

COMPROMISO CON UNA EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD:

# Universidad de Las Américas potencia la formación de profesionales preparados para los desafíos del siglo XXI mediante el Proyecto de Innovación Curricular

En 2026 comienza la implementación de esta iniciativa que actualiza la estructura curricular del pregrado de UDLA, fortaleciendo el logro de los aprendizajes esperados y enfocándose en los desafíos asociados a los nuevos desarrollos tecnológicos, para una formación pertinente y eficaz de profesionales adaptables, inclusivos y capacitados para un mercado laboral en constante cambio.



El Proyecto de Innovación Curricular (PrIC) es una iniciativa estratégica de actualización y mejora de los planes de estudio de pregrado que UDLA implementará en 2026 y 2027. “El PrIC es clave para asegurar pertinencia y eficacia de nuestra formación. Su objetivo es claro: preparar egresados capaces de enfrentar las exigencias de la sociedad del conocimiento y un mercado laboral en transformación, marcado por la irrupción de nuevas tecnologías y los desafíos de un desarrollo sostenible”, explica el vicerrector académico de Universidad de Las Américas, Jaime Vatter.

### SELLO FORMATIVO QUE PROMUEVE UNA FORMACIÓN INTEGRAL Y FLEXIBLE

Uno de los pilares fundamentales del PrIC es el Sello Formativo de UDLA, que establece las características y habilidades distintivas de los futuros profesionales, y que se inspira en los valores institucionales de ética profesional, responsabilidad ciudadana y compromiso comunitario. Estos valores orientan el proceso formativo y sustentan los tres conceptos esenciales del Sello Formativo, que serán distintivos en los egresados de la universidad, y que se desarrollan desde el ciclo inicial de las carreras: adaptabilidad y superación, compromiso profesional y social, e innovación que transforma. A partir de lo anterior, se actualizaron los Resultados de Aprendizaje Institucionales Genéricos (RAIG), comunes a todos los planes de estudio de pregrado, para asegurar el desarrollo progresivo de habilidades como pensamiento crítico, creatividad, empatía y resolución de problemas. Para el logro de estos resultados, el PrIC se estructura en diez componentes que transforman la experiencia académica (ver recuadro) y que se organizan en tres ciclos formativos: inicial,

intermedio y avanzado. El Ciclo Inicial desarrolla habilidades básicas y contempla asignaturas de nivelación y del Sello Formativo. El Ciclo Intermedio está orientado a aprendizajes de mayor complejidad propios de la profesión, y se espera que en esta etapa alcancen los aprendizajes relacionados con la obtención de la licenciatura. El Ciclo Avanzado fomenta la autonomía a través de asignaturas de especialidad, seminarios, prácticas profesionales y el proceso de titulación. “El PrIC promueve activamente la flexibilidad curricular y la interdisciplinariedad. Las nuevas mallas curriculares son más flexibles y articuladas, lo que permite a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su educación y compartir espacios de aprendizaje tempranamente con compañeros de otras carreras, enriqueciendo su formación y preparándolos para colaborar en entornos laborales dinámicos”, afirma el vicerrector Vatter.

### FORTALECIMIENTO DE LA EMPLEABILIDAD

La empleabilidad es un foco central del PrIC. Se aborda mediante líneas de formación que articulan estrategias para desarrollar y fortalecer progresivamente las competencias asociadas a la empleabilidad profesional. Por una parte, la Línea de Formación Práctica mejora los conocimientos y habilidades profesionales en ambientes vinculados a desafíos profesionales, sean simulados o reales, por medio de una o más asignaturas con componentes aplicados cada semestre, y prácticas al término de cada ciclo formativo. Por otra, la Línea de Innovación, Investigación y Creación busca formar estudiantes capaces de enfrentar desafíos complejos mediante pensamiento crítico, creatividad y metodologías de investigación aplicadas a su disciplina.

innovadoras y fomentar el análisis crítico. Esta línea incluye un conjunto de asignaturas orientadas a resolver problemas complejos y generar soluciones innovadoras. El vicerrector académico de UDLA enfatiza que “un aspecto a destacar es la incorporación de certificaciones laborales intermedias, que acreditan competencias específicas antes de la titulación y fortalecen la empleabilidad temprana”. Estas certificaciones se incorporan en los planes de estudio según las definiciones específicas de cada carrera. El diseño e implementación del PrIC es resultado del trabajo colaborativo de toda la comunidad académica. Por medio de mallas actualizadas, asignaturas sello y una docencia orientada a competencias globales y locales vinculadas a las necesidades de nuestro país, se asegura para los futuros profesionales el desarrollo de las

Las nuevas mallas curriculares son más flexibles, lo que permite a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su educación y compartir espacios de aprendizaje tempranamente con compañeros de otras carreras.

habilidades críticas, comunicativas, éticas y creativas que se proyectan como las más requeridas y valoradas en el mundo del trabajo. “El futuro es impredecible, pero las universidades deben ser capaces de adaptarse con agilidad, sin sacrificar la excelencia. Visualizamos un sistema de educación superior cada vez más enfocado en una formación flexible, adaptable a los desafíos del entorno laboral y social, a lo largo de toda la vida”, concluye Vatter. Con esta transformación, UDLA reafirma su compromiso con una educación pertinente, inclusiva y de calidad.



El PrIC de UDLA es clave para asegurar pertinencia y eficacia de su oferta formativa, en un mundo en transformación”.

Jaime Vatter  
Vicerrector académico de  
Universidad de Las Américas.

#### Sello Formativo UDLA

Promueve el desarrollo de habilidades transversales como la adaptabilidad, la innovación y el compromiso social, integradas en los Resultados de Aprendizaje Institucionales Genéricos (RAIG) que son parte del Perfil de Egreso de todas las carreras.

#### Tres ciclos formativos

Organiza la trayectoria académica en tres etapas: inicial (habilidades básicas y nivelación), intermedio (consolidación de aprendizajes disciplinares) y avanzado (autonomía profesional y titulación).

#### Asignaturas de nivelación

Diseñadas para fortalecer habilidades comunicativas y lógico-matemáticas desde el primer año, con foco en reducir brechas de entrada y favorecer la progresión académica.

#### Asignaturas comunes

Fomentan la interdisciplinariedad y la visión amplia del entorno social, al reunir estudiantes de distintas carreras en espacios formativos compartidos, promoviendo una educación integral.

#### Línea de Formación Aplicada y Práctica

Incluye talleres, laboratorios y prácticas progresivas en contextos reales o simulados, fortaleciendo la empleabilidad y la aplicación del conocimiento a problemas profesionales.

### Componentes del Proyecto de Innovación Curricular UDLA

#### Línea de Innovación, Investigación y Creación

Busca formar estudiantes capaces de enfrentar desafíos complejos mediante pensamiento crítico, creatividad y metodologías de investigación aplicadas a su disciplina.

#### Asignaturas electivas

Ofrecen flexibilidad curricular, permitiendo a los estudiantes profundizar en áreas de interés, acceder a menciones, o articular trayectorias con programas de postgrado.

#### Certificaciones laborales intermedias

Reconocen formalmente un conjunto de competencias desarrolladas durante la carrera, mejorando la inserción laboral temprana y fortaleciendo el perfil profesional.

#### Opciones metodológicas preferentes

Cada carrera define metodologías activas y centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos o simulaciones, priorizando la calidad y pertinencia pedagógica.

#### Continuidad de Estudios

Diseños curriculares articulados que reconocen aprendizajes previos y permiten progresar entre niveles técnicos, profesionales y de postgrado, impulsando trayectorias educativas flexibles.