanto en el ámbito personal como profesional, fomentando actitudes de resiliencia, flexibilidad y superación. Así, se incentivará el aprendizaje continuo y la capacidad de sobreponerse a dificultades, asegurando que el profesional de Univer-

sidad de Las Américas sea resiliente y con una fuerte motivación de crecimiento personal y profesional. Además, los estudiantes adquirirán habilidades de resolución de problemas basadas en la evidencia, lo que les permitirá tomar decisiones informadas y sostenibles.

El segundo concepto refiere al compromiso profesional y social, que reafirma la decisión institucional de desarrollar ciudadanos conscientes y responsables, tanto en su vida profesional como en su rol dentro de la sociedad. Para ello, se desarrollan habilidades como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, y actitudes de respeto a los derechos y deberes cívicos, que les permitirá contribuir activamente a la cohesión y al progreso social.

Un tercer concepto es la innovación que transforma, y que consiste en preparar a los estudiantes para ser agentes de cambio, creativos e innovadores, capaces de ofrecer soluciones a problemas que enfrenta la sociedad. Asimismo, la estimulación del pensamiento crítico y creativo permitirá al futuro profesional contar con las herramientas para generar cambios significativos en sus áreas de desarrollo, respetando, al mismo tiempo, los principios de sostenibilidad y responsabilidad social.





## Proyecto de Innovación Curricular

El sello formativo del estudiante, caracterizado por los conceptos antes mencionados: compromiso profesional y social, innovación que transforma, y adaptación al cambio y superación, se implementa, entre otras acciones, por medio del Proyecto de Innovación Curricular (PrIC) iniciado en 2023, el cual contempla la actualización de planes de estudios de carreras y programas que imparte la institución, en el marco de los procesos regulares de actualización curricular. Estos consideran, además, los desafíos de la educación a lo largo de la vida, la flexibilidad curricular y el enriquecimiento de la experiencia formativa mediante metodologías activas y la educación a distancia, así como otros que imponen los cambios y avances tecnológicos.

De esta forma, el PrIC lleva adelante, con el apoyo de Comités Curriculares de Escuela y otros especialmente establecidos para esta instancia, la implementación de un conjunto de acciones, en torno a los siguientes componentes:

1. A través de una política de articulación se impulsó la creación de planes de estudios de continuidad, así como la actualización de los procesos de diseño de los existentes. Asimismo, en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, se definió una estrategia de articulación entre el pregrado y el postgrado, que permitirá a estudiantes de carreras profesionales tomar asignaturas que serán certificables posteriormente.
2. Fortalecimiento de los procesos de nivelación, gracias a un proceso de actualización de las asignaturas relacionadas con razonamiento lógico-matemático y habilidades comunicativas en los planes de estudios.
3. Incorporación del sello formativo y fortalecimiento de valores institucionales, para lo cual se ha avanzado con dos acciones complementarias entre sí y que forman parte de una misma estrategia formativa:
  - Actualización de los Resultados de Aprendizaje Institucionales-Genéricos (RAIG) en los perfiles de egreso de todas las carreras, los cuales quedaron constituidos de la siguiente manera como: Resolución de Problemas Basado en la Evidencia, Aprendizaje Continuo y Resiliencia, Habilidades Digitales, Pensamiento Crítico y Creatividad; Habilidades Comunicativas, Trabajo en Equipo, Conciencia de Derechos y Deberes Cívicos, e Integridad y Honestidad Profesional.
  - Formulación e incorporación en los planes de estudios de tres asignaturas sello, orientadas al desarrollo del primer nivel de desempeño formativo de los RAIG; estas son: Innovación que Transforma, Adaptación al Cambio y Superación, y Compromiso Profesional y Social.
  - Actualización del enfoque formativo, mediante el reforzamiento o la incorporación de los siguientes elementos: línea de formación aplicada y práctica; línea formativa de investigación, innovación y/o creación; tres ciclos formativos, coincidentes con los niveles de logro formativo de los resultados de aprendizaje del Perfil de Egreso; y, finalmente, fomento de la inclusión de asignaturas electivas destinadas a lograr una amplitud formativa, especialización y/o avances curriculares reconocibles en programas de postgrado.





### III. Estructura organizacional

Universidad de Las Américas cuenta con una estructura organizacional diseñada para garantizar una gestión eficiente y alineada con su misión institucional que está enfocada en ofrecer oportunidades de aprendizaje y contribuir al desarrollo sostenible del país mediante la investigación, creación y vinculación con el medio.

Su modelo de gobierno y administración está conformado por diversas instancias que articulan la toma de decisiones estratégicas y operativas, asegurando el cumplimiento de los objetivos académicos y administrativos.

Desde septiembre de 2020 forma parte de la Fundación Educación y Cultura, entidad chilena, sin fines de lucro, que fue constituida con el propósito de ser un aporte para el desarrollo de Chile a través del fomento y mejoramiento de la educación superior.

La dirección superior de la Universidad está integrada por las siguientes autoridades:

- **Asamblea General**
- **Junta Directiva**
- **Rector**
- **Prorrector**
- **Secretario General**
- **Vicerrectores**
- **Vicerrectores de Sede**
- **Decanos**
- **Directores de Escuela o Instituto**

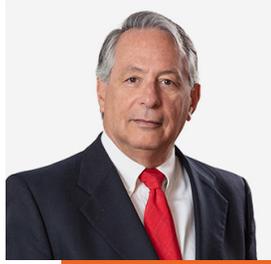
UDLA organiza su funcionamiento mediante un Modelo Matricial, el cual establece una estructura de trabajo coordinada entre la Casa Central y sus respectivas sedes. Este modelo permite la distribución eficiente de responsabilidades y la articulación de estrategias que favorecen el desarrollo académico y administrativo en los distintos campus.



## Junta Directiva



**JORGE SELUME Z.**  
Presidente Junta Directiva



**JOSÉ PEDRO UNDURRAGA I.**  
Vicepresidente Junta Directiva



**RICARDO BERCKEMEYER D.**  
Tesorero Junta Directiva



**MARÍA PILAR ARMANET A.**  
Miembro Junta Directiva



**PEDRO COVARRUBIAS B.**  
Miembro Junta Directiva



**JUAN ANTONIO GUZMÁN M.**  
Miembro Junta Directiva



**JOSÉ PALACIOS G.**  
Miembro Junta Directiva



**PATRICIO YUNIS J.**  
Miembro Junta Directiva



**CAROLINA ETEROVIC**  
Miembro Junta Directiva



**JUAN LUIS GUZMÁN G.**  
Miembro Junta Directiva



**PILAR ROMAGUERA G.**  
Rectora



**PAULINA HERNÁNDEZ P.**  
Secretaria General

## Autoridades Casa Central y sedes



**PILAR ROMAGUERA G.**  
Rectora



**ALEJANDRO ZAMORANO J.**  
Prorrector



**JAIME VATTER G.**  
Vicerrector Académico



**GONZALO ISLAS R.**  
Vicerrector de Aseguramiento  
de la Calidad y Análisis  
Institucional



**ERWIN KRAUSKOPF P.**  
Vicerrector de Investigación  
y Postgrado



**JAVIER NAVARRO C.**  
Vicerrector de Admisión



**ALEJANDRO MERAJVER**  
Vicerrector de Finanzas



**PAULINA HERNÁNDEZ P.**  
Secretaria General



**CLAUDIO APABLAZA B.**  
Vicerrector de Sede Santiago



**PAOLA ESPEJO A.**  
Vicerrectora de Sede Viña  
del Mar



**PAZ HORMAZÁBAL P.**  
Vicerrectora de Sede  
Concepción



## Decanos



**JUAN PABLO CORVALÁN H.**  
Facultad de Arquitectura,  
Animación, Diseño y  
Construcción



**MAURO LOMBARDI V.**  
Facultad de Comunicaciones  
y Artes



**DANIEL MONTALVA A.**  
Facultad de Derecho



**MARÍA JESÚS HONORATO E.**  
Facultad de Educación



**GONZALO ISLAS R.**  
Facultad de  
Ingeniería y Negocios



**LORENA JOFRÉ F.**  
Facultad de Medicina  
Veterinaria y Agronomía



**OSVALDO ARTAZA B.**  
Facultad de Salud  
y Ciencias Sociales





## **IV. Modelo Educativo centrado en el estudiante**

## IV. Modelo Educativo centrado en el estudiante

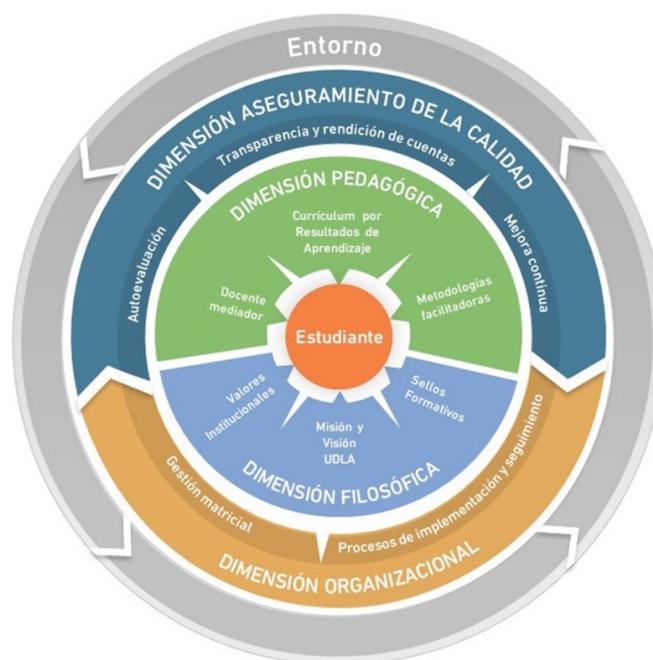
El Modelo Educativo de Universidad de Las Américas es el marco teórico y metodológico que orienta la función formativa de la institución en todas sus dimensiones: Docencia, Investigación y Vinculación con el Medio. Por tanto, presenta la manera en que se interpretan y ejecutan las tareas que asume la Universidad, con el fin de otorgar un sentido propio y distintivo para la comunidad universitaria, y generar hábitos y normas que expliciten la cultura institucional, la cual se funda en los valores de ética profesional, responsabilidad ciudadana y compromiso con la comunidad.

El Modelo Educativo de Universidad de Las Américas explicita dos propósitos fundamentales:

- Establecer las dimensiones filosófica, pedagógica, organizacional y de aseguramiento de la calidad que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el conjunto de tareas que realizan los actores de la comunidad educativa.
- Compartir con la comunidad los fundamentos y características de la propuesta educativa de UDLA en el contexto de la educación superior.

En consecuencia, el Modelo Educativo contempla cuatro dimensiones: filosófica, pedagógica, organizacional y aseguramiento de la calidad, como se destaca en la siguiente figura.

**Figura 1. Modelo Educativo Universidad de Las Américas**



Fuente: Modelo Educativo, UDLA.



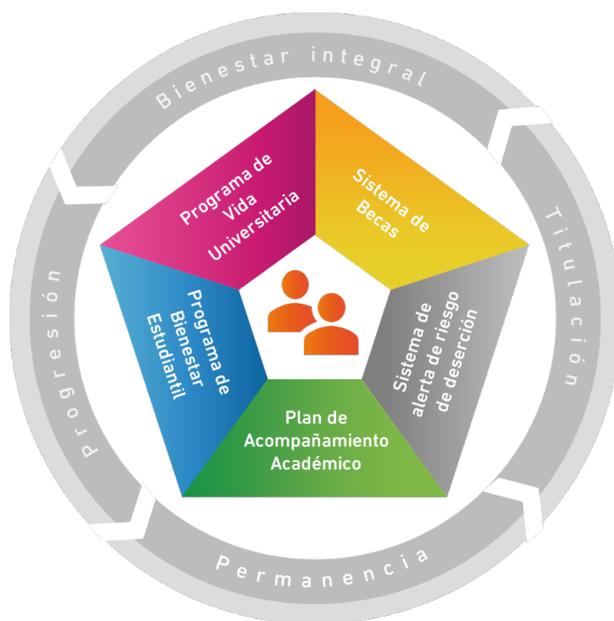


## Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE)

El Modelo Educativo de UDLA contempla un Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE), que articula acciones para apoyar la permanencia, progresión, desarrollo integral y titulación de sus estudiantes. Para tales propósitos, el SIAE posee cinco grandes componentes:

- Plan de Acompañamiento Académico: ofrece actividades académicas para nivelar las condiciones de ingreso y brindar apoyo en áreas que requieran refuerzo.
- Sistema de Alerta de Riesgo de Deserción (SARD): identifica los factores que inciden en la deserción, clasifica al grupo de estudiantes según el riesgo de deserción y elabora planes para promover la retención.
- Programa de Bienestar Estudiantil: entrega atención y orientación integral en áreas académicas generales, financieras, psicológicas, entre otras.
- Sistema de Becas: apoya financieramente para disminuir la deserción por motivos económicos.
- Programa de Vida Universitaria: incentiva la participación en actividades extraprogramáticas para vivir una experiencia universitaria y compartir con compañeros de diferentes carreras.

Figura 2. Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE)



Fuente: Modelo Educativo, UDLA.

## Permanencia y progresión

Para garantizar la implementación de todos los apoyos y acciones de acompañamiento dirigidos a la comunidad estudiantil, la Universidad realiza diversas mediciones junto con diagnósticos según el área de estudio. Por ejemplo, en 2024, un 87% de quienes ingresaron completaron su proceso de diagnóstico, el cual incluyó un diagnóstico de inglés impulsado por el Instituto de Idiomas.

El Sistema de Alerta de Riesgo de Deserción (SARD), que forma parte del SIAE, utiliza un conjunto de herramientas estadísticas y de aprendizaje automatizado que identifica patrones en datos históricos, para predecir y alertar acerca de la deserción estudiantil. De forma complementaria, se estructura un modelo de riesgo que considera las dimensiones asociadas al rendimiento académico, dedicación, estatus financiero y asistencia como factores determinantes del abandono estudiantil. Estos datos proporcionan las directrices para el desarrollo de planes de acción específicos, enfocados en estudiantes que se encuentran en situación de riesgo potencial, de manera reactiva y proactiva, buscando desarrollar un ambiente de permanencia es-

tudiantil

Durante 2024, por ejemplo, se identificó un nivel de riesgo alto en estudiantes de programas semipresenciales (diurnos, vespertinos y Executive). Ante esto, se conformó un equipo de gestoras de acompañamiento, quienes asistieron de manera integral a este grupo de estudiantes, y lograron disminuir la deserción en esta modalidad.

En la misma línea, ante el aumento de retiros por motivos de salud mental y vocacional que se ha observado postpandemia, durante el segundo semestre de 2024 se fortaleció el Programa de Bienestar Estudiantil incrementando significativamente el apoyo de profesionales en el ámbito vocacional y psicológico.

Dentro del Plan de Acompañamiento Académico, la coordinación entre la Dirección de Progresión Académica y los diversos institutos (Instituto de Matemática, Física y Estadística; Instituto de Educación y Lenguaje; Instituto de Ciencias Naturales; Instituto de Idiomas



y Departamento de Morfología y Función), permitió la participación de 27.522 estudiantes en tutorías académicas y entre pares. A su vez, los reforzamientos tuvieron más de 15.000 participaciones. Estas acciones se beneficiaron del uso en común de un tablero dinámico que, mediante una serie de indicadores, facilita la identificación de estudiantes en riesgo de deserción. Internamente, este tablero se socializó entre coordinadores y colaboradores y, externamente, su impacto se difundió en congresos y encuentros educativos sobre integración de tecnología.

Además, en términos de impacto, los estudiantes críticos que asistieron a tutorías registraron mejores notas finales en sus asignaturas, en comparación con quienes no lo hicieron. Junto con la centralización en la coordinación, el aumento en la cobertura se logra por el seguimiento específico y oportuno, gracias al tablero en común y el esfuerzo mancomunado en promover los beneficios y motivar la asistencia a las tutorías entre los estudiantes con mayor riesgo.

**Tabla 1. Número de participantes en tutorías académicas y entre pares 2023-2024**

Participaciones	2023	2023	2024	2024
Tutorías académicas	14.297	7.854	14.775	9.861
Tutorías entre pares	1.973	906	2.068	818
Subtotal semestral tutorías	16.270	8.760	16.843	10.679
Total anual tutorías	25.030	27.522	580	1.852

Fuente: Dirección de Progresión Académica.



Otra medida para promover el avance académico de la comunidad estudiantil fue la disposición de asignaturas en período extraordinario, invierno y verano, y que en el año superó las 3.000 inscripciones vigentes.

En el caso del Programa de Mentorías, 95 mentores se inscribieron para guiar a más de 900 estudiantes beneficiarios, por medio de sesiones de orientación académica y administrativa, organización de estudios y convivencia entre pares.

Tomando en cuenta el avance de los modelos de lenguaje generativo disponibles en formato chatbot, el Instituto de Educación y Lenguaje, la Dirección de Progresión Académica y la Dirección de Auditorías Aca-

démicas crearon una serie de fichas dirigida a estudiantes para un uso ético y reflexivo de la Inteligencia Artificial, con el fin de promover su aprendizaje y mayor autonomía en sus estudios.

Por su parte, durante el año, la Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE) implementa el Plan de Acompañamiento para estudiantes con discapacidad, que posee una serie de acciones según la necesidad específica del estudiante, tales como el diseño y difusión de guías metodológicas dirigidas al cuerpo académico, apoyo en comités académicos, tutorías personalizadas, mentorías y reforzamientos específicos. Adicionalmente, la Dirección de Progresión Académica se focalizó en orientar a estudiantes con neurodivergencia.

## Programa de Bienestar Estudiantil

El Programa de Bienestar Estudiantil tiene como propósito ofrecer un conjunto integral de intervenciones psicosociales, tanto grupales como individuales, que acompañan a los estudiantes durante su proceso formativo. Estas acciones están orientadas a fomentar el autocuidado, promover estilos de vida saludables y desarrollar estrategias para afrontar los desafíos de la vida universitaria.

Mediante estas intervenciones, el programa busca fortalecer las herramientas necesarias para contribuir a que los estudiantes puedan integrarse, mantenerse y progresar en el sistema de educación superior, logrando así sus metas académicas y personales.

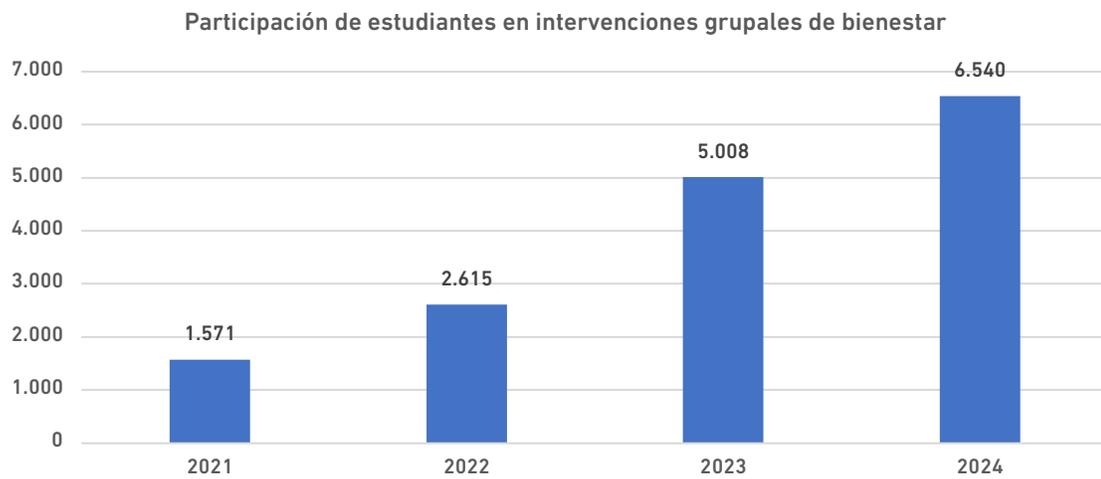
El programa es liderado por la Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil, dependiente de la Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE), y se implementa en cada campus de la Universidad. A nivel local, está bajo la supervisión jerárquica de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) de cada sede. El equipo está conformado por psicólogos, trabajadores sociales y paramédico o técnicos de enfermería, quienes brindan apoyo psicosocial y asistencia de primeros auxilios a los estudiantes mediante atenciones individuales gratuitas e intervenciones grupales.

Desde su creación en 2019, el programa ha implementado múltiples iniciativas en sus líneas de promoción del autocuidado, bienestar y prevención en salud mental. Estas iniciativas incluyen campañas de sensibilización, talleres psicoeducativos y diversas actividades diseñadas para fortalecer la calidad de vida de los estudiantes.





**Gráfico 1. Estudiantes participantes en intervenciones grupales de bienestar estudiantil**

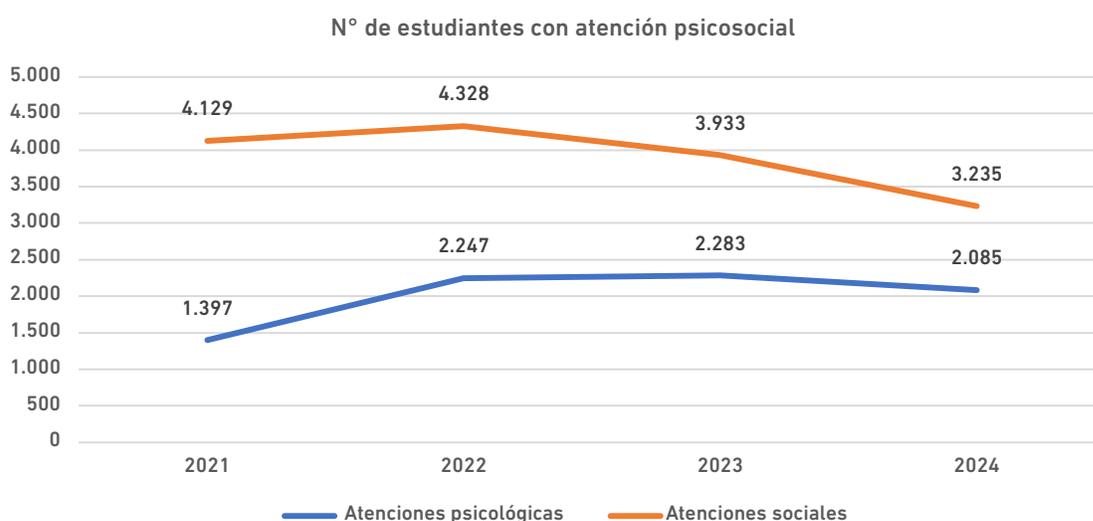


Fuente: Dirección General de Asuntos Estudiantiles.

El gráfico muestra el crecimiento en la participación de estudiantes en actividades grupales de bienestar entre los años 2021 y 2024. Se observa un aumento progresivo cada año, pasando de 1.571 estudiantes en 2021 a 6.540 en 2024. Así, en 2024, el 22% de la matrícula vigente participó en al menos una intervención grupal, con una frecuencia promedio de 1.7 participaciones por estudiante. Estas acciones han sido clave para consolidar un modelo de atención integral del estudiante.

Además de las intervenciones grupales, el programa proporciona intervenciones individuales breves, orientación psicosocial, psicológica y psicoeducación, y gestiona derivaciones asistidas a servicios especializados cuando es necesario, garantizando un acompañamiento continuo para los estudiantes a lo largo de todo el proceso.

**Gráfico 2. Número de estudiantes con atención psicosocial 2021-2024**



Fuente: Dirección General de Asuntos Estudiantiles.

El gráfico también muestra la evolución de las atenciones individuales entre 2021 y 2024, diferenciando entre atenciones psicológicas y atenciones sociales. Las atenciones psicológicas aumentaron de 1.397 en 2021 a 2.283 en 2023, con una leve baja a 2.085 en 2024. Por su parte, las atenciones sociales crecieron hasta 2022, llegando a 4.328, y luego disminuyeron hasta 3.235 en 2024. En términos porcentuales, en 2024, el 7% de la matrícula vigente (2.085 estudiantes) recibió alguna intervención psicológica individual, mientras que el 11% (3.235 estudiantes) accedió a intervenciones sociales.

La disminución en las atenciones individuales responde al fortalecimiento de las acciones de promoción y prevención, que han ampliado la cobertura y reducido la demanda de atención directa. Este enfoque integral ha sido un pilar fundamental para enfrentar los retos de una educación superior cada vez más inclusiva y diversa. De esta manera, el Programa de Bienestar Estudiantil reafirma el compromiso de la Universidad con el desarrollo académico y personal de su comunidad estudiantil.



## Hitos del Programa de Bienestar Estudiantil 2024

### Actividades de promoción y prevención

En 2024, la Universidad fortaleció sus iniciativas de promoción y prevención, en el marco del Programa de Bienestar Estudiantil, a través de diversas actividades. Se realizaron dos ediciones de la Feria de Bienestar y Autocuidado, con más de 1.000 participantes, que asistieron a talleres, charlas y asesorías en salud física y mental.

La campaña "Prepara-T" apoyó a los estudiantes en época de exámenes con estrategias de estudio y manejo del estrés, mientras que "Súmate" promovió el autocuidado, la sostenibilidad, la igualdad de género y la convivencia respetuosa. Además, se capacitó a 62 colaboradores en primeros auxilios psicológicos y se realizaron jornadas sobre gestión colaborativa de conflictos para equipos universitarios. En alianza con el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), se impulsaron iniciativas de voluntariado y el programa "Hablemos de Todo" en salud mental. Finalmente, en fechas clave como el Día Mundial de la Prevención del Suicidio y el Día de la Actividad Física, se realizaron actividades de sensibilización y promoción de hábitos saludables en todos los campus, así como en modalidad online.

### Gestión para la inclusión de estudiantes con discapacidad

En 2024, la Universidad creó la Coordinación de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad, dependiente de la Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE), para fortalecer el desarrollo de políticas inclusivas. En abril del mismo año, formalizó su Plan de Acompañamiento para Estudiantes con Discapacidad mediante un decreto de Rectoría, reforzando las acciones de inclusión iniciadas en 2018 con el Protocolo de Apoyo para Estudiantes en Situación de Discapacidad. Como parte de este compromiso, desarrolló la Guía para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en UDLA, dirigida a apoyar la práctica académica inclusiva y favorecer la permanencia estudiantil. Además, participa activamente en la Mesa de Inclusión y Neurodivergencia de la Corporación de Universidades Privadas (CUP), promoviendo entornos educativos accesibles y equitativos. En esta línea, colabora en la organización del Primer Congreso Internacional en Educación Superior Inclusiva, reafirmando su compromiso con una educación más inclusiva.

### Implementación de nuevos canales de atención y denuncia

Para optimizar la atención y satisfacción estudiantil, la recientemente creada Dirección de Experiencia y Relacionamento Estudiantil (2024), dependiente de la Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE), implementó nuevos canales y procedimientos para la gestión de solicitudes, reclamos y denuncias. Como parte de este proceso, también realizó jornadas de capacitación para los equipos DAE, que permitieron fortalecer la calidad del servicio y promocionar la innovación en las actividades desarrolladas en los campus.

## Programa de Vida Universitaria

El Programa de Vida Universitaria, desarrollado bajo el liderazgo de la DGAE, y ejecutado por la Dirección de Experiencia y Relacionamento Estudiantil, ha fortalecido la integración y participación de los estudiantes a través de diversas iniciativas a lo largo de 2024.

El programa ha buscado generar espacios de encuentro, formación y desarrollo integral, fomentando el sentido de pertenencia y promoviendo una comunidad universitaria activa y comprometida. En total, 10.997 estudiantes participaron en actividades de vida universitaria, registrando 21.326 asistencias en los distintos campus de la Universidad. Esto representa un 37% de participación en relación con la matrícula vigente, lo que refleja el impacto del programa en la comunidad estudiantil.

Estos datos demuestran el compromiso de los estudiantes con su vida universitaria y la relevancia del programa en la generación de experiencias significativas para la comunidad estudiantil.

## Hitos del Programa de Vida Universitaria en 2024

### Semana de Inducción

La participación en la Semana de Inducción 2024 alcanzó un 70,3% del total de estudiantes nuevos, lo que refleja su alto interés por involucrarse en la vida universitaria desde el inicio de su formación. Un 58% de los estudiantes nuevos participó en actividades del Ingreso a la Vida Universitaria (IVU), reforzando su transición académica y personal; y, un 68% de los estudiantes nuevos asistió a los talleres complementarios impartidos durante la Semana de Inducción, accediendo a herramientas clave para su desarrollo en la Universidad. Como parte de esta semana, se celebró el Día del Novato, una instancia nacional que reunió a más de 3.000 estudiantes de todas las sedes y modalidades.

Estos datos demuestran la relevancia de la Semana de Inducción como un espacio de orientación y acompañamiento, consolidándose como un hito esencial para el inicio de la trayectoria académica de los nuevos estudiantes en la institución.

### Voluntariado

Durante 2024, se realizaron 15 iniciativas en diversas áreas, como construcción y reciclaje en colegios, acción comunitaria en educación y apoyo a sectores vulnerables, con la participación de 384 estudiantes. Estas actividades no solo permitieron a los voluntarios desarrollar habilidades de liderazgo, empatía y compromiso ciudadano, sino que también contribuyeron al desarrollo de las comunidades y reforzaron el sello institucional de la Universidad. De este modo, se promovió la ética profesional, la responsabilidad ciudadana y el compromiso con la comunidad. A través de estas acciones, la Universidad fomenta una formación integral, conectando a los estudiantes con su entorno y preparándolos para liderar cambios positivos en la sociedad.

### Fondos Concursables

Los Fondos Concursables son una herramienta clave para que los estudiantes transformen sus ideas en proyectos concretos con impacto en la comunidad universitaria y su entorno. Durante 2024, se adjudicaron nueve fondos en diversas áreas como bienestar, cultura, salud mental, deporte y sustentabilidad.

Estos fondos han permitido la ejecución de iniciativas que fortalecen la vida universitaria, fomentan la autogestión y promueven la vinculación con el entorno, con proyectos que abarcan desde la creación de espacios de bienestar hasta actividades deportivas y culturales.



## Sistema de becas

La Universidad cuenta con un Sistema de Becas que promueve el mérito académico y permite apoyar a los estudiantes que pasan por complicaciones socioeconómicas que ponen en riesgo su permanencia en la institución. Este sistema contempla tres tipos de becas:

- Becas al mérito: su objetivo es incentivar el ingreso de estudiantes a la Universidad que obtuvieron buenas calificaciones durante la enseñanza media o, bien, reconocer su esfuerzo durante el transcurso de su carrera en la institución.
- Becas de fomento: tienen un doble propósito, impulsar la matrícula en programas de relevancia (relacionados con temas de desarrollo país o carreras que complementan las áreas de formación de la Universidad) y promover la continuidad de estudios de los titulados.
- Becas solidarias: buscan promover la inclusión de los segmentos estudiantiles más vulnerables, pues reconocen las diferencias en la capacidad de pago de los estudiantes y sus dificultades para acceder al sistema de educación superior.

En los últimos años, la Universidad ha incrementado tanto el monto destinado a becas como la cantidad de estudiantes beneficiados. No obstante, en 2024 se observa una disminución en la cobertura debido a la adscripción al sistema de gratuidad estatal.

**Tabla 2. Beneficiados y montos totales Sistema de Becas**

Beneficiados y montos totales	2020	2021	2022	2023	2024
Estudiantes becados	14.944	16.754	18.686	20.916	<b>13.084</b>
Total estudiantes	22.734	24.770	26.012	27.473	<b>30.041</b>
Porcentaje estudiantes becados	<b>66%</b>	<b>68%</b>	<b>72%</b>	<b>76%</b>	<b>*44%</b>

(\*) Disminución corresponde a beneficios internos por adscripción a gratuidad estatal.  
Fuente: Dirección General de Retención.



## V. Docencia



## V. Docencia

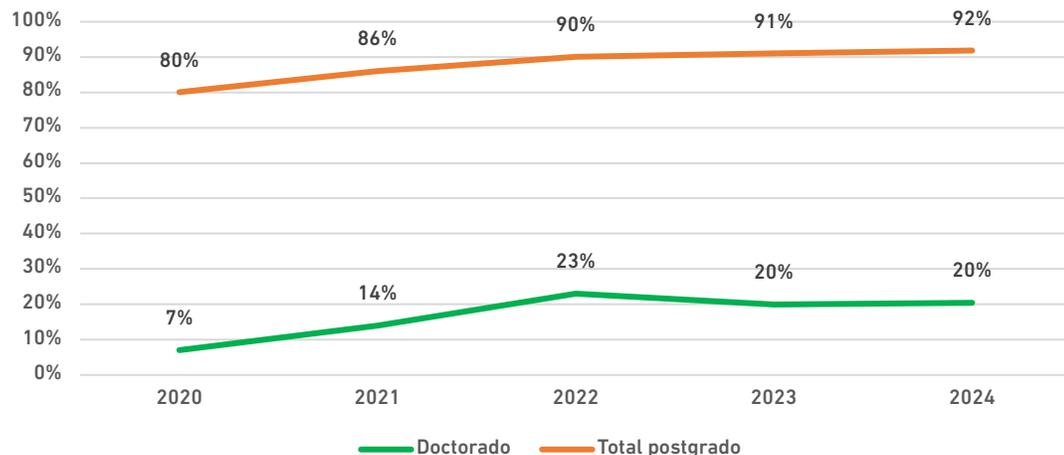
En el Modelo Educativo institucional, la dimensión pedagógica se compone de cuatro elementos clave: el estudiante, el académico, el diseño curricular y la metodología. En su núcleo se encuentran el estudiante como protagonista de su aprendizaje y el académico, quien actúa como mediador del proceso formativo. Dado que el estudiante es el foco central, el académico orienta su labor en función de las actividades formativas, el diseño curricular facilita y mejora su aprendizaje y la metodología amplía y diversifica las oportunidades de aprendizaje, considerando distintos contextos educativos.

En sintonía con los desafíos de una acreditación en nivel avanzado, el desarrollo de la investigación interna, la expansión del uso de metodologías online e híbridas y la masificación de herramientas de Inteligencia Artificial (IA), la Universidad avanza en la consolidación de una docencia de calidad por medio de distintos programas y acciones, a cargo de un cuerpo académico con experiencia y preparación.

### 1. Caracterización y evolución del cuerpo académico

La Universidad ha mostrado un crecimiento sostenido en el número total de académicos que poseen postgrado, lo cual responde al desafío de potenciar la investigación y los programas propios de postgrado. Asimismo, se promueve un mayor contacto de los estudiantes con académicos que se encuentran en la frontera de sus respectivas áreas de trabajo. En este mismo ámbito, el porcentaje de académicos con doctorado alcanza a un 20% de los académicos regulares, al igual que en 2023.

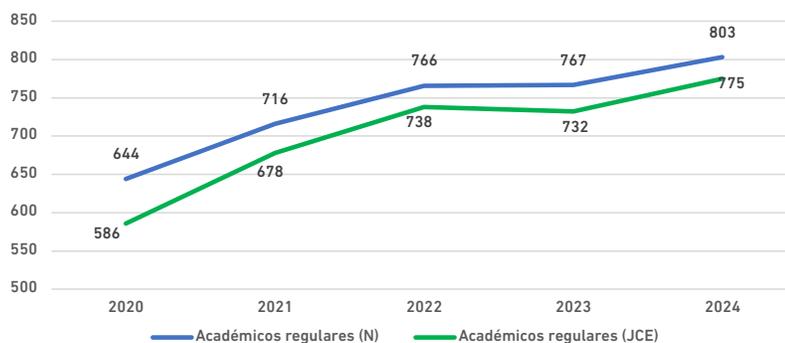
Gráfico 3. Evolución de credenciales de académicos regulares en JCE, 2020-2024



Fuente: Comité Modelo Educativo, UDLA.

Destaca también el alza permanente de los indicadores asociados a académicos regulares, en términos de Jornadas Completas Equivalentes (JCE) y de su número total (N).

**Gráfico 4. Evolución de académicos regulares en número y JCE, 2020-2024**



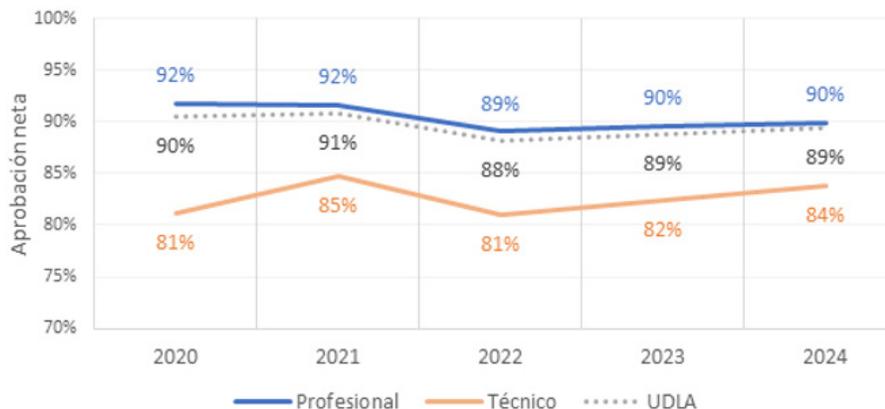
Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

## 2. Resultados académicos

### Aprobación

Las variadas acciones de apoyo a estudiantes, enmarcadas en el Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE), han permitido mantener la tasa de aprobación de asignaturas a nivel institucional y en el nivel de formación profesional, mientras que en el nivel de formación técnica, se registra un aumento de la tasa en 2024.

**Gráfico 5. Tasa de aprobación anual por nivel de formación, 2020- 2024**

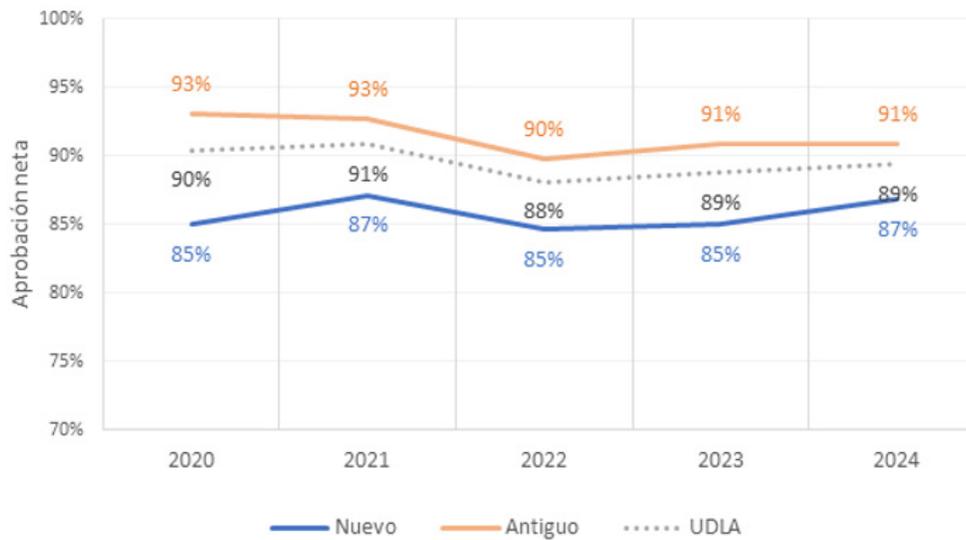


Fuente: Dirección de Análisis y Seguimiento Académico.



En 2024, se observa una mejora en las tasas de aprobación de estudiantes de primer año, como se destaca en el gráfico siguiente:

**Gráfico 6. Tasa de aprobación anual por antigüedad del estudiante 2020- 2024**



Fuente: Dirección de Análisis y Seguimiento Académico.



## Retención

Sobre la base de la información proporcionada por el Sistema de Alerta de Riesgo de Deserción, se logró la meta planificada de retención para 2024. El esfuerzo en retención se lleva a cabo desde la Dirección de Permanencia Estudiantil, en conjunto con los directores académicos de Campus, la Dirección de Progresión Académica, directores de Carrera, directores de Asuntos Estudiantiles, dupla psicosocial, equipo de financiamiento estudiantil y otros. Este trabajo colaborativo se visualiza en el gráfico 5, visto en términos de la caída porcentual de la deserción.

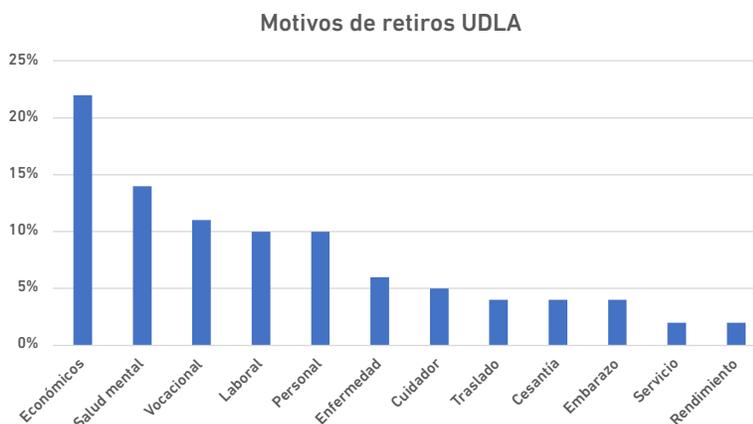
**Gráfico 7. Indicador de deserción UDLA 2023-2024**



Fuente: Monitor de Deserción, Dirección General de Retención.

Junto con la disminución del indicador global de deserción, gracias a los distintos planes de acompañamiento al estudiante, se logró revertir en 2,9% las solicitudes de abandono, respecto al año anterior. Los motivos asociados a los retiros cursados en 2024, en comparación a 2023, se presentan en el siguiente gráfico:

**Gráfico 8: Motivos de Retiro UDLA 2023-2024**



Fuente: Monitor de Deserción, Dirección General de Retención.



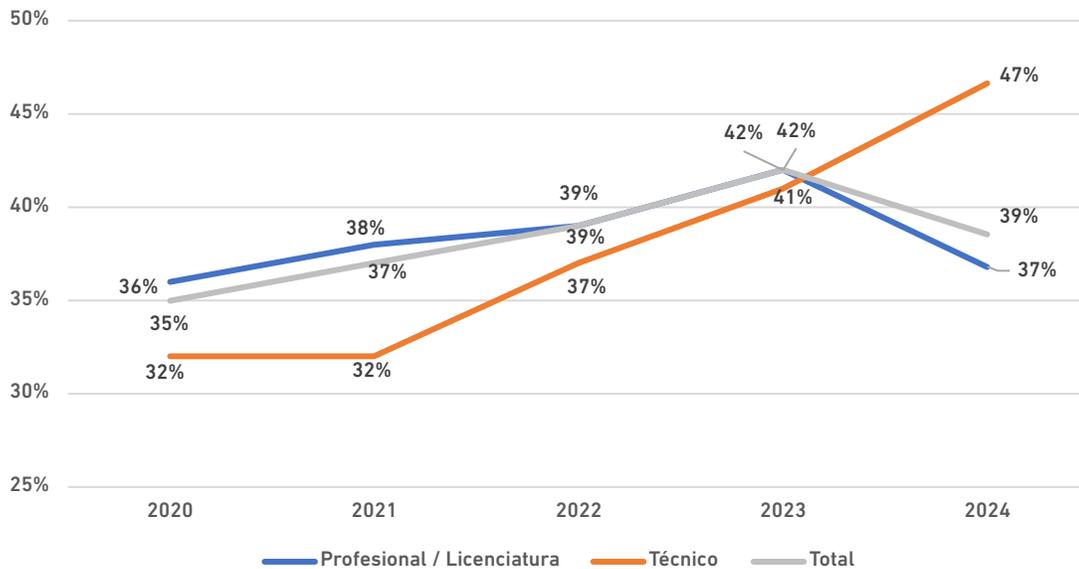
A partir de lo anterior, en 2025 se proyecta fortalecer dos iniciativas relevantes: fortalecer dos iniciativas relevantes, una relacionada con la salud mental y otra con la vocación, que pasó de ser el sexto motivo de deserción en 2023 al tercer lugar en 2024.

La permanencia y progresión estudiantil demanda un trabajo integral, que considera todas las dimensiones relacionadas con el estudiante dentro de una institución de educación superior. En este sentido, la Universidad tiene incorporado este punto en la Actualización del Plan de Desarrollo Estratégico 2024-27, en el Objetivo Específico 4 del propósito institucional 1 "Potenciar metodologías educativas", que indica: "Fortalecer la retención a través de todos los componentes del SIAE para cada uno de los segmentos de estudiantes". Para este efecto, la Universidad desarrolla y articula iniciativas como el Programa de Vida Universitaria, el Sistema de Becas, el Programa de Bienestar Estudiantil, el Sistema de Alerta de Riesgo de Deserción y el Plan de Acompañamiento Académico.

## Tasa de titulación

La tasa de titulación oportuna corresponde al porcentaje de titulados que logró graduarse en el tiempo teórico de la duración de la carrera, más un año. Al observar el gráfico 7 con la evolución de este indicador, se aprecia que entre 2020 y 2024 hubo un incremento de 3%, 1% y 15% en la Tasa de Titulación Oportuna Total, tanto del nivel profesional como del nivel técnico, respectivamente. En gran medida, este incremento se debe al impacto en los procesos formativos de los programas del Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE).

**Gráfico 9. Evolución de la Tasa de Titulación Oportuna 2020-2024**



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

### 3. Innovación metodológica

La irrupción tecnológica ha acelerado el desarrollo de la experiencia formativa activa, participativa y centrada en el estudiante. Este es el concepto de Educación Digital, que consiste en impulsar la experiencia y logros de aprendizaje mediante la innovación y mejora de las prácticas metodológicas potenciadas por el uso de tecnologías. Así, la Actualización del Plan de Desarrollo Estratégico 2024-2027 establece como necesario “Implementar metodologías educativas con base tecnológica organizadas bajo diseños instruccionales que potencien la efectividad de los aprendizajes, propiciando el desarrollo de una Educación Digital”.

En este ámbito, se ha avanzado en dos iniciativas: el Guion Pedagógico y el Programa de Aceleramiento de Innovaciones Metodológicas.

#### Guion Pedagógico

El Guion Pedagógico (GPED) es un instrumento diseñado para guiar un proceso de análisis y reflexión pedagógica, y planificar un conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje coherentes con el logro de los resultados de aprendizaje de una asignatura.

Hasta ahora, y como parte de una política de instalación progresiva, se decidió que toda asignatura que sea parte de un Plan de Estudios semipresencial o a distancia, deberá contar con un GPED.

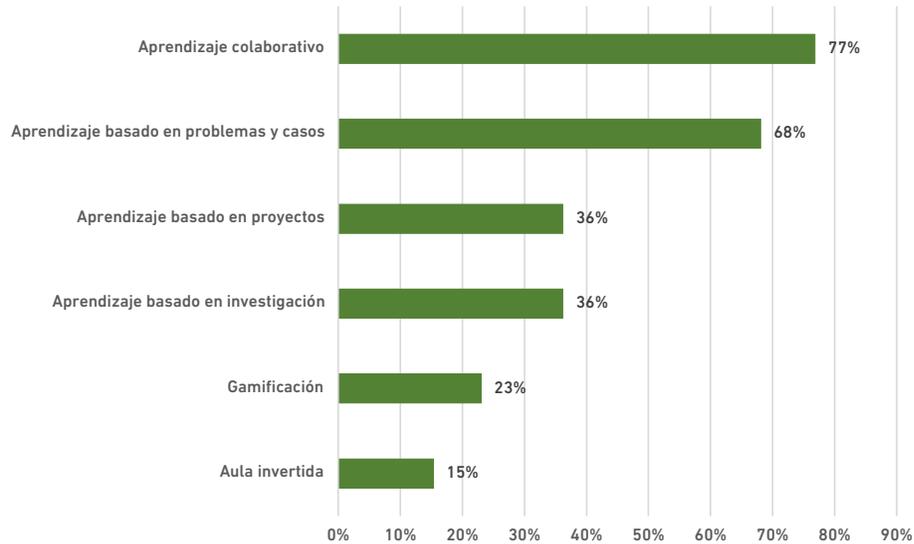
Si bien, en sus inicios, este instrumento curricular estaba implícitamente incluido dentro del proceso de diseño instruccional, desde 2023 se dispuso presentarlo como un documento aparte. De esta forma, cerca de 300 asignaturas cuentan con este instrumento desde 2024.

Para su formulación y con el apoyo de un diseñador instruccional, los académicos realizan un proceso de análisis de los resultados de aprendizaje, definen las estrategias para evaluarlos, deciden la metodología que utilizarán y explicitan las secuencias de aprendizaje coherentes con ello.

Cualitativamente hablando, en el siguiente gráfico se puede observar el porcentaje de asignaturas trabajadas que utilizarán cada una de las metodologías activas que se señalan.

<sup>1</sup>Lineamientos Tecno pedagógicos de la Educación Digital y A Distancia, p. 18.



**Gráfico 10. % de Asignaturas con GPED, que usan metodologías activas**

Fuente: Dirección de Innovación Académica.

Estos antecedentes muestran un avance importante en la instalación del Aprendizaje Combinado Activo, lo cual se deberá verificar en el diseño de las aulas, impartición de las asignaturas, y experiencia y logro de aprendizaje en los estudiantes.

En el último proceso de formulación de los GPED destaca que un 100% de los académicos manifestó “estar de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que su participación les “condujo a reflexionar, innovar y tomar decisiones pedagógicas que faciliten al estudiante el desarrollo óptimo de las habilidades estipuladas en la asignatura”. Ante esta misma sentencia, durante los tres últimos procesos, un 72% de los diseñadores instruccionales estuvieron “de acuerdo” o “muy de acuerdo” y 24% manifestó una postura neutra.

### Programa de Aceleramiento de Innovaciones Metodológicas (PAIM)

Este programa tiene como propósito responder a desafíos de enseñanza y aprendizaje relevantes y concretos en los ámbitos de (a) formación en autonomía y práctica, (b) reflexión y pensamiento crítico, e (c) integración de aprendizajes previos y concurrentes, con la finalidad de formular soluciones metodológicas innovadoras, con base tecnológica.

Mediante concurso interno, y tomando en consideración criterios y rúbricas de evaluación específicos, se seleccionaron los “mejores problemas”, sobre la base de un diagnóstico previo realizado por los equipos académicos, considerando el alcance e impacto que su solución tendría.

En 2023, se realizó el primer concurso, por lo que los equipos académicos entonces seleccionados se encuentran en su segundo año de ejecución, habiendo cumplimentado las fases de (a) ideación y prototipado, (b) formulación de plan piloto e (c) implementación de plan piloto. A la fecha, se estima que en estos proyectos han participado cerca de 58 académicos y 340 estudiantes. En 2025 se podrán observar los primeros resultados de impacto de la experiencia y logro de aprendizaje entre los estudiantes.



En 2024, postularon un total de 11 iniciativas, entre las cuales fueron seleccionadas las siguientes: (1) Implementación de simulación virtual y de alta fidelidad en escenarios clínicos frecuentes, Escuela de Fonoaudiología; (2) Desarrollo de las habilidades de escritura en contexto universitario a través del uso de la IAG, Escuela de Periodismo y Comunicaciones; (3) Implementación del método de casos con uso de Inteligencia Artificial Escuela de Derecho; y (4) Comprender, integrar, decidir: una metodología gamificada para fortalecer la reflexión y el juicio crítico de estudiantes de la Escuela de Psicología.

En esta versión, los equipos académicos ya cuentan con su prototipo y trabajan en el diseño de los respectivos planes piloto que se implementarán durante 2025.



## Ciclo de Inauguraciones sobre Inteligencia Artificial

En el marco de la Inauguración de Año Académico 2024, se realizaron 12 charlas magistrales y conversatorios a cargo de destacados expertos, que abordaron diversos tópicos relacionados con la Inteligencia Artificial (IA), acercando esta tecnología a las disciplinas que imparten las siete facultades. Además, se llevaron a cabo 14 talleres prácticos para académicos, que cubrieron una amplia gama de temas relacionados con la IA, desde sus aplicaciones hasta sus implicancias éticas y su impacto en la educación superior.

**Tabla 3: Actividades Inauguración Año Académico 2024 - Facultades**

Facultad	Actividad	Título	Expositor(es)
Medicina Veterinaria y Agronomía	Charla	Inteligencia Artificial e innovaciones en los sistemas pecuarios	Dr. Pol Llonch, Departamento de Ciencia Animal y de los Alimentos, Facultad de Veterinaria, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
Comunicaciones y Artes	Conversatorio	El desafío de la Inteligencia Artificial en las Comunicaciones	Guido Girardi, vicepresidente ejecutivo de la Fundación Encuentros del Futuro. Andrea Obaid, presidenta de la Asociación Chilena de Periodistas y Profesionales para la Comunicación de la Ciencia.
Educación	Charla	Inteligencia Artificial y formación docente	Sabrina Seltzer, Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey, México.
Ingeniería y Negocios	Charla	IA y Data Science	Rafael Irizarry, Universidad de Harvard, Estados Unidos.
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	Charla	El duelo digital en la era del Big Data	Marina Otero, Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, España.
Salud y Ciencias Sociales	Conversatorio	Inteligencia Artificial y salud: retos y desafíos	Marcelo D'Agostino, Organización Panamericana de la Salud y OMS. Sebastián García, Organización Panamericana de la Salud y OMS. Paula Kohan, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
Derecho	Conversatorio	Impacto de la Inteligencia Artificial en la enseñanza del Derecho	Ramiro Mendoza, excontralor General de la República. Alec Dickinson, cofundador de 42X. Emilio Pfeffer, cofundador de 42X. Claudio Magliona, abogado Estudio Jurídico Magliona.

## 4. Desarrollo docente

La Dirección de Desarrollo Docente (DDD) realizó diversas actividades de capacitación y perfeccionamiento que tributaron a las líneas temáticas de Evaluación para los Aprendizajes, Educación a lo Largo de la Vida, Tecnologías y Competencias Digitales, Estrategias Metodológicas Innovadoras, Investigación-Acción para la Docencia y Género, Diversidad e Inclusión. Además, organizó inducciones acerca del Modelo Educativo institucional, tutorías de acompañamiento a la labor docente y talleres sobre salud mental para el cuerpo académico.

Un 56% de estas actividades de capacitación correspondió a la línea de Tecnologías y Competencias Digitales, destacando aquellas que abordaron la Inteligencia Artificial.



**Tabla 4. Número de participaciones de académicos en actividades de perfeccionamiento**

Tipo	2021	2022	2023	2024
Diplomados	57	200	245	310
Inducciones	0	0	414	494
Cursos/talleres	3.033	1.610	580	1.852
Webinars	838	424	523	558
Seminarios/congresos	352	349	383	562
Subtotal capacitaciones	4.223	2.383	1.900	3.466
Módulos PED	536	469	514	872
Subtotal autoaprendizaje	536	469	514	872
<b>Total general</b>	<b>4.879</b>	<b>3.125</b>	<b>2.692</b>	<b>4.648</b>

Fuente: Dirección de Desarrollo Docente.

Adicionalmente, la Universidad otorgó 360 becas completas en 2024 a académicos de la institución, para cursar los siete diplomados pedagógicos impartidos por la Dirección de Desarrollo Docente, a saber:

- Competencias Digitales para la Docencia
- Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación
- Innovación en Docencia Universitaria
- Evaluación Educativa
- Docencia para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida
- Investigación-Acción Aplicada a la Docencia Universitaria
- Enfoque de Género e Interculturalidad para Educación Superior

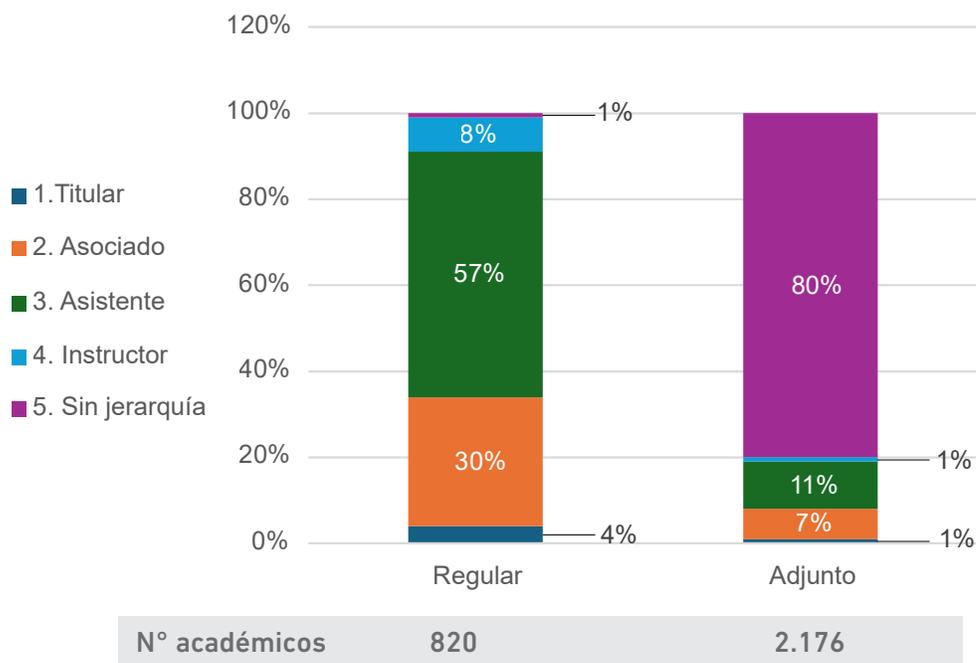
## 5. Gestión de académicos

Durante el año, continuó el desarrollo e implementación del Sistema de Gestión de Académicos (SGA) por parte de la Dirección de Catálogo Curricular y que marca un hito en la gestión de la información y la gestión académica. Este innovador sistema permite una integración efectiva de datos académicos y una centralización de procesos críticos como la evaluación, la jerarquización, el compromiso académico, el perfeccionamiento docente, entre otros, garantizando así una gestión del desempeño académico transparente y eficaz. El sistema unifica la información personal, académica, de investigación y de vinculación con el medio, a través herramientas que facilitan el monitoreo del propio desarrollo profesional de los académicos y su contribución al quehacer universitario.

A nivel institucional, este sistema fortalece una toma de decisiones informada, promueve la excelencia académica e incentiva el perfeccionamiento continuo del cuerpo académico, asegurando el cumplimiento de los estándares de calidad educativa establecidos. Este avance reafirma el compromiso con la excelencia y la innovación, y asegura que cada decisión contribuya finalmente a la formación integral de los estudiantes.

La carrera académica, obligatoria para el cuerpo académico regular, es normada por el Reglamento del Académico y la Académica (Decreto Rectoría N°19012022-02) que establece las normas para el ingreso, la movilidad y la permanencia, así como el proceso de Jerarquización Académica y la evaluación de Desempeño Académico Anual. Es así como, en 2024, se llevaron a cabo seis procesos de jerarquización automática, incluyendo a un total de 169 académicos. Por su parte, las Comisiones de Jerarquización de Facultades recibieron solicitudes de promoción de académicos regulares y de categorización voluntaria de adjuntos.

**Gráfico 11. Académicos regulares y adjuntos vigentes 2024 según categoría**



Fuente: Dirección General de Docencia.





## **VI. Formación continua y postgrado**

## VI. Formación continua y postgrado

La Dirección de Postgrado ha focalizado su labor en la formación continua, tanto de egresados de Universidad de Las Américas como de otras instituciones. Desde 2019, la Universidad ha incrementado, de forma sostenida, la matrícula en sus programas de formación continua (diplomados y postítulos) y postgrado, y ha desarrollado una oferta formativa creciente, que le permitió impartir nueve programas de magíster profesionales a 224 estudiantes en 2024. Asimismo, el número de estudiantes vigentes en los programas de formación continua alcanzó los 1.443 en 2024.

Los programas de postgrado y formación continua están orientados a actualizar aprendizajes logrados en la formación de pregrado y a adquirir nuevos conocimientos, de acuerdo con los últimos avances en las respectivas disciplinas de las facultades. En 2024, se presentó a acreditación el Magister One Health el cual fue acreditado por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en octubre de ese año, por un período de dos años.

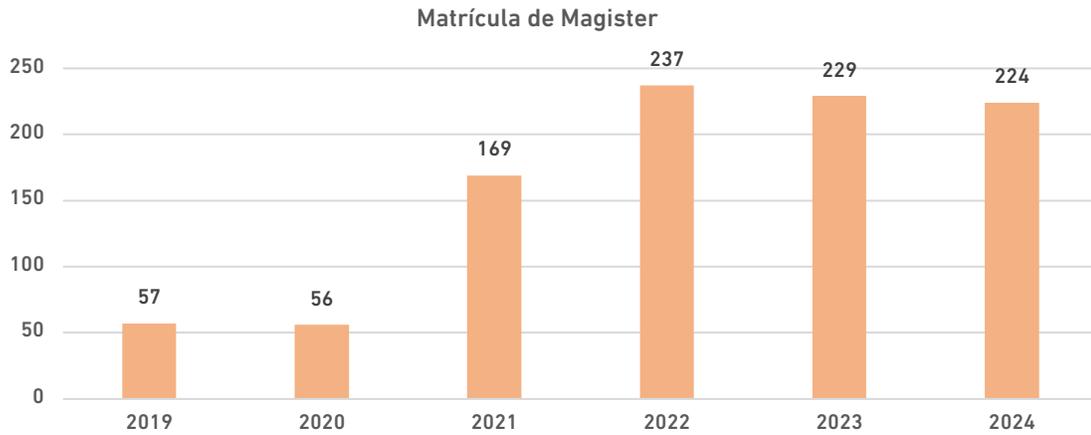
Los programas de magíster ofrecidos en la Universidad durante 2024 fueron los siguientes:

- Magíster en Bienestar Animal y Etología
- Magíster en Data Science
- Magíster en Didáctica de la Lectura y Escritura
- Magíster en Docencia Universitaria - MDU
- Magíster en Educación con mención en Innovación para el Aprendizaje
- Magíster en Prácticas Socio-Espaciales
- Magíster en Salud Comunitaria
- Magíster One Health
- MBA

Cabe destacar que, en 2024, se aprobaron seis nuevos magísteres, cinco profesionales y uno académico, que se comenzaron a impartir durante el primer semestre de 2025.

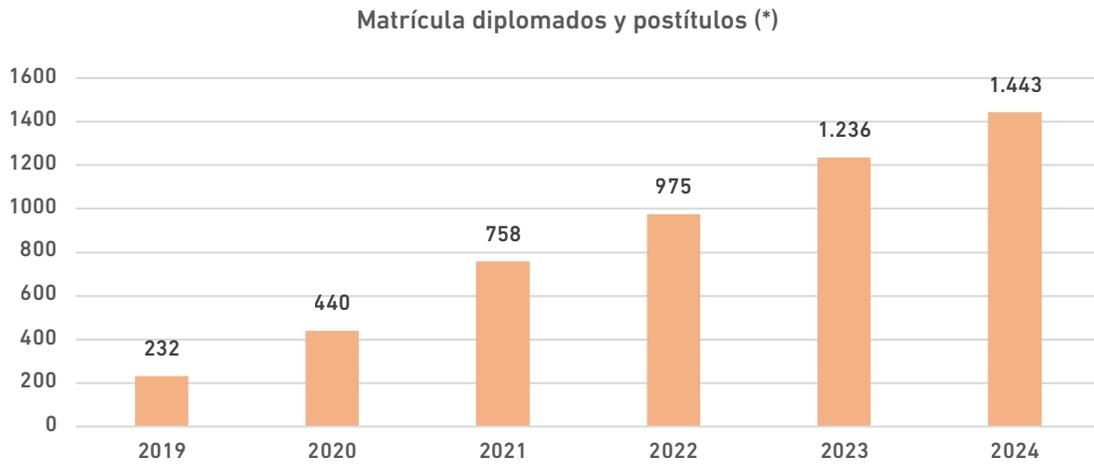


**Gráfico 12. Matrícula de magísteres en Universidad de Las Américas 2019-2024**



(\*) Información al 15 mayo 2024  
Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

**Gráfico 13. Matrícula de diplomados y postítulos en Universidad de Las Américas 2019-2024**



(\*) Información al 15 mayo 2024  
Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



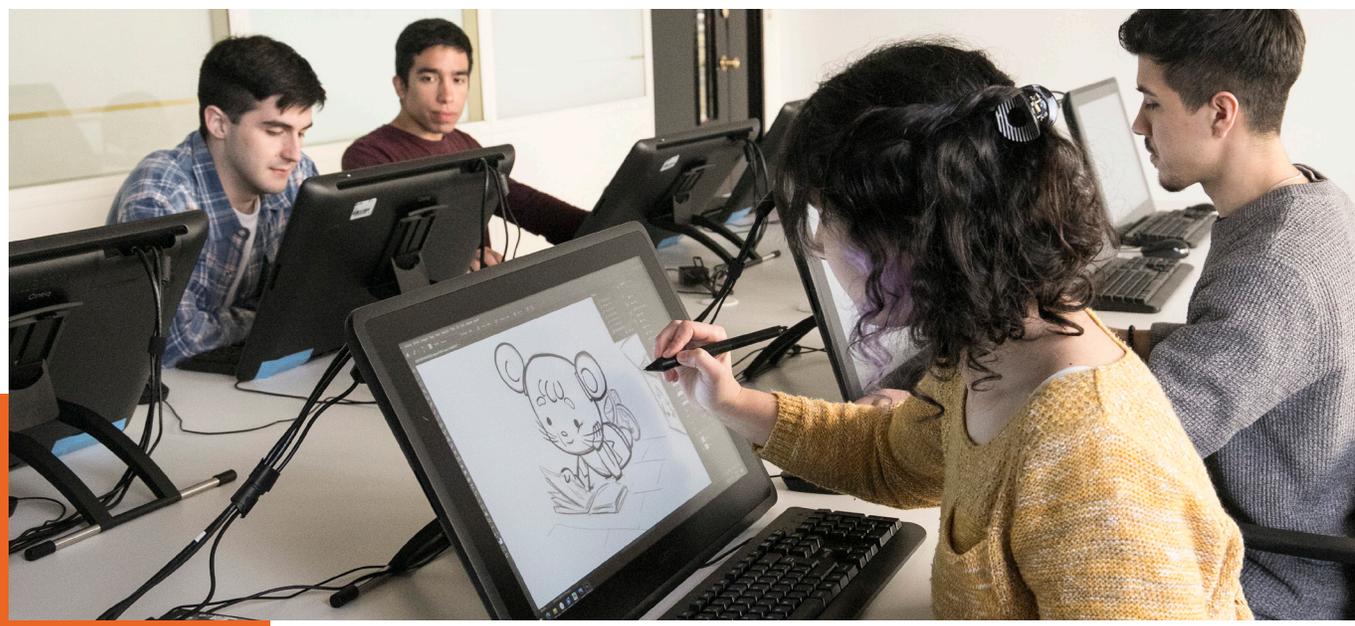
## VII. Aseguramiento de la calidad



## VII. Aseguramiento de la calidad

El aseguramiento y la promoción de la calidad son elementos claves para la Universidad, no solo desde el punto de vista de las exigencias de política pública en educación superior y sus procesos de rendición de cuentas y acreditación, sino que también posibilitan el cabal cumplimiento y sostenibilidad del proyecto institucional de Universidad de Las Américas.

Para este efecto, se cuenta con un Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad UDLA (SIAC-UDLA) el cual considera la aplicación del ciclo de mejora continua (planificación, implementación, evaluación, retroalimentación y mejora), para cada uno de los focos del sistema:



- Efectividad institucional: asociada a las funciones misionales, se expresa en la evaluación de la efectividad de la Docencia, la Vinculación con el Medio y la Investigación, cada una mediante dispositivos específicos diseñados para ello y consistentes con las definiciones institucionales en cada una de sus funciones.
- Coherencia institucional: está referida al cumplimiento de la Misión y avance hacia el logro de la Visión, conforme a la planificación estratégica institucional. En términos generales, este pilar se constituye sobre la base del aporte de cada unidad, proyecto, programa al logro de los propósitos institucionales establecidos en el Plan de Desarrollo Estratégico. Ello implica, además, articular los procesos institucionales con los objetivos, planes y metas de cada uno de los niveles.
- Homogeneidad institucional: dada la naturaleza multisede y multicampus de la Universidad, es esencial para el desarrollo del proyecto educativo contar con mecanismos que garanticen la homogeneidad de la gestión institucional. Para ello, se establece el seguimiento, evaluación y mejora continua de los procesos declarados en el Mapa de Procesos Institucional.

Uno de los ejes de trabajo asociados al despliegue del SIAC-UDLA dice relación con asegurar su implementación en las unidades académicas de la Universidad. Con este fin, durante 2024 se inició un trabajo con la Facultad de Ingeniería y Negocios, en orden a certificar su implementación ante la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), España, y su modelo de certificación AUDIT. A 2027, se espera contar con las siete facultades de la Universidad certificadas bajo este modelo.

**Figura 3. Esquema de trabajo evaluación de la implementación SIAC en unidades académicas**



Fuente: Dirección General de Aseguramiento de la Calidad (DGAC).

Desde el punto de vista del aseguramiento de la calidad de las carreras y programas, durante 2024 el trabajo se centró, tanto en el desarrollo de procesos de acreditación y certificación, como de evaluación interna. En cada caso, se establecieron Planes de Mejora orientados a la gestión de la mejora continua.

Así, durante el año se realizaron 13 procesos de evaluación interna (siete carreras de pregrado y seis programas de postgrado), en tanto que se certificó la carrera de Derecho por un período de 5 años y se acreditó la carrera de Educación Parvularia por un período de 3 años.

**Tabla 5. Programas con acreditación vigente**

Carrera	Estado	Años de Acreditación	Desde	Hasta	Agencia
Pedagogía en Educación Física	Acreditada	4	04-11-2021	04-11-2025	CNA
Pedagogía en Educación Básica	Acreditada	4	24-11-2021	24-11-2025	CNA
Pedagogía en Educación Diferencial	Acreditada	3	05-07-2023	05-07-2026	CNA
Educación Parvularia	Acreditada	3	09-10-2024	09-10-2027	CNA
Magíster One Health	Acreditado	2	06-11-2024	06-11-2026	CNA

Fuente: Dirección General de Aseguramiento de la Calidad.



Un hito relevante durante el año fue el desarrollo de procesos de autoevaluación con vistas a la acreditación de los programas de magíster. De esta manera, en el primer semestre se acreditó ante la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) el programa de Magíster One Health, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, por un período de 2 años. Durante el segundo semestre, se inició la autoevaluación del Magíster en Bienestar Animal y Etología Aplicada, proceso que culminará con la entrega a la CNA del Informe de Autoevaluación en septiembre de 2025.

Finalmente, se inició el proceso de autoevaluación para la reacreditación de las carreras de Pedagogía en Educación Física y Pedagogía en Educación Básica, lo que culminará con la entrega de sus antecedentes a la CNA en marzo de 2025.

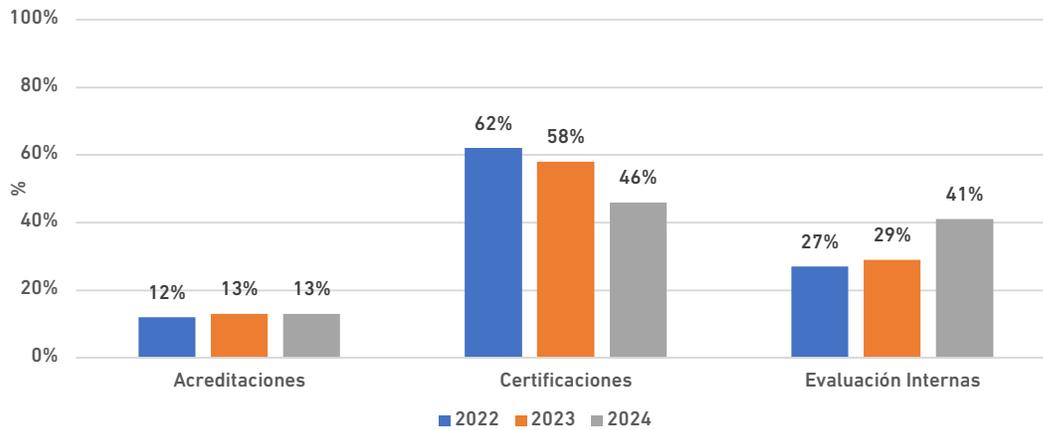
**Tabla 6. Carreras con certificación vigente**

Carrera	Estado	Años de Acreditación	Desde	Hasta	Agencia
Publicidad*	Certificada	5	30-03-2021	30-03-2026	Acreditación
Periodismo*	Certificada	5	22-06-2022	22-06-2027	Acreditación
Trabajo Social*	Certificada	5	10-03-2023	10-03-2028	Acreditación
Psicología*	Certificada	5	31-03-2023	31-03-2028	Acreditación
Ingeniería Comercial	Certificada	6	28-12-2022	28-12-2028	Acreditación
Contador Auditor**	Certificada	6	17-01-2023	17-01-2029	Acreditación
Medicina Veterinaria	Certificada	5	18-01-2021	18-01-2026	ADC
Nutrición y Dietética	Certificada	5	15-12-2021	15-12-2026	ADC
Fonoaudiología	Certificada	5	22-12-2021	22-12-2026	ADC
Agronomía*	Certificada	6	18-01-2021	18-01-2027	ADC
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	Certificada	6	15-12-2021	15-12-2027	ADC
Kinesiología	Certificada	6	22-12-2021	22-12-2027	ADC
Enfermería	Certificada	6	27-10-2022	27-10-2028	ADC
Terapia Ocupacional	Certificada	6	27-10-2022	27-10-2028	ADC
Técnico de Nivel Superior Veterinario	Certificada	5	27-02-2025	27-02-2030	ADC
Técnico de Nivel Superior en Administración de Empresas	Certificada	6	28-12-2022	28-12-2028	ADC
Derecho	Certificada	5	19-02-2024	19-02-2029	ADC
Arquitectura	Certificada	5	01-11-2023	01-11-2028	Qualitas
Animación Digital	Certificada	5	01-12-2023	01-12-2028	Qualitas

Fuente: Dirección General de Aseguramiento de la Calidad.

Al cierre de 2024, el 82% de las carreras y programas de pregrado que imparte la Universidad ha sido cubierto por los Planes de Mejora. Desde el punto de vista de la implementación del SIAC, un aspecto novedoso dice relación con el ajuste en el origen de estos planes, ya que el 41% de los Planes de Mejora vigentes corresponde a procesos de evaluación interna, en contraposición al 27% que representaba en 2022.

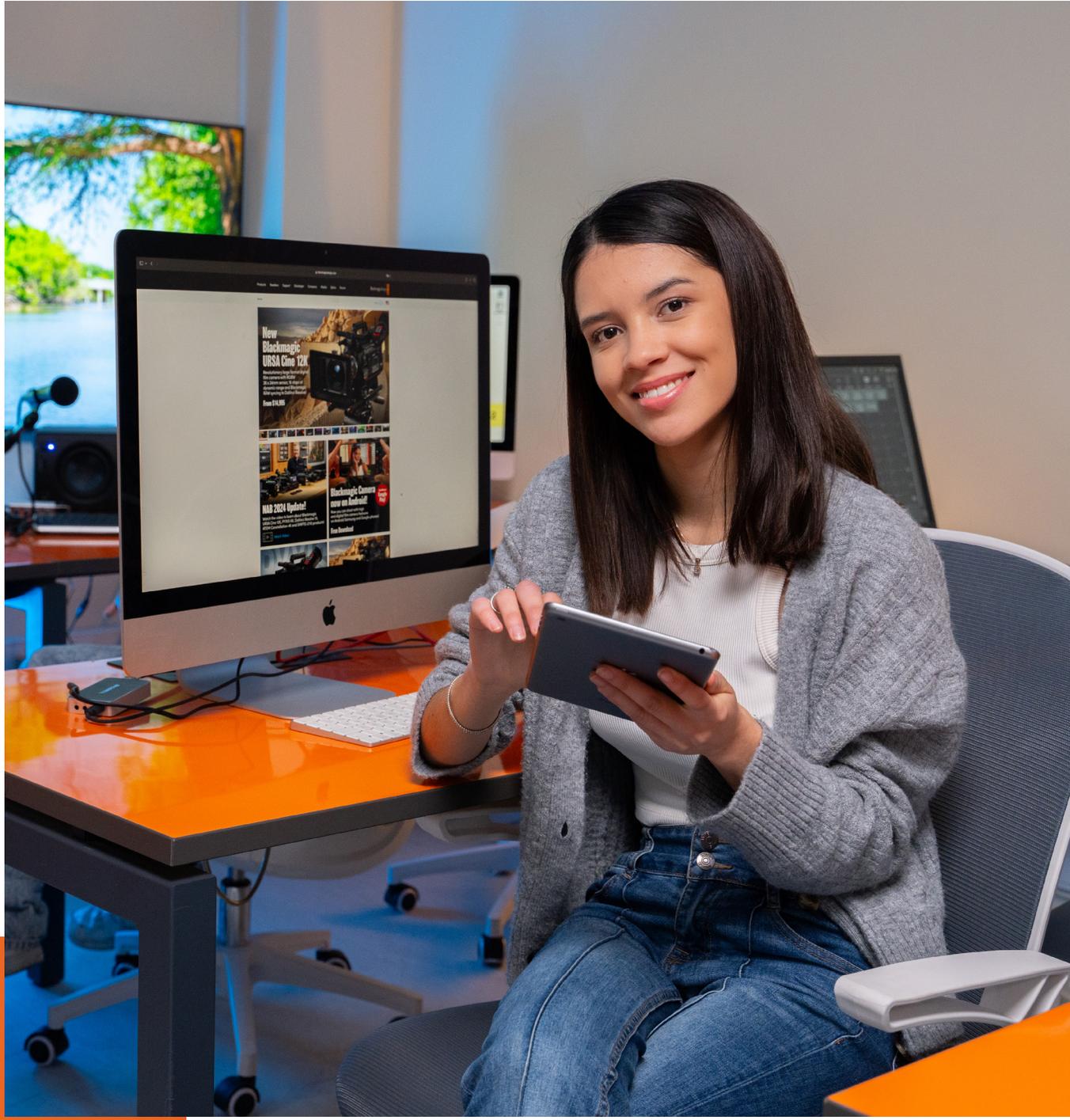
**Gráfico 14. Composición de Planes de Mejora 2022-24**



Fuente: Dirección General de Aseguramiento de la Calidad.

Adicionalmente, durante 2024 se inició el proceso de actualización de los Planes de Desarrollo de las siete facultades de la Universidad, orientado a garantizar su consistencia con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional actualizado. Este paso resulta primordial en tanto permite garantizar la coherencia institucional mediante el alineamiento de los distintos instrumentos de gestión estratégica institucional, aspecto clave desde el punto de vista de la operación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.

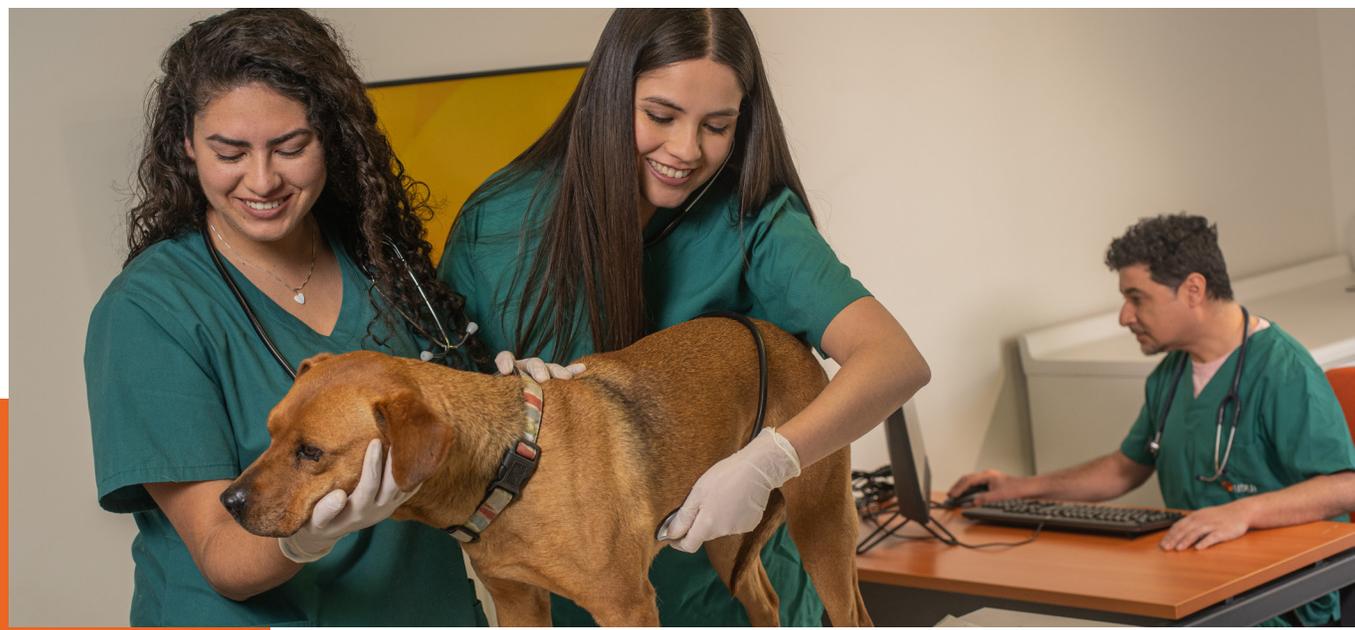






## VIII. Investigación, desarrollo, innovación y creación





## VIII. Investigación, desarrollo, innovación y creación

Durante 2024, la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado avanzó en el fortalecimiento de los mecanismos que habilitan el desarrollo de la investigación, creación e innovación de Universidad de Las Américas, así como también los postgrados y formación continua a través de las direcciones de Investigación, Desarrollo y Transferencia, y de Postgrado.

Entre los avances más relevantes destaca el Plan de Fortalecimiento de Capital Humano, que implica la contratación de nuevos investigadores y que significó incrementar de 78, en enero de 2024, a 91 investigadores en diciembre del mismo año. Junto con esto, cabe destacar los programas y mecanismos de financiamiento interno, entre los cuales se incluye el primer programa

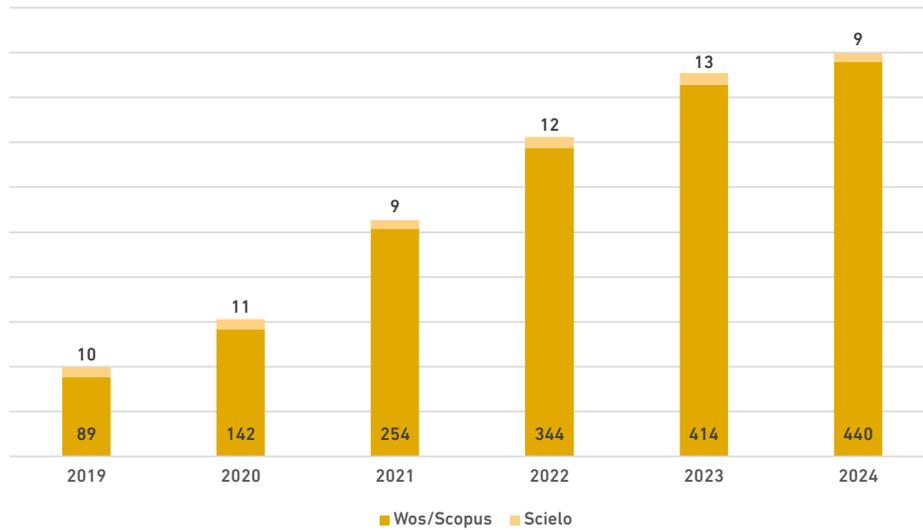
para el reforzamiento de investigación en estudiantes, denominado "Semillero de investigación".

Por otra parte, desde 2019 la Universidad muestra un incremento sostenido de publicaciones en revistas indexadas y también un avance en términos de su impacto, con más del 70% de las publicaciones Scopus en los cuartiles 1 y 2 en 2024. Del mismo modo, el apalancamiento de recursos en investigación ha permitido, en 2024 un aumento significativo del número de proyectos con financiamiento proveniente de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), por sobre otros fondos con financiamiento externo.

### Número de publicaciones

El número de publicaciones en revistas indexadas en las bases de datos WoS, Scopus y Scielo ha ido aumentando de manera significativa en el último sexenio. Al cierre de esta edición, ya superaba las 1.700 publicaciones entre 2019 y 2024. Sin duda que el incremento en las publicaciones es un reflejo del compromiso de la institución por instalar las capacidades de investigación. Las publicaciones indexadas en 2024 alcanzaron a 449, un 5% más que el año anterior.

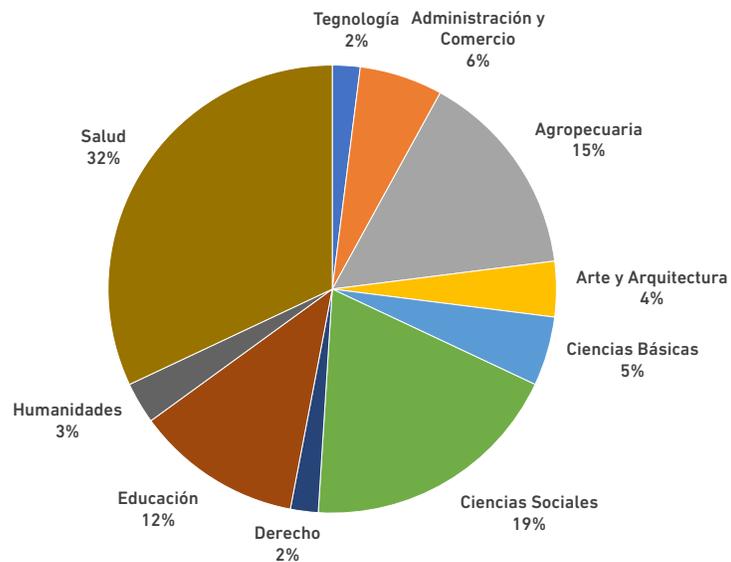
Gráfico 15. Número de publicaciones UDLA 2019-2024



Fuente: Dirección de Investigación.

Sobre la base de las publicaciones Scopus en 2024, es posible destacar la colaboración internacional con investigadores de España, Ecuador, Brasil, Estados Unidos y Colombia.

Gráfico 16. Distribución de publicaciones según área del conocimiento 2024



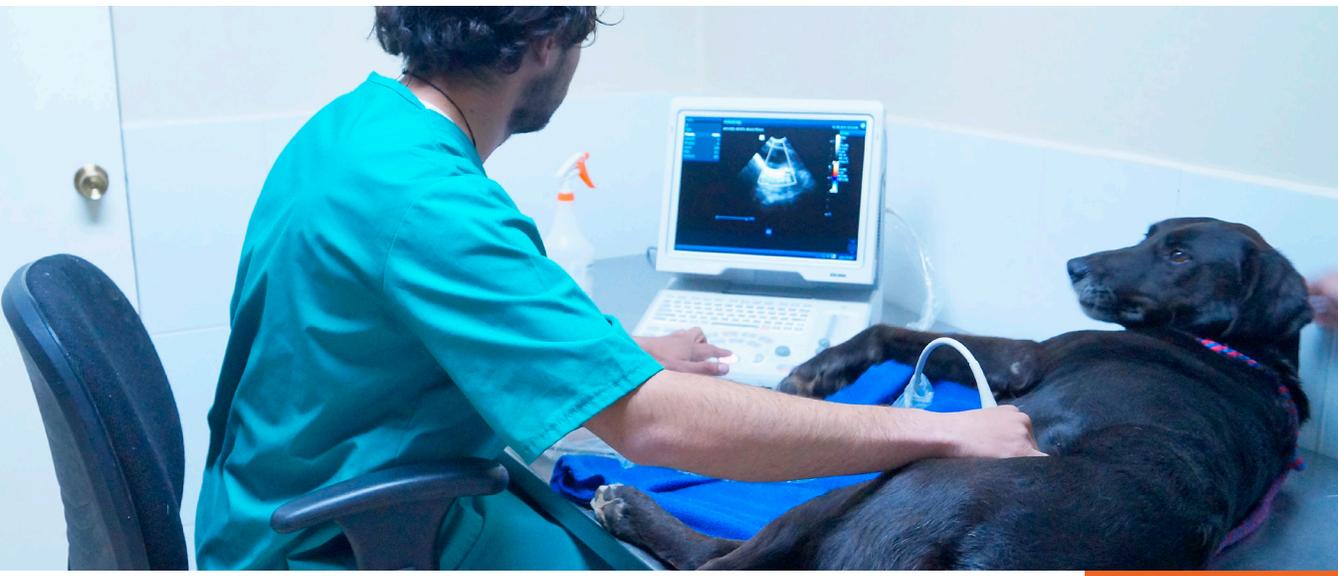
Fuente: Dirección de Investigación.



Asimismo, 2024 cierra con 26 unidades asociativas de investigación en las diversas facultades, de las cuales seis corresponden a nuevas unidades: tres núcleos y tres grupos.

**Tabla 7. Unidades asociativas de investigación**

Centro de Estudios Interdisciplinarios de Infancias y Espacialidades (CEIIES)
Grupo de Estudio de la Cognición Social (GECS)
Grupo de Estudios Psicoanalíticos (GIEPA)
Grupo de Investigación Educativa en Formación Inicial Docente (GIEFID)
Grupo de Investigación en Actividad Física y Salud Escolar (AFySE)
Grupo de Investigación en Comunicaciones Públicas (GICP)
Grupo de Investigación en Educación STEM (GIESTEM)
Grupo de Investigación en el Cuidado Integral de la Comunidad (GICIC)
Grupo de Investigación en Negocios Sostenibles (GINS)
Grupo de Investigación en Salud, Factores Humanos e Inclusión (GISFHI)
Grupo de Investigación en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Social (GITELIS)
Grupo de Investigación Interculturalidad, Lengua de Señas y Didácticas Inclusivas (GILENDI)
Grupo de Investigación Nuevos Materiales Orgánicos e Inorgánicos (GMOI)
Grupo de Investigación PSI-LECTES (GIPL)
Grupo Investigación en Inglés (GIDI)
Núcleo de Producción del Espacio (NCPE)
Núcleo de Investigación de Salud, Actividad Física y Deporte (NISAFYD)
Núcleo de Investigación en Ciencias Biológicas (NICB)
Núcleo de Investigación en Data Science (NIDS)
Núcleo de Investigación en Nutrición y Ciencias Alimentarias (NINCAL)
Núcleo de Investigación en One Health (NIOH)
Núcleo de Investigación Social Aplicada (NISA)
Núcleo de Investigaciones Aplicadas en Ciencias Veterinarias y Agronómicas (NIAVA)
Núcleo en Sustentabilidad Agroambiental (NISUA)
Núcleo de Lenguaje y Creación (NLC)
Núcleo de Subjetividades e Igualdad (NESP)



## Proyectos con financiamiento externo

Durante 2024, la Universidad logró la adjudicación de seis nuevos proyectos de investigación, desarrollo e innovación, que fueron respaldados por la Dirección de Desarrollo y Transferencia, lo que demuestra el esfuerzo y compromiso del cuerpo académico investigador de la institución.

En el marco de la convocatoria nacional Innova FOSIS, impulsada por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia, los investigadores Gonzalo Morales, de la Facultad de Ingeniería y Negocios, e Ivo Alarcón, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, obtuvieron financiamiento externo para desarrollar el proyecto "Agencia de Inclusión Sociolaboral".

Asimismo, los investigadores Gonzalo Íñiguez y Karen Fehrmann, ambos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, fueron seleccionados para ejecutar el pilotaje del proyecto "Autonomía frente al desastre". Estos fondos permiten al Estado analizar los logros alcanzados por los proyectos y evaluar las estrategias implementadas, contribuyendo así a la mejora y fortalecimiento de las políticas públicas a nivel nacional.

La investigadora Maribel González, de la Facultad de Educación, fue beneficiada con financiamiento para desarrollar el proyecto "Cartografía de la Literatura Sorda Chilena: rescate de las expresiones artísticas de la

comunidad sorda", una iniciativa que busca visibilizar y preservar las expresiones artísticas de la comunidad sorda en Chile. Junto con esto, la investigadora Jessica Castillo, también de la Facultad de Educación, obtuvo apoyo para realizar el proyecto "Territorio y Medioambiente: propuestas de mediación artística interactiva a partir de artistas regionales para estudiantes de pre-kínder a 4° medio de la comuna de Tomé", el cual promueve el acercamiento al arte y la cultura a través de la interacción con creadores locales. Ambas iniciativas han sido seleccionadas en convocatorias financiadas por el Fondo Nacional de Desarrollo Cultural y las Artes (FONDART), del Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio.

Lucas Opazo, investigador de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, obtuvo por parte del Ministerio de Educación la implementación de talleres de actividad física, deportivos y recreativos en establecimientos educacionales en la Región del Biobío.

La investigadora Izaskún Álvarez, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, se adjudicó un proyecto del Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDEF IDeA), de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), en el cual la Universidad participa como beneficiaria secundaria. El proyecto, titulado "Teasy-Life: modelo de IA para apoyar la auto-



nomía de personas adultas con trastorno del espectro autista en el hogar”, tiene como objetivo desarrollar y validar un modelo basado en Inteligencia Artificial que brinde apoyo contextual en la ejecución de actividades de la vida diaria. Esta herramienta está diseñada para ser utilizada por personas adultas dentro del espectro autista, con el propósito de fomentar su autonomía en el hogar.

Entre los proyectos apoyados por la Dirección de Investigación destacan tres proyectos Fondecyt de Iniciación en Investigación 2024 y un proyecto Fondecyt Regular. El académico investigador de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, Mario Alvarado, obtuvo fondos para realizar el proyecto titulado “Die through the skin: the effects of invasive species, anthropogenic perturbation, and pathogens on the occupancy and microbiome of two endemic amphibians in Chile”; y el académico investigador David Pezoa, de la misma facultad, se adjudicó la propuesta titulada “Functional and biochemical characterization of a putative antibacterial type VI secretion system effector of the foodborne pathogen Salmonella Dublin”. El tercer Fondecyt de Iniciación en Investigación lo obtuvo el académico investigador Marcelo Valenzuela, con el proyecto denominado “Los planteamientos sobre la pericia médico-legal de los médicos y los abogados en Chile (1918-1954)”.

El proyecto Fondecyt Regular fue adjudicado por la investigadora Fabiola Miranda, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, titulado “Transversalización del enfoque género en el Poder Judicial en Chile: feminismos, prácticas y tensiones en su implementación”.

También se adjudicó una propuesta presentada al fondo concursable científico PURINA 2024 de Nestlé, titulada “Creación de una unidad especializada en tratamiento y rehabilitación de perros y gatos quemados en la Región de Valparaíso”, del académico investigador Cristian Larrondo, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía.

El área de Investigación obtuvo, además, financiamiento externo en la línea de Proyectos de Investigación e Innovación en Seguridad y Salud del Trabajo 2024, de la Superintendencia de Seguridad Social (SUSES), para la iniciativa denominada “Percepción de riesgos ocupacionales diferenciado por sexo en sectores masculinizados de la economía”, liderado por la investigadora María Cecilia Toffoletto, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales.

En este marco de compromiso con el desarrollo del área, también destaca el proyecto institucional de alto impacto en investigación, desarrollo e innovación, I+D+i, adjudicado por la Universidad en 2024, denominado “UDLA+i: Diseño e Implementación de un Ecosistema de Innovación para el Fortalecimiento de la I+D+i-e y TT en UDLA, con foco en la Sustentabilidad”, del concurso InES I+D 2024 de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo-ANID, con un financiamiento total de MM\$860 en 36 meses de ejecución. Su objetivo es fortalecer el Ecosistema I+D+i-e y transferencia tecnológica de UDLA, con énfasis en la sustentabilidad, y que contribuya al posicionamiento y competitividad nacional e internacional de la Universidad.



Para lograrlo, se han definido tres objetivos específicos:

1. Instalar capacidades y fortalecer las directrices institucionales que habiliten el desarrollo de la I+D+i+e y TT (investigación, desarrollo, innovación, emprendimiento, creación y transferencia tecnológica) en respuesta a las necesidades locales, nacionales e internacionales, bajo el sello del Modelo Educativo de la institución. Para ello, se actualizarán los lineamientos institucionales establecidos en su Plan de Desarrollo Estratégico (PDE), por medio de un modelo de gestión de la innovación que articule a la comunidad UDLA y que permita el fortalecimiento de las capacidades en I+D+i+e y TT.
2. Fomentar en la comunidad universitaria (estudiantes de pregrado y postgrado, y cuerpo académico investigador) la investigación y desarrollo, la innovación y el emprendimiento basado en ciencia para la sustentabilidad, en respuesta a los desafíos del medio externo. Esto mediante un trabajo interdisciplinario, tanto del cuerpo académico como de los estudiantes, que permita lograr una productividad científica basada en I+D, para promover en la carrera académica la articulación con socios estratégicos y la generación de un programa de postgrado en el ámbito de la sustentabilidad.
3. Aumentar la participación de mujeres y de liderazgo femenino en investigación, desarrollo, innovación y postgrado en la Universidad. Para ello, se establecerán mecanismos que incentiven el progreso de la innovación por parte de académicas y estudiantes, para que puedan visibilizar su trabajo tanto internamente como en el medio externo.

## Proyectos con financiamiento interno

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado disponibiliza diversas fuentes de financiamiento interno para el desarrollo de la investigación, desarrollo e innovación.

El fondo concursable de Proyectos de Investigación Regular 2024 adjudicó con financiamiento a 29 proyectos. Su objetivo es promover el desarrollo de actividades de investigación y creación por parte de académicos y académicas de la Universidad. Durante el segundo semestre de 2024 se abrió, por primera vez, el Programa Semillero de Investigación, que tiene como objetivo incentivar a estudiantes de pregrado y de programas de magíster de la Universidad a potenciar habilidades de investigación científica y desarrollo tecnológico a través de la participación en instancias de investigación ligadas a la institución (estudios, unidades asociativas de investigación, proyectos y/o publicaciones). Se recibieron 31 postulaciones válidas y se adjudicaron 22 proyectos a estudiantes de pregrado y a uno de postgrado.

**Tabla 8. Evolución de la asignación de recursos propios destinados al financiamiento de proyectos internos de investigación e innovación 2019-2024**

	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Nro. de proyectos	26	30	23	43	41	37
Monto asignado (M\$)	104.000	120.000	92.000	172.000	164.000	140.000

(\*) Nota: No se incluyen otros recursos asociados a unidades asociativas, incentivo por publicación, asistencia a eventos, apoyo a la publicación en revistas de acceso abierto.

Fuente: Dirección de Investigación, Dirección de Desarrollo y Transferencia.



Otro fondo de la Dirección de Investigación promueve la participación en eventos de investigación. Gracias a este ítem, en 2024 se apoyaron 62 iniciativas de investigadores que participaron en actividades académicas nacionales e internacionales, en modalidad híbrida o presencial, que contribuyeron a la promoción y discusión de los resultados de sus proyectos de investigación o creación en el contexto universitario. Este financiamiento contó con un subsidio de \$32.000.000 en total.

La Dirección de Desarrollo y Transferencia, a través del Fondo de Proyectos de Innovación en Docencia Universitaria, financió cuatro iniciativas; por otra parte, el Fondo de Apoyo a la Generación de Material Académico 2024 adjudicó otros cuatro proyectos. El total de recursos subsidiados al cuerpo académico ascendió a \$24 millones en total.

## Propiedad Intelectual y Transferencia Tecnológica

Respecto a Propiedad Intelectual (PI), en 2024, Universidad de Las Américas incorporó cinco nuevos activos de PI a su portafolio tecnológico, relacionados con derechos de autor registrados ante el Departamento de Derechos Intelectuales (DDI), cuyas obras representan diferentes áreas del conocimiento que contribuyen al desarrollo científico-tecnológico, literario y social del país.

Entre los derechos de autor registrados destacan la obra literaria (manual) titulada "Metodología para la identificación, valoración y fomento de resultados de creación académica (RCA)" (N° 2024-A-395), de los autores Erwin Krauskopf, Vicerrector de Investigación y Postgrado, y los investigadores de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción, Fernando Portal y Ricardo Greene; el Programa de Computación "APP Ciudad Mayor" (N° 2024-A-3163), que consiste en una aplicación diseñada para facilitar la interacción y el apoyo a comunidades de adultos mayores, de autoría de los investigadores José Francisco Vergara, de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción; y Leslie Landaeta, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales.

Además, dentro del ámbito de la literatura académica, se inscribió el libro "Discurso político en Chile: miradas desde un país en cambio" (N° 2024-A-6761), que explora la evolución del discurso político en el contexto nacional, cuyos autores son los investigadores Andrea Gartenlaub y Rodolfo Arenas, ambos de la Facultad de Comunicaciones y Artes.

En el área artística, se registraron las obras cinematográficas: "Consentimiento en las relaciones sexoafecti-

vas - Capítulo I" (N° 2024-A-12063) y "Consentimiento en las relaciones sexoafectivas - Capítulo II" (N° 2024-A-12064), que abordan temas de consentimiento sexual y afectivo en relaciones interpersonales, promoviendo el debate y la reflexión en la sociedad, ambas obras de los autores Pía Espinoza, Directora de la Dirección de Género, junto con los investigadores de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción, Carolina Nicoletti, Raúl Pinto, Sebastián Zegers y Antonia Piña.

En materia de Transferencia Tecnológica (TT), en mayo de 2024, la Universidad, a través de la Escuela de Animación Digital y Diseño, obtuvo el otorgamiento de una licencia gratuita de uso temporal por parte de la Subsecretaría de Educación (solicitud N° 8164, REX N° 8108), para realizar seis cápsulas de animación audiovisual que promueven las garantías de derechos de la niñez, y en especial la niñez inmigrante, con la finalidad de que se puedan usar en redes sociales y canales digitales de difusión masiva del Ministerio de Educación, en [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl), en el marco del trabajo de actualización de la "Política de niños, niñas y estudiantes extranjeros. Garantía del derecho a educación de personas en contexto de movilidad". El material audiovisual, cuya producción estuvo a cargo de Sergio Díaz, Director de Escuela de Animación Digital y Diseño, junto con el investigador Cristian Freire, ambos de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción, forma parte de los resultados de investigación y se encuentra en proceso de protección de Propiedad Intelectual, representa una transferencia tecnológica de alto impacto en la actualización de la política pública educacional relacionada con la niñez inmigrante.



## IX. Vinculación con el Medio



## IX. Vinculación con el Medio

Durante 2024, el área de Vinculación con el Medio (VcM) mostró importantes avances. Un aspecto significativo del período fue el aumento en un 6% de la participación de estudiantes en los programas de VcM, en comparación con 2023, lo que es el resultado de la planificación de acciones que se articulan con su formación integral, así como al Perfil de Egreso de sus carreras. Además, la participación del cuerpo académico y de colaboradores de la Universidad mostró un incremento del 17%, que refleja el compromiso de estos actores con la formación integral de los estudiantes y con su propio desarrollo académico y profesional.

La cantidad de usuarios atendidos en los Centros de Atención a la Comunidad de la institución se mantuvo estable respecto al año anterior, pero se observó un aumento en la cantidad de atenciones. Esto se reflejó también en los operativos realizados en los diferentes territorios con los cuales la Universidad se relaciona a través de sus actividades de VcM, relevando un acompañamiento sostenido y estable en el tiempo.

A continuación, se presentan las principales cifras en relación con las participaciones en los programas de VcM durante el período 2020-2024:

**Tabla 9. Número total de participaciones en programas de VcM 2020-2024**

Tipo de participantes	2020	2021	2022	2023	2024
Estudiantes	22.639	24.867	28.422	41.251	44.023
Académicos y colaboradores	3.883	5.216	4.630	6.960	8.198
Usuarios de Centros de Atención	1.588	5.626	11.739	8.357	8.295
Beneficiarios externos	39.025	93.794	96.589	65.601	69.235
Total	67.135	129.503	141.380	122.169	129.751

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

### Programas de VcM

A continuación, se da cuenta de los principales resultados 2024 por programa, así como de testimonios de actores involucrados.

- **Programa de Intervención Comunitaria**

Iniciado en 2010, el Programa de Intervención Comunitaria ha permitido establecer un vínculo permanente entre la comunidad UDLA y los territorios en los que está inserta. Su objetivo es desarrollar en estudiantes las capacidades profesionales para articular aprendizajes y saberes construidos en conjunto con la comunidad, a partir de un involucramiento con las necesidades y desafíos de esta, para mejorar sus condiciones de vida, generando antecedentes para el desarrollo y fomento de investigación aplicada en torno a problemáticas locales.

El programa lo conforman la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, y la carrera de Arquitectura. Tiene tres componentes: pedagógico, territorial e investigación. El componente pedagógico se desarrolla a través de la Línea de Intervención Comunitaria (LIC), que son asignaturas consecutivas que se imparten a lo largo de cuatro años, en las que se trabaja con metodologías de aprendizaje situado a través de las cuales los estudiantes interactúan con la comunidad en el diagnóstico de situaciones que requieran el diseño e implementación de soluciones trabajadas en conjunto.

Iniciativas destacadas del Programa de Intervención Comunitaria:

**Tabla 10. Cifras de participación en el PIC 2018-2024**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Estudiantes	6.981	7575	7.831	8.561	8.041	9075	9.227
Cuerpo académico	204	199	168	160	154	168	136
Participantes externos	-	2.818	898	1.059	2.171	1.368	1.856
<b>Total</b>	<b>7.185</b>	<b>10.592</b>	<b>8.897</b>	<b>9.780</b>	<b>10.366</b>	<b>10.611</b>	<b>11.219</b>

Fuente: Programa de Intervención Comunitaria.



#### • Programa de Atención a la Comunidad

El Programa de Atención a la Comunidad tiene un sentido bidireccional: la atención que se brinda, además de contribuir a la formación de estudiantes, implica mejoras efectivas en la vida de los usuarios que recurren a ellos. Las atenciones se realizan a través de 26 centros distribuidos en las tres sedes, y también de actividades en terreno en las que estudiantes y académicos se desplazan a los territorios y comunidades para implementar atenciones y servicios.

Los centros de atención corresponden a las escuelas de Psicología, Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética, Kinesiología, Medicina Veterinaria y Derecho.

El Programa de Atención a la Comunidad se evaluó con metodologías adicionales en 2022, a partir de lo que se identificaron oportunidades de mejora que se comenzaron a poner en marcha durante 2023, entre las que destacan la sistematización de sus atenciones mediante una sola plataforma y la entrega de informes de retroalimentación a sus tres sedes.

Las atenciones en los centros aumentaron en un 28 % respecto a los resultados de 2023, alcanzando la cifra más alta de los últimos seis años. Asimismo, el programa aumentó su número de atenciones en iniciativas que se desarrollaron “extramuros”, es decir salidas a terreno, llegando a 17.376 atenciones en 2024, lo que muestra un



aumento de un 17% en comparación con 2023. Esto favorece una interacción más horizontal, en que la Universidad va al encuentro de sus aliados estratégicos y socios comunitarios, consolidando vínculos que benefician a todas las partes.

La siguiente tabla muestra las principales cifras en relación con las participaciones en los programas de VcM durante el período 2019-2024.

**Tabla 11. N° de atenciones por tipo de acción del Programa de Atención a la Comunidad 2019-2024**

Tipo de acción	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2024
Atenciones anuales en centros de atención	31.972	9.556	21.947	32.109	37.495	48.178	9.227
Atenciones en actividades en terreno	7.030	1.029	2.462	3.933	14.853	17.376	136
<b>Total</b>	<b>39.002</b>	<b>10.585</b>	<b>24.409</b>	<b>36.042</b>	<b>53.920</b>	<b>65.554</b>	<b>1.856</b>

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

**Tabla 12. Número de atenciones realizadas en Centros de Atención a la Comunidad 2019-2024**

Centro de atención	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Centro de Atención Fonoaudiológica	232	246	420	260	1.621	3.968
Centro de Atención Nutricional	3.405	338	626	1.680	1.792	2.309
Centro de Atención Kinesiológica	8.760	1.468	2.867	5.777	5.350	6.445
Centro de Atención Psicosocial	15.588	6.238	14.645	13.994	16.831	18.783
Centro de Atención Veterinaria	6.708	275	3.347	6.129	5.113	9.517
Clínicas Jurídicas	948	991	1.242	3.940	6.258	6.144
Centro de Atención Terapia Ocupacional*	-	-	-	-	530	926
Centro de Atención de Trabajo Social**	-	-	-	-	-	86
<b>Total</b>	<b>35.641</b>	<b>9.556</b>	<b>23.147</b>	<b>31.780</b>	<b>37.495</b>	<b>48.178</b>

(\*) Nota: Centro de atención con presencia solo en Santiago en 2023 y desde 2024 en las tres sedes.

(\*\*) Nota: Centro de Atención con presencia solo en La Florida.

Fuente: Centros de Atención a la Comunidad.

- **Programa de Ciudadanía Activa**

El Programa de Ciudadanía Activa tiene como objetivo potenciar espacios de debate informado, reflexión y análisis sobre temas de interés público en un contexto académico. Estudiantes, académicos y la comunidad en general aportan así al ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa. En este programa se enmarcan muchas de las actividades que abordan la promoción de la disminución de las brechas de género, la inclusión, así como la prevención de la violencia en todas sus formas, pero también iniciativas que buscan generar conciencia de la importancia de la participación de la ciudadanía en los procesos electorales y actividades cívicas.

En 2024, se observó un notable incremento en la participación en el Programa de Ciudadanía Activa en comparación con 2023. El involucramiento de estudiantes aumentó significativamente, pasando de 2.259 en 2023 a 3.465 en 2024, lo que representa un incremento del 53%. Este aumento refleja un mayor interés y compromiso de los estudiantes con los programas de Ciudadanía Activa, lo cual es un indicador positivo de estas iniciativas en su formación.

Por otro lado, la presencia del cuerpo académico y de colaboradores también mostró un crecimiento considerable, pasando de 1.117 en 2023 a 1.732 en 2024, lo que equivale a un aumento del 55%. Este incremento muestra un mayor interés y compromiso por parte de académicos y colaboradores en las actividades del Programa de Ciudadanía Activa, lo que contribuye al enriquecimiento de la experiencia educativa y al fortalecimiento de los lazos con la comunidad.

En cuanto a los beneficiarios externos, la cantidad experimentó un aumento estadísticamente significativo, pasando de 2.771 en 2023 a 4.064 en 2024, lo que representa un incremento del 46%. Este crecimiento indica que los programas de Ciudadanía Activa lograron expandir su alcance y beneficiar a un mayor número de personas en la comunidad, consolidando así el compromiso de la Universidad con el bienestar social.

En resumen, el total de participantes en los programas del Programa de Ciudadanía Activa aumentó de 6.147 en 2023 a 9.261 en 2024, lo que representa un incremento del 50%. Este aumento global refleja la expansión del Programa de Ciudadanía Activa, subrayando la labor positiva que están teniendo tanto en la comunidad como en la formación integral de los estudiantes.

**Tabla 13. Número de participaciones en el Programa de Ciudadanía Activa 2019 – 2024**

Tipo de participaciones	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Estudiantes	2.010	3.032	2.391	2.520	2.259	3465
Cuerpo académico y colaboradores	344	1.231	1.695	688	1.117	1732
Beneficiarios externos	16.775	5.720	35.964	8.657	2.771	4.064
<b>Total</b>	<b>19.129</b>	<b>9.983</b>	<b>40.050</b>	<b>11.865</b>	<b>6.147</b>	<b>9.261</b>

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.



Actividades destacadas durante 2024 del Programa de Ciudadanía Activa:

#### **Torneos nacionales de debate y litigación:**

La Facultad de Derecho, junto con la Sociedad de Litigación y Debate de la Universidad, dio inicio a los torneos internos de debate y litigación a nivel nacional, una competencia abierta a los estudiantes de Derecho de todas las sedes de la institución.

Estos torneos, que se desarrollaron de forma online hasta el 11 de octubre, tuvieron como objetivo principal reunir a los mejores oradores y litigantes de la comunidad estudiantil de la Universidad.

Su organización fue posible gracias al trabajo conjunto de la Dirección Nacional de Clínicas Jurídicas, el área de Vinculación con el Medio, y la Sociedad de Litigación de UDLA, lo que permitió crear la primera Sociedad de Litigación y Debate de Universidad de Las Américas, y que significó invitar a otras universidades a charlas de litigación, mentorías y otros cursos.

#### **Programa de Participación Ciudadana del Gobierno de Santiago Deja tu Huella**

Este programa del Gobierno de Santiago (GS) busca promover y fortalecer el derecho a la participación ciudadana (PAC) y rural desde los programas y proyectos de inversión dirigidos a las 52 comunas de la Región Metropolitana.

Fue financiado por el Gobierno de Santiago y ejecutado por la Universidad en un plazo de 12 meses. Contempló el diseño participativo de un Modelo de Gestión de Participación Ciudadana y Transversal que incorporó la creación y sistematización de procesos de PAC en los ciclos de vida de estos programas y proyectos, la capacitación de los funcionarios del Gobierno de Santiago en la aplicación y seguimiento del modelo de gestión transversal de PAC, y una campaña de sensibilización que contempló el Concurso de Buenas Prácticas y Experiencias en Participación Ciudadana, realizadas por equipos municipales en los que destacaron iniciativas innovadoras que promueven la colaboración activa de la ciudadanía en la toma de decisiones locales.



• **Programa de Formación de Audiencias**

El Programa de Formación de Audiencias busca aportar al desarrollo del capital cultural, especialmente en sus estudiantes y en el público externo, potenciando el acceso a espacios e instancias de educación y manifestaciones artísticas diversas.

En 2024, la participación en el Programa de Formación de Audiencias mostró varias tendencias interesantes en comparación con años anteriores. La participación de estudiantes continuó en aumento, alcanzando 11.961 en 2024, lo que representa un incremento respecto a los 9.911 de 2023. Por otro lado, la presencia del cuerpo académico y de colaboradores también experimentó un notable incremento, pasando de 1.374 en 2023 a 2.868 en 2024. El total de participaciones en el Programa de Formación de Audiencias disminuyó ligeramente, de 18.441 en 2023 a 16.393 en 2024. A pesar de esta disminución global, el aumento en la participación de estudiantes y académicos sugiere un fortalecimiento interno del programa, con un enfoque más centrado en la calidad y el impacto de las actividades realizadas. Estos datos reflejan la evolución y adaptación del Programa de Formación de Audiencias a las necesidades y dinámicas cambiantes de la comunidad y la Universidad.

**Tabla 14. Número de participantes del Programa de Formación de Audiencias 2019-2024**

Tipo de participantes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Estudiantes	4.611	479	358	1.275	9.911	11.961
Cuerpo académico y colaboradores	1.171	99	54	317	1.374	2.868
Beneficiarios externos	5.650	1.526	409	37.799*	7.156	1.564
<b>Total</b>	<b>11.432</b>	<b>2.104</b>	<b>821</b>	<b>39.391</b>	<b>18.441</b>	<b>16.393</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional.

(\*) Nota: la cifra incluye el alcance de un programa de televisión que fue parte de un proyecto de la Facultad de Arquitectura Animación, Diseño y Construcción y Ch.aco.

Entre los proyectos y actividades destacados del Programa de Formación de Audiencias 2024, está el Festival Internacional CINE Lebu.

CINELEBU tiene como objeto ofrecer a los realizadores audiovisuales chilenos y extranjeros una ventana de difusión, comercialización y distribución de cortometrajes de ficción, documentales y animaciones, promoviendo la producción audiovisual de calidad técnica y artística, facilitando y generando espacios para realizar contactos, negocios, apoyos e intercambios, para actuales y futuras obras. La Universidad facilita sus instalaciones para varias iniciativas del festival, en 2024 fue desde el 14 al 18 de mayo, en Lebu, Cañete, Concepción e Isla Mocha.



- **Programa de Egresados y Empleadores**

Gracias a la implementación de siete programas orientados a optimizar la empleabilidad, el Programa de Egresados y Empleadores impacta positivamente a más de 30 mil estudiantes y 70 mil egresados en todo el país. El trabajo efectuado evidencia la convocatoria que se alcanzó, tal como se observa en la tabla a continuación:

**Tabla 15. Participantes por tipo de actividad 2019-2024**

Participantes por tipo de actividad	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bolsa de Empleos*	-	3.959	7.166	9.157	4.976	6.464
Ferías laborales**	1.027	3.004	2.820	1.884	624	683
Programa de Inserción y Movilidad Laboral***	699	670	841	1.197	-	
Programa de Orientación Profesional	-	-	-	-	2.342	9.356
Programa de Apoyo a la Empleabilidad	-	-	-	-	255	493
Programa de Emprendimiento e Innovación	76	187	411	547	388	446
Programa de Relacionamiento con Egresados	41	501	125	945	186	1.108
Programa de Relacionamiento con Empleadores	-	85	116	91	87	942
Programa de Prácticas Profesionales****	-	-	-	-	-	1.196
<b>Total</b>	<b>1.843</b>	<b>8.406</b>	<b>11.479</b>	<b>13.821</b>	<b>8.858</b>	<b>20.688</b>

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados.

Notas:

(\*) En 2023 se implementó una nueva plataforma para la Bolsa de Empleos, comenzando desde cero con los registros. Desde 2019 se informa en esta sección el número de inicios de sesión anual.

(\*\*) Se contabilizan los estudiantes y egresados postulantes a Ferías laborales y estudiantes postulantes a Ferias de Práctica.

(\*\*\*) En 2023 el Programa de Inserción y Movilidad Laboral se dividió en los Programas de Orientación Profesional y Programa de Apoyo a la Empleabilidad.

(\*\*\*\*) En 2024, se inicia el Programa de Prácticas Profesionales, con charlas y talleres de preparación a la práctica.

Más información del trabajo de la Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados (DDPE) y del Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad en capítulo X de esta Cuenta Anual "Desarrollo profesional y empleabilidad".

- **Programa de Formación Continua**

El programa busca promover el perfeccionamiento y la actualización disciplinar de los profesionales que el país necesita a través de una oferta de programas académicos que permite a los estudiantes estar al día con las exigencias del mundo laboral. A su vez, mediante una relación disciplinar permanente con el medio externo, aporta a mejorar la oferta académica de la Universidad en materia de postgrados. De esta manera, contribuye al propósito de la institución de colaborar con el desarrollo del capital humano del país.

En 2024, el Programa de Formación Continua mostró un crecimiento en comparación con 2023. En el caso de la matrícula en diplomados y postítulos, continuó su tendencia al alza, aumentando de 1.236 en 2023 a 1.443 en 2024. Este incremento del 17% indica un creciente interés en estos programas, posiblemente debido a su flexibilidad y relevancia en el desarrollo profesional.

En resumen, el total de participantes en el Programa de Formación Continua aumentó de 1.465 en 2023 a 1.667 en 2024, lo que representa un incremento del 14%. Este crecimiento global subraya el éxito y la expansión del programa, destacando su capacidad para adaptarse a las necesidades de formación continua de los estudiantes y profesionales.

- **Programa de Intercambio de Conocimiento**

Para contribuir al desarrollo de su comunidad universitaria y académica, la Universidad realiza actividades de intercambio y difusión del conocimiento entre diferentes actores internos y externos, desde un enfoque disciplinar y multidisciplinar.

La participación del cuerpo académico y de colaboradores experimentó un notable incremento, pasando de 2.468 en 2023 a 3.580 en 2024. Este aumento del 45% muestra que estos grupos se integraron de mejor manera en el programa, fortaleciendo el logro de uno de sus objetivos, que apunta a contribuir al desarrollo académico y de proyectos de investigación.

En cuanto a los beneficiarios externos, se observó una disminución, de 13.378 en 2023 a 9.520 en 2024. Esta reducción podría estar relacionada con cambios en la estrategia de alcance, ya que disminuyó el número de proyectos en 2024. En resumen, el total de participantes en el Programa de Intercambio de Conocimiento disminuyó de 22.010 en 2023 a 18.800 en 2024.

**Tabla 16. Número de participantes del Programa de Intercambio de Conocimiento 2019-2024**

Tipo de participantes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Estudiantes	8.888	6.551	4.821	3.783	6.164	6.107
Cuerpo académico y colaboradores	2.353	1.930	2.305	1.763	2.468	3.702
Beneficiarios externos	10.897	23.160	43.745	8.750	13.378	10.032
<b>Total</b>	<b>22.138</b>	<b>31.641</b>	<b>50.871</b>	<b>14.296</b>	<b>22.010</b>	<b>19.841</b>

Fuente: Programa Intercambio de Conocimiento.



Proyecto destacado del Programa de Intercambio de Conocimiento:

### Escuela Abierta

Iniciativa de la Facultad de Educación de Universidad de Las Américas que busca ser un aporte a la labor docente en los centros de práctica. Materializa el compromiso de la facultad por la mejora del sistema escolar, poniendo al servicio de los profesionales de la educación un conjunto de materiales, documentos, charlas, webinars y recursos diseñados por los académicos, estudiantes y colaboradores nacionales y extranjeros.

- **Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento**

En 2024, el Programa de Apoyo al Emprendimiento y la Empresa continuó su tendencia de crecimiento, alcanzando un total de 12.117 participantes, lo que representa un aumento significativo respecto al año anterior. A continuación, se presenta la tabla actualizada con el número de participantes del programa durante el período 2020-2024:

**Tabla 17. Número de participaciones del Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento 2020-2024**

Tipo de participantes	2020	2021	2022	2023	2024
Estudiantes	461	1.357	1.853	3.293	3.143
Cuerpo académico y colaboradores	110	242	491	772	1.172
Beneficiarios externos	1.600	2.599	2.344	4.842	7.802
<b>Total</b>	<b>2.171</b>	<b>4.198</b>	<b>4.688</b>	<b>8.907</b>	<b>12.117</b>

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

De igual forma que el número de participantes, el programa ha aumentado sostenidamente el número de actividades, pasando de 21 en 2020, a 215 en 2024. El aumento de 2024 corresponde a un 44% respecto del año anterior, lo que evidencia la consolidación y expansión continua del programa.

Proyectos y actividades destacados del Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento:

### Proyecto NODO

Organizado por la Escuela de Negocios de la Facultad de Ingeniería y Negocios, se desarrolla en el marco de la asignatura Emprendimiento y Negocios que utiliza la metodología de Aprendizaje y Servicio (A+S), en el que los estudiantes realizan un acompañamiento activo a una empresa o emprendimiento nacional que considera orientación, asesorías y capacitaciones, y que finaliza con un Plan de Mejora, que permite aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante sus carreras a casos reales, con el fin de mejorar su rentabilidad y desempeño. A la fecha, en este proyecto de aprendizajes mutuos, estudiantes y académicos de la Universidad han trabajado con emprendedores de las municipalidades de Maipú, La Florida y Concepción; con los Centros del Servicio de Cooperación Técnica (Sercotec) de Talagante, Maipú y Viña del Mar; con cultores y artesanos de Pueblos Originarios; y con mujeres jefas de hogar.

## Articulación entre Vinculación con el Medio, Docencia e Investigación

Durante 2024, en la línea de una adecuada y sostenida articulación con Investigación, los fondos concursables internos de VcM estuvieron focalizados con ese fin. Fueron adjudicados 13 proyectos de los 74 que participaron de la convocatoria, los cuales abordaron temáticas con objetivos, metodologías y contenidos que tributan a ambas funciones misionales. De estos 13 proyectos, seis de ellos fueron seleccionados para participar como exponentes en el seminario "Investigar y vincular para transformar: Fondos Concursables de Vinculación con el Medio", realizado en el mes de diciembre. A continuación, se presenta la información de cada uno de estos proyectos destacables:

**Tabla 18. Proyectos Fondos Concursables VcM**

Nombre del proyecto	Dependencia	Encargado del proyecto
Escuela de Fomento Comunitario y Metodologías de Diálogo	Facultad de Salud y Ciencias Sociales	Valentina Hernández Segura
Salud más Cerca: un compromiso con la salud de los sectores aislados de la comuna de Arauco	Facultad de Salud y Ciencias Sociales	Rodrigo Campos León
Rumbo a ferias científicas juveniles: análisis de la actividad biológica de extractos de Pitao ( <i>Pitavia punctata</i> ) en la vía Wnt/ -catenina	Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía	Miguel Ávila Rivas
Realidad virtual y psicomotricidad: promoviendo la autonomía (autodeterminación) e inclusión social en NNJ con discapacidad intelectual en CEI Los Aromos, Fundación COANIL de Hualpén	Facultad de Salud y Ciencias Sociales	Sebastián Burgos Carrasco
Concéntrate y Activa: Programa Interdisciplinario de Estimulación Cognitiva y del Equilibrio, como factor protector de la salud mental en personas mayores pertenecientes a la provincia de Concepción	Facultad de Salud y Ciencias Sociales	Yislem Barrientos Cabrera
Escuelas y comunidades: conversaciones situadas a través de las metodologías de diálogos de saberes desde los propios agentes educativos	Facultad de Salud y Ciencias Sociales	Yasna Anabalón Anabalón

Junto con lo anterior, se elaboró el Protocolo para la Creación de Observatorios VcM, que formaliza los mecanismos y procedimientos para la creación e implementación de dichas instancias. Su principal objetivo es promover la difusión de la investigación a través de la visibilización en medios de temáticas de interés público.

Por otra parte, en lo que refiere a la articulación entre Docencia y VcM, durante 2024 se incrementó la participación de estudiantes en las asignaturas de Aprendizaje y Servicio (A+S) y en la Línea de Intervención Comunitaria (LIC). Cabe recordar que estas asignaturas tienen como foco situar a los estudiantes como protagonistas de un proceso de formación, conectándolos con la realidad y sus problemáticas, para que a través de su disciplina puedan contribuir significativamente a las necesidades de las comunidades locales.

Respecto a la participación de estudiantes en estas asignaturas, a continuación, se presenta la información correspondiente al período 2022-2024.



**Tabla 19. Número de estudiantes participantes en asignaturas LIC y A+S 2022- 2024**

Estudiantes	2022	2023	2024
A+S	1.572	2.022	2.281
LIC	8.041	9.075	9.227
<b>Total</b>	<b>9.613</b>	<b>11.097</b>	<b>11.508</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional - BI - Vicerrectoría Académica.

En 2024, se realizó el Primer Encuentro de Conocimiento y Reflexión sobre Asignaturas de Aprendizaje y Servicio. Esta actividad contó con la presencia de más de 90 académicos de las sedes de Viña del Mar, Santiago y Concepción.

Durante el encuentro se presentaron iniciativas exitosas desarrolladas en 2024, donde se puso en relieve cómo esta metodología resignifica los espacios de aprendizaje. Se abordaron aspectos fundamentales, como la planificación, seguimiento y evaluación de las asignaturas A+S, lo que permitió generar un espacio de diálogo y construcción colectiva de conocimiento.

#### **A+S de Animación Digital: cortometraje animado “Consentimiento en las relaciones sexoafectivas”**

Enmarcado en una campaña de sensibilización que busca erradicar el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género, estudiantes de Animación Digital, con el apoyo de académicos de esa carrera desarrollaron el cortometraje animado “Consentimiento en las relaciones sexoafectivas”, con el objetivo de fomentar la reflexión sobre la importancia del consentimiento en las relaciones de pareja.

La iniciativa, liderada por la Dirección de Género de la Universidad, en colaboración con la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción, y el acompañamiento de la Fundación Honra, se alinea con el compromiso de la institución con la Ley 21.369 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 “Igualdad de género”.

El cortometraje se encuentra disponible en las plataformas digitales de la Universidad para su visualización y difusión, y ha sido registrado como producto de transferencia.

Parte 1: <https://www.instagram.com/p/DC4RW8Aus7Z/>

Parte 2: <https://www.instagram.com/p/DC4jCuipNtl/>



## X. Dirección de Género



## X. Dirección de Género

En línea con las directrices que la Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, la Violencia y Discriminación de Género, la Dirección de Género estableció cuatro pilares que orientan su quehacer cotidiano: información, sensibilización, capacitación y formación en temáticas de género y derechos humanos.

En el marco de su compromiso con la difusión y accesibilidad de la información, la Dirección de Género tiene tres líneas de acción para que la comunidad universitaria cuente con los conocimientos necesarios en materia de prevención y abordaje de las violencias de género. Estas estrategias comprenden la realización de campañas comunicacionales, la organización de webinars sincrónicos y la presencia física en espacios estratégicamente diseñados para el encuentro y la difusión.

En cuanto a las campañas comunicacionales, destacan las cuatro ediciones de la campaña "Súmate", las efemérides sobre género y la que informa acerca del procedimiento de registro de nombre social. Estas fueron desplegadas a través de las webs y redes sociales institucionales, además de soportes impresos, como volantes y afiches, distribuidos en los ocho campus de la Universidad, los que lograron un alcance aproximado de 30.000 personas.

Paralelamente a dichas acciones, la Dirección de Género ha generado espacios de interacción más directa que permitan informar a la comunidad UDLA, tales como la realización de webinars o a través de la participación en diversos espacios de interacción estudiantil, como las ferias de inducción y las ferias de bienestar, lo que logró convocar a 2.000 estudiantes.

En el ámbito de las acciones de sensibilización, se abordaron distintas temáticas y formatos que fueron difundidos a la comunidad.

Durante el mes de marzo, se realizó el Ciclo de Actividades en Conmemoración del Día Internacional de la Mujer 2024, instancia que contempló un total de 13 actividades organizadas por Casa Central, las distintas facultades y sedes de la Universidad. En junio, en alianza con las Direcciones de Asuntos Estudiantiles (DAE) de cada campus, se invitó a los estudiantes a reflexionar acerca de las manifestaciones de la discriminación en razón del género. Por último, en noviembre, en el con-

texto del Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres, se desarrollaron diversas actividades desde un enfoque artístico e informativo, buscando generar sinergias que, en conjunto, permitieron visibilizar, sensibilizar e informar sobre la aún latente violencia contra las mujeres.

Otro hito importante dentro de las acciones de sensibilización fue la elaboración de un cortometraje animado titulado "Consentimiento en las relaciones sexoafectivas", realizado en colaboración con la carrera de Animación Digital, en el marco de una asignatura de Aprendizaje y Servicio (A+S). Su lanzamiento contó con la asistencia de 187 personas y ha tenido 30.577 reproducciones, y se espera que su uso se extienda, puesto que su licenciamiento a otras instituciones está confirmado.



- **Capacitación**

La Dirección de Género coordinó y desarrolló 19 talleres, en los ocho campus de la Universidad, dirigidos a la comunidad académica y de colaboradores, en los que se trabajó en la incorporación de la perspectiva de género y derechos humanos en los ámbitos de la administración, gestión y docencia universitaria.

A lo anterior, se suman dos cápsulas de inducción a la Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, la Violencia y Discriminación de Género, y su protocolo, dirigidos a toda la comunidad universitaria, lanzadas en marzo de 2024. Así, 2.690 personas de nuestra comunidad recibieron capacitación sobre la temática.

**Tabla 20. Alcance de acciones de la Dirección de Género**

Canal	Información	Sensibilización	Capacitación
Medios digitales	26.617	1.095.953	842
Actividades presenciales	278	1204	2691

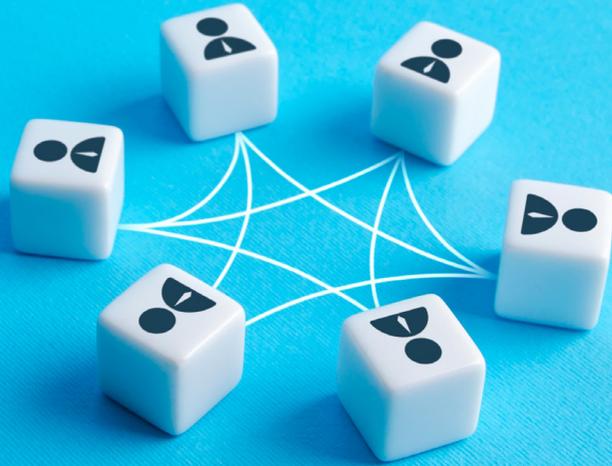
Fuente: Dirección de Género.

- **Formación**

En el ámbito de la formación, se trabajó en conjunto con la Vicerrectoría Académica (VRA) para la aprobación de un Grupo Consultivo Curricular, cuya labor se orienta a fortalecer la incorporación del enfoque de género y de derechos humanos en el currículo de la Universidad.

Durante 2024, el trabajo desarrollado por este grupo estuvo centrado en el análisis y revisión de los perfiles de egreso innovados de todas las carreras de la institución, así como en la evaluación de los materiales en desarrollo dentro del Proyecto de Innovación Curricular. Además, se solicitó una retroalimentación sobre las acciones que la Dirección de Género está diseñando en el marco de la formación continua de los estudiantes en esta temática, asegurando así la pertinencia y coherencia de las estrategias implementadas.





## **XI. Relaciones Internacionales**

## XI. Relaciones Internacionales

La Subdirección de Relaciones Internacionales tiene como objetivo promover la internacionalización en programas de pregrado, educación continua, postgrado y proyectos de investigación, conforme a los objetivos estratégicos de la institución.

La vinculación internacional potencia el proceso de formación integral de los estudiantes, a través de su acceso y el de los académicos, a redes de conocimiento, educación continua e investigación. Así, los estudiantes tienen oportunidades de adquirir competencias de ciudadanía global, y el cuerpo académico contribuye a una educación de calidad, manteniéndose actualizado y desarrollando sus áreas de especialización.

### Movilidad virtual

Durante 2024, el área incrementó el número de convenios y redes de cooperación internacional, así como las experiencias académicas internacionales, tanto de estudiantes como del cuerpo académico. En particular, destaca la consolidación de la oferta de experiencias virtuales para los estudiantes, gracias a programas como intercambio virtual por un semestre y la implementación de proyectos de Colaboración Internacional Virtual (COIL). Estas últimas iniciativas se vieron impulsadas por el Taller en Metodología COIL, dictado por Florida International University de EE.UU, en enero de 2024, para un grupo de académicos de la Universidad que trabajaron en dupla con docentes de universidades extranjeras. La experiencia COIL 2024 finalizó con el Seminario Internacional "COIL: internacionalización académica hoy", que contó con la charla magistral del destacado expositor brasileño Osvaldo Succi Jr. y donde además participaron académicos de la Universidad junto a sus socios extranjeros.

A nivel de intercambio virtual, y gracias a la membresía de la Universidad en la Organización Universitaria Internacional (OUI) y su programa de movilidad online, eMovies, en 2024, 34 estudiantes cursaron asignaturas durante un semestre en universidades extranjeras, programa que no tiene costo adicional para los estudiantes y es una alternativa de internacionalización para todos aquellos que, por falta de tiempo, recursos u otro, no tienen la opción de asistir presencialmente.

**Tabla 21. Indicadores de Relaciones Internacionales 2022 -2024**

	2022	2023	2024
Número de convenios internacionales vigentes que contemplen docencia y/o investigación (acumulado en el período)	43	60	78
Número de estudiantes con experiencias en pasantías internacionales virtuales o presenciales	23	120	412
Número de académicos en pasantías, ponencias o talleres internacionales	14	114	159
Número de estudiantes extranjeros con experiencia en UDLA, virtual o presencial	8	24	316 (*)

(\*) Incluye 297 estudiantes extranjeros participando en experiencias COIL junto a estudiantes de la Universidad.  
Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.



Tabla 22. Experiencias COIL 2024

Escuela UDLA	Escuela internacional	País	2024
Escuela de Administración Pública	Escuela Superior de Administración Pública, ESAP	Colombia	14 estudiantes y 1 académico UDLA 24 estudiantes y 2 académicos extranjeros
Escuela de Animación Digital	Universidad de Ciencias Aplicadas de Münster	Alemania	11 estudiantes y 2 académicos UDLA 24 estudiantes y 2 académicos extranjeros
Técnico de Nivel Superior en Actividad Física (1)	Escuela Nacional del Deporte	Colombia	30 estudiantes y 2 académicos UDLA 27 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Construcción	Tecnológico de Monterrey	México	6 estudiantes y 1 académico UDLA 16 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Auditoría	UNICOMFACAUCA	Colombia	17 estudiantes y 1 académico UDLA 22 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Enfermería y TENS	Universidad de Chiapas y Universidad Autónoma de Manizales	México y Colombia	6 estudiantes y 2 académicos UDLA 15 estudiantes y 2 académicos extranjeros
Escuela de Ingeniería Comercial	UNIFRANZ	Bolivia	12 estudiantes y 1 académico UDLA 45 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Pedagogía en Educación Básica	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	Perú	4 estudiantes y 1 académico UDLA 5 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Publicidad	Universidad Autónoma de Occidente	Colombia	30 estudiantes y 1 académico UDLA 20 estudiantes y 1 académico extranjeros
Escuela de Auditoría (Semillero)	Universidad de Piura	Perú	3 estudiantes y 1 académico UDLA 4 estudiantes y 1 académico internacionales
Escuela de Enfermería y TENS (2)	Universidad Autónoma de Manizales	Colombia	6 estudiantes y 1 académico UDLA 6 estudiantes y 1 académico extranjeros
Escuela de Kinesiología	Universidad Autónoma de Manizales	Colombia	18 estudiantes y 1 académico UDLA 20 estudiantes y 1 académico extranjeros
Técnico de Nivel Superior en Actividad Física(2)	Escuela Nacional del Deporte	Colombia	22 estudiantes y 2 académicos UDLA 27 estudiantes y 2 académicos extranjeros
Técnico de Nivel Superior en Actividad Física (3)	Escuela Nacional del Deporte	Colombia	20 estudiantes y 2 académicos UDLA 18 estudiantes y 2 académicos extranjeros
Escuela de Animación Digital (2)	TEC de Monterrey	México	33 estudiantes y 2 académicos UDLA 30 estudiantes y 1 académico extranjeros
Magíster en Bienestar Animal	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México	23 estudiantes y 2 académico UDLA 66 estudiantes y 1 académico internacionales

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Por otra parte, cabe destacar el ingreso, en 2024, de la Universidad a la red de instituciones de educación superior, Learn Chile, compuesta por 27 instituciones de educación superior e institutos de formación técnico profesional, apoyados por el Estado de Chile a través de ProChile, cuyo objetivo es potenciar la internacionalización de la oferta académica nacional y promocionar al país como un destino de excelencia para estudiantes internacionales. Esta red nace en 2013, siendo la principal red chilena de promoción de la educación terciaria a nivel internacional y como tal es parte de la organización INILAT (Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior).

También, la Universidad se incorporó como miembro activo de la Red Talloires, con sede en la Universidad de Tufts en EE.UU, una organización global de instituciones de educación superior dedicadas a la formación cívica y la participación comunitaria. Su propósito es destacar y valorar proyectos e iniciativas universitarias de todo el mundo, promoviendo el compromiso social, el fortalecimiento del liderazgo estudiantil, el impacto positivo en las comunidades y el intercambio de buenas prácticas a nivel internacional.

### **Movilidad presencial**

En términos de intercambio académico de estudiantes, en 2024 12 estudiantes (siete de ellos beneficiados con la Beca Santander para movilidad internacional durante 2022 y 2023, y cinco con financiamiento propio), realizaron una pasantía de un semestre en universidades de España (Universidad Ramón Llull, Universidad de Murcia, Universidad de Extremadura, Universidad de Málaga y Universidad Politécnica de Madrid); en la Universidad Abierta Interamericana y la Universidad Juan Agustín Maza de Argentina; la Universidad Libre de Colombia y la Universidad Autónoma de Querétaro en México.

Junto con ello, 114 estudiantes y 29 académicos realizaron pasantías de una semana al extranjero, en universidades de México, Brasil, Argentina y Colombia. Cabe destacar la participación de estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Negocios en el desafío Internacional "Moving the Cities", de la Universidad de Pittsburgh, en Estados Unidos, junto a estudiantes del Reino Unido, Alemania, Estados Unidos, Brasil y Chile, la que fue posible en el marco de la colaboración de la institución con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Münster, Alemania.



**Tabla 23. Estudiantes con experiencia en pasantías internacionales 2023-2024**

2023			2024		
Escuela de Arquitectura	Escola da Cidade Sao Paulo, Brasil	13 estudiantes 10 académicos	Escuela de Arquitectura	Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México	23 estudiantes 8 académicos
Escuela de Pedagogía en Educación Física	Universidad Juan Agustín Maza Mendoza, Argentina	12 estudiantes 3 académicos	Escuela de Pedagogía en Educación Física	Congreso Sul Brasileiro y Universidad Federal Santa Catalina, Florianópolis, Brasil	12 estudiantes 2 académicos
Escuela de Publicidad y Relaciones Públicas	Festival "El Ojo de Iberoamérica" Buenos Aires, Argentina	17 estudiantes 3 académicos	Escuela de Publicidad y Relaciones Públicas	Festival "El Ojo de Iberoamérica" Buenos Aires, Argentina	6 estudiantes 2 académicos
Pasantía Escuela de Hotelería y Turismo	Universidad Nacional de Cuyo, Argentina	20 estudiantes 3 académicos	Escuela de Periodismo	Evento "Media Party"	6 estudiantes 2 académicos
			Escuela de Enfermería -Técnico de Nivel Superior en Enfermería	Universidad Autónoma de Manizales, Colombia	6 estudiantes 2 académicos
			Escuela de Administración Pública	Escuela Superior de Administración Pública	27 estudiantes 2 académicos
			Escuela de Construcción	Empresa IMC2	15 estudiantes 5 académicos
			Magíster en Prácticas Socio-Espaciales		12 estudiantes 5 académicos
			Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia	Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia	4 estudiantes 1 académico
			Moving the Cities, Universidad de Pittsburgh, EE.UU	Moving the Cities, Universidad de Pittsburgh, EE.UU	3 estudiantes 1 académico

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Más de 150 académicos, junto con directores de Escuela, participaron en instancias académicas internacionales, ya sea como expositores u oyentes o realizando estancias doctorales, pasantías o talleres en universidades extranjeras. Por ejemplo, cinco académicos de la Escuela de Enfermería iniciaron su doctorado en modalidad semi presencial por medio del convenio con la Universidad Federal de Santa Catarina, en Brasil.

Finalmente, durante el año también se llevaron a cabo actividades con visitantes extranjeros. Así, por ejemplo, un grupo de 12 profesionales de la salud, estudiantes y directivos de la Maestría en Salud Pública y la Maestría en Gerencia de Salud de la Universidad Internacional de Ecuador, se vincularon, por segundo año consecutivo, con académicos y estudiantes del Magíster en Salud Comunitaria de la Universidad, y con centros de salud públicos y privados de nuestro país. También, se puede mencionar la visita a las sedes de Santiago y Viña del Mar de una delegación de la Universidad Simón Bolívar de Cúcuta, Colombia, con el objetivo de establecer relaciones en las áreas del Derecho, Auditoría e Ingeniería principalmente.



## **XII. Desarrollo profesional y empleabilidad**



## XII. Desarrollo profesional y empleabilidad

Durante 2024, la Universidad reafirmó su compromiso con el desarrollo profesional de sus estudiantes y egresados. El Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad (CDPE), en su segundo año oficial de funcionamiento, consolidó su rol como eje central de la empleabilidad universitaria, gestionando siete programas integrales diseñados para potenciar las habilidades y oportunidades de los más de 30 mil estudiantes y más de 70 mil egresados a nivel nacional.

### Logros 2024: impacto y crecimiento sostenido

El CDPE ofrece una amplia gama de servicios, desde orientación profesional y apoyo a la empleabilidad hasta programas de emprendimiento e innovación, relación con egresados y empleadores, y prácticas profesionales. Estos servicios incluyen talleres, asesorías personalizadas, bolsa de empleo, ferias laborales y de prácticas, fondos concursables, sumándose en 2024 las clínicas para emprendedores, mentorías de egresados a estudiantes, particularmente de la carrera de Derecho, así como el programa de outplacement, denominado Impulso Profesional UDLA.

La plataforma Symplicity, implementada en 2022, fue una herramienta clave para la gestión de servicios y la conexión entre empleadores, estudiantes y egresados. Durante 2024, se registraron 6.464 nuevos inicios de sesión, se actualizaron 2.857 currículums, y se alcanzó un total de 1.353 empresas registradas que ofertaron 988 vacantes.

La participación de empresas en actividades y servicios se incrementó a más de 900, incluyendo charlas, talleres, ferias laborales y de prácticas. Se realizaron más de 150 actividades dirigidas a egresados, destacando la premiación de 28 titulados inspiradores. En cuanto a los estudiantes, se realizaron más de 180 actividades, entre las que destacó la preparación para la práctica profesional, que convocó a más de mil estudiantes.

En 2024, también, se organizó una feria laboral en conjunto con las 15 universidades de la Corporación de Universidades Privadas (CUP), con la participación de 242 empresas y 1.669 vacantes, que atrajo a más de 2.400 egresados de la institución. Adicionalmente, se realizó la segunda versión de la Feria de Prácticas UDLA, que fortalece la preparación para esta instancia y conecta a empleadores con estudiantes.

En total, durante 2024, la Universidad ejecutó 226 actividades en el área de Desarrollo Profesional y Empleabilidad, comparado con 99 en 2023, con una participación de 20.688 personas, lo que representa un aumento del 133%, que incluyó 9.693 estudiantes, 3.709 egresados y/o titulados, así como a empleadores, académicos y colaboradores.

Este aumento en la participación es resultado de múltiples factores: la consolidación del CDPE, la incorporación de subdirecciones de Desarrollo Profesional en cada sede, la implementación de un sistema de registro de asistentes y el nuevo Programa de Prácticas Profesionales.



## Áreas estratégicas e iniciativas destacadas 2024

### Áreas estratégicas e iniciativas destacadas 2024

2024 se caracterizó por la consolidación de iniciativas exitosas y la expansión de nuevas áreas estratégicas, respondiendo a las necesidades del ecosistema universitario y del mercado laboral. Los principales focos fueron:

- 1. Modelo de Práctica Institucional Innovador:** se desarrolló un modelo de práctica institucional alineado con la innovación curricular, que permite ofrecer a los estudiantes experiencias tempranas y constantes en su campo profesional. El modelo busca fortalecer la seguridad de los estudiantes, facilitando su transición al mundo laboral y el desarrollo de habilidades clave desde el inicio de la formación.
- 2. Fortalecimiento del relacionamiento con empleadores:** se intensificó el diálogo con empleadores mediante la consolidación de los Consejos Asesores y la organización de actividades para conectar talento universitario. También se reafirmó la importancia del trabajo conjunto entre universidad y empleadores en la formación de profesionales. Para 2025, se planea fortalecer esta relación a través de una encuesta de relacionamiento, que mejore la transición de estudiantes al mundo laboral.
- 3. Vinculación y protagonismo de los egresados:** como una forma de reconocer el invaluable aporte de los egresados, se inició un exhaustivo levantamiento de información para comprender sus intereses y motivaciones. Esta investigación sentará las bases para una planificación 2025 que permita ofrecer puntos de encuentro y convocatorias relevantes para toda la comunidad de egresados.

Iniciativas destacadas desarrolladas en 2024:

#### Consejo Asesor de Empleabilidad

Como parte del Programa de Relacionamiento con Egresados y Empleadores, el Consejo Asesor de Empleabilidad opera como un órgano consultivo presidido por la Rectora Pilar Romaguera frente a una quincena de empleadores y expertos designados por las facultades. El objetivo es proporcionar información y opiniones sobre las necesidades del mercado laboral, que permiten a la Universidad retroalimentar los procesos institucionales.

#### CDPE UDLA impulsa creatividad, colaboración y planificación estratégica a través del LEGO® SERIOUS PLAY®

En un encuentro que combinó juego y arduo trabajo, tanto a nivel individual como en equipo, integrantes del CDPE y equipos de recursos humanos de empleadores partners de la Universidad, como Cencosud, Kitchen Center, Municipalidad de Las Condes y la Corporación Municipal de Deportes de Ñuñoa, trabajaron sobre una herramienta que facilita el diseño de una estrategia de alineamiento frente al desafío de reclutamiento, selección y retención del talento.

#### Egresados de UDLA Sede Santiago reciben herramientas clave para fortalecer su marca personal con IA

En dos jornadas marcadas por una activa y amplia participación de egresados de diversas carreras, se realizó un ciclo de talleres que brindó a los participantes herramientas clave para construir una marca personal sólida, auténtica y poderosa, potenciándola con el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para aumentar su visibilidad y relevancia en el mercado laboral actual.





## XIII. Infraestructura

En 2024, se implementaron diversas mejoras en los ocho campus de la Universidad, enfocados en optimizar la experiencia universitaria.

En la Sede Santiago, se efectuaron innovaciones en los cinco campus. En el Campus Providencia, las mejoras estuvieron orientadas a fortalecer la infraestructura, seguridad y funcionalidad de los espacios. Se renovó y amplió el mobiliario de patios con materiales reciclados de alta resistencia y se aumentó en 400 m<sup>2</sup> la superficie de terrazas, incorporando un nuevo punto de alimentación. Además, se reforzó el acceso por Manuel Montt y se ampliaron los espacios del Centro de Educación Clínica Interdisciplinaria (CECI), los boxes de Fonoaudiología, la Sala de Espejo de Psicología y las áreas comunes en los edificios J, G y E, que permitieron priorizar la comodidad y funcionalidad para toda la comunidad universitaria.

De manera similar, el Campus La Florida trabajó en importantes mejoras transversales, con la finalidad de fortalecer la vida universitaria y, con ello, potenciar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Se amplió significativamente la cantidad de mobiliario de exterior, los camarines fueron completamente renovados, ofreciendo espacios más cómodos. A nivel de infraestructura académica, se construyó el segundo Laboratorio de Biología, el segundo Laboratorio de Kinesiología y se mejoraron los laboratorios de Movimiento Humano y Ciencias de la Actividad Física. Además, se remodeló por completo el CECI, elevando su estándar para la formación práctica de los estudiantes.

En el Campus Santiago Centro se destaca la habilitación de un segundo estudio de televisión con tecnología avanzada, un Laboratorio de Nutrición enfocado en eficiencia energética y la transición a sistemas de cocinas de convección de alta eficiencia. Además, se renovaron pasillos, luminarias y se incorporó una nueva sala multiuso.

En el Campus Melipilla, se incorporó mobiliario en patios exteriores, un nuevo proveedor de alimentación y se habilitó una cancha de fútbol para la comunidad universitaria. La plaza central fue renovada estéticamente, mientras que las condiciones del Hospital Veterinario se mejoraron con nuevas consultas, lo que incrementa significativamente la capacidad de atención.

Finalmente, en el Campus Maipú, se realizaron mejoras ornamentales en la terraza de la biblioteca y se ampliaron las salas de clases, beneficiando directamente a la comunidad universitaria.

En el Campus Los Castaños, de la Sede Viña del Mar, se ha venido impulsando de manera sostenida una serie de proyectos, obras y mejoras en su infraestructura y equipamiento, orientadas a brindar una mejor experiencia para su comunidad educativa.

En 2024 se efectuó la renovación y mejoramiento del Patio D, obra que tuvo como propósito disponer de un nuevo espacio para el estudio, alimentación y espar-



cimiento de estudiantes, académicos y colaboradores. Este proyecto involucró la construcción de un sistema de canalización de agua lluvia, un deck de madera, la instalación de cortinas verticales enrollables para protección contra el clima. El espacio quedó disponible, también para actividades académicas y culturales.

Se efectuó la remodelación de varios espacios de los edificios; desde la torre A, se trasladaron y habilitaron en otras ubicaciones del campus 12 salas de clases. También se trasladaron las oficinas de directores de Carrera y académicos desde las torres B y C a la torre A, habilitándose un cowork en seis pisos para labores académicas. Se actualizaron y renovaron los equipos de los ascensores de las torres A, B y C para optimizar su vida útil.

Con respecto a las mejoras de infraestructura en Sede Concepción, se destaca que el Centro de Atención de Kinesiología fue trasladado desde el Campus El Boldal al Campus Chacabuco con el propósito de facilitar el acceso a los pacientes y optimizar los servicios prestados.

Durante 2024, también se vivió como hito la inauguración del Hospital Veterinario de Pequeños Animales en Concepción, ubicado en Caupolicán 147, que cuenta con instalaciones destinadas a ofrecer servicios de atención veterinaria en diversas especialidades, contribuyendo así al bienestar de mascotas y animales de la región. En este nuevo centro, se puede acceder a medicina preventiva y de especialidad, cirugía, hospitalización, atención de urgencias y servicios de peluquería, entre otros, todos a cargo de académicos y estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Técnico de Nivel Superior Veterinario de la Universidad. El recinto cuenta con diversas áreas especializadas para brindar una atención integral a los pacientes. Entre ellas, una sala de recepción, salas de consulta y pabellón de cirugía. Dispone también de un área de hospitalización y un sector de imagenología, un laboratorio clínico y sector de residencia. Otras zonas incluyen áreas de esterilización, farmacia y oficinas administrativas, entre otros.

En el Campus El Boldal, se realizaron importantes remodelaciones en el Centro de Educación Clínica, del Centro de Salud Familiar (CESFAM) y en el Centro de Educación Clínica, etapa 1, adecuación del Centro Interdisciplinario de Simulación Intrahospitalaria (CISH). Estas obras incluyeron también la construcción de seis nuevas salas de estudio administradas por la biblioteca del campus.

Por otro lado, en el Campus Chacabuco, se trabajó en la estandarización de las áreas correspondientes a las oficinas de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) y del Laboratorio de Traducción e Intérprete. Este último fue adaptado para permitir el trabajo simultáneo de 16 estudiantes, garantizando condiciones óptimas para su aprendizaje y práctica.



## XIV. Hitos



# HITOS 2024

## 1

**IX Escuela FEDU-UDLA convoca a más de 200 docentes y directivos de todo el país en taller sobre juegos musicales para mejorar la atención y concentración**

La Escuela de Verano ofreció talleres, charlas, cursos y capacitaciones a profesores colaboradores de los centros de práctica, docentes y directivos de establecimientos educacionales en convenio con UDLA.



## 2

**Investigadores que se adjudicaron Proyectos Fondecyt Regular y de Iniciación 2024 se reúnen con la Rectora Pilar Romaguera**

"Nos llenan de satisfacción los logros de nuestras académicas y académicos investigadores que se han adjudicado los fondecyt. Estos proyectos son investigaciones de relevancia en sus áreas", afirmó la Rectora, quien se reunió con los investigadores Fabiola Miranda, David Pezoa, Mario Alvarado y Marcelo Valenzuela.

### 3

#### Con gran asistencia se realiza la V versión del Festival "Soundtiago, Cuerpo, Sonido y Espacio"

La Facultad de Arquitectura, Diseño, Animación y Construcción realizó "Soundtiago 24 Amnesia", una propuesta que desafía el olvido, confrontando la memoria histórica de los lugares y la resiliencia del recuerdo convertido en sonido en una ciudad en constante transformación. De esta manera, el cartel de siete artistas más cuatro instalaciones, dieron vida a una experiencia sonora e inmersiva.



### 4

#### UDLA ofrece atención gratuita a animales afectados por los incendios y habilita su Sede Viña del Mar como centro de acopio

Debido a los incendios que afectaron a la Región de Valparaíso durante febrero, se habilitaron como centros de acopio el Campus Los Castaños y el Centro Veterinario de Pequeños Animales. En ambos lugares se ofreció atención gratuita a mascotas afectadas por la emergencia.

### 5

#### Concepción celebra la culminación de la Escuela de Formación para Mujeres Emprendedoras organizada por la Escuela de Negocios

La iniciativa de Técnico de Nivel Superior en Administración de Empresas busca potenciar el éxito sostenible de los emprendimientos, dotándolos de un conjunto diverso de habilidades clave. Las 38 emprendedoras participaron en talleres especializados como el de Motivación para Emprender, Comercialización, Digitalización, Finanzas y Costos.





## 6

### Universidad de Las Américas celebra titulación de carrera online

Estudiantes de Ingeniería Civil Industrial online, pertenecientes a la I, II, III y XV regiones se reunieron en la ciudad de Antofagasta para recibir su título universitario. "Esto es sin dudas el puntapié inicial para seguir acompañando a nuestros titulados a lo largo del país", sostuvo Michelle Bass, Directora general de eCampus.



## 7

### Vicerrectora de Sede Viña del Mar representa a UDLA en Congreso Futuro 2024 como panelista en tema de Inteligencia Artificial

Paola Espejo participó en el panel "Inteligencia Artificial: ciencia, industria y sociedad del futuro", donde compartió sus conocimientos y enfoque especializado en IA en el ámbito docente y el desarrollo de estrategias para integrar las nuevas tecnologías en entornos educativos.

## 8

### Directora de Escuela de Auditoría es elegida presidenta del Comité Científico de la Conferencia Académica Permanente de Investigación Contable (CAPIC)

Viviana Puentes aportará su vasta experiencia y compromiso profesional al liderazgo de la contabilidad y trayectoria de Capic, sociedad científica que fomenta el desarrollo de la contabilidad a través de de la investigación.



## 9

### Ministra de la Corte Suprema, María Soledad Melo, participa en la actividad del 8M de la Facultad de Derecho

María Soledad Melo, ministra de la Corte Suprema, junto con las académicas María Agnes Salah y María Paz Gatica, destacaron la relevancia de establecer una mirada reflexiva sobre las políticas de género en el país. "Hay que aplicar el derecho de manera que respete el principio de igualdad a la luz de las normas internacionales y nacionales pertinentes", afirmó Melo.



## 10

### Diez académicos de la Escuela de Educación Parvularia viajan hasta Aysén para liderar jornadas de reflexión en jardines infantiles de Integra

Diez académicos de la Facultad de Educación lideraron las instancias de reflexión en los equipos educativos de 20 jardines infantiles de la Fundación Integra de la Región de Aysén. "El trabajo realizado por el equipo UDLA tuvo una alta valoración de parte de los participantes", afirmó la Directora de Escuela de Educación Parvularia, Leonor Cerda.

## 11

### Seminario UDLA: ministra Aisén Etcheverry reflexiona junto a rectoras sobre los sesgos de género en la academia y la ciencia

Ante las rectoras Pilar Romaguera de UDLA; Marigen Hornkohl, de U. Miguel de Cervantes; Claudia Peirano, de la UST; y Eva Flandes, de la Universidad SEK, la ministra de Ciencias, Tecnología, Conocimiento e Innovación, Aisén Etcheverry, afirmó que "la participación de las mujeres es necesaria (...) en el caso de la ciencia y tecnología es también una forma de asegurar que estas sean mejor. Una ciencia más diversa es mejor ciencia".





## 12

**Decano Daniel Montalva, de la Facultad de Derecho, entrega propuesta de proyecto de "Ley Marco de Inteligencia Artificial" al presidente del Senado**

El proyecto, propuesto por las autoridades de la Facultad de Derecho, dice relación con regular los principales aspectos de la interacción humano – IA, tanto desde el punto de vista técnico, como del ejercicio de derechos fundamentales. Asimismo, se establecen prácticas prohibidas y sanciones penales por el mal uso de la IA.



## 13

**Director del Núcleo Lenguaje y Creación forma parte de exposición sobre diseño latinoamericano en el MoMA de Nueva York**

Fernando Portal, Director del Núcleo Lenguaje y Creación de UDLA, participa de la exposición Crafting Modernity: Design in Latin America, 1940–1980, en el MoMA de Nueva York, con una obra que forma parte de la investigación "Bienes Públicos". Dicho estudio se concentra en objetos de uso cotidiano diseñados al interior de la Corfo, durante el gobierno de la Unidad Popular.

## 14

**En UDLA, la astrónoma y Premio Nacional de Ciencias, María Teresa Ruiz, rechaza los estereotipos para formar niñas científicas**

La astrónoma y Premio Nacional de Ciencias, María Teresa Ruiz, fue invitada por la Facultad de Educación para abordar los desafíos que enfrenta la sociedad en la formación de nuevas generaciones de científicas. "La ciencia la lleva... y el mundo necesita más ciencia y la ciencia más mujeres", dijo la expositora.



# 15

## Agencia ADC certifica por 5 años a la carrera de Derecho

El Perfil de Egreso fue uno de los aspectos más destacados por los pares evaluadores de la Agencia. Asimismo, fueron claros al indicar que el Plan de Estudios cuenta con un sello claramente identificable en torno a las clínicas jurídicas.



# 16

## UDLA contribuye al Censo 2024 a través de alianza con el Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

En el marco del Censo de Población y Vivienda 2024, el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) estableció un convenio con UDLA para potenciar el proceso censal en el país mediante capacitación, asistencia técnica, intercambio de conocimientos y diversas acciones relacionadas con estadísticas y aplicaciones.

# 17

## Programa de Zoonosis de Sede Concepción obtiene el primer lugar de Trabajos Libres en la XIX Jornada Anual de Parasitología

En el marco de la XIX Jornada Anual de Parasitología, se llevó a cabo la presentación de los trabajos libres en modalidad póster, donde el "Programa de Vigilancia Zoonótica y Control Poblacional Canino" liderado por Sede Concepción obtuvo el primer lugar. El programa logró el máximo reconocimiento de la Comisión Evaluadora, con la presentación del tema "Parásitos helmínticos en caninos de la Región del Biobío, Chile".



# 18

**Serie de Punkrobot, "Wow Lisa", es nominada en la categoría "Mejor serie de televisión" del Festival Internacional de Cine de Animación de Annecy**

La serie animada "Wow Lisa", producida por el estudio de animación nacional Punkrobot, ganador de un Oscar por "Historia de un oso" y con sus dependencias en nuestra Universidad, fue nominada en la categoría de Serie de Televisión en el prestigioso Festival Internacional de Cine de Animación de Annecy, uno de los más importantes del mundo en la industria de la animación.



# ESTUDIO DE TELEVISION

# 19

**Escuela de Periodismo y Comunicaciones inaugura su segundo Estudio de Televisión en Campus Santiago Centro**

El espacio cuenta con gran calidad tecnológica para el desarrollo de proyectos audiovisuales, actividades académicas y la creación de contenidos de alto nivel. En ese contexto, Alejandro Zamorano, Rector de UDLA, afirmó que la inauguración de este estudio televisivo "permite garantizar que nuestros estudiantes puedan generar contenido, disfrutar y también formarse para el cumplimiento de su misión."

# 20

**Claudia Petit, de la Escuela de Construcción, es reconocida por el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género a través del premio "Elena Caffarena Morice"**

La distinción alcanzada por la académica UDLA busca reconocer a mujeres y organizaciones que han impactado en cultura, deportes, política y defensa de derechos de las mujeres. Petit actualmente es presidenta del Colegio de Constructores Civiles e Ingenieros Civiles.



## 21

### Deportistas UDLA participan del lanzamiento de las Ligas Deportivas de Educación Superior

Con la presencia de Alexandra Benado, directora regional metropolitana del Instituto Nacional de Deportes, se realizó el lanzamiento 2024 de las Ligas Deportivas de Educación Superior (LDES) que tienen como objetivo consolidar y potenciar la educación superior como un actor relevante en el desarrollo deportivo del país. UDLA participa con 14 selecciones y 120 deportistas en las distintas disciplinas.



## 22

### Sede Concepción inaugura pionero espacio de Bienestar Emocional

En el patio central del Campus Chacabuco se inauguró el nuevo espacio de Bienestar Emocional, que tiene como propósito establecer un lugar seguro y privado para que la comunidad estudiantil recurra en situaciones de crisis emocional. Este proyecto nació de la iniciativa de un equipo de estudiantes que se adjudicaron Fondos Concursales en 2023, apoyados por el Programa de Bienestar Estudiantil de Sede Concepción.

## 23

### Decano de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción presenta libro sobre arquitectura latinoamericana en Brasil

En la ciudad de São Paulo, Brasil, se llevó a cabo la presentación del libro "Supersudaca: Incomplete Works". La actividad estuvo dirigida por Juan Pablo Corvalán, Decano de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción de UDLA, además de miembro fundador del colectivo Supersudaca, que reúne a destacados arquitectos latinoamericanos.





## 24

### **UDLA promueve el bienestar integral de los estudiantes a través de la campaña Súmate**

La Dirección de Asuntos Estudiantiles ha liderado la campaña #Súmate, una iniciativa de la línea de promoción del Programa de Bienestar Estudiantil que busca abordar cuatro áreas fundamentales: Bienestar, Sostenibilidad, Género y Convivencia. Su principal objetivo es concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la relevancia de estos temas y su impacto tanto a nivel personal como colectivo.



## 25

### **UDLA y Oracle Academy forjan alianza para impulsar la educación tecnológica en beneficio de los estudiantes**

Este convenio, liderado por la Escuela de Ingeniería, busca entregar y contribuir con ideas estratégicas con el fin de potenciar la forma en que estudiantes y académicos abordan los desafíos tecnológicos y empresariales. Oracle Academy es una asociación internacional que ofrece a las instituciones y a sus educadores acceso a tecnología y software de clase mundial, plan de estudios experto, materiales de enseñanza y aprendizaje.



## 26

### UDLA culmina exitoso ciclo de charlas magistrales y talleres sobre Inteligencia Artificial liderados por expositores nacionales e internacionales

La charla magistral "Inteligencia Artificial: desafíos para la educación superior" a cargo del director del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Gonzalo Rivas, marcó el cierre del exitoso ciclo de charlas y talleres sobre Inteligencia Artificial (IA). En el marco de la Inauguración de Actividades Académicas 2024, se realizaron 12 charlas magistrales y 14 talleres prácticos, cubriendo una amplia gama de temas relacionados con la IA.

#### Sede Concepción

"Inteligencia Artificial y experiencia universitaria", Cristóbal Eyzaguirre, Universidad de Stanford

#### eCampus

"Beneficios y desafíos del uso de la Inteligencia Artificial en educación online", Jorge Bossio, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

#### Sede Viña del Mar

"Perspectivas y avances de la Inteligencia Artificial en educación", John Atkinson, Doctor en IA, Universidad de Edimburgo

#### Sede Santiago

"Innovación educativa en la era de la Inteligencia Artificial", Ingrid Benavides y Ángeles Aguirre, Tecnológico de Monterrey

#### Facultad de Ingeniería y Negocios

"Inteligencia Artificial y Data Science", Rafael Irizarry, Universidad de Harvard

#### Facultad de Educación

"Inteligencia Artificial y Formación Docente", Sabrina Seltzer, Tecnológico de Monterrey

#### Programa de Intervención Comunitaria

"Desafíos sobre el bienestar territorial en la era de la Inteligencia Artificial", Luis Valenzuela, Universidad Adolfo Ibáñez; Carlos Güida, Adriana Sanhueza y Francisco Vergara, Universidad de Las Américas

#### Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía

"Inteligencia Artificial e innovaciones en los sistemas pecuarios", Pol Llonch Obiols, Universidad Autónoma de Barcelona



### Facultad de Comunicaciones y Artes

"El desafío de la Inteligencia Artificial en las comunicaciones", Guido Girardi, Fundación Encuentros del Futuro; Andrea Obaid, Asociación Chilena de Periodistas y Profesionales para la Comunicación de la Ciencia

### Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción

"El duelo digital en la era del Big Data", Marina Otero, Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía

### Facultad de Salud y Ciencias Sociales

"Inteligencia Artificial y salud", Marcelo D'Agostino y Sebastián García, Organización Panamericana de la Salud y OMS; Paula Kohan, Universidad de Buenos Aires

### Facultad de Derecho

"Impacto de la Inteligencia Artificial en la enseñanza del Derecho", Ramiro Mendoza, Excontralor General de la República; Alejandro Dickinson y Emilio Pfeffer, 42x; Claudio Magliona, abogado experto en tecnología

### Inauguración Año Académico

"Inteligencia Artificial: desafíos para la Educación Superior", Gonzalo Rivas, Banco Interamericano de Desarrollo



## 27

### UDLA y Serviu firman convenio para brindar asesoría jurídica sin costo a familias afectadas por los incendios de la Región de Valparaíso

La carrera de Derecho y Clínica Jurídica de Sede Viña del Mar, firmaron un convenio de colaboración con el Servicio de Vivienda y Urbanización de la Región de Valparaíso (Serviu), orientado a brindar asesoría jurídica a familias afectadas por los incendios de febrero 2024. "UDLA nos apoyará en el ámbito jurídico, posesiones efectivas y otros trámites para que las familias opten a los beneficios", afirmó Rodrigo Uribe, director regional de Serviu.

## 28

### Vicerrector de Investigación y Postgrado se reúne con representante de la revista científica PLOS ONE

El Vicerrector de Investigación y Posgrado, Erwin Krauskopf, sostuvo un encuentro con Sara Rouhi, Directora de Desarrollo Editorial y Asociaciones de PLOS ONE, revista científica estadounidense catalogada como la más grande del mundo por volumen. "Como institución tenemos mucho interés en que el conocimiento generado a través de nuestras investigadoras e investigadores sea accesible para todos los miembros de la sociedad", afirmó Krauskopf.



## 29

### Académicos de la Escuela de Enfermería son seleccionados para realizar un doctorado gracias a convenio entre UDLA y la Universidad Santa Catarina de Brasil

Siete académicos de la Escuela de Enfermería fueron beneficiarios de una beca completa para realizar un doctorado en Enfermería en la Universidad Santa Catarina de Brasil, gracias a un convenio de colaboración entre ambas casas de estudio. "Este convenio nos permite formarnos como investigadores y representar a UDLA en el ámbito académico e investigativo", aseguró Claudio Aránguiz, académico seleccionado.





## 30

### Sede Concepción se adjudica dos proyectos de Innova Fosis 2024

Se trata de las iniciativas lideradas por la carrera de Medicina Veterinaria "Autonomía frente al desastre", y por Terapia Ocupacional e Ingeniería Comercial con el proyecto "Agencia de inclusión laboral". Ambos trabajos buscan enfrentar desafíos que impactan a distintas comunidades de la región.

## 31

### Universidad de Las Américas y Municipalidad de San Miguel firman convenio para trabajo colaborativo en barrios de la comuna

El acuerdo tiene como objetivo implementar el Programa de Intervención Comunitaria de UDLA en la Villa San Miguel y el barrio Atacama. La iniciativa involucra a estudiantes de diversas carreras, quienes desplegarán una serie de actividades y proyectos en los territorios mencionados, abarcando desde diagnósticos territoriales hasta la realización de capacitaciones y otras acciones destinadas a promover el bienestar y la mejora de la calidad de vida de los residentes.



## 32

### Universidad de Las Américas ingresa a Learn Chile, red chilena de educación superior para la promoción internacional

UDLA formalizó su incorporación a Learn Chile, marca sectorial de ProChile, que busca posicionar la oferta académica de sus 27 IES socias y la imagen de Chile, como referente mundial para incrementar el número de estudiantes internacionales en el país. "Estamos abriendo puertas a un mundo de colaboración, intercambio de ideas y nuevos conocimientos", afirmó Gloria Pichard, subdirectora de Relaciones Internacionales de UDLA.



**YOUR EXPERIENCE  
BEYOND STUDYING**

## 33

### Estudio Punkrobot gana importante premio iberoamericano por su cortometraje "En las estrellas", realizado para Star Wars: Visions

Gabriel Osorio, director del cortometraje y líder curricular de la Escuela de Animación Digital UDLA, comentó la importancia de ganar la categoría Mejor Obra de Encargo en los Premios Quirino de la Animación Iberoamericana: "Estamos muy emocionados", aseguró el académico.



## 34

### Comprometida con la transformación digital, UDLA implementa Banner 9 y actualiza portal MiUDLA

Los cambios en Banner 9 están orientados a su interfaz de usuario, compatibilidad con navegadores y facilidad de uso; mientras que en la intranet MiUDLA, las modificaciones tienen que ver con una renovación tecnológica y gráfica para tener mejores tiempos de respuesta y una navegación más intuitiva.

## 35

### Paper de académica del Instituto de Matemática, Física y Estadística es seleccionado entre los 5 mejores en conferencia de Estados Unidos

El estudio "La práctica de los ajedrecistas como expresión sociocultural para la investigación en etnomatemáticas", de Carol Sepúlveda, académica del Instituto de Matemática, Física y Estadística, fue seleccionado como uno de los cinco mejores en la "15th International Conference on Education, Training and Informatics: ICETI 2024". Este reconocimiento destaca la calidad del paper y su contribución a la comprensión de las interacciones entre el ajedrez y la matemática en diversas comunidades.



## 36

### UDLA actualiza procedimiento para registrar el nombre social de sus estudiantes

En 2018, UDLA se destacó como una de las primeras instituciones en aceptar el uso del nombre social para sus estudiantes transgénero. Este 2024, dio un paso más al actualizar el procedimiento, permitiendo que el trámite se realice completamente en línea, facilitando y agilizando el proceso.



## 37

### Senadora Paulina Vodanovic y exministro Gonzalo Blumel analizan estudio sobre Democracia y Seguridad Pública presentado por el Observatorio de Políticas Públicas de UDLA

Ambas figuras políticas participaron del conversatorio donde se presentaron los resultados de la "Encuesta Democracia y Seguridad Pública", elaborada por el Observatorio de Políticas Públicas. Entre las conclusiones más destacadas, el estudio revela que un 31,6% de los encuestados considera la "Corrupción" como el principal factor que afecta la democracia.

## 38

### Director de Escuela de Administración Pública se incorpora a la Red Interamericana de Educación en Administración Pública

Marcelo Muñoz expresó que "en calidad de representante de UDLA, tuve la oportunidad de asistir a la Conferencia Anual de la Red Interamericana de Educación en Administración Pública y, además, ser elegido como representante para América del Sur de la Red INPAE. Esto es una experiencia importante que fortalece la labor académica en la Escuela de Administración Pública de la Facultad de Derecho de UDLA".



## 39

### Universidad de Las Américas inaugura Hospital Veterinario de Pequeños Animales en Concepción

En este nuevo centro se podrá acceder a medicina preventiva y de especialidad, cirugía, hospitalización, atención de urgencias y servicios de peluquería, entre otros, todos a cargo de académicos y estudiantes de la Escuela de Medicina Veterinaria.



## 40

### UDLA y Municipalidad de Calera de Tango firman convenio para potenciar el turismo comunitario con la colaboración de estudiantes

El vínculo tiene como objetivo desarrollar, implementar y promover acciones conjuntas que beneficien a ambas instituciones. Este acuerdo abarca diversas áreas, como el apoyo en actividades de promoción turística, integración social y cultural, y la organización de seminarios y congresos, facilitando el intercambio de experiencias y conocimientos entre estudiantes y profesionales.

## 41

### Primer Encuentro Comunitario en Sede Santiago

El Primer Encuentro Comunitario de Sede Santiago, organizado por el Programa de Intervención Comunitaria, congregó a dirigentes sociales con el objetivo de intercambiar experiencias y reflexionar sobre la relación entre las universidades y las comunidades organizadas. A través de mesas de trabajo y utilizando la metodología del Árbol de Compromisos, los participantes pudieron identificar necesidades prioritarias y generar acuerdos de colaboración para futuras acciones.



## 42

### Finaliza proyecto médico internacional contra la diabetes a cargo de académico de Kinesiología y financiado por la Unión Europea

El proyecto internacional Diabfrail LatAm, liderado por el académico Walter Sepúlveda, logró beneficiar a más de 200 adultos mayores de la comuna de Requínoa diagnosticados con diabetes tipo 2. A través de un programa de ejercicio y educación, previamente validado en Europa, se mejoró su funcionalidad y calidad de vida, además de reducir la carga de medicamentos.



## 43

### Facultad de Educación realiza Escuela de Invierno UDLA 2024

Más de 1.100 asistentes participaron en los 23 webinars y talleres presenciales de la Escuela de Invierno UDLA 2024. Entre los tópicos que se trataron estuvo la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación, la neurodidáctica, estrategias de lectura, alfabetización inicial, aprendizaje socioemocional y danzas folclóricas.



## 44

### Delia Torres, egresada de UDLA, recibe el Premio Nacional de Relaciones Públicas 2024

La egresada de Relaciones Públicas, Delia Torres, fue distinguida con el Premio Nacional de Relaciones Públicas 2024, otorgado por el Colegio Profesional de Relacionadores Públicos de Chile. Este galardón reconoce su dedicación en el ámbito de las Relaciones Públicas y Comunicaciones, donde ha desempeñado un papel crucial como jefa de ambas áreas en el Hospital Dipreca.



# 45

## Estudiantes de Sede Concepción ejecutan 31 proyectos de intervención comunitaria en diferentes barrios de la Región del Biobío

Los proyectos, que se enmarcan en el compromiso de UDLA con la vinculación con el territorio, se desarrollaron en el barrio Pedro de Valdivia de la ciudad de Concepción, abordando diversas temáticas de relevancia para la comunidad, como la seguridad comunitaria, la vivienda y el entorno, la salud comunitaria, las infancias y juventudes.



# 46

## Estudiantes de la Facultad de Derecho obtienen tercer lugar en Torneo Nacional de Litigación

Estudiantes de quinto año de Derecho participaron durante tres meses en el Torneo Nacional de Litigación, obteniendo un merecido tercer lugar, antecedido por destacadas universidades nacionales. "Es una experiencia invaluable y enriquecedora. Enfrenté desafíos que pusieron a prueba mis habilidades de comunicación, argumentación, investigación y trabajo en equipo", explicó Valentina Castillo, una de las participantes.

# 47

## Académica UDLA destaca como única expositora chilena en Feria Internacional del Libro en Marruecos

Eva Debia, académica de la Escuela de Periodismo y Comunicaciones, participó como expositora en la vigésima novena edición de la Feria Internacional del Libro de Rabat, una de las más importantes de Marruecos y África, con su ponencia titulada "Literatura y movimiento feminista: el rol de la mujer en las letras contemporáneas". El encuentro contó con la participación de 743 expositores en representación de 48 países.





## 48

### Universidad de Las Américas mejora la experiencia del estudiante a través de la implementación de nuevos canales de atención

“Para la Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE) ha sido importante contar con estos canales de atención, pues nos permiten escuchar y responder de manera eficiente a las necesidades de los estudiantes. Contamos con procesos de seguimiento y respaldo completos de toda la información”, asegura Paola Pavez, Directora de Experiencia y Relacionamiento Estudiantil de UDLA.

## 49

### Estudiantes UDLA conmemoran la Semana del Orgullo LGBTQIA+

Estudiantes de las tres sedes participaron de una completa programación de actividades en pos de visibilizar, concientizar y educar sobre la importancia del respeto por la libertad, dignidad e igualdad de todas las personas.



## 50

### Gobierno de Santiago, en colaboración con la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, lanzan plataforma web de difusión y promoción de la salud mental

En el Campus Providencia se realizó el hito de lanzamiento del proyecto “Mejora en la alfabetización y accesibilidad a la atención y el cuidado de la salud mental”, que tiene como elemento trascendental el desarrollo de la plataforma web “Bienestar Metropolitano”, siendo este un programa del Gobierno de Santiago, aprobado por el Consejo Regional y ejecutado por la Facultad de Salud y Ciencias Sociales.



## 51

### Universidad de Las Américas participa en VII versión de Protagonistas 2030 de El Mercurio

Los académicos investigadores, Leslie Landaeta, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, y Osvaldo Yáñez, de la Facultad de Ingeniería y Negocios, expusieron en la última versión de Protagonistas 2030. Landaeta presentó la ponencia "Desiertos alimentarios: dime dónde vives y te diré qué comes", mientras que Yáñez expuso "Nuevos materiales sustentables para la industria del litio".



## 52

### Estudiantes de la Universidad Americana de Nicaragua realizan pasantía internacional en UDLA

En esta oportunidad, fueron siete estudiantes nicaragüenses los escogidos para representar a su casa de estudios en esta experiencia académica de intercambio en Chile. "Esta experiencia es algo muy positivo. Conocer otra cultura y la vida académica en Chile me abrirá mucho la mente", apuntó Axel Montenegro, estudiante de Ingeniería Empresarial de la Universidad Americana.

## 53

### Universidad de Las Américas recibe reconocimiento por apoyo a deportistas paralímpicos

El Comité Paralímpico premió a UDLA como una de las instituciones de educación superior que apoya el deporte paralímpico. Claudio Cifuentes, Director de Escuela de Ciencias de la Actividad Física, agregó que "nuestra Universidad ha demostrado un compromiso constante con la inclusión".



## 54

### Servicio de Salud Metropolitano Central y UDLA inauguran cámara retinal en Centro de Salud Familiar N°1 Ramón Corbalán Melgarejo

El nuevo equipamiento, financiado por UDLA, permitirá la toma de imágenes de la retina y fondo del ojo para diagnosticar alteraciones en pacientes crónicos, especialmente aquellos con diabetes e hipertensión. Este hito es parte del convenio asistencial y de colaboración docente con la Dirección de Atención Primaria del Servicio de Salud Metropolitano Central.



## 55

### Rectora expone en seminario sobre financiamiento de la educación superior

Pilar Romaguera participó en el webinar "Propuestas para el financiamiento de la educación superior en Chile", organizado por la Universidad Diego Portales. Sobre la temática, la autoridad explicó que Chile ha avanzado en acceso e inclusión pero persisten desigualdades significativas y problemas de titulación.

## 56

### Proyecto financiado por el Gobierno Regional de Valparaíso, liderado por UDLA Sede Viña del Mar, finaliza con la formación científica de más de 500 estudiantes de Petorca

La propuesta consistió en desarrollar un programa basado en la metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) dirigido a estudiantes de enseñanza básica y media de colegios municipalizados de la zona, siendo beneficiarios de acompañamiento directo más de 500 estudiantes y 17 profesores de establecimientos educacionales de Petorca.





## 57

### Vinculación con el Medio participa en el proyecto del Gobierno de Santiago "Deja tu Huella"

En el proyecto, el cual está relacionado con el área de Vinculación con el Medio de UDLA, participan 20 estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de Administración Pública, quienes organizaron una serie de diálogos participativos con funcionarios públicos, con el fin de recopilar información sobre los procesos de participación ciudadana. "Ha sido una experiencia enriquecedora y formativa" afirmó Julia Pavez, estudiante participante.

## 58

### Animadora mexicana en stopmotion, Mayreni Senior, comparte su experiencia y talento en la 18ª edición del Festival Noche de Monos

Esta versión tuvo como invitada internacional a Mayreni Senior, animadora mexicana en stopmotion quien realizó una clase magistral. Además, se realizaron charlas centradas en cortos nacionales, un panel que abordó la creación de personajes no binarios y los Premios NDM para reconocer destrezas técnicas en cortometrajes de título desde 2020 a 2023.



## 59

### Lanzamiento de la Guía para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad

El documento, que se origina desde el Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE), está diseñado para brindar al cuerpo académico herramientas aplicables en el aula. Su objetivo es ayudar a construir entornos educativos que consideren la diversificación del aprendizaje y promuevan la creación de entornos inclusivos.





## 60

### Prestigiosa revista científica "Biodiversity Data Journal" incluye a académico de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía en su comité editorial

El académico, Leonardo Fernández, fue nombrado por la revista científica "Biodiversity Data Journal", perteneciente a la reconocida editorial Pensoft, como editor de su sección Protistología, disciplina dedicada al estudio de los microbios eucariotas o protozoos. La principal función de Fernández consistirá en garantizar que los artículos recibidos por la revista cumplan con la calidad y el rigor científico necesario para comunicar sus conclusiones.

## 61

### Facultad de Ingeniería y Negocios marca un hito con la entrega de títulos a su primera generación del MBA

En una ceremonia cargada de emoción y celebración, la Facultad de Ingeniería y Negocios conmemoró la graduación de la primera cohorte del Magíster en Administración de Empresas (MBA). Entre los graduados, Carlos Acuña compartió su experiencia en el programa: "Fue un honor ser parte de esta primera generación. Agradezco a la Universidad por la oportunidad y el apoyo brindado".



## 62

### UDLA proyecta sus desafíos de Vinculación con el Medio en seminario internacional liderado por académico de la Universidad Estatal de Ohio, EE.UU.

Jason Reece, Vicerrector de Investigación Urbana y Vinculación con el Medio de la Universidad Estatal de Ohio, EE.UU, realizó la conferencia principal en el seminario "Vinculación con el Medio: retroalimentar para impactar". La actividad formó parte del proyecto adjudicado por UDLA del Fondo de Desarrollo Institucional del Mineduc.



## 63

### Tercera edición de la Semana de la Cultura en Universidad de Las Américas concluye con gran participación de la comunidad

UDLA celebró con éxito la tercera edición de la Semana de la Cultura, un proyecto de VcM Sede Santiago que reunió a estudiantes, académicos, vecinos y familias de las comunidades de Maipú y Melipilla. Durante tres días, los campus se llenaron de vida con una variada programación que incluyó música, teatro, artes visuales, ferias de emprendedores y más.



## 64

### Estudiante de Terapia Ocupacional de Sede Concepción, Katherinne Wollermann, hace historia y gana medalla de oro en los Juegos Paralímpicos de París 2024

Katherinne Wollermann obtuvo medalla de oro en la categoría 200 metros KL1 de canotaje en los Juegos Paralímpicos de París 2024, luego de imponerse a la ucraniana Maryna Mazhula, con un tiempo de 51.95 segundos. Este triunfo no solo la consolida como campeona mundial, sino que también la posiciona entre las mejores deportistas de la historia de nuestro país.

## 65

### Subsecretaria de Educación Parvularia expone en el III Congreso de Experiencias Innovadoras organizado por UDLA

El encuentro contó con la destacada participación de la subsecretaria de Educación Parvularia, Claudia Lagos, junto a ocho expositores provenientes de distintas regiones del país. Durante la jornada, se compartieron diversos proyectos y experiencias matemáticas innovadoras que actualmente se desarrollan en distintos centros de educación infantil.



## 66

### **Seminario CUP: Rectora Pilar Romaguera y expertos llegan a consenso sobre necesidad de mejorar las herramientas para medir empleabilidad**

El seminario "Empleabilidad y emprendimiento: claves y desafíos para el futuro", organizado por el Comité Alumni de la CUP, reunió a expertos académicos e innovadores para analizar las tensiones entre educación superior y mercado laboral, destacando el rol de las universidades en formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos de la empleabilidad, el emprendimiento y la innovación.



## 67

### **Académico Gonzalo Islas asume nuevos desafíos como Vicerrector de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional**

Tras casi cuatro años como Decano de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Gonzalo Islas asume la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional. Con más de 20 años de experiencia y formación en Economía en Universidad de California, Los Ángeles, Estados Unidos, liderará el desarrollo y avances estratégicos de la institución.



## 68

### **Candidatos de la Región del Biobío se reúnen en UDLA para debatir propuestas de desarrollo regional**

El debate titulado "Ideas para una mejor región" convocó a Luciano Silva, Fernando Peña, Mirtha Encina, Javier Sandoval y Sergio Giacaman, quienes hablaron sobre cuatro temas clave para el crecimiento regional: desarrollo económico y empleo, infraestructura y transporte, seguridad ciudadana, y cultura e identidad regional.



## 69

### Miembros del Consejo Asesor de Empleabilidad generan propuestas para vincularse con empleadores

Los integrantes del Consejo Asesor de Empleabilidad se reunieron para conocer las iniciativas que se están llevando a cabo con el objetivo de promover la empleabilidad de los futuros profesionales de la Universidad. Además, trabajaron en el diseño de una propuesta de valor que responda a las necesidades de empleadores y egresados, fomentando nuevas oportunidades de colaboración y vinculación con el mundo laboral.



## 70

### Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía realizará primera versión de pasantías clínicas en el Centro Veterinario de Animales Pequeños del Campus Melipilla

Los egresados seleccionados desarrollarán y reforzarán sus habilidades clínicas mediante la práctica directa en el manejo y tratamiento de animales, lo que les permitirá obtener experiencia valiosa en un entorno clínico real, entrenando procedimientos específicos bajo la supervisión de un especialista en animales menores.

## 71

### Estudiantes de Sede Viña del Mar obtienen tercer lugar nacional en Rally Latinoamericano de Innovación

Estudiantes de Ingeniería Comercial, Ingeniería de Ejecución Informática, Nutrición y Dietética, Kinesiología y Terapia Ocupacional participaron en el Rally Latinoamericano de Innovación 2024, competencia internacional que fomenta la creatividad, la innovación y el emprendimiento en jóvenes universitarios.





## 72

### Núcleo Centro Producción del Espacio de UDLA presenta estudio sobre desiertos alimentarios en Londres

La investigación, enfocada en epidemiología espacial alimentaria, conocida como desiertos alimentarios, fue presentada por Francisco Vergara, Director del Centro Producción del Espacio, en la conferencia "2024 SoRes London International Conference on Interdisciplinary Research in Social Sciences", organizada por Social Science and Humanities Research Association. El estudio se desarrolla en colaboración con la Facultad de Salud y Ciencias Sociales.

## 73

### Más de 20 adultos mayores de San Pedro de la Paz finalizan proyecto de VcM ejecutado por la carrera de Fonoaudiología

"Concéntrate y Activa", busca promover que las personas mayores puedan fomentar su autonomía, brindándoles herramientas que maximicen sus habilidades cognitivas y de equilibrio, resguardando la delgada línea entre un envejecimiento normal y la aparición de trastornos neurocognitivos y vestibulares.



## 74

### Magíster en Prácticas Socio Espaciales realiza workshop internacional en la ciudad de Sao Paulo, Brasil

Una de las actividades realizadas por los estudiantes fue participar en el workshop dirigido por Paula Monroy en "Galpão Comum" el cual se centró en mapear metodologías, alianzas y conflictos en el Barrio Bixiga, Brasil. La instancia incluyó levantamientos de imágenes, cartografías y sonido, además de caminatas con el colectivo "Salve Saracura", quienes enseñaron a identificar los cursos de agua subterráneos.



# 75

## UDLA da inicio a la Escuela Integral para Personas Mayores

La Escuela Integral para Personas Mayores desarrolla talleres impartidos por carreras como Nutrición y Dietética, Enfermería, Derecho y Kinesiología, que abordan temáticas relacionadas con la salud física, mental y el bienestar integral de los adultos mayores. "La vinculación con el medio y el compromiso de UDLA permiten entregar herramientas esenciales a las personas mayores", aseguró la alcaldesa de San Miguel, Erika Martínez.



# 76

## Rectora Pilar Romaguera en aniversario 36 de UDLA: "Queremos seguir avanzando a paso firme en la mejora continua"

A través de un comunicado a toda la comunidad, la Rectora, Pilar Romaguera, afirmó que "celebramos un nuevo aniversario de Universidad de Las Américas con numerosos proyectos y entusiasmo. Queremos seguir avanzando a paso firme en la mejora continua y en la calidad y aporte que la institución realiza a la formación profesional de jóvenes y adultos, y al desarrollo sostenible del país a través de sus 80 mil egresados y egresadas".

# 77

## Campus Providencia renueva Sala de Lactancia para estudiantes y colaboradores

Campus Providencia inauguró su renovada Sala de Lactancia, un espacio destinado a ofrecer un entorno seguro y tranquilo para estudiantes y colaboradoras que necesiten amamantar o lactar. El proyecto fue desarrollado por la carrera de Obstetricia y Puericultura en conjunto con la Dirección de Género, la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) del Campus Providencia y la empresa Pigeon.



## 78

### Dirección de Asuntos Estudiantiles organiza Congreso Internacional de Educación Superior Inclusiva junto a Corporación de Universidades Privadas

Durante la jornada se trataron ejes indispensables sobre gestión institucional inclusiva, enfoques pedagógicos y avances en investigación y procesos de calidad en el ámbito de la educación inclusiva. En representación de UDLA estuvo Gabriela Yupanqui, estudiante de la carrera de Periodismo, quien fue parte de la mesa redonda "Experiencias universitarias de inclusión social e interseccionalidad, desde la perspectiva estudiantil".



## 79

### Centro de Atención de Terapia Ocupacional del Campus Los Castaños inicia labor con infancia neurodivergente

La carrera de Terapia Ocupacional del Campus Los Castaños implementó el Centro de Atención de Terapia Ocupacional (CATO), iniciativa orientada a brindar atenciones sin costo a la comunidad, con foco en infancia y adolescencia neurodivergente. "Esta iniciativa ha permitido que niños y jóvenes accedan a un acompañamiento de calidad, cercano y respetuoso", aseguró María Ignacia Díaz, Directora de Carrera de Terapia Ocupacional.



## 80

### Universidad de Las Américas organiza IV Jornadas Nacionales de Enseñanza Clínica del Derecho reuniendo a profesionales de Chile y Latinoamérica

La Facultad de Derecho llevó a cabo la cuarta edición de las Jornadas Nacionales de Enseñanza Clínica del Derecho en la Sede Viña del Mar. Entre los ponentes destacaron representantes de 19 universidades chilenas, junto a académicos de la Universidad de la República de Uruguay y la Universidad de Buenos Aires, Argentina.



## 81

### Escuela de Periodismo y Comunicaciones realiza conversatorio con la embajadora de Marruecos en Chile

Durante su intervención, la embajadora, Kenza El Ghalí, destacó la transición de su país desde el protectorado hasta su independencia y cómo las mujeres han jugado un papel fundamental en esta historia. “La lucha de las mujeres marroquíes ha sido crucial para lograr cambios importantes en nuestra sociedad”, señaló la embajadora.



## 82

### UDLA promueve habilidades digitales mediante el Congreso Internacional de IA y Tecnologías en el que participa la Rectora Pilar Romaguera

El congreso reunió a ocho expositores principales para discutir la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza universitaria, los desafíos éticos y de seguridad, y sus oportunidades en diversas áreas de formación. Además, se presentaron 13 experiencias e innovaciones educativas relacionadas con la IA por parte de expertos de distintas instituciones.

## 83

### Magíster en One Health es el primer programa de postgrado de UDLA acreditado por la CNA

“Esta acreditación refleja nuestra motivación por seguir fortaleciendo una educación que forma profesionales comprometidos con un impacto positivo en la sociedad”, explicó la Decana de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, Lorena Jofré.



# 84

## Escuela de Arquitectura realiza pasantía internacional en Ciudad de México

Estudiantes del Taller 6 y académicos de la Escuela de Arquitectura UDLA viajaron a Ciudad de México a realizar una pasantía en la Escuela de Arquitectura de la Universidad Iberoamericana de Ciudad de México. "Es sumamente provechoso para los estudiantes de Arquitectura vivir experiencias como esta", aseguró la académica Makarena Ceballos.



# 85

## UDLA y el Comité Paralímpico de Chile firman convenio para prácticas profesionales

El vínculo permitirá que estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Actividad Física realicen sus prácticas profesionales con deportistas paralímpicos y parapanamericanos chilenos. "Una universidad tiene entre sus misiones centrales estar comprometida con la sociedad y sensible a sus necesidades", reflexionó Osvaldo Artaza, Decano de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales.



# 86

## Un marcado sentido social poseen los proyectos ganadores de los fondos para egresados: "Emprende UDLA 2024"

Los proyectos galardonados fueron "Vivir en equilibrio", de Juan Palacios y Aníbal Garcés, egresados de Terapia Ocupacional de Sede Concepción; "Partnerkine, el inicio de tu recuperación", de Tania Vera, egresada de Kinesiología de Sede Santiago; y "Cajas móviles de estimulación fonoaudiológica", de Katheryne Córdova, egresada de Fonoaudiología de Sede Concepción.



## 87

### Unidad de Apoyo Pedagógico de Sede Viña del Mar organiza VI Jornada de Buenas Prácticas Educativas

La actividad reunió a académicos de todas las sedes de la Universidad con el propósito de fortalecer y retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la excelencia académica a través del aprendizaje colaborativo. "Como académicos, es fundamental reunirnos y compartir buenas prácticas que contribuyan a mejorar nuestra labor docente", apuntó la Vicerrectora de Sede Viña del Mar, Paola Espejo.



## 88

### Premio 100 Mujeres Líderes de Chile destaca a estudiante UDLA

Katherine Wollermann, estudiante de Sede Concepción, fue reconocida por "El Mercurio" y Mujeres Empresarias debido a la medalla de oro obtenida en los 200 metros de canotaje durante los Juegos Paralímpicos de París 2024.



## 89

### UDLA en alianza estratégica con el Instituto Nacional de la Juventud

La colaboración se centrará en diseñar e implementar iniciativas innovadoras, basadas en un enfoque inclusivo y participativo, que respondan a las necesidades y desafíos de las juventudes en el contexto actual. Para Claudio Apablaza, Vicerrector de Sede Santiago, "este convenio enmarca nuestros valores de responsabilidad ciudadana y compromiso comunitario, con el objetivo de contribuir a un mejor país desde la juventud".



## 90

### Directora del Grupo de Investigación en Comunicaciones Públicas se suma a destacada red internacional de estudios académicos

Andrea Gartenlaub, Directora del Grupo de Investigación en Comunicaciones Públicas de la Facultad de Comunicaciones y Artes, fue reconocida como miembro de la Asociación Mundial de Investigación en Opinión Pública (WAPOR). Este logro se debe a su destacada labor en el estudio de fenómenos comunicacionales y las dinámicas sociales emergentes.



## 91

### UDLA conmemora el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres con actividades en sus tres sedes

Con el objetivo de visibilizar, sensibilizar y generar conciencia sobre la problemática de la violencia contra las mujeres, la Dirección de Género de UDLA desarrolló una completa programación de actividades que contempló presentaciones de teatro, danza y música, junto a stands informativos en los campus de Providencia, Melipilla, Maipú, La Florida, Los Castaños y Chacabuco.

## 92

### Rectora Pilar Romaguera plantea desafíos para fortalecer la formación pedagógica en Chile en seminario

La Rectora, Pilar Romaguera, participó como panelista en el seminario "Formando Futuro: la relevancia de las pedagogías para la transformación social", organizado por la Corporación de Universidades Privadas (CUP) y el Consejo de Decanos y Decanas de Educación de Universidades Privadas (CODEUP), en el que autoridades y expertos discutieron los desafíos y oportunidades para la formación docente en Chile.





## 93

### Sede Concepción se reúne con representantes del mundo empresarial para promover acciones que impulsen el desarrollo del Biobío

Sede Concepción llevó a cabo la novena versión de Encuentro Empresas, centrada este 2024 en fomentar el diálogo sobre las medidas necesarias para impulsar el desarrollo del Biobío y revitalizar su vocación industrial. La instancia contó con la ponencia de Rodrigo Briceño, director de CPC Biobío.

## 94

### Directora del Grupo ILENDI participa de la creación del Primer Concurso Nacional de Literatura Sorda del país

La Directora del Grupo de Investigación en Interculturalidad, Lengua de Señas y Didácticas Inclusivas (ILENDI) de UDLA, Maribel González, junto con representantes de organizaciones de la comunidad sorda, fue convocada por el Ministerio de Educación para diseñar y desarrollar las bases del concurso y, posteriormente, fue una de las encargadas de premiar a los estudiantes ganadores.



## 95

### V Escuela de Monitoras para Mujeres libres de Violencia de Género reúne a mujeres líderes en Sede Santiago

La iniciativa busca fortalecer las habilidades de las mujeres líderes para identificar y enfrentar las diversas formas de violencia de género presentes en sus comunidades. Además, promueve la creación de redes de apoyo y colaboración entre mujeres de diferentes regiones, fomenta el desarrollo de estrategias concretas para construir territorios libres de violencia y alienta la participación activa de las mujeres en los procesos de toma de decisiones. La convocatoria incluyó público interno y externo de UDLA.





## 96

### Académica investigadora de Sede de Viña del Mar participa en Congreso Mundial de Derechos de Infancia y Adolescencia en Italia

La académica, María Lorena Rossel, representó a la Facultad de Derecho en el X Congreso Mundial de la Infancia y Adolescencia, celebrado en la Universidad de La Sapienza, Roma, Italia. En la ocasión, la investigadora presentó la ponencia titulada "Inteligencia Artificial y autonomía progresiva de niños, niñas y adolescentes: desafíos y estrategias para una protección efectiva".

## 97

### Diversidad de carreras y recorridos profesionales marcan la premiación de egresados destacados UDLA 2024

Con ceremonias celebradas en las sedes Santiago, Viña del Mar y Concepción, UDLA llevó a cabo la novena premiación de egresados destacados. Este ciclo de distinciones, organizado por el Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad, y encabezado por la Rectora Pilar Romaguera, premió a egresados en las categorías Sello UDLA, Emprendimiento y Compromiso Comunitario.



## 98

### Educación Parvularia obtiene acreditación ante la CNA por los próximos tres años

Tras un trabajo de más de cuatro años, que incluyó una supervisión del Consejo Nacional de Educación (CNE), y el diseño e implementación de un riguroso plan de mejora, la carrera de Educación Parvularia obtuvo la acreditación de tres años, vigente hasta octubre de 2027. Dicho proceso, realizado bajo los nuevos criterios y estándares de la Comisión Nacional de Acreditación, viene a ratificar el trabajo realizado por la Facultad de Educación, orientado a asegurar la formación de sus estudiantes.

# 99

## I Feria Interuniversitaria STEAM convoca a escolares de la región a explorar la ciencia y tecnología en Sede Viña del Mar

En Campus Los Castaños se realizó la I Feria Interuniversitaria STEAM: "La ciencia y la tecnología en tus manos", instancia organizada por el Instituto de Ciencias Naturales de UDLA y la Universidad de Playa Ancha, que tuvo como objetivo motivar a estudiantes de enseñanza básica y media a explorar las disciplinas STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, en español), impulsando su vocación científica y tecnológica.



# 100

## Rectora cierra el año en Consejo Superior

En la jornada se analizaron los principales avances y desafíos pendientes del Plan de Desarrollo Estratégico actualizado (2024-2027). La instancia reunió a vicerrectores, decanos, directores generales, directores académicos y representantes estudiantiles por sede.





## **XV. Estadísticas de Pregrado 2020 - 2024**

## 1. Estadísticas Docencia de Pregrado 2020 – 2024

### 1.1. Estudiantes

#### Recuento de estudiantes totales

En 2024, Universidad de Las Américas alcanza una matrícula total de 30.041 estudiantes en pregrado, lo que corresponde a un incremento de un 32% en relación con 2020. El crecimiento de los últimos años se explica tanto por el desarrollo de las modalidades A Distancia y Semipresencial como por las mejores tasas de retención y, en el caso de 2024, por la mayor admisión en pregrado diurno, producto de la incorporación a la gratuidad.



Tabla 1. Cantidad de estudiantes totales, 2020 - 2024

	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Nivel de formación</b>					
Profesional / Licenciatura	19.968	21.986	23.026	24.617	27.520
Técnico	2.766	2.784	2.986	2.856	2.521
<b>Sexo</b>					
Mujeres	14.683	15.701	16.070	16.967	18.949
Hombres	8.051	9.069	9.942	10.506	11.092
<b>Profesional por sexo</b>					
Mujeres	13.155	14.106	14.291	15.233	17.382
Hombres	6.813	7.880	8.735	9.384	10.138
<b>Subtotal</b>	<b>19.968</b>	<b>21.986</b>	<b>23.026</b>	<b>24.617</b>	<b>27.520</b>
<b>Técnico por sexo</b>					
Mujeres	1.528	1.595	1.779	1.734	1.567
Hombres	1.238	1.189	1.207	1.122	954
<b>Subtotal</b>	<b>2.766</b>	<b>2.784</b>	<b>2.986</b>	<b>2.856</b>	<b>2.521</b>
<b>Jornada</b>					
Diurna	15.172	16.189	16.260	17.708	19.994
Vespertina	2.243	2.048	1.896	1.833	1.465
Executive	5.319	6.533	7.856	7.932	8.582
<b>Modalidad</b>					
Presencial	22.677	23.452	22.994	23.035	23.684
A Distancia	57	1.318	3.004	3.588	4.725
Semipresencial	-	-	14	850	1.632
<b>Campus / Sede</b>					
Providencia	4.825	5.065	5.336	5.888	6.609
Santiago Centro	7.152	7.341	6.996	6.873	6.867
La Florida	2.186	2.310	2.248	2.294	2.386
Maipú	1.808	1.802	1.706	1.664	1.690
Melipilla	-	-	-	177	398
eCampus	61	1.318	3.004	3.588	4.725
Sede Santiago	16.032	17.836	19.290	20.484	22.675
Sede Viña del Mar	3.282	3.316	3.247	3.338	3.617
Sede Concepción	3.420	3.618	3.475	3.651	3.749
<b>Facultad</b>					
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	813	826	857	883	952
Comunicaciones y Artes	993	1.037	1.185	1.321	1.561
Derecho	1.873	2.234	2.173	2.215	2.389
Educación	1.697	1.106	703	699	719
Ingeniería y Negocios	4.221	4.824	5.717	5.644	6.340
Medicina Veterinaria y Agronomía	2.390	2.806	3.287	3.830	4.436
Salud y Ciencias Sociales	10.747	11.937	12.090	12.881	13.644
<b>Total</b>	<b>22.734</b>	<b>24.770</b>	<b>26.012</b>	<b>27.473</b>	<b>30.041</b>

(\*) Información al 30 de abril de cada año.

(\*\*) La modalidad A Distancia está contemplada dentro de la Sede Santiago.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

## Primera generación en la universidad

El 83% de los estudiantes nuevos es primera generación en ingresar a la universidad. En el caso de las mujeres esta cifra asciende a 84%, mientras que en el caso de los hombres es 80%. Existen diferencias por tipo de jornada y modalidad; el 84% de los estudiantes de la jornada diurna es primera generación en la universidad, 80% en el caso de la jornada vespertina y 81% en la jornada Executive. Por último, la modalidad Presencial es la que tiene más estudiantes de primera generación en la universidad, con 84%.

**Tabla 2. Porcentaje de estudiantes nuevos que es primera generación en la universidad 2020 - 2024**

	Profesional					Técnico				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Sexo</b>										
Mujeres	79%	79%	79%	80%	84%	85%	83%	86%	79%	83%
Hombres	76%	72%	73%	74%	81%	86%	82%	81%	80%	79%
<b>Jornada</b>										
Diurna	76%	75%	75%	77%	84%	83%	81%	83%	76%	86%
Vespertina	88%	87%	79%	80%	80%	89%	88%	89%	89%	79%
Executive	82%	75%	78%	78%	80%	86%	80%	83%	80%	84%
<b>Modalidad</b>										
Presencial	78%	77%	76%	77%	83%	85%	83%	85%	79%	86%
A Distancia	88%	78%	81%	79%	80%	-	71%	77%	80%	84%
Semipresencial	-	-	-	80%	80%	-	-	50%	88%	79%
<b>Sede</b>										
Sede Santiago	77%	74%	75%	77%	83%	86%	83%	84%	79%	81%
Sede Viña del Mar	79%	83%	82%	78%	78%	82%	80%	75%	92%	78%
Sede Concepción	81%	78%	76%	82%	88%	80%	81%	85%	-	93%
<b>Facultad</b>										
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	69%	61%	55%	62%	68%	89%	90%	92%	100%	-
Comunicaciones y Artes	72%	69%	69%	74%	78%	-	-	-	-	-
Derecho	74%	74%	73%	72%	82%	-	-	-	-	-
Educación	79%	85%	80%	80%	88%	-	-	-	-	-
Ingeniería y Negocios	79%	73%	77%	77%	82%	83%	79%	82%	78%	83%
Medicina Veterinaria y Agronomía	77%	75%	78%	75%	84%	83%	81%	81%	77%	78%
Salud y Ciencias Sociales	80%	79%	79%	81%	84%	88%	85%	87%	84%	86%
<b>Total</b>	<b>78%</b>	<b>76%</b>	<b>76%</b>	<b>78%</b>	<b>83%</b>	<b>85%</b>	<b>82%</b>	<b>84%</b>	<b>80%</b>	<b>82%</b>

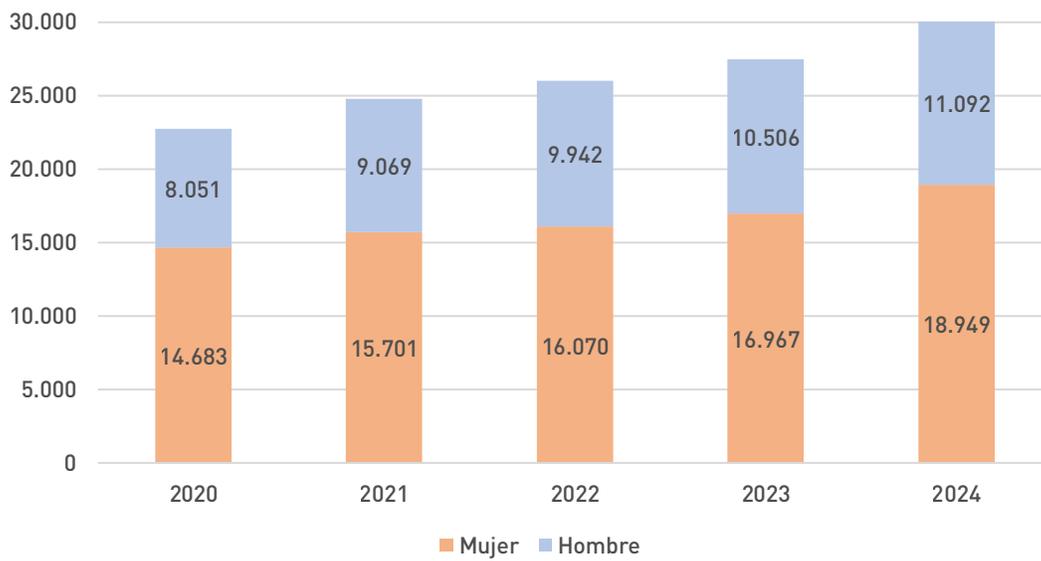
Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



Total				
2020	2021	2022	2023	2024
80%	79%	80%	80%	84%
78%	74%	75%	75%	80%
77%	76%	77%	77%	84%
88%	88%	84%	82%	80%
83%	76%	79%	79%	81%
79%	78%	78%	77%	84%
88%	72%	78%	79%	80%
-	-	50%	80%	79%
79%	76%	78%	77%	83%
79%	83%	82%	78%	78%
81%	78%	77%	82%	88%
73%	69%	63%	63%	68%
72%	69%	69%	74%	78%
74%	74%	73%	72%	82%
79%	85%	80%	80%	88%
80%	75%	79%	77%	82%
79%	76%	79%	75%	83%
82%	80%	80%	81%	84%
<b>79%</b>	<b>77%</b>	<b>78%</b>	<b>78%</b>	<b>83%</b>

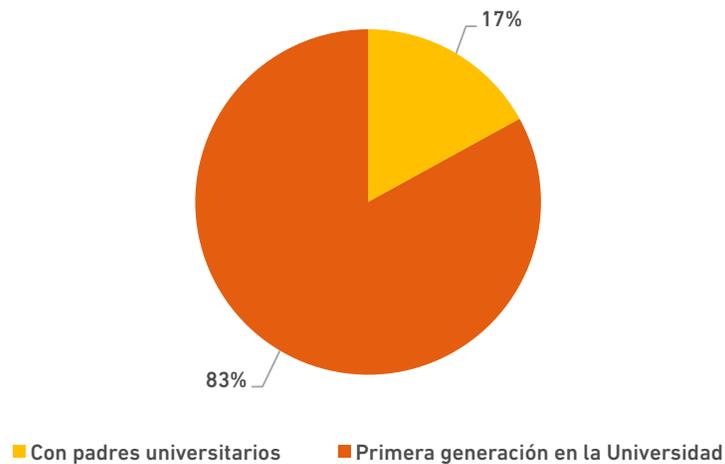
## Gráficos matrícula

Gráfico 1. Evolución de la matrícula total según sexo, 2020 - 2024



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

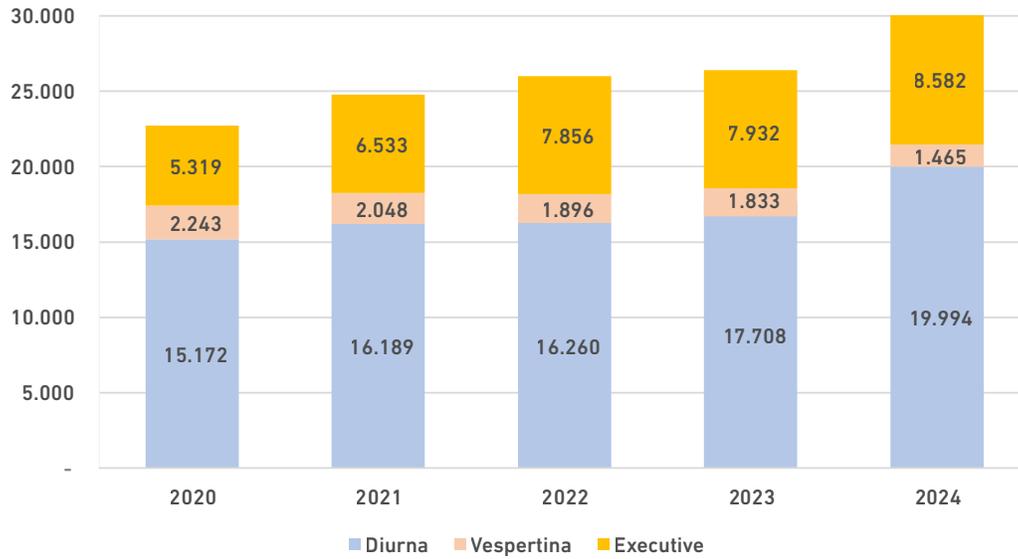
Gráfico 2. Distribución de estudiantes nuevos que son primera generación en la universidad, 2024



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

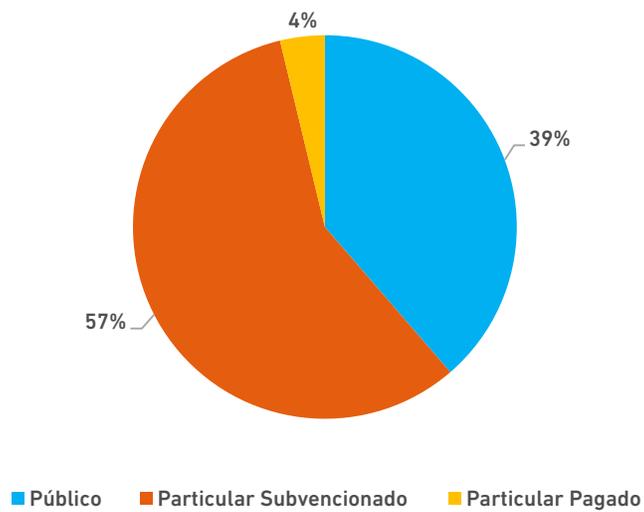


Gráfico 3. Evolución de la matrícula total según jornada, 2020 - 2024



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes nuevos según tipo de colegio, 2024



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

## Estudiantes provenientes de colegios públicos, particulares subvencionados y particulares pagados

Universidad de Las Américas presenta una distribución de estudiantes provenientes de colegios públicos, particulares subvencionados y particulares pagados diferente a la de egresados de cuarto medio del país. En efecto, de acuerdo con los datos de la PAES 2025 para el sistema, el 32% de los estudiantes proviene de colegios públicos, el 52% de particulares subvencionados y el 10% de colegios particulares pagados. En el caso de UDLA estos indicadores son 39%, 57% y 4%, respectivamente. Producto del ingreso a la gratuidad se observa un aumento de matrícula de colegios públicos en jornada diurna.

**Tabla 3. Porcentaje de estudiantes nuevos provenientes de colegios públicos, particulares subvencionados y particulares pagados, 2020 - 2024**

	Público					Particular Subvencionado				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Sexo</b>										
Mujeres	36%	37%	36%	35%	38%	57%	57%	58%	60%	58%
Hombres	36%	40%	41%	37%	40%	56%	53%	53%	58%	56%
<b>Jornada</b>										
Diurna	31%	33%	30%	32%	35%	60%	60%	63%	63%	62%
Vespertina	47%	42%	41%	42%	37%	51%	55%	56%	53%	55%
Executive	46%	48%	51%	48%	50%	48%	47%	44%	46%	44%
<b>Modalidad</b>										
Presencial	36%	36%	33%	33%	36%	57%	58%	60%	62%	62%
A Distancia	52%	53%	53%	50%	50%	39%	41%	42%	45%	44%
Semipresencial	-	-	31%	42%	36%	-	-	54%	52%	56%
<b>Sede</b>										
Sede Santiago	32%	36%	37%	34%	37%	60%	57%	57%	61%	59%
Sede Viña del Mar	37%	36%	30%	33%	32%	57%	58%	63%	62%	65%
Sede Concepción	60%	60%	55%	52%	56%	35%	36%	41%	44%	43%
<b>Facultad</b>										
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	38%	32%	32%	26%	29%	51%	57%	50%	66%	63%
Comunicaciones y Artes	26%	21%	29%	27%	38%	62%	68%	65%	64%	59%
Derecho	42%	41%	39%	41%	36%	49%	53%	54%	54%	59%
Educación	29%	39%	34%	39%	37%	68%	57%	62%	55%	61%
Ingeniería y Negocios	42%	47%	48%	45%	47%	51%	47%	47%	50%	48%
Medicina Veterinaria y Agronomía	34%	35%	33%	33%	37%	59%	60%	59%	60%	59%
Salud y Ciencias Sociales	34%	36%	33%	34%	36%	59%	58%	61%	62%	62%
<b>Total</b>	<b>36%</b>	<b>38%</b>	<b>38%</b>	<b>36%</b>	<b>39%</b>	<b>57%</b>	<b>55%</b>	<b>56%</b>	<b>59%</b>	<b>58%</b>

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



Particular Pagado				
2020	2021	2022	2023	2024
7%	6%	6%	5%	3%
8%	7%	7%	5%	4%
9%	8%	7%	5%	2%
2%	4%	4%	4%	7%
6%	5%	5%	6%	6%
7%	7%	7%	5%	3%
9%	6%	5%	5%	6%
-	-	15%	6%	8%
8%	7%	6%	5%	4%
6%	6%	7%	5%	4%
6%	3%	4%	4%	1%
12%	12%	18%	8%	9%
13%	11%	6%	9%	4%
8%	7%	7%	5%	4%
3%	4%	4%	6%	2%
7%	6%	5%	5%	5%
8%	5%	8%	6%	4%
6%	7%	5%	4%	3%
<b>7%</b>	<b>7%</b>	<b>6%</b>	<b>5%</b>	<b>4%</b>

## 1.1. Becas internas y externas

Con el objetivo de incrementar las oportunidades de acceso a la educación superior a quienes desean convertirse en profesionales, la Universidad ha realizado esfuerzos sistemáticos por mejorar las alternativas de financiamiento de sus estudiantes. El ingreso de Universidad de Las Américas a la gratuidad en 2023 ha permitido que el 84% de los estudiantes cuente con una beca, ya sea interna o externa, siendo el porcentaje más alto de los últimos 5 años. A su vez, la gratuidad ha generado un efecto de sustitución entre el porcentaje de alumnos con becas internas y aquellos que recibieron becas externas. Mientras los primeros disminuyeron de 76% a 44% entre 2023 y 2024, los segundos aumentaron de 16% a 43% en el mismo período. A nivel total, el incremento fue de cinco puntos porcentuales, de 79% a 84%.

**Tabla 4. Porcentaje de estudiantes con becas internas y externas, 2020 - 2024**

	% estudiantes con becas internas					% estudiantes con becas externas				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Sexo</b>										
Mujeres	68%	68%	73%	76%	38%	16%	15%	14%	18%	50%
Hombres	62%	66%	70%	76%	52%	12%	10%	9%	13%	32%
<b>Jornada</b>										
Diurna	67%	66%	69%	73%	28%	18%	17%	17%	23%	60%
Vespertina	61%	66%	69%	75%	55%	15%	14%	12%	11%	24%
Executive	63%	73%	79%	82%	77%	5%	3%	3%	2%	7%
<b>Modalidad</b>										
Presencial	66%	66%	69%	73%	32%	14%	14%	14%	19%	55%
A Distancia	87%	93%	92%	91%	90%	0%	0%	0%	0%	0%
Semipresencial	-	-	93%	85%	78%	-	-	0%	0%	0%
<b>Sede</b>										
Sede Santiago	66%	68%	72%	76%	47%	15%	14%	12%	16%	40%
Sede Viña del Mar	65%	67%	70%	77%	35%	13%	14%	14%	19%	54%
Sede Concepción	67%	66%	70%	75%	31%	11%	11%	10%	16%	55%
<b>Facultad</b>										
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	65%	65%	68%	79%	38%	14%	13%	13%	19%	51%
Comunicaciones y Artes	76%	76%	78%	83%	43%	15%	17%	19%	25%	51%
Derecho	54%	58%	61%	66%	35%	4%	4%	4%	8%	37%
Educación	67%	67%	68%	85%	44%	11%	13%	12%	16%	49%
Ingeniería y Negocios	63%	72%	80%	85%	76%	11%	7%	4%	5%	12%
Medicina Veterinaria y Agronomía	60%	60%	62%	59%	33%	21%	21%	19%	21%	45%
Salud y Ciencias Sociales	69%	69%	73%	78%	34%	16%	16%	15%	20%	57%
<b>Total</b>	<b>66%</b>	<b>68%</b>	<b>72%</b>	<b>76%</b>	<b>44%</b>	<b>14%</b>	<b>13%</b>	<b>12%</b>	<b>16%</b>	<b>43%</b>

Fuente: Dirección de Financiamiento Estudiantil.

Nota: A partir de 2024, se incluyen estudiantes con gratuidad.



% total estudiantes con becas				
2020	2021	2022	2023	2024
72%	73%	76%	79%	86%
66%	69%	73%	78%	82%
73%	71%	73%	77%	85%
67%	70%	73%	78%	76%
64%	74%	79%	83%	84%
70%	70%	72%	77%	83%
87%	93%	92%	91%	90%
-	-	93%	85%	78%
70%	72%	75%	79%	84%
69%	70%	73%	79%	85%
71%	69%	72%	77%	84%
70%	69%	71%	81%	86%
79%	80%	81%	85%	88%
55%	59%	62%	67%	72%
71%	74%	72%	86%	90%
67%	74%	81%	85%	87%
68%	69%	69%	67%	76%
74%	73%	76%	80%	87%
<b>70%</b>	<b>72%</b>	<b>75%</b>	<b>79%</b>	<b>84%</b>

## 1.2. Acreditación y certificación de carreras

### Indicadores

En 2024, se certificó la carrera de Derecho por un período de 5 años y se acreditó la carrera de Educación Parvularia por un período de 3 años. Se acreditó también el Magíster One Health - Una Salud por 2 años.

Las carreras y el magíster acreditados de la Universidad tienen un promedio de 3,2 años de acreditación y las certificadas un promedio de 5,0 años. Las 23 carreras pertenecientes a ambas categorías promedian 5,0 años. Asimismo, 23.368 estudiantes de la Universidad cursan alguna carrera acreditada, certificada, o en proceso de certificación, lo que equivale al 77% de la matrícula total de pregrado.

**Tabla 5. Carreras acreditadas, certificadas, y en proceso de certificación, 2024 \***

Carreras	Tipo	Años de acreditación / certificación	Estudiantes	Matrícula / Total	Inicio	Término
Agronomía	Certificada	6	125	0,5%	ene-21	ene-27
Animación Digital	Certificada	5	493	2,1%	dic-23	dic-28
Arquitectura	Certificada	5	242	1,0%	nov-23	nov-28
Contador Auditor	Certificada	6	485	2,1%	ene-23	ene-29
Derecho	Certificada	5	2.264	9,7%	feb-24	feb-29
Educación Parvularia	Acreditada	3	110	0,5%	oct-24	oct-27
Enfermería	Certificada	6	4.211	18,0%	oct-22	oct-28
Fonoaudiología	Certificada	5	520	2,2%	dic-21	dic-26
Ingeniería Comercial	Certificada	6	914	3,9%	dic-22	dic-28
Kinesiología	Certificada	6	1.718	7,4%	dic-21	dic-27
Magíster One Health - Una Salud	Acreditada	2	26	0,1%	nov-24	nov-26
Medicina Veterinaria	Certificada	5	3.427	14,7%	ene-21	ene-26
Nutrición y Dietética	Certificada	5	844	3,6%	dic-21	dic-26
Pedagogía en Educación Básica	Acreditada	4	244	1,0%	nov-21	nov-25
Pedagogía en Educación Diferencial	Acreditada	3	226	1,0%	jul-23	jul-26
Pedagogía en Educación Física	Acreditada	4	133	0,6%	nov-21	nov-25
Periodismo	Certificada	5	140	0,6%	jun-22	jun-27
Psicología	Certificada	5	3.587	15,4%	mar-23	mar-28
Publicidad	Certificada	5	57	0,2%	mar-21	mar-26
TNS en Administración de Empresas **	Certificada	6	721	3,1%	dic-22	dic-28
TNS en Enfermería	Certificada	6	633	2,7%	dic-21	dic-27
TNS Veterinario	En proceso de certificación	-	757	3,2%	ene-18	-
Terapia Ocupacional	Certificada	6	971	4,2%	oct-22	oct-28
Trabajo Social	Certificada	5	520	2,2%	mar-23	mar-28
<b>Total / Promedio</b>		<b>5,0</b>	<b>23.368</b>	<b>77,2%</b>		

(\*) Carreras acreditadas o certificadas a diciembre de 2024.

(\*\*) TNS: Técnico de Nivel Superior.

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad.



## 1.3. Cuerpo académico

### Indicadores

La Universidad mantiene buenos indicadores asociados al personal académico. La ratio de estudiantes por académicos regulares y adjuntos medidos en Jornadas Completas Equivalentes (JCE) ha aumentado levemente entre los años 2021 y 2024. En el caso de 2024 alcanzó a 26,0 estudiantes por JCE.

En cuanto a las credenciales académicas, destacan los últimos tres años, en que el porcentaje de académicos regulares JCE con grado de Doctor está sobre el 20%, mientras que en 2024 el porcentaje de académicos regulares JCE con postgrado es 92%. Ambos indicadores están por sobre las credenciales de 2020 (solamente 7% de los académicos regulares tenía doctorado y 80% contaba con un postgrado).

**Tabla 6. Resumen de indicadores del cuerpo académico, 2020 - 2024**

	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Número de académicos</b>					
Académicos regulares	644	716	766	767	803
Académicos adjuntos	1.853	1.626	2.001	1.807	1.776
<b>Total</b>	<b>2.497</b>	<b>2.342</b>	<b>2.767</b>	<b>2.574</b>	<b>2.579</b>
<b>Número de Jornada Completa Equivalente (JCE)</b>					
Académicos regulares	586	678	738	732	775
Académicos adjuntos	362	386	372	375	388
<b>Total</b>	<b>948</b>	<b>1.064</b>	<b>1.110</b>	<b>1.107</b>	<b>1.164</b>
<b>Relación de académicos regulares y adjuntos (JCE)</b>					
Académicos regulares	62%	64%	66%	66%	67%
Académicos adjuntos	38%	36%	34%	34%	33%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Distribución de académicos regulares JCE según grado</b>					
Doctorado	7%	14%	23%	20%	21%
Magíster	73%	72%	67%	71%	71%
<b>Total postgrado</b>	<b>80%</b>	<b>86%</b>	<b>90%</b>	<b>91%</b>	<b>92%</b>
Profesional o licenciado	20%	14%	10%	9%	8%
<b>Distribución de académicos JCE según grado</b>					
Doctorado	6%	11%	18%	18%	18%
Magíster	64%	64%	66%	69%	69%
<b>Total postgrado</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>84%</b>	<b>87%</b>	<b>87%</b>
Profesional o licenciado	30%	25%	16%	13%	13%

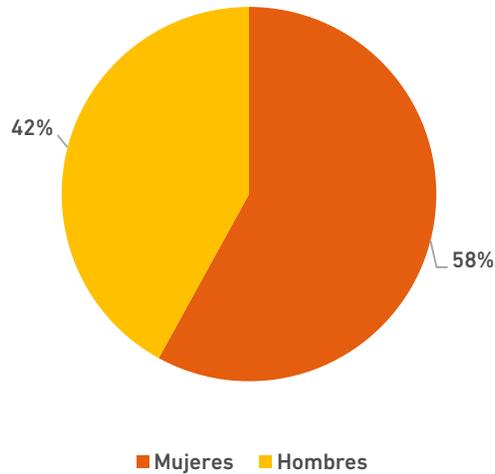
Ratio estudiantes por JCE					
Académicos regulares	38,8	36,7	35,6	37,9	39,0
<b>Académicos regulares + adjuntos</b>	<b>24,0</b>	<b>23,4</b>	<b>23,6</b>	<b>25,0</b>	<b>26,0</b>
Ratio estudiantes por JCE según sede					
Santiago *	23,9	23,1	24,2	24,9	26,3
Viña del Mar	22,8	23,6	22,1	25,4	23,0
Concepción	25,4	24,8	22,3	25,3	26,0
Jornada por tramos horarios					
Menos de 11 horas	55%	46%	56%	51%	49%
Entre 11 y menos de 22 horas	16%	14%	13%	15%	18%
Entre 23 y menos de 39 horas	10%	15%	8%	7%	5%
Entre 39 y más horas	19%	26%	23%	27%	29%
Subtotal 23 horas o más	29%	41%	31%	34%	34%

(\*) Santiago considera también a los académicos de la modalidad A Distancia y de Casa Central.  
Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



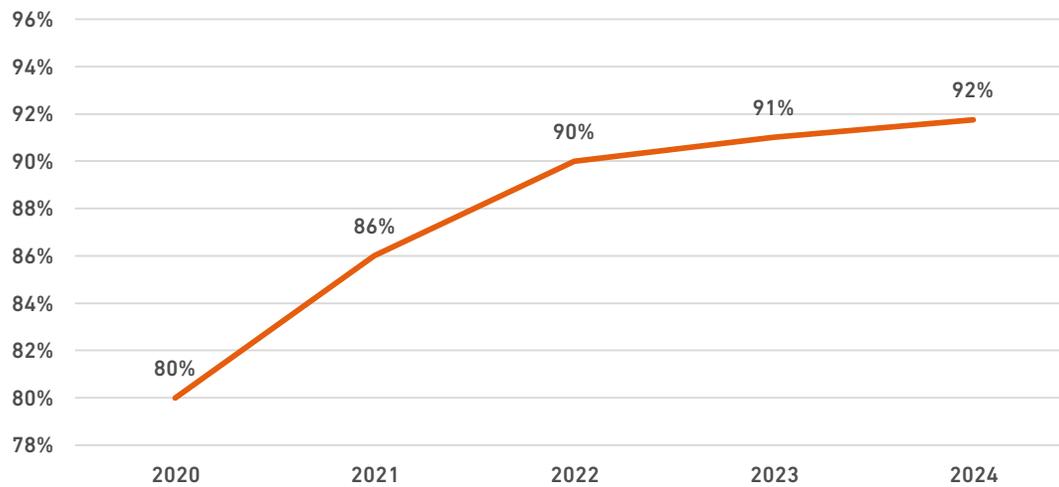
## Gráficos cuerpo académico

Gráfico 5. Distribución de académicos regulares (JCE) según sexo, 2024



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Gráfico 6. Distribución de académicos regulares JCE con postgrado, 2020 - 2024



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

## 1.4. Rendimiento académico de estudiantes

### Tasa de aprobación neta anual

La tasa de aprobación neta de los estudiantes en 2024 es 91%, un punto porcentual mayor que la de 2023. De igual forma, la tasa de aprobación para los niveles profesional y técnico aumenta un punto porcentual entre 2023 y 2024, de 91% a 92% y de 84% a 85%, respectivamente.

Tabla 7. Tasa de aprobación neta anual, 2020 - 2024

	Profesional					Técnico					Total				
Sexo	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Mujeres	95%	95%	92%	92%	92%	87%	89%	85%	86%	87%	94%	94%	92%	92%	92%
Hombres	90%	90%	88%	89%	90%	78%	82%	78%	81%	83%	88%	89%	87%	88%	89%
<b>Jornada</b>															
Diurna	94%	94%	92%	92%	92%	86%	87%	85%	84%	86%	93%	93%	92%	91%	91%
Vespertina	93%	94%	91%	94%	94%	79%	83%	84%	84%	89%	88%	90%	88%	90%	92%
Executive	92%	91%	88%	89%	91%	82%	87%	78%	82%	83%	91%	91%	87%	88%	90%
<b>Modalidad</b>															
Presencial	94%	93%	92%	92%	92%	84%	86%	84%	85%	89%	93%	93%	91%	91%	92%
A Distancia	81%	85%	86%	89%	90%	73%	84%	77%	81%	83%	76%	85%	84%	87%	89%
Semipresencial	-	-	79%	87%	93%	-	-	77%	83%	82%	-	-	79%	87%	89%
<b>Campus / Sede</b>															
Providencia	92%	93%	91%	92%	92%	84%	86%	81%	84%	85%	91%	92%	90%	91%	91%
Santiago Centro	93%	93%	91%	91%	92%	83%	86%	83%	83%	86%	92%	92%	90%	90%	91%
La Florida	95%	95%	94%	93%	93%	84%	88%	88%	88%	91%	93%	94%	93%	92%	93%
Maipú	95%	95%	93%	94%	93%	85%	89%	91%	89%	91%	92%	94%	93%	93%	93%
Melipilla	-	-	-	88%	86%	-	-	-	89%	88%	-	-	-	89%	87%
eCampus	81%	85%	86%	88%	90%	73%	84%	77%	81%	83%	76%	85%	84%	87%	89%
Sede Santiago	93%	93%	91%	91%	91%	83%	86%	82%	84%	85%	92%	92%	90%	90%	91%
Sede Viña del Mar	94%	94%	91%	91%	92%	86%	81%	88%	80%	89%	93%	93%	91%	91%	92%
Sede Concepción	94%	94%	91%	91%	91%	88%	87%	79%	88%	87%	94%	93%	91%	91%	91%



Facultad															
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	88%	87%	90%	92%	89%	80%	82%	77%	83%	86%	86%	86%	88%	91%	89%
Comunicaciones y Artes	93%	94%	95%	94%	94%	-	-	-	-	-	93%	94%	95%	94%	94%
Derecho	94%	93%	85%	86%	86%	-	-	-	-	-	94%	93%	85%	86%	86%
Educación	97%	96%	95%	95%	95%	-	-	-	-	-	97%	96%	95%	95%	95%
Ingeniería y Negocios	90%	89%	88%	89%	90%	83%	87%	79%	80%	82%	88%	88%	86%	87%	89%
Medicina Veterinaria y Agronomía	93%	92%	87%	87%	87%	85%	87%	82%	84%	85%	92%	91%	86%	86%	86%
Salud y Ciencias Sociales	95%	95%	94%	94%	94%	83%	86%	87%	87%	91%	94%	94%	93%	93%	93%
<b>Total</b>	<b>94%</b>	<b>93%</b>	<b>91%</b>	<b>91%</b>	<b>92%</b>	<b>83%</b>	<b>86%</b>	<b>83%</b>	<b>84%</b>	<b>85%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>91%</b>

(\*) La tasa de aprobación neta anual corresponde al porcentaje de estudiantes que aprueban sus asignaturas inscritas hasta el final del semestre.  
Fuente: Dirección de Análisis y Seguimiento Académico.

## Retención de estudiantes nuevos

La retención de estudiantes nuevos alcanza el 78% en la cohorte 2023, lo que implica un aumento de cuatro puntos porcentuales respecto de la cohorte 2022, y de 9 puntos porcentuales respecto de la cohorte 2019. En tanto, si para la cohorte 2019 la tasa de retención para el nivel profesional alcanza el 72%, en la cohorte 2023 llega a 81%, mientras que en las carreras técnicas existe un incremento de 11 puntos porcentuales para el mismo período señalado.

**Tabla 8. Promedio de retención de estudiantes nuevos por cohorte, 2019 – 2023**

	Profesional				
	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Sexo</b>					
Mujeres	73%	80%	83%	79%	82%
Hombres	70%	74%	79%	72%	79%
<b>Jornada</b>					
Diurna	76%	79%	84%	83%	83%
Vespertina	54%	67%	74%	63%	75%
Executive	67%	76%	77%	67%	74%
<b>Modalidad</b>					
Presencial	72%	78%	82%	80%	83%
A Distancia	-	-	75%	63%	74%
Semipresencial	-	-	-	-	73%
<b>Sede</b>					
Sede Santiago	72%	76%	80%	74%	80%
Sede Viña del Mar	71%	79%	82%	82%	82%
Sede Concepción	76%	85%	85%	84%	85%
<b>Facultad</b>					
Arquitectura, Animación, Diseño. y Construcción	75%	71%	81%	80%	77%
Comunicaciones y Artes	68%	76%	84%	83%	82%
Derecho	69%	80%	78%	70%	81%
Educación	72%	74%	75%	74%	78%
Ingeniería y Negocios	66%	73%	76%	66%	75%
Medicina Veterinaria y Agronomía	76%	81%	85%	78%	82%
Salud y Ciencias Sociales	75%	79%	84%	83%	83%
<b>Total</b>	<b>72%</b>	<b>78%</b>	<b>81%</b>	<b>76%</b>	<b>81%</b>

(\*) Los estudiantes nuevos contienen a estudiantes que entran por primera vez a una carrera y que pueden presentar alguna convalidación.

(\*\*) Retención de abril a abril de cada año.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



Técnico					Total				
2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
60%	67%	75%	66%	68%	71%	78%	81%	76%	80%
50%	59%	68%	60%	63%	65%	70%	77%	70%	77%
64%	67%	74%	73%	70%	74%	78%	82%	81%	82%
43%	54%	66%	58%	59%	48%	60%	70%	61%	67%
52%	68%	73%	55%	64%	64%	74%	77%	65%	73%
55%	63%	72%	70%	67%	69%	75%	81%	78%	81%
-	77%	70%	48%	64%	-	77%	74%	60%	72%
-	-	-	71%	67%	-	-	-	71%	72%
56%	63%	72%	63%	67%	68%	73%	79%	72%	77%
47%	78%	67%	70%	54%	68%	78%	81%	81%	80%
54%	67%	91%	81%	-	75%	84%	85%	84%	85%
37%	51%	68%	59%	56%	60%	66%	78%	75%	75%
-	-	-	-	-	68%	76%	84%	83%	82%
-	-	-	-	-	69%	80%	78%	70%	81%
-	-	-	-	-	72%	74%	75%	74%	78%
55%	64%	71%	56%	61%	62%	70%	75%	64%	72%
67%	73%	78%	77%	75%	73%	79%	83%	78%	79%
55%	60%	70%	65%	62%	72%	76%	82%	80%	81%
<b>55%</b>	<b>64%</b>	<b>72%</b>	<b>64%</b>	<b>66%</b>	<b>69%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	<b>74%</b>	<b>78%</b>

## Recuento de egresados

La Universidad cuenta con más de 40 mil egresadas y más de 32 mil egresados. Se observan incrementos de los egresados en la jornada Executive y en la modalidad A Distancia entre 2022 y 2023, ya que es el tercer año de egresados en esta modalidad.

Por su parte, las facultades con más egresados corresponden a Ingeniería y Negocios, con más de 26 mil egresados, Salud y Ciencias Sociales, con más de 19 mil, y Educación, con cerca de 13 mil.

**Tabla 9. Número de egresados por año, 2018 - 2023**

	1991 - 2018*	2019	2020	2021	2022	2023	Total
<b>Sexo</b>							
Mujeres	27.843	2.102	2.262	2.550	2.599	2.646	40.002
Hombres	25.291	1.329	1.299	1.338	1.391	1.745	32.393
<b>Jornada</b>							
Diurna	27.698	1.805	1.976	2.313	2.393	2.477	38.662
Vespertina	9.658	593	538	449	369	343	11.950
Executive	15.778	1.033	1.047	1.126	1.228	1.571	2.178
<b>Modalidad</b>							
Presencial	53.134	3.431	3.561	3.839	3.693	3.641	71.297
A Distancia	-	-	-	49	297	750	1.096
<b>Sede</b>							
Sede Santiago	41.352	2.435	2.520	2.778	2.943	3.409	55.437
Sede Viña del Mar	5.669	496	527	492	489	455	8.128
Sede Concepción	6.113	500	514	618	558	527	8.830
<b>Facultad</b>							
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	2.237	161	124	141	124	155	2.942
Comunicaciones y Artes	3.016	101	133	130	173	174	3.727
Derecho	2.226	145	160	174	235	215	3.155
Educación	10.505	808	742	416	180	188	12.839
Ingeniería y Negocios	20.736	1.024	1.024	1.121	1.073	1.362	26.297
Medicina Veterinaria y Agronomía	2.604	161	175	260	347	392	3.939
Salud y Ciencias Sociales	11.810	1.074	1.203	1.646	1.858	1.905	19.386
<b>Total</b>	<b>53.134</b>	<b>3.431</b>	<b>3.561</b>	<b>3.888</b>	<b>3.990</b>	<b>4.391</b>	<b>72.395</b>

(\*) Egresados consideran hasta el año cerrado 2023.

(\*\*) El año 2018 considera egresados desde 1991.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.





## Tasa de titulación oportuna

La tasa de titulación oportuna corresponde al porcentaje de titulados que logró graduarse dentro del tiempo teórico de duración de la carrera, más un año. Este indicador, considerado el más adecuado para realizar comparaciones temporales, mantiene una ventana de tiempo fija entre las cohortes para su medición. En 2024, la tasa de titulación oportuna fue 39%, lo que implicó un incremento de cuatro puntos porcentuales respecto a la obtenida en 2020. Asimismo, el indicador para las carreras técnicas fue 47%, con lo cual experimentaron un alza de 15 puntos porcentuales respecto a 2020 y seis puntos porcentuales respecto a 2023.

Cabe señalar que, tanto el indicador de titulación oportuna en carreras profesionales como en carreras técnicas, superan el promedio del sistema. Si bien el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) no realiza cálculos oficiales sobre este indicador, las mediciones basadas en los datos abiertos del Ministerio de Educación sugieren que la tasa de titulación oportuna de las Instituciones de Educación Superior (IES) se aproxima al 30% en ambos niveles de formación.

Tabla 10. Tasa de titulación oportuna por año, 2020 - 2024

	Profesional					Técnico				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Sexo</b>										
Mujeres	37%	39%	42%	46%	40%	40%	36%	44%	47%	52%
Hombres	34%	35%	35%	35%	32%	25%	29%	30%	35%	40%
<b>Jornada</b>										
Diurna	32%	32%	38%	41%	34%	32%	35%	40%	42%	47%
Vespertina	37%	37%	35%	31%	33%	24%	23%	26%	27%	35%
Executive	43%	49%	43%	49%	44%	40%	41%	44%	59%	58%
<b>Modalidad</b>										
Presencial	36%	38%	39%	42%	37%	32%	32%	37%	40%	45%
A Distancia	-	-	-	-	-	-	-	-	67%	52%
<b>Sede</b>										
Sede Santiago	35%	36%	38%	40%	36%	31%	34%	37%	41%	46%
Sede Viña del Mar	33%	40%	41%	45%	36%	29%	20%	36%	32%	46%
Sede Concepción	42%	44%	44%	51%	41%	41%	38%	41%	64%	73%
<b>Facultad</b>										
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	44%	39%	45%	44%	26%	14%	14%	15%	19%	31%
Comunicaciones y Artes	26%	28%	33%	39%	33%	-	-	-	-	-
Derecho	5%	5%	7%	4%	5%	-	-	-	-	-
Educación	46%	50%	49%	62%	54%	-	-	-	-	-
Ingeniería y Negocios	43%	49%	41%	44%	45%	33%	39%	41%	51%	56%
Medicina Veterinaria y Agronomía	23%	25%	18%	25%	21%	27%	17%	28%	33%	44%
Salud y Ciencias Sociales	31%	27%	39%	44%	41%	35%	36%	45%	38%	42%
<b>Total</b>	<b>36%</b>	<b>38%</b>	<b>39%</b>	<b>42%</b>	<b>37%</b>	<b>32%</b>	<b>32%</b>	<b>37%</b>	<b>41%</b>	<b>47%</b>

(\*) Para el año n, la tasa de titulación oportuna incluye estudiantes de la cohorte de ingreso en el año n-3, en caso de dos años de duración; la cohorte de ingreso en el año n-4, para carreras de tres años; y así sucesivamente.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



Total				
2020	2021	2022	2023	2024
38%	39%	42%	46%	42%
32%	33%	34%	35%	33%
32%	33%	38%	41%	36%
33%	32%	32%	29%	34%
42%	47%	43%	51%	46%
35%	37%	39%	42%	38%
-	-	-	67%	52%
34%	35%	38%	40%	38%
32%	37%	41%	44%	36%
42%	44%	44%	51%	42%
35%	26%	35%	34%	27%
26%	28%	33%	39%	33%
5%	5%	7%	4%	5%
46%	50%	49%	62%	54%
39%	45%	41%	46%	48%
24%	21%	23%	27%	28%
31%	29%	40%	43%	41%
<b>35%</b>	<b>37%</b>	<b>39%</b>	<b>42%</b>	<b>39%</b>



## Tasa de titulación total

La tasa de titulación total corresponde al porcentaje de estudiantes que logra graduarse, independientemente del tiempo de duración de la carrera. La medición de 2024 en la Universidad considera a las cohortes que recientemente cumplieron con la duración teórica de la carrera, más un año. Por lo tanto, en ese margen de tiempo, este indicador coincide con el cálculo de la titulación oportuna.

En términos generales, la tasa de titulación total se mantiene en niveles adecuados dentro de la institución, alcanzando un 39% en 2024. Es destacable el incremento en las carreras técnicas, de 36% en 2020 a 47% en 2024. Como referencia, según cálculos propios basados en los datos abiertos del Ministerio de Educación, y considerando la cohorte de 2017 como referencia, la tasa de titulación total del sistema —calculada como el porcentaje de titulados de una cohorte en el tiempo de duración de la carrera más tres años— se sitúa aproximadamente en un 48% para carreras profesionales y técnicas.

A diferencia de la tasa de titulación oportuna, la comparación temporal de la titulación total resulta más compleja. Esto se debe a que las últimas mediciones consideran cohortes recientes, las cuales aún tienen tiempo para seguir titulándose. En este sentido, se espera que mientras más antigua sea la cohorte, mayor sea el indicador y, mientras más reciente, menor sea la tasa de titulación total registrada.

**Tabla 11. Tasa de titulación total por año, 2020 - 2024**

	Profesional		
	2020	2021	2022
<b>Sexo</b>			
Mujeres	48%	53%	51%
Hombres	41%	43%	41%
<b>Jornada</b>			
Diurna	44%	48%	48%
Vespertina	42%	45%	40%
Executive	48%	54%	47%
<b>Modalidad</b>			
Presencial	45%	49%	47%
A Distancia	-	-	-
<b>Sede</b>			
Sede Santiago	44%	48%	45%
Sede Viña del Mar	43%	50%	48%
Sede Concepción	52%	55%	54%
<b>Facultad</b>			
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	54%	47%	47%
Comunicaciones y Artes	31%	37%	42%
Derecho	21%	22%	17%
Educación	50%	55%	52%
Ingeniería y Negocios	47%	56%	46%
Medicina Veterinaria y Agronomía	35%	43%	33%
Salud y Ciencias Sociales	46%	47%	50%
<b>Total</b>	<b>45%</b>	<b>49%</b>	<b>47%</b>

(\*) Para el año n, la tasa de titulación total incluye estudiantes de la cohorte de ingreso en el año n-3, en caso de carreras de dos años de duración; la cohorte de ingreso en el año n-4, para carreras de tres años; y así sucesivamente.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



		Técnico					Total				
2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
51%	40%	45%	43%	49%	50%	52%	47%	51%	51%	51%	42%
40%	32%	29%	34%	35%	38%	40%	38%	40%	40%	39%	33%
47%	34%	38%	41%	46%	46%	47%	43%	47%	47%	47%	36%
34%	33%	27%	30%	33%	29%	35%	37%	40%	38%	32%	34%
52%	44%	42%	46%	48%	61%	58%	47%	53%	47%	54%	46%
47%	37%	36%	39%	43%	43%	45%	43%	47%	46%	46%	38%
-	-	-	-	-	74%	52%	-	-	-	74%	52%
45%	36%	36%	39%	43%	44%	46%	42%	46%	45%	45%	38%
48%	36%	33%	25%	41%	32%	46%	41%	47%	48%	47%	36%
55%	41%	43%	50%	44%	70%	73%	51%	55%	53%	56%	42%
50%	26%	17%	22%	25%	20%	31%	43%	34%	39%	38%	27%
43%	33%	-	-	-	-	-	31%	37%	42%	43%	33%
15%	5%	-	-	-	-	-	21%	22%	17%	15%	5%
63%	54%	-	-	-	-	-	50%	55%	52%	63%	54%
47%	45%	37%	44%	45%	53%	56%	43%	51%	46%	49%	48%
37%	21%	35%	26%	38%	41%	44%	35%	34%	35%	38%	28%
49%	41%	40%	41%	47%	40%	42%	45%	45%	50%	48%	41%
<b>47%</b>	<b>37%</b>	<b>36%</b>	<b>39%</b>	<b>43%</b>	<b>44%</b>	<b>47%</b>	<b>43%</b>	<b>47%</b>	<b>46%</b>	<b>47%</b>	<b>39%</b>

## Retención total

El indicador de retención total, que corresponde al porcentaje de estudiantes vigentes, egresados o titulados, refleja el valor esperado que podría alcanzar una cohorte en su tasa de titulación total. Por lo tanto, mientras más reciente es la medición, mayor será el indicador.

Al comparar con la tasa de titulación total, permite ver el porcentaje de estudiantes que podrían obtener un título en la Universidad. Es decir, para 2020 existe aún un 5% de estudiantes que se podrían titular, en 2021 alcanza un 6%, en 2022 un 8% y para 2023 un 10%. Por último, para 2024 un 19% de estudiantes podría titularse, indicador que se puede considerar normal al ser cohortes recientes.

**Tabla 12. Promedio de retención total por año, 2020 - 2024**

	Profesional		
	2020	2021	2022
<b>Sexo</b>			
Mujeres	52%	59%	58%
Hombres	47%	51%	51%
<b>Jornada</b>			
Diurna	48%	54%	55%
Vespertina	45%	49%	46%
Executive	56%	65%	59%
<b>Modalidad</b>			
Presencial	50%	56%	55%
A Distancia	-	-	-
<b>Sede</b>			
Sede Santiago	49%	54%	53%
Sede Viña del Mar	48%	57%	59%
Sede Concepción	56%	61%	62%
<b>Facultad</b>			
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	56%	51%	57%
Comunicaciones y Artes	35%	40%	45%
Derecho	38%	42%	48%
Educación	52%	58%	55%
Ingeniería y Negocios	55%	66%	57%
Medicina Veterinaria y Agronomía	41%	57%	47%
Salud y Ciencias Sociales	49%	52%	57%
<b>Total</b>	<b>50%</b>	<b>56%</b>	<b>55%</b>

(\*) Para el año n, la tasa de retención total incluye estudiantes de la cohorte de ingreso en el año n-3 para el caso de carreras de dos años de duración; la cohorte de ingreso en el año n-4, para carreras de tres años; y así sucesivamente.  
Fuente: Dirección General de Análisis Institucional



		Técnico					Total				
2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
62%	63%	48%	48%	54%	54%	57%	52%	57%	58%	61%	62%
52%	52%	33%	40%	41%	41%	48%	43%	48%	49%	50%	51%
59%	59%	42%	47%	51%	51%	55%	47%	52%	54%	58%	59%
44%	44%	32%	36%	38%	32%	41%	41%	44%	44%	39%	43%
62%	62%	45%	49%	51%	64%	63%	54%	61%	58%	63%	62%
59%	59%	39%	44%	47%	47%	52%	48%	53%	54%	56%	58%
-	-	-	-	-	75%	59%	-	-	-	75%	59%
56%	58%	39%	45%	48%	48%	53%	47%	52%	52%	54%	57%
60%	58%	36%	30%	45%	36%	56%	55%	61%	61%	68%	66%
68%	66%	43%	53%	49%	70%	73%	46%	53%	58%	58%	58%
53%	45%	29%	35%	34%	24%	40%	48%	43%	49%	41%	44%
47%	48%	-	-	-	-	-	35%	40%	45%	47%	48%
54%	52%	-	-	-	-	-	38%	42%	48%	54%	52%
66%	62%	-	-	-	-	-	52%	58%	55%	66%	62%
57%	59%	40%	47%	49%	57%	62%	49%	59%	54%	57%	59%
59%	63%	41%	38%	45%	47%	56%	41%	47%	46%	56%	61%
60%	62%	42%	44%	51%	43%	47%	48%	50%	56%	58%	59%
<b>59%</b>	<b>59%</b>	<b>39%</b>	<b>44%</b>	<b>47%</b>	<b>48%</b>	<b>53%</b>	<b>48%</b>	<b>53%</b>	<b>54%</b>	<b>57%</b>	<b>58%</b>

## Duración real por período de titulación

La duración real es otro indicador de eficiencia académica que mide el número de semestres transcurridos entre el año y semestre de ingreso de un estudiante a la carrera, y el semestre y año en que obtiene su título en el programa correspondiente.

En la Universidad, la duración real se ha mantenido estable a lo largo del tiempo. Como referencia, en 2023, la duración real promedio fue 10,9 semestres, mientras que en 2019 y 2022, fue 10,7. Asimismo, el indicador para las carreras profesionales fue 12,3, siendo inferior al promedio de 13,0 semestres registrado en el sistema de educación superior, según datos del Sistema de Información de Educación Superior (SIES).

**Tabla 13. Duración real en semestres por período de titulación, 2019 - 2023**

	Profesional		
	2019	2020	2021
<b>Sexo</b>			
Mujeres	12,0	11,9	12,0
Hombres	11,6	11,5	11,6
<b>Jornada</b>			
Diurna	12,1	11,8	11,5
Vespertina	10,8	11,1	11,5
Executive	11,5	11,6	12,2
<b>Modalidad</b>			
Presencial	11,7	11,6	11,7
A Distancia	-	-	10,0
<b>Sede</b>			
Sede Santiago	11,6	11,8	11,7
Sede Viña del Mar	12,0	11,4	11,7
Sede Concepción	12,1	11,1	11,8
<b>Facultad</b>			
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	12,4	11,2	12,6
Comunicaciones y Artes	11,2	10,7	10,2
Derecho	18,6	19,0	18,3
Educación	10,0	10,4	10,6
Ingeniería y Negocios	10,5	10,4	10,9
Medicina Veterinaria y Agronomía	13,1	13,3	14,0
Salud y Ciencias Sociales	13,0	12,3	11,8
<b>Total</b>	<b>11,7</b>	<b>11,6</b>	<b>11,7</b>

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional



		Técnico					Total				
2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
12,0	11,9	5,8	6,3	6,2	6,5	7,0	10,6	10,5	10,8	10,7	10,8
11,6	12,5	5,8	5,2	5,8	5,9	6,3	10,7	10,3	10,8	10,6	10,9
12,0	12,5	5,9	5,8	5,9	6,2	6,9	11,2	10,8	10,7	11,2	11,4
12,2	15,3	5,9	5,7	5,9	6,4	7,4	9,4	10,0	9,8	9,6	10,0
10,9	11,8	5,7	5,6	6,0	5,9	5,7	10,4	10,1	11,3	9,9	10,5
11,8	12,8	5,8	5,7	5,9	6,3	7,1	10,7	10,4	10,8	10,8	11,6
8,7	10,0	-	-	-	5,0	5,5	-	-	10,0	6,1	8,3
11,6	11,9	5,7	5,7	5,9	6,1	6,5	10,3	10,2	10,5	10,3	10,4
11,6	13,2	6,9	6,0	6,3	6,8	8,7	11,5	11,0	11,2	11,2	12,8
12,3	13,9	5,6	4,7	5,5	6,2	7,0	11,7	10,7	11,7	11,9	13,7
11,5	11,4	5,7	6,1	6,1	6,8	8,8	10,5	10,2	10,6	10,1	10,5
11,6	10,6	-	-	-	6,4	-	11,2	10,7	10,2	11,3	10,6
17,6	20,1	-	-	-	5,5	-	18,6	19,0	18,3	17,3	20,1
11,6	13,3	-	-	-	6,3	-	10,0	10,4	10,6	11,0	13,3
10,6	10,9	5,8	5,5	5,9	6,1	6,0	8,9	8,1	9,5	9,4	9,4
12,3	13,5	6,6	6,6	5,9	6,4	7,3	9,7	11,8	9,7	10,9	10,9
12,0	12,5	5,7	5,9	5,9	6,0	6,6	11,8	10,9	11,0	11,1	11,4
<b>11,7</b>	<b>12,3</b>	<b>5,8</b>	<b>5,7</b>	<b>5,9</b>	<b>6,1</b>	<b>6,6</b>	<b>10,7</b>	<b>10,4</b>	<b>10,8</b>	<b>10,7</b>	<b>10,9</b>



## 1.5. Empleabilidad

### Empleabilidad de primer y segundo año Mi Futuro

Mi Futuro publica anualmente el indicador de empleabilidad al primer y segundo año de egreso para todas las instituciones de educación superior. En el indicador de segundo año, que contiene sesgos menores que el de primer año, la Universidad promedia 72% en 2024.

**Tabla 14. Índice de empleabilidad de primer y segundo año de carreras UDLA, Mi Futuro, 2020 - 2024**

Carreras	2020		2021		2022		2023		2024	
	1° año	2° año								
Administración Pública	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Agronomía	62%	80%	-	-	-	-	-	-	-	-
Animación Digital	-	-	-	-	-	-	-	-	60%	-
Arquitectura	57%	73%	49%	74%	-	-	-	-	-	-
Comunicación Audiovisual y Multimedia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Construcción Civil	73%	82%	72%	80%	84%	88%	81%	86%	86%	87%
Contador Auditor	89%	84%	90%	83%	87%	86%	84%	87%	85%	88%
Derecho	57%	68%	57%	62%	58%	67%	58%	66%	60%	66%
Educación Parvularia	67%	75%	56%	68%	50%	57%	46%	57%	54%	63%
Enfermería	48%	75%	58%	76%	79%	82%	92%	94%	84%	92%
Fonoaudiología	29%	55%	25%	48%	19%	50%	34%	51%	37%	55%
Gastronomía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



Carreras	2020		2021		2022		2023		2024	
	1° año	2° año								
Ingeniería Civil Industrial	77%	83%	80%	79%	82%	81%	82%	79%	90%	93%
Ingeniería Comercial	74%	79%	70%	77%	68%	73%	76%	81%	73%	88%
Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas	72%	77%	65%	83%	75%	74%	66%	75%	69%	71%
Ingeniería de Ejecución en Informática	86%	90%	-	-	-	-	-	-	92%	-
Ingeniería de Ejecución Industrial	83%	83%	87%	87%	-	-	-	-	-	-
Ingeniería en Ciberseguridad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kinesiología	38%	58%	39%	58%	43%	62%	57%	68%	50%	69%
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Medicina Veterinaria	43%	63%	46%	63%	61%	64%	66%	71%	70%	71%
Nutrición y Dietética	34%	53%	32%	51%	31%	53%	36%	48%	33%	56%
Obstetricia y Puericultura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogía en Educación Básica	88%	89%	85%	91%	79%	90%	77%	88%	81%	85%
Pedagogía en Educación Diferencial	89%	92%	84%	88%	82%	83%	79%	82%	82%	83%
Pedagogía en Educación Física	52%	69%	45%	62%	40%	55%	36%	52%	42%	58%
Periodismo	77%	-	67%	73%	-	-	-	-	-	-
Psicología	58%	77%	53%	69%	47%	68%	49%	64%	53%	73%
Publicidad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Relaciones Públicas	61%	75%	-	-	-	-	-	-	-	-
TNS Agrícola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TNS en Actividad Física y Deporte	36%	49%	26%	46%	31%	38%	37%	42%	39%	43%
TNS en Adm. de Empresas	73%	71%	61%	69%	55%	62%	56%	59%	58%	58%
TNS en Construcción	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TNS en Enfermería	52%	61%	56%	64%	67%	71%	71%	76%	73%	74%
TNS en Organización y Producción de Eventos	-	-	-	-	-	-	30%	-	-	-
TNS Veterinario	24%	39%	27%	38%	26%	53%	37%	55%	44%	56%
Terapia Ocupacional	57%	81%	56%	75%	57%	73%	55%	74%	44%	73%
Trabajo Social	44%	67%	38%	58%	38%	55%	44%	65%	46%	73%
Traducción e Interpretación en Inglés	23%	40%	23%	33%	25%	40%	27%	30%	26%	38%
<b>Total</b>	<b>60%</b>	<b>72%</b>	<b>57%</b>	<b>70%</b>	<b>59%</b>	<b>68%</b>	<b>62%</b>	<b>69%</b>	<b>64%</b>	<b>72%</b>

\*TNS: Técnico de Nivel Superior.

Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en [www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl)

## Tasa de ocupación y otros indicadores de empleo

Complementario a los datos de Mi Futuro, la Universidad realiza una Encuesta Anual de Empleabilidad a través de una consultora externa. Con este instrumento no solo es posible hacer seguimiento a la tasa de ocupación, que indica el porcentaje de titulados que se encuentran trabajando, sino que también se pueden medir indicadores relacionados con la calidad y pertinencia del empleo de los titulados.

Esta es una encuesta que ha mejorado las coberturas de las cohortes encuestadas. Hasta 2016 se aplicó la encuesta a los titulados al primer y tercer año de titulación. A partir de 2017 se empezó a consultar a titulados de las últimas cinco cohortes, es decir, a contar del primer al quinto año desde su titulación. En general, anualmente la responden entre 2.000 y 2.500 titulados.

En la medición 2023 se observa que la tasa de ocupación alcanzó un 86% a nivel total, lo cual es cinco puntos porcentuales más que el indicador del año anterior. De igual forma, las tasas de ocupación de primer y segundo año alcanzan un 81% y 84%, lo que implica un incremento de cuatro y cinco puntos porcentuales, respectivamente.

**Tabla 16. Tasas de ocupación anual de titulados, 2019 - 2023**

	2019 *	2020	2021	2022	2023
Primer año	-	76%	88%	77%	81%
Segundo año	-	78%	90%	79%	84%
Tercer año	-	85%	89%	82%	86%
Cuarto año	-	82%	89%	84%	90%
Quinto año	-	82%	92%	84%	92%
<b>Total</b>	-	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>81%</b>	<b>86%</b>

(\*) En 2019 no se realizó la encuesta.

Fuente: Encuesta Anual de Empleabilidad de los respectivos años elaborada por consultoras externas.

Dada la representatividad de la encuesta, los datos de tasas de ocupación, así como los indicadores asociados a la calidad del empleo, se pueden obtener por carreras. En ese sentido, se han establecido diferentes indicadores para medir la calidad del empleo: si sus trabajos tienen relación con lo que estudiaron, si están satisfechos con su trabajo actual, si están contratados en jornada completa, y si tienen contratos de trabajo firmados. A 2023, 86% de nuestros titulados de las últimas cinco cohortes se encuentra ocupado, teniendo además que un 84% menciona que su trabajo está relacionado con la carrera que estudió. En cuanto a los niveles de satisfacción, 83% afirma que está satisfecho con su actual trabajo, influenciado por el alto porcentaje de titulados que está trabajando a tiempo completo (73%) y que está con contrato firmado (75%).

**Tabla 17. Indicadores de calidad del empleo, 2023**

Carreras	Tasa de ocupación	Relación con lo estudiado	Satisfacción con trabajo actual	Jornada completa	Contrato de trabajo
Agronomía	98%	85%	86%	57%	80%
Animación Digital	63%	90%	90%	80%	44%
Arquitectura	80%	98%	100%	85%	55%
Construcción Civil	85%	97%	83%	87%	85%
Contador Auditor	98%	84%	86%	86%	96%
Derecho	94%	78%	85%	72%	51%



Carreras	Tasa de ocupación	Relación con lo estudiado	Satisfacción con trabajo actual	Jornada completa	Contrato de trabajo
Educación Parvularia	86%	95%	88%	76%	84%
Enfermería	83%	96%	87%	62%	70%
Fonoaudiología	95%	88%	76%	57%	69%
Ingeniería Civil Industrial	82%	65%	84%	86%	90%
Ingeniería Comercial	78%	87%	86%	90%	86%
Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas	81%	82%	88%	94%	98%
Ingeniería de Ejecución en Informática	94%	83%	88%	92%	92%
Ingeniería de Ejecución Industrial	89%	63%	72%	88%	87%
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente	94%	97%	97%	84%	97%
Kinesiología	85%	84%	75%	57%	51%
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física	76%	50%	81%	38%	81%
Medicina Veterinaria	87%	94%	87%	72%	67%
Nutrición y Dietética	72%	82%	69%	63%	49%
Pedagogía en Educación Básica	94%	99%	93%	86%	93%
Pedagogía en Educación Diferencial	94%	95%	96%	87%	90%
Pedagogía en Educación Física	93%	77%	84%	63%	76%
Periodismo	95%	85%	68%	76%	85%
Psicología	90%	96%	86%	71%	70%
Relaciones Públicas	79%	81%	89%	86%	43%
TNS en Actividad Física y Deporte	78%	38%	47%	57%	52%
TNS en Administración de Empresas	81%	74%	80%	82%	78%
TNS en Enfermería	79%	85%	89%	60%	73%
TNS Veterinario	81%	79%	80%	57%	73%
Terapia Ocupacional	86%	91%	83%	78%	73%
Trabajo Social	88%	71%	86%	82%	83%
Traducción e Interpretación en Inglés	76%	40%	64%	70%	76%
<b>Total</b>	<b>86%</b>	<b>84%</b>	<b>83%</b>	<b>73%</b>	<b>75%</b>

(\*) Se consideran aquellas carreras vigentes con admisión en el año 2024 que tienen, al menos, una muestra de 15 respuestas válidas.

(\*\*) "TNS" corresponde a "Técnico de Nivel Superior".

Fuente: Encuesta Anual de Empleabilidad UDLA 2023, elaborada por consultora externa.

## 1.6. Investigación

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado disponibiliza diversas fuentes de financiamiento interno para investigación, desarrollo, e innovación. En 2024, el monto subsidiado es de \$140 millones para un total de 37 proyectos.

**Tabla 18. Evolución de la asignación de recursos propios destinados al financiamiento de proyectos internos de investigación e innovación, 2019-2024**

N° y montos	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
N° de proyectos	26	30	23	43	41	37
Monto asignado (M\$)	104.000	120.000	92.000	172.000	164.000	140.000

Nota (\*): No se incluyen otros recursos vinculados a unidades asociativas, incentivo por publicación, asistencia a eventos, apoyo a la publicación en revistas de acceso abierto.

Fuente: Dirección de Investigación, Dirección de Desarrollo y Transferencia.

**Tabla 19. Número total de proyectos de investigación, desarrollo, innovación y creación con financiamiento externo, 2019-2024 (M\$)**

Instrumento	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Fondo de Desarrollo Internacional (FDI)</b>		343.726	345.651	-	-	-
Fortalecimiento del Modelo Institucional para la Educación Online UDLA		343.726				
Mejoramiento de la efectividad y calidad de la contribución de Vinculación con el Medio al medio externo relevante y a los procesos misionales de Universidad de Las Américas			345.651			
<b>Fondo de Innovación para la Competitividad Regional (FIC-R)</b>		-	1.170.000	569.035	521.418	-
Redes de Innovación para la Pequeña Agricultura			135.000			
Empleabilidad: Trabajo e Industria del Biobío			135.000			
Aumento de la Competitividad y Capital Humano en los Gobiernos locales (*)			900.000			
Centro de Producción del Espacio – “Ciudad mayor”				86.035		
Vigilancia Zoonótica y Control Canino				340.000		
Transferencia Formación Científica para Niños y Adolescentes en Edad Escolar: Región del Saber, Científicas y Científicos para el Futuro				143.000		
Mejora en la Alfabetización y Accesibilidad de la Atención y el Cuidado en la Salud Mental					89.971	
Capacitación Modelo Gestión Estratégica Participación Ciudadana					431.447	
<b>Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS)</b>		-	-	49.800	-	100.000
Elijo Emprender				49.800		
Agencia de Inclusión Sociolaboral						50.000
Autonomía Frente al Desastre						50.000



Instrumento	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID)</b>	109.763	18.665	1.574.243	168.000	1.311.943	1.261.477
FONDECYT Regular 2019 (1)	25.000					
FONDECYT de Iniciación 2019 (1)	28.638					
FONDECYT Posdoctorado 2019 (1)	56.125					
FONDECYT de Iniciación 2020 (1)		18.665				
FONDECYT Regular 2021 (4)			625.971			
FONDECYT de Iniciación 2021 (3)			249.217			
FONDECYT de Iniciación 2022 (2)				168.000		
FONDECYT de Iniciación: 2023 (6)					644.778	
FONDECYT de Iniciación: 2024						90.000
FONDECYT de Iniciación: Políticas y prácticas para la promoción del bienestar en la escuela y la significación que configuran los estudiantes desde sus distintas posiciones sociales						104.730
FONDECYT Regular: La dignidad humana como referente normativo político-social en la teoría de la justicia del liberalismo idealista de Jenaro Abasolo						70.000
FONDECYT Regular: 2023 (2)					334.552	
FONDECYT Regular: 2024						84.117
InES I+D: UDLA+i: Diseño e Implementación de un Ecosistema de Innovación para el Fortalecimiento de la I+D+i+e y TT en UDLA, con foco en la sustentabilidad						860.000
FONDEF IT: Lectogram sistema de apoyo a la ejecución de actividades de la vida diaria para personas con demencia (UDLA Beneficiaria Principal).					199.998	
FONDEF IDeA: Teasy-Life Modelo de IA para apoyar la autonomía de personas adultas con Trastorno del Espectro Autista en el hogar (UDLA Beneficiaria Secundaria).						52.630
NAM Non-Invasive Technologies for Cognitive Rehabilitation of Mild Cognitive Impairment in Older Adults.					42.140	
FOVI Environmental risk assessment network on highly hazardous pesticides occurring in river basins in central Chile					30.000	
Fondo de Investigación y Desarrollo en Salud (FONIS) 2021 (3)			699.055			
FONIS Epidemiología espacial alimentaria: modelación geográficamente ponderada para identificar determinantes urbanas de la salud nutricional en las principales ciudades de Chile.					51.575	
<b>Fundación para la Innovación Agraria (FIA)</b>		-	-	-	140.000	-
FIA: desarrollo, validación e implementación de una técnica eficiente de identificación para cytospora y pseudomona en cerezo					140.000	
<b>Fondo Nacional de Desarrollo Cultural y las Artes (FONDART)</b>		-	-	-	-	40.664

**CUENTA ANUAL 2024 UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

FONDART: Cartografía de la literatura sorda chilena: rescate de las expresiones artísticas de la Comunidad Sorda.						25.000
FONDART: Territorio y medioambiente. propuestas de mediación artística interactiva a partir de artistas regionales para estudiantes de pre- kínder a 4° medio de la comuna de Tomé.						15.664
<b>Ministerio de Educación (MINEDUC)</b>		-	-	-	-	90.000
MINEDUC: Proyectos concursables MINEDUC para la implementación de talleres de actividad física, deportivos y recreativos en establecimientos educacionales 2024.						90.000
<b>Otros Fondos I+D+i</b>		-	-	-	-	20.120
PURINA: Creación de una unidad especializada en tratamiento y rehabilitación de perros y gatos quemados en la región de Valparaíso						4.000
SUSESO: Percepción de riesgos ocupacionales diferenciado por sexo en sectores masculinizados de la economía.						16.120
<b>Otros</b>	58.867	22.000	-	-	7.000	-
2019 (2)	58.867					
2020 (2)		22.000				
2023 (1)					7.000	
<b>Total recursos adjudicados proyectos externos</b>	168.630	384.391	3.089.894	786.835	1.980.361	1.512.261
<b>N° Proyectos Externos</b>	5	4	14	6	16	13

\* FONDECYT: Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico.

\* FONDEF: Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico.

Fuente: Dirección de Investigación.

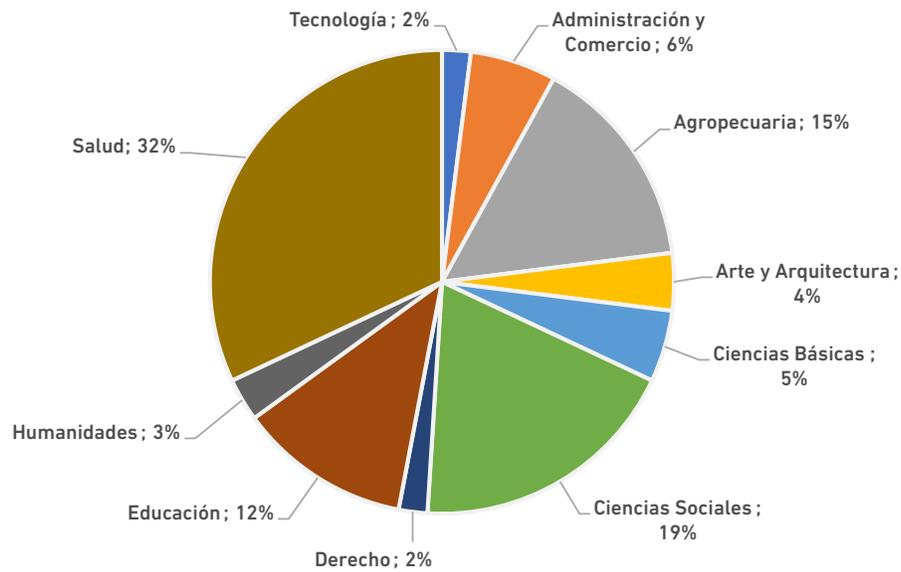


## Gráficos de cuerpo académico e investigación

### Número de publicaciones

El número de publicaciones en revistas indexadas en las bases de datos WoS, Scopus y Scielo ha ido aumentando de manera significativa en el último sexenio. Al cierre de esta edición, supera las 1.700 publicaciones entre 2019 y 2024, y es el número más alto en publicaciones que ha tenido la Universidad. Sin duda, el incremento en las publicaciones es un reflejo del compromiso de la institución por instalar las capacidades de investigación y desarrollo de manera pertinente a las necesidades del medio externo.

**Gráfico 7. Distribución de publicaciones según área del conocimiento, 2024**



Fuente: Dirección de Investigación



Tabla 20. Número de publicaciones por área del conocimiento, 2019-2024

Área del conocimiento	Tipo de publicación*	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Administración y Comercio	Doble	2	4	4	8	9	3	30
	Scielo				1			1
	Scopus	1		1	2	15	24	43
	WoS			2		4	1	7
Agropecuaria	Doble	16	31	45	55	18	5	170
	Scielo	2	1	2				5
	Scopus	3	4	6	20	47	53	133
	WoS	4	2	14	7	14	11	52
Arte y Arquitectura	Doble	3	13	10	7	10	3	46
	Scielo	2	1			1		4
	Scopus	5	2	3	5	15	11	41
	WoS	1	4	6	5	4	4	24
Ciencias Básicas	Doble	4	5	13	14	6	1	43
	Scielo				1			1
	Scopus		1		7	6	18	32
	WoS	1		1	1	2	5	10
Ciencias Sociales	Doble	7	5	19	29	31	19	110
	Scielo	1	5	2	5	9	4	26
	Scopus	3	3	6	32	48	47	139
	WoS	4	8	6	14	11	13	56
Derecho	Doble			3	2	2	3	10
	Scielo	1		1	1			3
	Scopus	1		4	8	5	3	21
	WoS	1	3		2	5	2	13
Educación	Doble	6	6	17	16	20	11	76
	Scielo	2		2	3	1	3	11
	Scopus	1	3	11	6	23	34	78
	WoS	1	4	15	5	11	6	42
Humanidades	Doble	1	3	2	2	3	2	13
	Scielo	1			1			2
	Scopus	1			5	3	8	17
	WoS				1	1	1	3
Salud	Doble	10	17	34	36	31	24	152
	Scielo	1	4	2		2	2	11
	Scopus	9	7	7	39	42	99	203
	WoS	4	9	16	7	11	20	67
Tecnología	Doble		1	3	3	9	1	17
	Scopus		7		5	6	8	26
	WoS		1	6	1	2		10
<b>Total publicaciones (sin duplicar**)</b>		<b>99</b>	<b>154</b>	<b>263</b>	<b>356</b>	<b>427</b>	<b>449</b>	<b>1.748</b>

Fuente: Bases de datos Web of Science y Scopus.

\*Doble\*: publicación en revista indexada por Scopus y WoS simultáneamente.

## 1.7. Vinculación con el Medio

### Asignaturas con componente VcM

En la Universidad, todas las carreras cuentan con una asignatura que contiene alguna metodología de aprendizaje situado, con el fin de garantizar que todos los estudiantes tienen la experiencia de relacionarse con la realidad a través de su disciplina, aportando al desarrollo sostenible del país.



Tabla 21. Asignaturas con componente VcM, 2018 - 2024

Asignaturas con componente VcM	Grupos impactados	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Línea de Intervención Comunitaria	Asignaturas	22	22	22	22	26	26	26
	Estudiantes	13.825	14.889	13.176	8.043	8.041	9.075	10.193
Centros de Atención a la Comunidad	Asignaturas	37	37	37	37	36	36	34
	Estudiantes	5.922	6.392	6.243	3.976	4.575	4.838	5.010
Metodología Aprendizaje y Servicio (A+S)	Asignaturas	-	-	19	32	30	39	33
	Estudiantes	-	-	1.142	2.165	1.466	2.692	2.221

Fuente: Sistema de Gestión Institucional - BI - Vicerrectoría Académica.



## Percepción de los Programas VcM

A continuación, el porcentaje de percepción positiva de todos los programas de VcM, desde 2019 a 2024.

**Tabla 22. Porcentaje de percepción positiva en encuestas VcM, 2019 - 2024**

Ámbito	Programa	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Comunidad y Territorio	Intervención comunitaria	99%	88%	88%	89%	-	
	Atención a la Comunidad	96%	97%	97%	97%	89%	88%
Ciudadanía y Cultura	Formación de audiencias	-	93%	95%	97%	85%	95%
	Ciudadanía Activa	95%	-	91%	93%	89%	82,5%
Desarrollo profesional	Vinculación con Egresados	-	-	92%	98%	95%	100%
	Formación Continua		97%				
Investigación, innovación y transferencia	Intercambio de Conocimiento	-	-	91%	92%	91%	89%
	Apoyo a la Empresa y Emprendimiento	-	-	90%	92%	88%	85%

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

## 1.8. Infraestructura

### Infraestructura

A 2023, la Universidad cuenta con 102.524 metros cuadrados construidos, distribuidos en tres sedes y ocho campus en los que se desarrollan las actividades de docencia, investigación y vinculación con el medio. Cada sede cuenta con recintos académicos (laboratorios, salas de computación, salas de clase, biblioteca, salas de estudio, recintos deportivos, entre otros) e instalaciones de servicios complementarios a la docencia, tales como centrales de fotocopios, salas de primeros auxilios, cafeterías y casinos.

En tanto, la ratio de metros cuadrados sobre estudiantes de la jornada principal corresponde a 5,8 m<sup>2</sup>/alumno, mientras que para las jornadas nocturnas (Executive más Vespertino) es 10,5 m<sup>2</sup>/alumno.



Tabla 23. Indicadores de infraestructura total UDLA, 2020 – 2024 \*

	Dic. 2019	Dic. 2020	Dic. 2021	Dic. 2022	Dic. 2023
<b>Infraestructura física</b>					
<b>Metros cuadrados construidos</b>	<b>99.943</b>	<b>101.853</b>	<b>96.376</b>	<b>95.994</b>	<b>102.524</b>
Número de salas de clases	302	314	309	303	307
Metros cuadrados de salas de clases	11.659	14.743	13.189	12.398	12.083
Número de laboratorios y talleres **	367	419	400	384	443
Mts. <sup>2</sup> laboratorios y talleres **	16.135	18.355	17.417	15.759	17.993
Tamaño promedio sala de clases mts. <sup>2</sup>	38,6	47,0	42,7	40,9	39,4
Crecimiento anual mts. <sup>2</sup>	0,0%	1,9%	-5,4%	-0,4%	6,8%
<b>Total estudiantes</b>	<b>23.554</b>	<b>22.734</b>	<b>24.770</b>	<b>26.012</b>	<b>27.473</b>
Mts. <sup>2</sup> construidos / N° de estudiantes	4,2	4,5	3,9	3,7	3,7
<b>N° estudiantes jornada diurna</b>	<b>15.039</b>	<b>15.233</b>	<b>16.189</b>	<b>16.260</b>	<b>17.708</b>
Mts. <sup>2</sup> construidos / N° de estudiantes ***	6,6	6,7	6,0	5,9	5,8
<b>N° estudiantes jornadas Executive y vespertina</b>	<b>8.515</b>	<b>7.501</b>	<b>8.581</b>	<b>9.752</b>	<b>9.765</b>
Mts. <sup>2</sup> construidos / N° de estudiantes	11,7	13,6	11,2	9,8	10,5
<b>Biblioteca</b>					
N° de bibliotecas	7	7	7	7	8
Metros cuadrados de bibliotecas	4.880	4.880	5.777	5.777	5.443
Volúmenes Biblioteca	318.363	300.133	321.939	324.938	327.373
Títulos Biblioteca	83.081	73.741	84.576	85.730	86.419
PC con Internet	2.626	2.680	2.620	2.635	2.659
Libros digitalizados	105.114	108.680	130.397	131.797	148.814

(\*) La información entregada a SIES en 2024 corresponde a los datos existentes a diciembre de 2023.

(\*\*) No se incluyen recintos deportivos.

(\*\*\*) Datos corresponden a la división por la jornada principal de acuerdo con la metodología usada por SIES.

Fuente: Dirección General de Infraestructura y Desarrollo.

## 1.8. Información financiera

### Estados de resultados

En este período la Universidad ha logrado un adecuado desempeño financiero. Tanto el resultado del ejercicio como el indicador de EBITDA (del acrónimo del inglés Earnings before Interest, Taxes, Depreciation, and Amortization, lo que traducido al español significa beneficio antes de intereses, impuestos, depreciaciones y amortizaciones) son positivos desde 2020. Si bien se requiere de más indicadores para lograr un diagnóstico completo de la situación financiera de una institución, estos dos indicadores son los comúnmente usados para tener una impresión preliminar y además permiten la comparabilidad en el tiempo. Ambos reflejan una mejor situación financiera de la institución, comparada con años anteriores.

**Tabla 24. Resumen de estados de resultados auditados al 31 de diciembre de cada año, 2020-2024 (M\$)**

	2020	2021	2022	2023	2024
Ingresos de actividades ordinarias	\$59.888.074	\$75.792.476	\$87.352.000	\$100.790.682	\$116.079.345
<b>Costos operacionales y gastos administrativos</b>	<b>\$-57.286.542</b>	<b>\$-68.073.151</b>	<b>\$-83.390.455</b>	<b>\$-97.341.180</b>	<b>\$-107.748.895</b>
Resultado financiero	<b>\$-1.454.010</b>	<b>\$-1.033.198</b>	\$664.497	\$456.040	<b>\$-476.963</b>
Otros ingresos (o egresos) no operacionales	\$392.837	\$360.370	\$668.319	\$1.119.225	\$622.606
<b>Superávit (Déficit) del ejercicio</b>	<b>\$1.540.359</b>	<b>\$7.046.498</b>	<b>\$5.294.361</b>	<b>\$5.024.767</b>	<b>\$8.476.093</b>
<b>EBITDA</b>	<b>\$9.665.652</b>	<b>\$14.583.863</b>	<b>\$11.497.395</b>	<b>\$12.963.468</b>	<b>\$17.979.661</b>

Fuente: Dirección General de Finanzas.

### Balance

La Universidad adquirió la Sede Viña del Mar, por medio de financiamiento bancario, lo que explica el incremento en el año 2024 tanto de los activos no corrientes como los pasivos no corrientes. Excluyendo este movimiento realizado durante el año 2024, UDLA ha logrado continuar aumentando su cantidad de activos, manteniendo un nivel de deuda adecuado. En efecto, el nivel actual de activos asciende a M\$140.788.520, siendo el más alto en el último quinquenio, con una razón corriente (activos corrientes / pasivos corrientes) de 1,68 (en 2023 era 1,56). Esto significa que existe una alta capacidad de la Universidad para cumplir con sus obligaciones financieras, deudas o pasivos a corto plazo.



Tabla 25. Balance 2020-2024 (M\$)

	2020	2021	2022	2023	2024
Activos corrientes	\$25.742.974	\$33.232.656	\$34.596.607	\$33.681.461	\$36.099.053
Activos no corrientes	\$78.355.805	\$77.915.496	\$82.021.681	\$83.950.440	\$104.689.467
<b>Total activos</b>	<b>\$104.098.779</b>	<b>\$111.148.152</b>	<b>\$116.618.288</b>	<b>\$117.631.901</b>	<b>\$140.788.520</b>
Pasivos corrientes	\$20.242.232	\$22.043.294	\$22.384.556	\$21.601.061	\$21.455.883
Pasivos no corrientes	\$25.449.262	\$23.651.075	\$23.593.398	\$20.257.929	\$35.061.492
Patrimonio	\$58.407.285	\$65.453.783	\$70.640.334	\$75.772.911	\$84.271.145
<b>Total pasivos y patrimonio</b>	<b>\$104.098.779</b>	<b>\$111.148.152</b>	<b>\$116.618.288</b>	<b>\$117.631.901</b>	<b>\$140.788.520</b>

Fuente: Dirección General de Finanzas.

## Carta de los Auditores



### INFORME DEL AUDITOR INDEPENDIENTE

Santiago, 19 de marzo de 2025

Señores miembros de la Junta Directiva  
Universidad de las Américas

#### *Opinión*

Hemos efectuado una auditoría a los estados financieros consolidados de Universidad de las Américas y subsidiaria, que comprenden los estados consolidados de situación financiera al 31 de diciembre de 2024 y 2023 y los correspondientes estados consolidados de resultados integrales, de cambios en el patrimonio y de flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas y las correspondientes notas a los estados financieros consolidados.

En nuestra opinión, los estados financieros consolidados adjuntos presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación financiera de Universidad de las Américas y subsidiaria al 31 de diciembre de 2024 y 2023, los resultados de sus operaciones y sus flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera emitidas por el International Accounting Standards Board.

#### *Base para la opinión*

Efectuamos nuestras auditorías de acuerdo con Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile. Nuestras responsabilidades de acuerdo a tales normas se describen, posteriormente, en los párrafos bajo la sección "Responsabilidades del auditor por la auditoría de los estados financieros consolidados" del presente informe. De acuerdo a los requerimientos éticos pertinentes, para nuestras auditorías de los estados financieros consolidados, se nos requiere ser independientes de Universidad de las Américas y subsidiaria y cumplir con las demás responsabilidades éticas de acuerdo a tales requerimientos. Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionarnos una base para nuestra opinión de auditoría.

#### *Otros Asuntos – Estados financieros separados*

La Institución ha preparado por separado un conjunto de estados financieros para el año terminado al 31 de diciembre de 2024 y 2023 de conformidad con las Normas Contables para las Instituciones de Educación Superior no estatales definidas por la Superintendencia de Educación Superior, sobre los que emitimos un informe del auditor por separado, con fecha 19 de marzo de 2025, dirigido a los Señores miembros de la Junta Directiva de la entidad.

---

#### Oficinas

Santiago: Av. Isidora Goyenechea 2800, piso 10, Torre Titanium, Las Condes  
Concepción: Chacabuco 1085, pisos 8 y 9, Edificio Centro Sur

Viña del Mar: Av. Libertad 1405, of. 1704, Edificio Coraceros  
Puerto Montt: Benavente 550, piso 10, Edificio Campanario

Oficina de parte: Av. Andrés Bello 2711, piso 1, Torre de la Costanera,  
Las Condes, Santiago  
Teléfono Central: (56) 9 3861 7940  
[www.pwc.cl](http://www.pwc.cl)





Santiago, 19 de marzo de 2025  
Universidad de las Américas

2

#### *Responsabilidad de la Administración por los estados financieros consolidados*

La Administración es responsable por la preparación y presentación razonable de los estados financieros consolidados de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera emitidas por el International Accounting Standards Board. Esta responsabilidad incluye el diseño, implementación y mantenimiento de un control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de estados financieros consolidados que estén exentos de representaciones incorrectas significativas, ya sea debido a fraude o error.

Al preparar y presentar los estados financieros consolidados, se requiere que la Administración evalúe si existen hechos o circunstancias que, considerados como un todo, originen una duda sustancial acerca de la capacidad de Universidad de las Américas y subsidiaria para continuar como una empresa en marcha por al menos doce meses a partir del final del período que se reporta, sin limitarse a dicho período.

#### *Responsabilidades del auditor por la auditoría de los estados financieros consolidados*

Nuestros objetivos son obtener una seguridad razonable de que los estados financieros consolidados como un todo, están exentos de representaciones incorrectas significativas debido a fraude o error y emitir un informe del auditor que incluya nuestra opinión. Una seguridad razonable es un alto, pero no absoluto, nivel de seguridad y, por lo tanto, no garantiza que una auditoría realizada de acuerdo con Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile siempre detectará una representación incorrecta significativa cuando exista. El riesgo de no detectar una representación incorrecta significativa debido a fraude es mayor que el riesgo de no detectar una representación incorrecta significativa debido a un error, ya que el fraude puede involucrar colusión, falsificación, omisiones intencionales, ocultamiento, representaciones inadecuadas o hacer caso omiso de los controles por parte de la Administración. Una representación incorrecta se considera significativa si, individualmente, o de manera agregada, podría influir el juicio que un usuario razonable realiza en base a estos estados financieros consolidados.

Como parte de una auditoría realizada de acuerdo con Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile nosotros:

- Ejercemos nuestro juicio profesional y mantenemos nuestro escepticismo profesional durante toda la auditoría.
- Identificamos y evaluamos los riesgos de representaciones incorrectas significativas de los estados financieros consolidados, ya sea debido a fraude o error, diseñamos y realizamos procedimientos de auditoría en respuesta a tales riesgos. Tales procedimientos incluyen el examen, en base a pruebas, de evidencia con respecto a los montos y revelaciones en los estados financieros consolidados.



Santiago, 19 de marzo de 2025  
Universidad de las Américas

3

- Obtenemos un entendimiento del control interno pertinente para una auditoría con el objeto de diseñar procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero sin el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de Universidad de las Américas y subsidiaria. En consecuencia, no expresamos tal tipo de opinión.
- Evaluamos lo apropiado que son las políticas de contabilidad utilizadas y la razonabilidad de las estimaciones contables significativas efectuadas por la Administración y evaluamos lo apropiado de la presentación general de los estados financieros consolidados.
- Concluimos si a nuestro juicio existen hechos o circunstancias que, considerados como un todo, originen una duda sustancial acerca de la capacidad de Universidad de las Américas y subsidiaria para continuar como una empresa en marcha por un período de tiempo razonable.

Se nos requiere comunicar a los responsables del Gobierno Corporativo, entre otros asuntos, la oportunidad y el alcance planificados y los hallazgos significativos de la auditoría, incluyendo cualquier deficiencia significativa y debilidad importante del control interno que identifiquemos durante nuestra auditoría.

DocuSigned by:  
  
66B5F8D7BB42461...  
María Soledad Quiroga M.  
RUT: 22.542.112-9

The PricewaterhouseCoopers logo is a stylized, handwritten-style script of the company name "PricewaterhouseCoopers" in a dark blue or black color.





CUENTA ANUAL 2024







**UDLA**

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS