

Entrevistas sobre Uso de IA en Contextos Laborales y Educativos

Universidad de Las Américas



Entrevistas sobre **Uso de IA en Contextos Laborales y Educativos**

Universidad de Las Américas

Entrevistas sobre Uso de IA en Contextos Laborales y Educativos

Primera versión Marzo 2025

ISBN 978-956-8695-61-3

Nota de origen del documento

Este documento ha sido elaborado por integrantes del Observatorio de Inteligencia Artificial de Universidad de Las Américas (UDLA), en colaboración con la Dirección de Desarrollo Docente y la Dirección de Progresión Académica de la Vicerrectoría Académica. Forma parte de la serie *Formación del Cuerpo Académico en IA* y responde a un esfuerzo mancomunado por promover el conocimiento y uso estratégico de la inteligencia artificial en contextos educativos y profesionales. La iniciativa busca generar insumos formativos que surjan desde la experiencia concreta de docentes y especialistas, contribuyendo así a una adopción crítica, situada y reflexiva de estas tecnologías emergentes.

Sobre la realización de las entrevistas

Las entrevistas fueron realizadas por Ana Henríquez Orrego, profesora y magíster en Historia, miembro del Observatorio sobre uso de IA en Educación y Directora de Auditorías Académicas UDLA.

Editores:

Ana Henríquez, Directora de Auditorías Académicas, Universidad de Las Américas

Adrián Villegas, Director del Instituto de Educación y Lenguaje, Universidad de Las Américas

Gabriela Pica, Directora de Progresión Académica, Universidad de Las Américas

Matías González, Director de Desarrollo Docente, Universidad de Las Américas

Cristopher Sandoval, Coordinador de Aseguramiento de la Calidad, Universidad de Las Américas

Autoridades:

Pilar Romaguera, Rectora, Universidad de Las Américas

Jaime Vatter, Vicerrector Académico, Universidad de Las Américas

Bernardita Correa, Directora General de Asuntos Académicos, Universidad de Las Américas

Universidad de Las Américas

Dirección: Avda. Manuel Montt 948, Edificio A, Piso 4, Providencia, Santiago de Chile

Índice



Índice

| | |
|--|-----------|
| Prólogo | 9 |
| Agradecimientos | 11 |
| Introducción | 13 |
| Capítulo 1: IA y transformación del aprendizaje y el trabajo | 16 |
| Capítulo 2: Herramientas mencionadas por los entrevistados | 21 |
| ChatGPT | 22 |
| Copilot | 23 |
| Gemini | 24 |
| Claude | 25 |
| Perplexity AI | 26 |
| Humata AI | 27 |
| NotebookLM | 28 |
| CodeGPT | 29 |
| Suno AI | 30 |
| Midjourney | 31 |
| Napkin | 32 |
| Julius AI | 33 |
| Abacus.AI | 34 |
| ResearchRabbit | 35 |
| Capítulo 3: Síntesis de Entrevistas | 37 |
| IA en Educación: Potencialidades y Prácticas | 37 |
| <i>IA en Educación. Entrevista a Sergio Tobón</i> | 37 |
| <i>IA para aprender y programar: EducaGPT y CodeGPT. Entrevista a Daniel Atik</i> | 39 |
| <i>IA en Educación. Entrevista a Rafael Martínez Campoblanco</i> | 41 |
| <i>Impacto y Futuro de la IA en Educación y Empresas. John Atkinson</i> | 43 |
| <i>GPTs en Educación. IA en Contextos de Enseñanza y Aprendizaje. Entrevista a Antonio Julio López</i> | 45 |
| <i>IA en Educación. Entrevista a Javi Badía</i> | 47 |
| <i>IA en Educación. Entrevista a Edrei Robles</i> | 49 |
| <i>IA en Educación. Entrevista a Marcelo Ortiz</i> | 51 |
| <i>IA en Educación. Entrevista a Luis Dávila</i> | 53 |
| <i>IA en Educación. Enseñanza, aprendizaje, evaluación. Entrevista a Arturo de la Torre</i> | 55 |
| <i>IA en Educación. Entrevista a Adrián Villegas</i> | 57 |
| <i>IA en Educación. Entrevista a Cristian Sepúlveda</i> | 59 |
| <i>IA en Educación. Entrevista a Antonio González Grez</i> | 61 |
| <i>IA en Educación y Cuidados Digitales. Entrevista a Marcela Momberg</i> | 63 |
| <i>IA en Educación. Entrevista a Luis Lastra</i> | 65 |
| <i>IA en Educación. Entrevista a Elena del Valle</i> | 67 |
| <i>IA en Educación Superior. Entrevista a José Ruiz Montes</i> | 69 |
| <i>IA en Diseño Instruccional. Entrevista a Erika Offerman y Carolina Olave</i> | 71 |
| <i>IA en Educación. Entrevista a Paola Espejo</i> | 73 |
| <i>IA en Educación Técnica. Entrevista a José Luis Cárcamo</i> | 75 |
| IA en Investigación y Formación en Salud | 77 |
| <i>GPTs en Investigación Clínica. IA utilizada por médicos. Entrevista a Juan Mora</i> | 77 |
| <i>GPTs en Enseñanza y Aprendizaje de Kinesiología. Entrevista a Mauricio Saavedra</i> | 79 |
| <i>IA en la Enseñanza de Kinesiología Clínica. Entrevista a Germán Moreno</i> | 81 |
| IA en la Programación | 83 |
| <i>¿Qué es CodeGPT? Entrevista a Daniel Ávila</i> | 83 |
| <i>IA en el Desarrollo de Cursos para Empresas. Entrevista a Darío Giménez</i> | 85 |
| IA en el Ámbito Laboral | 87 |
| <i>IA para todos: aprender a usarla de manera simple y fácil. Entrevista a Felipe Reyes</i> | 87 |
| <i>Automatizaciones con Inteligencia Artificial. Entrevista a Ángel Aparicio</i> | 89 |
| <i>Inteligencia Artificial en Contextos Laborales y Personales. Entrevista a Víctor Saldaña</i> | 91 |
| <i>Usos Cotidianos y Laborales de la Inteligencia Artificial. Entrevista a Oswaldo Rondón</i> | 93 |
| IA en el Derecho | 95 |
| <i>Ganadores Hackathon OpenAI 2024: JUSTA se lleva el Primer Premio</i> | 95 |
| <i>Uso de la IA en el Derecho. Entrevista a Diego Sobarzo</i> | 97 |

| | |
|---|------------|
| IA en Derecho: Usos en Legislación y Educación. Entrevista a Daniel Montalva | 99 |
| IA en la Gestión Universitaria | 101 |
| Usos de IA en el Análisis de Datos Académicos y Evaluación Docente. Entrevista a Felipe Leighton | 101 |
| Ejemplos de usos de la IA: SQL y Procedimientos Institucionales. Entrevista a Alex Henríquez | 103 |
| IA para el análisis y apoyo a la progresión académica. Entrevista a Gabriela Pica, Camila Muñoz y Mauricio Gallardo | 105 |
| IA en la Formación en Idiomas y Lectura | 107 |
| Enseñar y Aprender Idiomas: Aportes de la IA. Entrevista a Carolina Poussier | 107 |
| IA en Educación de Idiomas y TIC. Entrevista a Roxana Rebolledo Font de la Vall | 109 |
| IA al Servicio de la Lectura. Entrevista a André Kublik | 111 |
| IA en el Arte y el Diseño | 113 |
| IA en Arte y Fotografía. Entrevista a Lised Márquez | 113 |
| IA en Publicidad. Entrevista a Jorge Cáceres | 115 |
| Capítulo 4: Análisis transversal: usos, aprendizajes y proyecciones | 118 |
| Conclusión: Invitación a seguir explorando desde la experiencia y la reflexión compartida | 121 |
| Referencias | 122 |

Prólogo



Prólogo

La Inteligencia Artificial Generativa (IAG) está reconfigurando las bases de la educación, las profesiones y la gestión organizacional. Más que una tecnología emergente, representa una fuerza transformadora que nos impulsa a imaginar nuevas formas de aprender, enseñar, trabajar y liderar. Su impacto trasciende herramientas y metodologías, abriendo caminos hacia la innovación y desafiando a las instituciones a reflexionar sobre el conocimiento, la ética y el desarrollo humano en contextos cambiantes.

Este documento es fruto del trabajo conjunto de la Vicerrectoría Académica y del Observatorio de Inteligencia Artificial de la Universidad de Las Américas (UDLA). A través de una extensa serie de entrevistas a especialistas de diversos países y disciplinas, se han recogido experiencias, aprendizajes y proyecciones sobre los usos actuales de la IAG en múltiples ámbitos: docencia, salud, derecho, programación, gestión institucional, arte, diseño, investigación y creación de contenidos.

Las voces aquí reunidas —provenientes de Chile, Perú, México, España, Puerto Rico, Andorra, Venezuela, Uruguay y Ecuador— permiten observar cómo la inteligencia artificial se está integrando en distintos entornos de manera contextualizada, ética y propositiva. La diversidad de enfoques no solo refleja la riqueza del fenómeno, sino que también permite ampliar el horizonte institucional desde la práctica situada y la colaboración interdisciplinaria.

Valoramos profundamente esta iniciativa, que forma parte de la serie *Documentos para la Formación del Cuerpo Académico en IA*, orientada a generar conocimiento útil y accesible para nuestra comunidad universitaria. Su desarrollo se alinea con la misión de UDLA de fomentar la innovación, el pensamiento crítico y la transformación responsable de los procesos formativos, reconociendo además el trabajo de quienes lideraron la coordinación, edición y sistematización de estos contenidos.

Sabemos que avanzar en la personalización del aprendizaje, la optimización de procesos

organizacionales y la construcción de estrategias proactivas es clave para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Por ello, extendemos una invitación abierta a estudiantes, docentes, investigadores y profesionales a utilizar este documento —y los recursos que lo acompañan— como punto de partida para el análisis, la reflexión y la acción.

Estamos convencidos de que este compendio de testimonios puede orientar e inspirar a quienes buscan integrar estas tecnologías con responsabilidad, sentido formativo y visión de futuro. En Universidad de Las Américas reafirmamos nuestro compromiso con la promoción de una educación inclusiva, innovadora y centrada en el desarrollo ético y profesional de las personas.

Jaime Vatter Gutierrez

Vicerrector Académico, Universidad de Las Américas

Agradecimientos



Agradecimientos

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todos los participantes del ciclo de entrevistas sobre los usos de la Inteligencia Artificial en diversos contextos laborales y educativos. Su generosidad al dedicar tiempo para compartir sus conocimientos, experiencias, ideas y aprendizajes sobre la integración de la IA en sus áreas profesionales ha sido invaluable. Sus testimonios iluminan el camino para quienes desean profundizar o iniciarse en el mundo de la IA.

Sergio Tobón – Integrante del Sistema Nacional de Investigadores – *México*
Daniel Atik – Cofundador de CodeGPT, OpenMontessori.cl y EducaGPT – *Chile*
John Atkinson – Director y Fundador AI-EMPOWERED – *Chile*
Marcela Momberg – Encargada programa Autocuidado Digital en Dunalastair – *Chile*
Daniel Ávila – Creador de CodeGPT y emprendedor tecnológico – *Chile*
Javi Badia – Coordinador formación profesorado Universidad de Lleida – *España*
Pablo Cabezas, Sebastián Silva, Jorge Díaz y Aliwen Melillán – Ganadores del Hackathon OpenAI 2024 – *Chile*
Alex Henríquez – Director de Catálogo Curricular, UDLA – *Chile*
Diego Sobarzo – Especialista en Derecho Laboral – *Chile*
Jorge Cáceres – Director de Arte, Universidad San Francisco de Quito – *Ecuador*
Oswaldo Rondón – Director de Gobierno de la Información, UDLA – *Chile*
Cristian Sepúlveda – Profesor de Historia y divulgador sobre IA en docencia – *Chile*
Antonio López – Profesor Titular, Universidad Rey Juan Carlos – *España*
Arturo de la Torre – Catedrático en educación secundaria – *España*
Roxana Rebolledo – Profesora de Inglés y formadora en tecnologías educativas, UPLA – *Chile*
Felipe Reyes – Empresario y divulgador sobre IA – *Chile*
Germán Moreno – Académico de Kinesiología, UDLA – *Chile*
Adrián Villegas – Director del Instituto de Educación y Lenguaje, UDLA – *Chile*
Carolina Poussier – Profesora, Universidad de Andorra – *Andorra*
Juan Mora – Médico y divulgador IA – *España*
Marcelo Ortiz – Profesor y asesor en tecnologías en educación – *Chile*
Víctor Saldaña – CEO | Founder SOLUTORIA – *Chile*
Edrei Robles – Líder de Proyectos Internos de IA Educativa, Tec de Monterrey – *México*
Daniel Montalva – Decano Facultad de Derecho, UDLA – *Chile*
Luis Dávila – CEO Escuela IA PleStation | Formador IA PUCP | Asesor IA Fundación Ser Maestro – *Perú*
Ángel Aparicio – Fundador en IA Masters Academy y Solutechia.es | Consultor de IA y Automatización – *España*
Mauricio Saavedra – Coordinador Grupo Innovación IA Generativa, Universidad Autónoma – *Chile*
Rafael Martínez – CEO de Grupo Eduproject | EdTech Ambassador – *Perú*
Luis Lastra – Consultor en tecnologías educativas multimodales – *Chile*
José Luis Cárcamo – Subdirector Tecnologías Educativas AIEP – *Chile*
José Ruiz – Profesor, Universidad Interamericana de Puerto Rico – *Puerto Rico*
Antonio González Grez – Experto en IA aplicada en educación Tec Monterrey – *México*
André Kublik – Especialista en promoción de lectura con IA – *Ecuador*
Erika Offerman y Carolina Olave – Académicas UNAB – *Chile*
Paola Espejo – Vicerrectora de Sede Viña del Mar UDLA – *Chile*
Gabriela Pica, Camila Muñoz y Mauricio Gallardo – Equipo Progresión Académica UDLA – *Chile*
Lised Márquez – Especialista en marketing digital y arte – *Venezuela*
Elena del Valle – Asesora internacional en formación y e-learning – *España*
Felipe Leighton – Director de Análisis y Seguimiento Académico, UDLA – *Chile*
Darío Giménez – Desarrollador de software, arquitecto de soluciones tecnológicas – *Uruguay*

Agradecemos también a Universidad de Las Américas por proporcionar los espacios y el apoyo necesarios para materializar este proyecto, permitiendo compartir estos valiosos conocimientos con la comunidad académica y con todos aquellos interesados en seguir aprendiendo sobre inteligencia artificial.

Introducción



Introducción

La Inteligencia Artificial Generativa (IAG) ha adquirido una presencia creciente en el campo educativo y profesional durante los últimos años, posicionándose como una tecnología con amplio potencial para transformar procesos, redefinir funciones y abrir nuevas formas de interacción con el conocimiento. Aunque su integración institucional aún es incipiente en muchos sectores, el uso cotidiano de estas herramientas por parte de académicos, profesionales, técnicos y creativos es ya una realidad en expansión. Este fenómeno no solo desafía las prácticas tradicionales, sino que exige nuevas formas de comprensión, formación y toma de decisiones en torno al uso responsable y estratégico de la IA.

En este escenario de cambio, resulta fundamental conocer cómo se está usando realmente la inteligencia artificial en distintos contextos. ¿Qué herramientas están empleando los profesionales? ¿Con qué propósitos? ¿Qué aprendizajes han surgido? ¿Qué oportunidades o tensiones se hacen visibles en su implementación? Este documento se plantea precisamente como una oportunidad para acceder, desde la voz directa de sus protagonistas, a distintas formas en que la IA está siendo utilizada hoy en el ámbito educativo y laboral, sin pretensión de sistematizar conclusiones analíticas, sino con el objetivo de contribuir a una comprensión situada, realista y plural sobre esta tecnología en uso.

Esta publicación forma parte de la serie *Formación del Cuerpo Académico en IA* de la Universidad de Las Américas, y ha sido elaborada a partir de una serie de entrevistas a más de cuarenta profesionales provenientes de diversos países y disciplinas. Se trata de un ejercicio de recopilación y documentación de experiencias reales, que permite observar cómo la inteligencia artificial está siendo explorada, apropiada y resignificada desde el aula, la consulta médica, el desarrollo tecnológico, la gestión institucional o la creación artística.

Propósito general del documento

Ofrecer al cuerpo académico, estudiantes, profesionales y tomadores de decisiones una oportunidad para conocer, desde experiencias reales, diversas formas en que la inteligencia artificial está siendo utilizada en contextos laborales y educativos, con el fin de contribuir a una apropiación informada, contextualizada y crítica de estas tecnologías.

Objetivos específicos

- Visibilizar experiencias y usos concretos de la inteligencia artificial en distintos sectores profesionales y académicos, mediante entrevistas a especialistas de diferentes disciplinas.
- Facilitar el reconocimiento de herramientas, enfoques y aprendizajes que puedan servir de referencia para futuras implementaciones.
- Generar un insumo formativo accesible, que permita fomentar la conversación y el análisis sobre el impacto de la IA en la educación, el trabajo y la gestión del conocimiento.

Estructura del documento

El contenido se organiza en cuatro capítulos complementarios que permiten recorrer el fenómeno desde el contexto general hasta las experiencias específicas:

1. *Capítulo 1 – IA y transformación del aprendizaje y el trabajo.* Ofrece un marco introductorio que aborda los principales desafíos, usos potenciales y tensiones éticas que plantea la inteligencia artificial en el ámbito educativo y laboral. Se abordan temas como personalización del aprendizaje, cambio de rol docente, automatización, nuevos formatos de evaluación y el rediseño de competencias profesionales.
2. *Capítulo 2 – Herramientas mencionadas por los entrevistados.* Compendio técnico con fichas de plataformas que fueron señaladas por los profesionales entrevistados. Cada ficha incluye una breve descripción, ejemplos de uso, Aspectos Clave y una síntesis que facilita la comprensión de sus funcionalidades principales. Este apartado permite familiarizarse con los recursos que

actualmente se están empleando con mayor frecuencia.

3. *Capítulo 3 – Síntesis de entrevistas.* Núcleo del documento, presenta 39 entrevistas organizadas en ocho dimensiones temáticas, que permiten observar cómo se está utilizando la IA en distintos sectores. Esta agrupación busca ofrecer una visión amplia, sinérgica y orientada a los usos reales de la tecnología.
4. *Capítulo 4 – Análisis transversal: usos, aprendizajes y proyecciones.* Este capítulo presenta una mirada analítica a partir de los testimonios reunidos, identificando patrones comunes, desafíos estructurales, aprendizajes colectivos y proyecciones estratégicas para una integración crítica y situada de la inteligencia artificial generativa.

Agrupación temática de las entrevistas

Las entrevistas han sido organizadas en ocho categorías para facilitar su lectura, comprensión y análisis comparado:

- *IA en Educación: Potencialidades y Prácticas.* Enfocada en el uso de la IA en la enseñanza, la evaluación, el diseño de clases, el acompañamiento estudiantil y la generación de contenidos educativos.
- *IA en Investigación y Formación en Salud.* Incluye experiencias en diagnóstico, simulación clínica, diseño de material de estudio y análisis de datos en ciencias médicas y áreas de la salud.
- *IA en la Programación.* Testimonios de desarrolladores y tecnólogos sobre automatización de procesos, creación de asistentes de código y nuevas metodologías de desarrollo de software.

- *IA en el Ámbito Laboral.* Relatos de integración de IA en procesos productivos, servicios, atención a usuarios, optimización organizacional y capacitación de equipos humanos.
- *IA en el Derecho.* Casos vinculados al análisis jurídico, la sistematización de datos legales, la automatización de documentos y los debates éticos que conlleva.
- *IA en la Gestión Universitaria.* Aplicaciones relacionadas con el análisis académico, el aseguramiento de la calidad, la planificación estratégica y la toma de decisiones institucionales.
- *IA en la Formación en Idiomas.* Entrevistas centradas en el uso de IA para desarrollar competencias lingüísticas, con herramientas de audio, traducción, interacción conversacional y más.
- *IA en el Arte y el Diseño.* Visiones desde el mundo visual y creativo, incluyendo diseño gráfico, fotografía, arte digital, publicidad y generación de contenido visual con IA.

Este documento no pretende ofrecer respuestas definitivas ni prescribir modelos únicos de implementación. Por el contrario, busca abrir un espacio de exploración práctica, inspirar la reflexión crítica y fomentar una conversación más informada sobre el rol que puede desempeñar la inteligencia artificial en la educación y el trabajo contemporáneo. En un contexto de transformación acelerada, esta publicación se presenta como un insumo formativo, institucional y estratégico, al servicio de una comunidad académica que está empezando a habitar —desde la experiencia— este nuevo territorio tecnológico.

Capítulo 1

IA y transformación del aprendizaje y el trabajo



Capítulo 1: IA y transformación del aprendizaje y el trabajo

La educación, en todo nivel, se encuentra en una etapa de transformación profunda debido a la integración de la inteligencia artificial de manera acelerada hace un par de años, con grandes aportes, pero también diversos desafíos. Esta tecnología, antes limitada a aplicaciones científicas y comerciales, ha comenzado a formar parte esencial de los procesos educativos, sobre todo en las universidades por su potencial de personalización del aprendizaje y se observa como un desafío en la propia formación de los estudiantes debido a su rápida integración en el mundo laboral, lo que evidencia el impacto general de la IA. La inteligencia artificial en la educación superior aporta nuevas maneras de abordar tanto la enseñanza como el aprendizaje, impulsando un cambio en los métodos y estructuras tradicionales de la educación y abriendo nuevas posibilidades en materia de personalización y automatización, pero también nuevos desafíos éticos y de formación de estudiantes a un mundo en constante cambio, donde el gran desafío es pasar de un enfoque basado en la memorización de contenido, a otro basado en el aprendizaje de las personas. En este contexto, la inteligencia artificial ha pasado de ser una herramienta desconocida por la gran mayoría a convertirse en un pilar central que permite a las instituciones mejorar la calidad educativa, personalizar el aprendizaje y optimizar procesos administrativos entre otros usos, en que las instituciones están en constante descubrimiento (Cortés et al., 2024).

La velocidad de la evolución tecnológica en los últimos años ha permitido que muchas universidades comiencen a implementen inteligencia artificial en sus planes académicos, métodos de evaluación, e incluso en la gestión administrativa (Lara et al., 2023). La inteligencia artificial en el contexto universitario ha generado varios cambios y promete grandes cambios del proceso de aprendizaje principalmente con la personalización (Vera, 2023) lo que ayuda a fortalecer la flexibilidad formativa, pero también invita a trabajar la adaptación de forma constante tanto de estudiante como de académicos e instituciones. Este proceso de adaptación no solo requiere la incorporación de nuevas herramientas, sino también un cambio en la mentalidad educativa, que ahora debe centrarse en preparar a los estudiantes para un entorno laboral en constante cambio, más acelerado que en

generaciones anteriores, que es justamente uno de los desafíos que propone la irrupción de la inteligencia artificial en todas las áreas del quehacer humano, pero siempre desde una perspectiva ética para poder hacer un buen uso de esta tecnología (Ruiz et al., 2024). La personalización por ende, es uno de los grandes aportes de la IA en todo nivel (Sotelo Montes, 2023), siendo uno de los focos en los cuales hoy se trabaja, para lograr sistemas que acompañen y apoyen de forma efectiva el aprendizaje en cualquier ámbito.

El aprendizaje adaptativo se ha consolidado como una de las aplicaciones más destacadas de la IA en el ámbito educativo, tanto en el aprendizaje dentro de ámbitos laborales como en la educación superior (Valverde, 2021). Este enfoque permite que la IA, previamente adaptada, entrenada y/o instruida, puede ajustar el contenido, la metodología y el ritmo del aprendizaje en función de las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante, de esta forma, no solo se mejora la experiencia educativa, sino que también se fomenta una interacción más activa y significativa entre el estudiante y el conocimiento, con apoyo de esta tecnología. Este modelo tiene un impacto transformador al ofrecer un recorrido educativo personalizado, adaptado a las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, donde por ejemplo, aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en habilidades iniciales de lenguaje o matemáticas que son claves al ingreso a la educación superior, pueden recibir actividades más detalladas y explicaciones progresivas, mientras que los estudiantes avanzados pueden acceder a contenidos más desafiantes para maximizar su potencial, y todos, pueden disponer de asistentes virtuales que trabajen en la modalidad tutorial con ellos (García Caicedo et al., 2024). Este nivel de personalización no solo optimiza el tiempo y el esfuerzo dedicados al aprendizaje, sino que también permite a los docentes concentrarse en áreas de mayor impacto pedagógico, como la mentoría personalizada y el diseño de estrategias educativas más efectivas, demostrando como la IA puede aportar en la mejor administración de los tiempos.

La IA, desde esta dimensión de adaptabilidad, permite atender las necesidades individuales de estudiantes con diferentes perfiles y objetivos, desde aquellos en

situación de discapacidad o barreras de aprendizaje hasta quienes buscan dominar habilidades avanzadas en áreas específicas. Las herramientas de aprendizaje adaptativo, los asistentes virtuales y las plataformas digitales avanzadas están transformando la manera en que los estudiantes adquieren conocimiento y desarrollen las habilidades esperadas (Toro-Espinoza et al., 2023). Entre las oportunidades que ofrece la IA y su capacidad de personalización se encuentra la posibilidad de atender a un grupo diverso de estudiantes sin comprometer la calidad de la educación, donde un estudiante que trabaja puede acceder a materiales de aprendizaje en horarios flexibles, mientras que otro puede repetir ciertas actividades hasta dominarlas completamente, todo gracias a las capacidades analíticas y predictivas de la IA.

Sin embargo, el aprendizaje adaptativo también con algunos desafíos, dado que el uso de la IA, por ejemplo, mediante tutores virtual, depende de un diseño cuidadoso y el uso de datos educativos de alta calidad, recolectados de manera ética y segura, e implica la realización de pruebas que validen su funcionamiento (Obaco & Bailón, 2024). Además, para garantizar que estas plataformas sean inclusivas, es necesario abordar las desigualdades tecnológicas que aún persisten en los contextos educativos, así como inversión tecnológica en lograr que las plataformas sean efectivamente inclusivas disminuyendo las barreras de acceso de los estudiantes que tengan alguna situación de discapacidad. Por otro lado, el uso intensivo de herramientas tecnológicas plantea riesgos éticos, como la dependencia excesiva de la tecnología y la posible deshumanización del proceso educativo, donde la IA debe ser considerada como una herramienta de apoyo, que facilite la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes no que haga las actividades por los estudiantes y estos no desarrollen sus aprendizaje, por ende, la IA es clave hoy y se proyecta aún con más importancia en los procesos de aprendizaje a futuro, pero no es un fin educativo en sí misma.

La integración de la IA en el aprendizaje personalizado también requiere equilibrar la automatización con el desarrollo de habilidades esenciales para el mundo real, como la creatividad, la empatía y el pensamiento crítico (Guacán Tandayamo et al., 2023), así como una gran diversidad de habilidades laborales, donde cada vez existe un mayor uso de la misma.

La llegada de la IA ha desafiado las estructuras educativas para implementar cambios profundos en

los métodos tradicionales de enseñanza, redefiniendo los roles de docentes y estudiantes. Los docentes hace años, sobre todo con el auge de internet, han pasado de ser los principales transmisores de conocimiento a desempeñar un rol de facilitadores y mentores, apoyados por herramientas tecnológicas que les permiten concentrarse en tareas más estratégicas y de impacto pedagógico. Por su parte, los estudiantes han adoptado un papel más activo, al contar con recursos que se adaptan a sus necesidades individuales y les permiten avanzar a su propio ritmo, pero este rol activo necesita ser siempre impulsado por el rol docente, situación que la IA no puede cubrir, evidenciando la importante sinergia que puede existir entre los distintos protagonistas del aprendizaje, posicionando a la IA como un actor de apoyo importante, pero no el central. Además, la IA está transformando los métodos de evaluación en la educación superior, donde las evaluaciones tradicionales, basadas en pruebas estandarizadas y contenidos, están siendo complementadas o reemplazadas por sistemas de evaluación continua donde es clave evaluar el desempeño del estudiante, mediante por ejemplo casos, que la IA permite que sean personalizados para cada estudiante incluso. Estas plataformas utilizan análisis de datos en tiempo real para monitorear el progreso del estudiante, identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada, lo que fomenta un aprendizaje más dinámico y centrado en el desarrollo constante (Pucurucu, 2021).

Esta serie de ventajas debe ser mirada desde una óptica ética que permita enfrentar los peligros y desafíos de forma consciente, donde el creciente protagonismo de la inteligencia artificial en la educación superior plantea importantes consideraciones éticas y sociales. Entre las preocupaciones más relevantes se encuentran la privacidad de los datos de los estudiantes, la equidad en el acceso a estas tecnologías y la transparencia en el diseño y la implementación de los sistemas basados en IA, así como los errores más difundidos como las alucinaciones y sesgos (Betanzos, 2023). Además, la dependencia excesiva de sistemas tecnológicos podría limitar la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas y creativas, fundamentales en un mundo laboral dinámico, para lo cual es importante complementar el uso de la IA con un enfoque educativo equilibrado que combine el uso de herramientas tecnológicas con experiencias de aprendizaje que promuevan la interacción humana y el desarrollo de competencias socioemocionales (Matute et al., 2024). Además, no se debe dejar de lado,

que la integración de la IA en la educación superior también requiere una preparación adecuada de los docentes, donde es necesario proporcionarles formación y recursos para que puedan utilizar estas herramientas de manera efectiva y maximizar su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

La irrupción de la inteligencia artificial tiene una conexión directa con el panorama cambiante del mundo laboral, lo cual debe ser trabajado desde la formación inicial, donde a medida que las industrias adoptan estas tecnologías avanzadas, las competencias requeridas por los empleadores evolucionan rápidamente, por lo cual las universidades deben adaptarse para formar estudiantes capaces de enfrentar estos desafíos y aprovechar las oportunidades que surgen en un entorno laboral altamente automatizado y digitalizado, logrando de paso una estrecha relación entre mundo académico y productivo, siendo la IA un elemento que permita aunar esta relación. Un ejemplo de esto es que la IA ha simplificado el acceso a herramientas de aprendizaje profesional, como simuladores, laboratorios virtuales y otras herramientas que permiten a los estudiantes adquirir habilidades técnicas específicas de manera práctica y contextualizada (Ogosi Auqui, 2021). Además, la IA facilita la integración de modelos de aprendizaje basados en problemas, donde los estudiantes trabajan en desafíos reales que simulan escenarios del mundo laboral, lo que no solo fomenta el aprendizaje profundo, sino que también desarrolla habilidades esenciales (González-González, 2023) como la resolución de problemas, la colaboración y la adaptabilidad, elementos claves en el mundo laboral.

La IA, invita a reforzar la relación entre las instituciones educativas y el sector tecnológico, dado que su diálogo ha cobrado una relevancia sin precedentes, donde cada vez más universidades están estableciendo alianzas estratégicas con empresas de tecnología para desarrollar programas educativos que integren herramientas de IA y respondan a las demandas específicas de la industria y viceversa. Estas colaboraciones permiten a las universidades acceder a recursos avanzados, como plataformas de aprendizaje innovadoras y expertos en IA, que enriquecen la experiencia educativa, así como a las empresas, contra con un entorno académico donde diseñar, construir o probar sus distintos avances, lo que genera una situación virtuosa donde la IA permite acercar ambas realidades, las cuales como se ha visto, están destinadas a constituir una sinergia positiva.

La inteligencia artificial se ha tomado y se proyecta con el potencial para transformar la educación superior de manera profunda (Arizabala et al., 2024) y permanente dado que sus aplicaciones en la personalización del aprendizaje, la optimización de procesos y la preparación para el mundo laboral representan avances significativos que pueden mejorar la calidad y la equidad educativa. Para aprovechar plenamente el potencial de la IA, es esencial que las instituciones educativas adopten un enfoque proactivo e inclusivo, que combine la innovación tecnológica con un compromiso firme con los valores fundamentales de la educación y fortalecer el vínculo con el mundo empresarial. Esto implica no solo integrar herramientas de IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también fomentar una reflexión constante sobre su impacto en los estudiantes, los docentes y la sociedad en general dado que la IA es una tecnología que está impactando todas y cada una de las áreas del desarrollo humano. La educación superior tiene la oportunidad única de liderar el camino hacia un modelo educativo más equitativo, accesible y centrado en el desarrollo integral de las personas, dado que, al hacerlo, no solo formará profesionales capaces de enfrentar los desafíos del futuro, sino también ciudadanos responsables y comprometidos con la construcción de un mundo más justo, donde la IA puede ser una poderosa herramienta para fortalecer los aprendizajes y con ello empoderar a las personas.

Comprender el papel que está desempeñando la inteligencia artificial en la educación y el trabajo ya no puede limitarse a una revisión teórica o normativa. Hoy resulta imprescindible observar cómo se está utilizando realmente: qué herramientas concretas están siendo adoptadas, en qué contextos, con qué propósitos y con qué niveles de apropiación efectiva. Para avanzar hacia una integración crítica y pertinente de la IA, es fundamental reconocer que su impacto no se define solo por su potencial, sino por las decisiones, hábitos y estrategias que despliegan quienes la utilizan. Por ello, este documento se propone capturar no solo el discurso, sino también la práctica situada de quienes están liderando estos procesos desde distintos sectores.

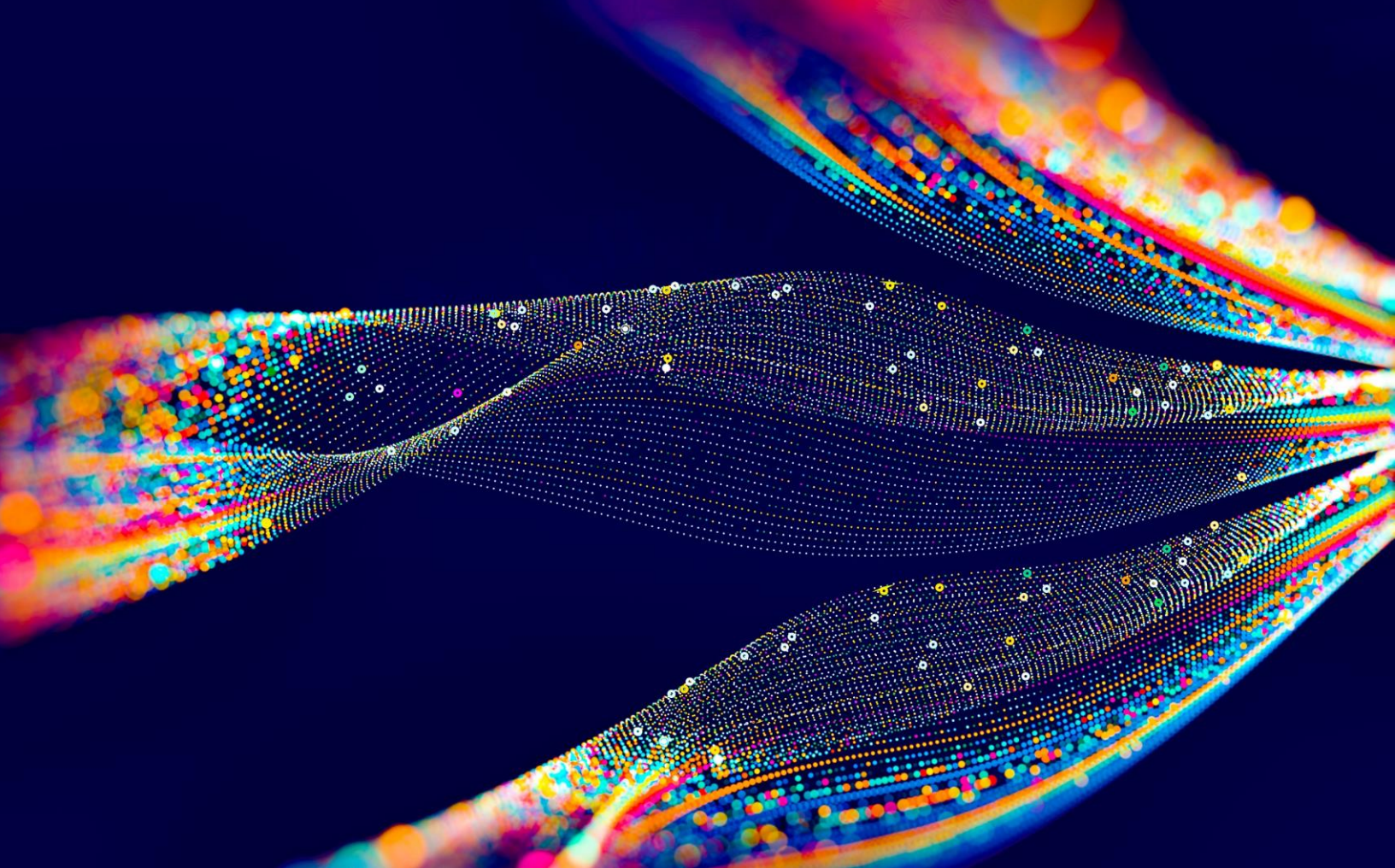
Con esa mirada, lo que viene a continuación ofrece dos aportes complementarios: una selección de herramientas específicas que permiten visualizar las funciones más utilizadas en los ámbitos académico, laboral y creativo; y una serie de entrevistas a profesionales de múltiples disciplinas que han compartido generosamente sus experiencias, reflexiones y aprendizajes. Ambas secciones permiten

anclar el análisis en ejemplos reales, reconociendo patrones de uso, tensiones éticas y oportunidades de innovación. Más que una descripción, se trata de una invitación a analizar, contrastar y aprender desde la experiencia, con el fin de nutrir procesos formativos, decisiones institucionales y estrategias colaborativas para un uso significativo y responsable de la inteligencia artificial.

Capítulo 2

Herramientas mencionadas por los entrevistados





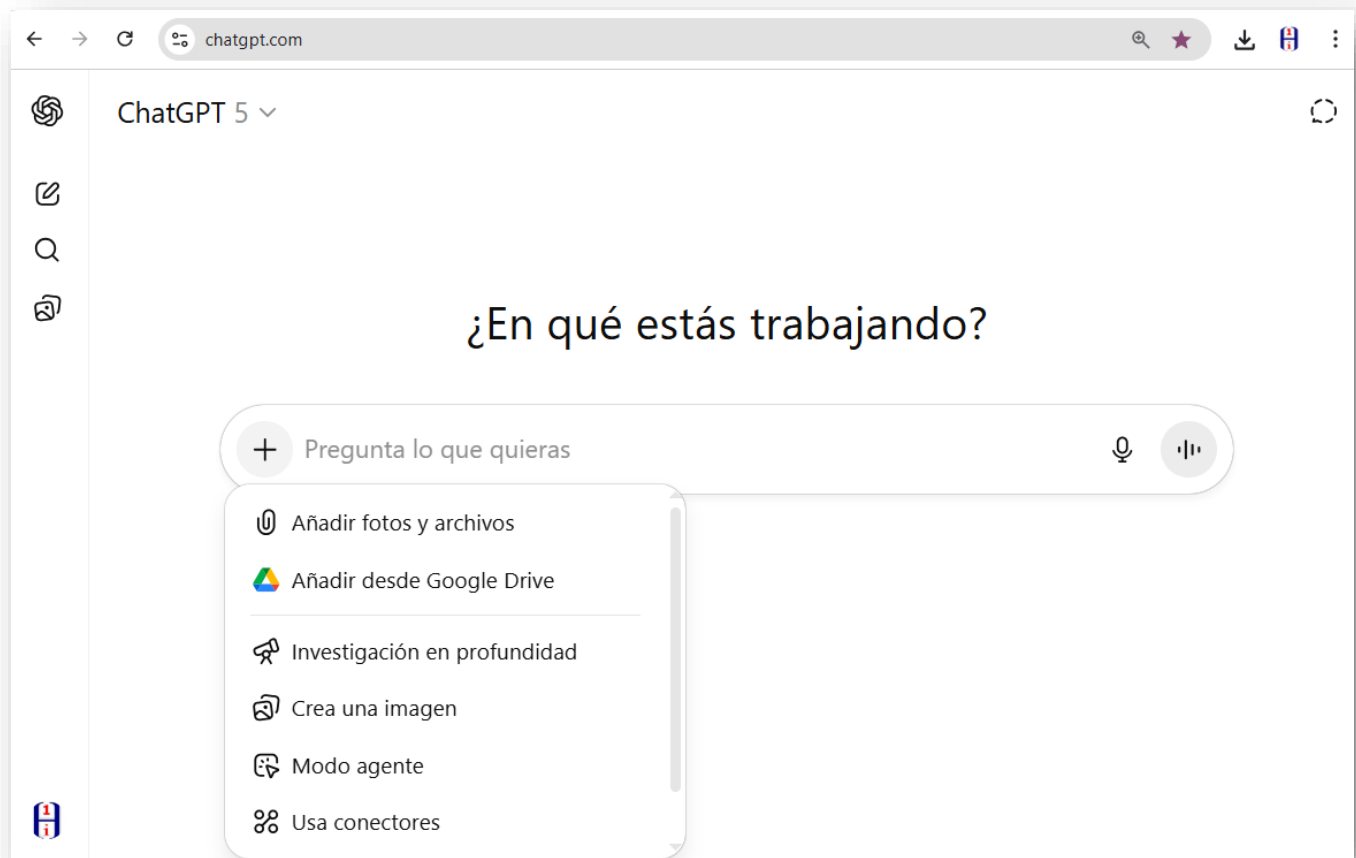
Capítulo 2: Herramientas mencionadas por los entrevistados

En este apartado se presentan las herramientas y plataformas señaladas por los entrevistados. Estas herramientas se utilizan para diferentes funciones en los ámbitos educativos y profesionales. Algunas de estas herramientas son:

- **ChatGPT:** Modelo de Inteligencia Artificial de Procesamiento de Lenguaje Natural desarrollado por OpenAI.
- **Copilot:** Herramienta de Inteligencia Artificial desarrollada por Microsoft en colaboración con OpenAI.
- **Gemini:** Modelo de Lenguaje de Gran Tamaño desarrollado por Google.
- **Claude:** Herramienta de Inteligencia Artificial creada por Anthropic.
- **Perplexity AI:** Modelo de lenguaje de gran tamaño conversacional que genera y procesa texto en sus consultas y cita fuentes web en sus respuestas.
- **Humata AI:** Plataforma para procesar grandes volúmenes de textos académicos, facilitando la comparación documental y la investigación.
- **NotebookLM:** Herramienta gratuita de investigación y toma de notas impulsada por IA, diseñada por Google.
- **CodeGPT:** Plataforma de Inteligencia Artificial que proporciona asistentes de IA personalizables y seguros.
- **Suno AI:** Herramienta de Inteligencia Artificial enfocada en la creación de música.
- **Midjourney:** Plataforma de IA generativa que permite a los usuarios crear imágenes a partir de descripciones textuales.
- **ResearchRabbit:** Plataforma en línea que utiliza inteligencia artificial (IA) para ayudar a investigadores, académicos y estudiantes a buscar y organizar información científica.
- **Napkin AI:** Plataforma que permite la creación de mapas mentales.
- **Julius AI:** Sistema de IA que ofrece soluciones en diversos campos.

ChatGPT

Enlace: <https://chatgpt.com/>



Descripción

ChatGPT es un modelo de inteligencia artificial de procesamiento de lenguaje natural desarrollado por OpenAI. Está diseñado para interactuar mediante texto con los usuarios, generando respuestas coherentes y contextuales basadas en grandes volúmenes de datos. Su arquitectura se basa en redes neuronales transformadoras y ha sido entrenado mediante técnicas avanzadas de aprendizaje automático para identificar patrones en el lenguaje. Se utiliza en diversas áreas como la educación, generación de contenido y atención al cliente.

Aspectos clave

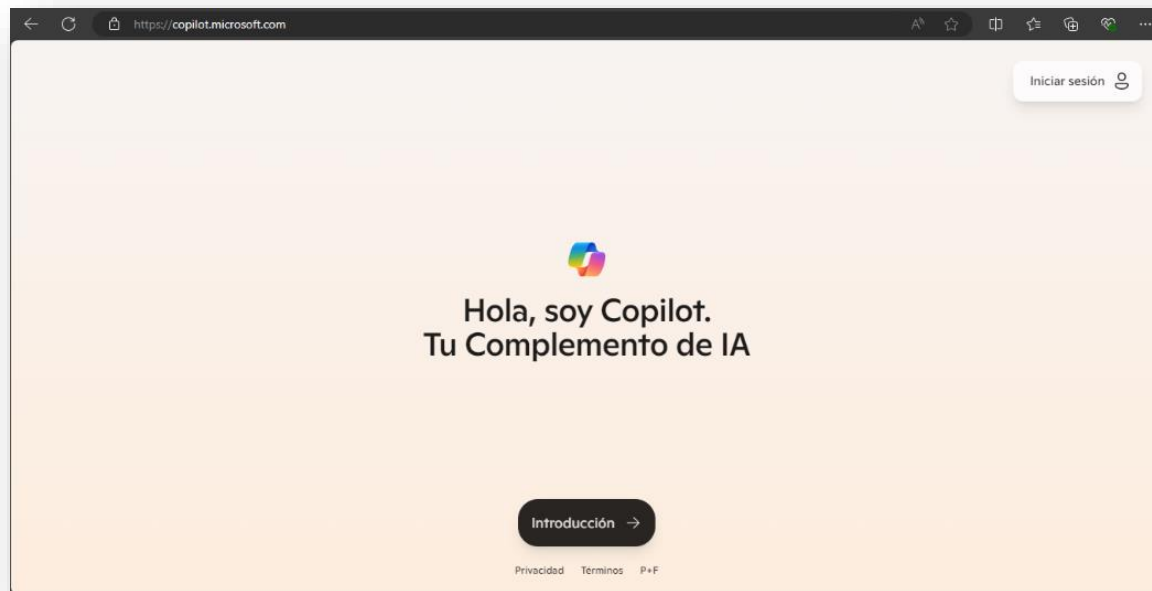
- ChatGPT se basa en redes neuronales tipo transformador, eficaces para entender y generar texto coherente.
- El modelo pasa por dos fases clave: entrenamiento inicial con grandes cantidades de datos y ajuste fino con conjuntos de datos supervisados.
- Se aplica en sectores como educación, atención al cliente, generación de contenido y análisis de datos.
- La claridad y el contexto en las instrucciones mejoran significativamente la calidad de las respuestas generadas por ChatGPT.
- Es importante guiar las respuestas solicitando detalles adicionales si es necesario para evitar “alucinaciones” del modelo.

Síntesis

ChatGPT es una herramienta de inteligencia artificial con múltiples aplicaciones prácticas. Su capacidad para generar texto coherente y contextualizado depende de la interacción con el usuario, quien debe proporcionar instrucciones claras y detalladas. Aunque ChatGPT es útil en diversas áreas, es crucial evitar respuestas imprecisas mediante solicitudes específicas que alineen sus respuestas con la intención del usuario.

Copilot

Enlace: <https://copilot.microsoft.com/>



Descripción

Microsoft Copilot es una herramienta de inteligencia artificial desarrollada por Microsoft en colaboración con OpenAI. Está diseñada para integrarse con la suite de Microsoft 365 y navegadores como Edge y Chrome, facilitando tareas diarias como la creación de documentos, el análisis de datos y la generación de imágenes. Basado en GPT, Copilot ofrece respuestas contextuales y se adapta a diversas necesidades de los usuarios, desde la productividad laboral hasta la creación de contenido creativo como música e imágenes.

Aspectos clave

- Copilot se encuentra disponible en Microsoft 365 y navegadores como Edge, permitiendo interactuar de manera fluida a través de comandos de texto, voz e imágenes.
- Gracias a la inteligencia artificial avanzada de GPT, Copilot puede generar respuestas precisas, contenido visual y musical, lo que amplía sus capacidades más allá de la mera creación de texto.
- Ayuda en tareas comunes como la redacción de documentos, pero también genera contenido creativo utilizando tecnologías avanzadas para imágenes.
- La herramienta admite complementos que amplían sus funcionalidades, permitiendo personalización según las necesidades del usuario (como recetas o plantillas musicales).
- Con actualizaciones continuas, Copilot sigue ampliando sus capacidades y ofreciendo nuevas funciones a sus usuarios.¹

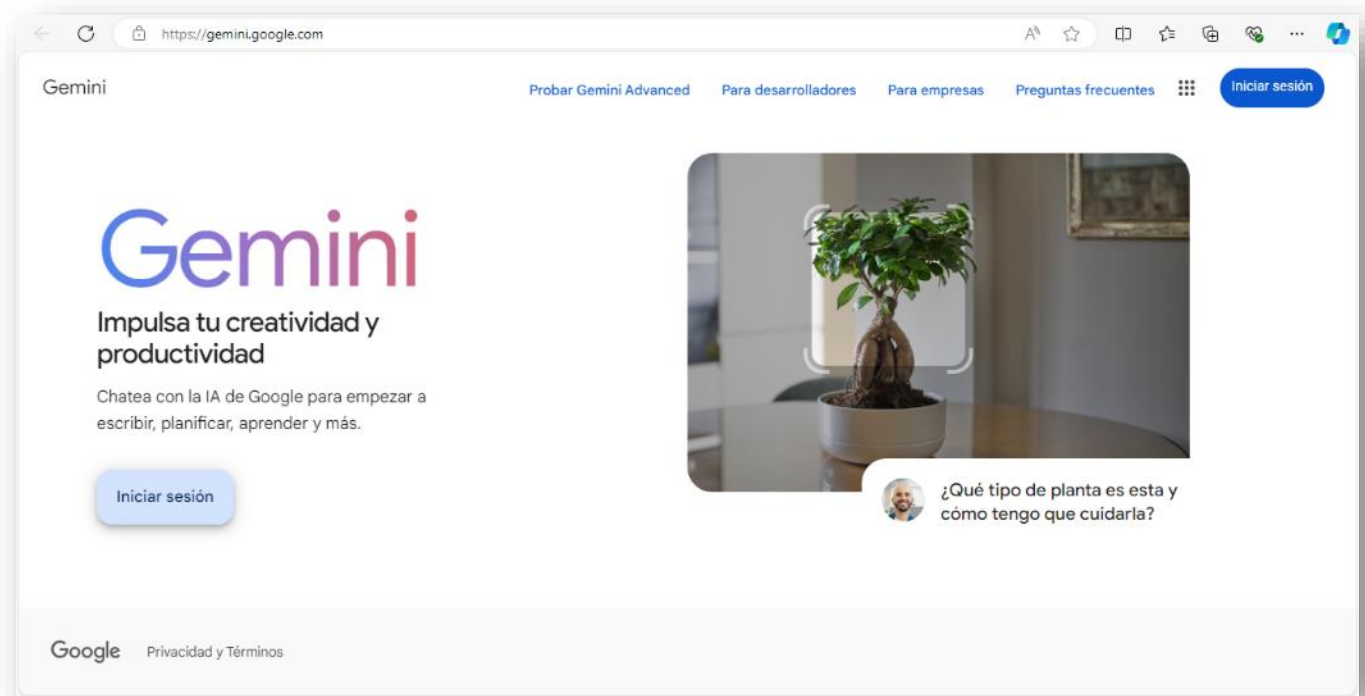
Síntesis

Microsoft Copilot es una herramienta versátil de inteligencia artificial que combina productividad y creatividad. Con su motor GPT, facilita tareas como la creación de documentos y análisis de datos, mientras permite generar imágenes y música a partir de descripciones en texto. Su integración con Microsoft 365, sumada a la posibilidad de ampliación mediante complementos, convierte a Copilot en una solución poderosa para mejorar la eficiencia en el trabajo moderno y apoyar la creatividad en múltiples áreas.

¹ En su modelo, Copilot Pro (de pago) ofrece la integración a herramientas de Microsoft Office.

Gemini

Enlace: <https://gemini.google.com/>



Descripción

Gemini es un modelo de lenguaje de gran tamaño (LLM) desarrollado por Google. Se distingue por su capacidad avanzada para procesar y generar texto de manera natural y contextual, ayudando a los usuarios en diversas tareas lingüísticas, desde la generación de contenido creativo hasta la automatización de tareas cotidianas como la redacción de correos electrónicos. Además de sus capacidades de lenguaje, Gemini está integrado en la suite de Google Workspace, mejorando la productividad y facilitando la creación y edición de documentos, hojas de cálculo, presentaciones y más.

Aspectos clave

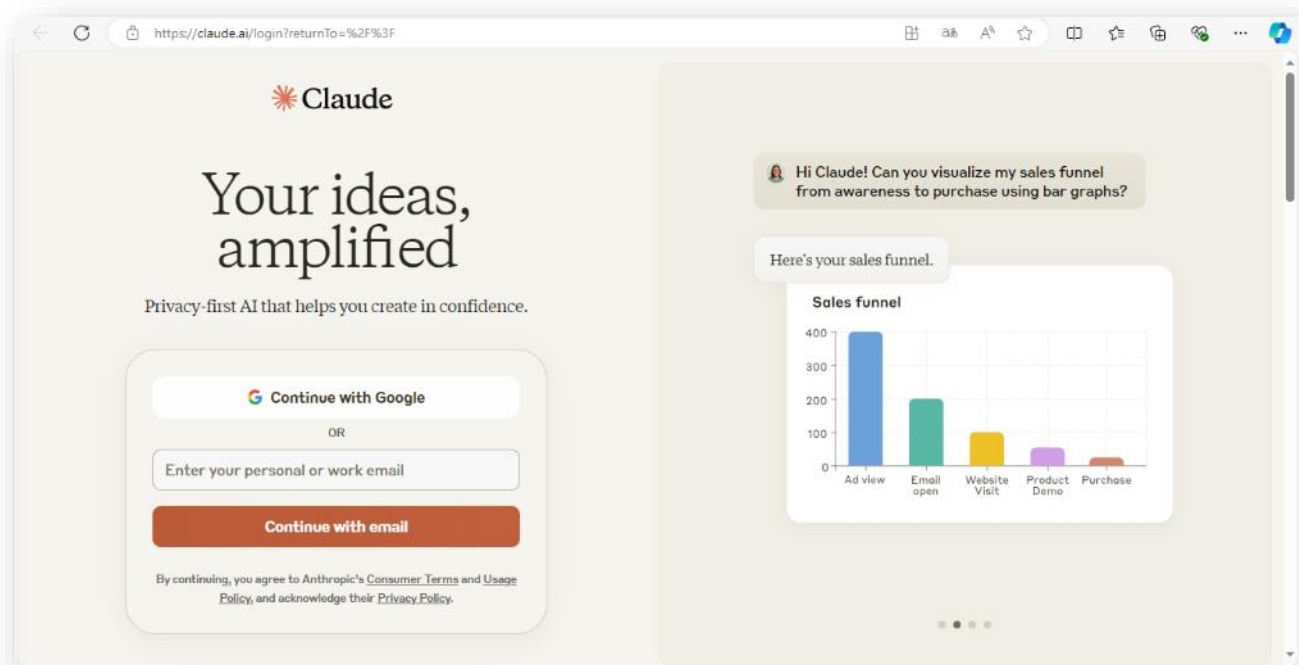
- Aplicaciones múltiples: Gemini es útil para generar texto, traducir idiomas, resumir información y responder preguntas de forma coherente y precisa.
- Integración con Google Workspace: Ofrece funciones avanzadas como asistencia en redacción de correos, organización de datos en hojas de cálculo, y edición de presentaciones, entre otras.
- Innovación y creatividad: Gemini puede apoyar en la generación de ideas, creación de contenido original y colaborar en tareas creativas de escritura.
- Disponibilidad por niveles: Las funciones de Gemini están disponibles según el tipo de cuenta de Google (personal, educativa o empresarial), con diferentes niveles de acceso y características.

Síntesis

Gemini es un avance significativo en la inteligencia artificial aplicada al procesamiento de lenguaje natural. Su integración con las plataformas de productividad de Google potencia la eficiencia en la creación de contenido, mejorando la calidad y velocidad de tareas diarias y permitiendo interacciones más fluidas y naturales con la tecnología. Esto lo convierte en una herramienta clave para profesionales, estudiantes y empresas que buscan optimizar su trabajo diario mediante IA.

Claude

Enlace: <https://claude.ai/>



Descripción

Claude es una familia de modelos de inteligencia artificial creada por Anthropic. Esta IA está diseñada para ayudar en una variedad de tareas, desde la escritura creativa hasta la programación y el razonamiento lógico. Claude se destaca por su enfoque ético, manteniendo interacciones naturales, comprensivas y responsables. Su desarrollo está centrado en asistir a las personas, ofreciendo respuestas útiles, adaptadas a las necesidades y estilos de cada usuario.

Aspectos clave

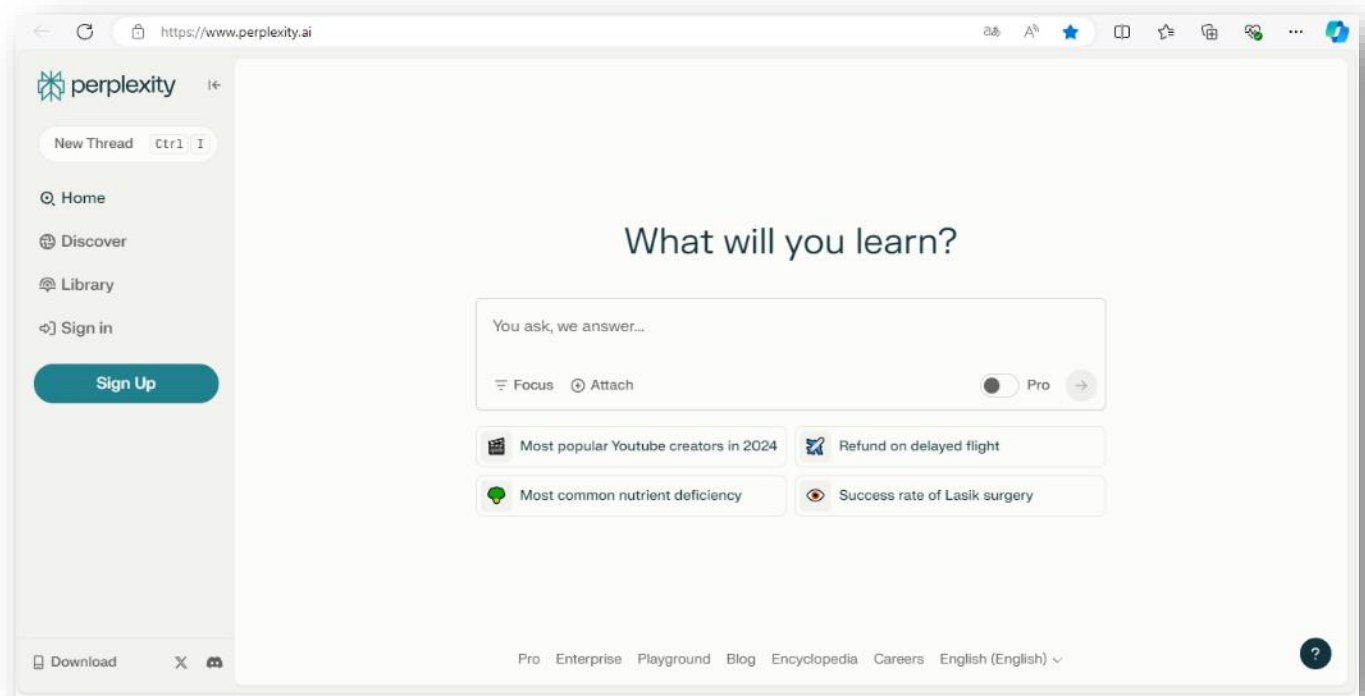
- Versatilidad y asistencia: Claude puede ayudar en tareas como análisis de datos, escritura, programación, enseñanza y traducción.
- Enfoque humanista: Busca entender las necesidades del usuario, adaptándose a su estilo de comunicación y mostrando empatía.
- Familia de modelos: Incluye versiones como Claude Haiku, Claude Opus y Claude Sonnet, diseñadas para distintas capacidades, desde tareas simples hasta razonamiento complejo.
- Ética y transparencia: Claude prioriza el bienestar humano, respetando la privacidad, siendo honesto sobre sus limitaciones y evitando la promoción de contenido dañino.
- Mejora continua: Está diseñado para evolucionar, mejorar sus capacidades y mantenerse actualizado, adaptándose a nuevas necesidades.

Síntesis

Claude es un asistente de IA que destaca por su capacidad para realizar una amplia gama de tareas, siempre con un enfoque ético y humanista. Desarrollado por Anthropic, su misión es complementar, no reemplazar, las capacidades humanas, proporcionando asistencia práctica y responsable en diversas áreas.

Perplexity AI

Enlace: <https://www.perplexity.ai/>



Descripción

Perplexity AI es un modelo de lenguaje conversacional que responde preguntas complejas utilizando inteligencia artificial generativa. A diferencia de los buscadores tradicionales, Perplexity proporciona respuestas detalladas y actualizadas, apoyándose en su acceso a internet en tiempo real y citando las fuentes utilizadas en sus respuestas. Utiliza modelos avanzados de lenguaje (GPT), y se distingue por su capacidad para ofrecer resultados precisos en investigaciones académicas, profesionales y cotidianas.

Aspectos clave

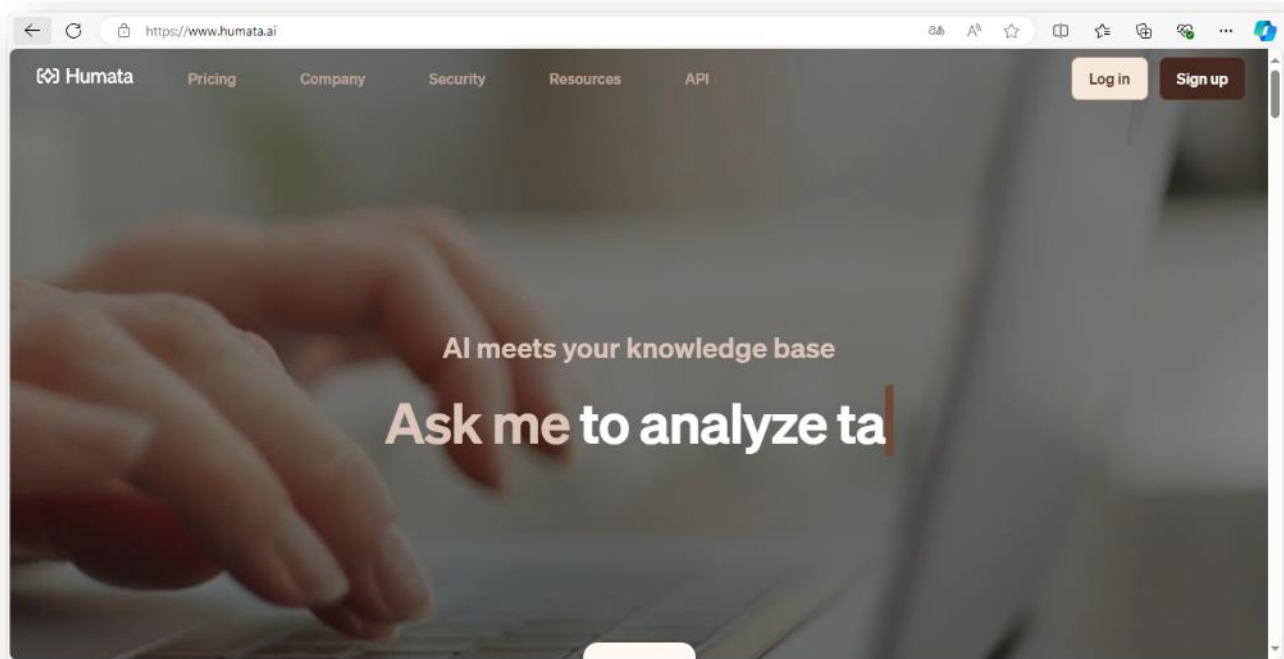
- Buscador conversacional: Perplexity interpreta las preguntas de manera contextual y genera respuestas precisas y fundamentadas, en lugar de solo ofrecer una lista de enlaces.
- Acceso a información en tiempo real: Su conexión a internet le permite entregar respuestas actualizadas, lo que lo hace ideal para investigaciones que requieren datos recientes.
- Citación de fuentes: Perplexity AI cita todas las fuentes utilizadas en sus respuestas, lo que permite a los usuarios verificar la información de manera sencilla.
- Aplicaciones académicas y profesionales: Es especialmente útil para investigaciones académicas y profesionales, así como para la generación de contenido SEO y decisiones informadas en el ámbito comercial.
- Compatibilidad con múltiples modelos de IA: Utiliza modelos avanzados como GPT, Claude y otros, dependiendo del plan.

Síntesis

Perplexity AI se posiciona como un modelo de lenguaje de gran tamaño que revoluciona la búsqueda y el acceso a la información. Utiliza el procesamiento del lenguaje natural para comprender la intención de las consultas de los usuarios, buscando en internet las fuentes más relevantes y proporcionando respuestas detalladas y fundamentadas. Además, cita sus fuentes para que los usuarios puedan verificar la credibilidad de la información.

Humata AI

Enlace: <https://www.humata.ai/>



Descripción

Humata AI es una herramienta impulsada por inteligencia artificial diseñada para procesar y analizar documentos, especialmente archivos PDF. Ofrece funciones avanzadas para generar resúmenes automáticos, responder preguntas basadas en el contenido de los documentos y destacar citas relevantes. Está orientada a mejorar la productividad de estudiantes, investigadores y equipos empresariales, facilitando la interacción y comprensión de documentos extensos.

Aspectos clave

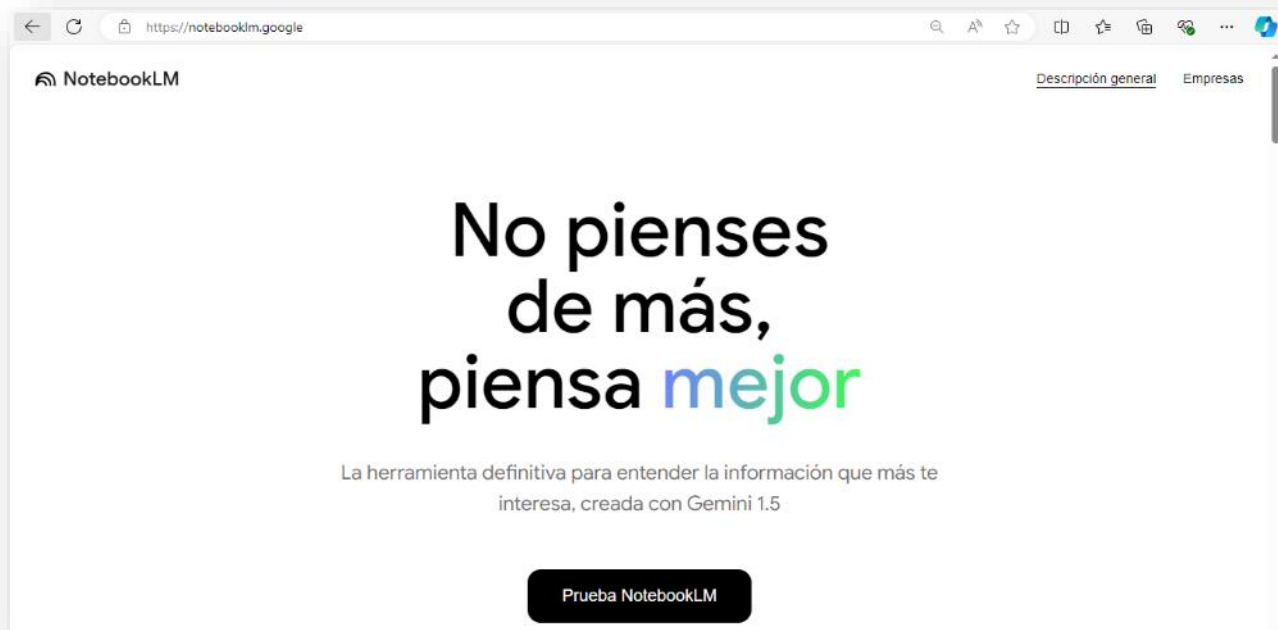
- Procesamiento de documentos: Capaz de leer y analizar documentos técnicos complejos, Humata permite generar resúmenes, buscar información específica y comparar varios archivos.
- Respuestas con citas: Cada respuesta generada incluye citas de las secciones relevantes de los documentos cargados, lo que permite rastrear fácilmente la fuente.
- Interacción ilimitada: Los usuarios pueden hacer preguntas ilimitadas sobre los documentos y solicitar ajustes en los resúmenes hasta obtener el resultado deseado.
- Seguridad avanzada: Humata utiliza cifrado de 256 bits y controles de acceso basados en roles, asegurando la privacidad y el control sobre los documentos compartidos.
- Integración web: Se puede incrustar en sitios web para ofrecer respuestas automáticas basadas en el contenido de los documentos, optimizando la interacción con clientes o usuarios.

Síntesis

Humata AI es una herramienta especializada en la gestión y análisis de archivos PDF. Su capacidad para resumir documentos, generar respuestas con citas precisas y ofrecer un alto nivel de seguridad la convierten en una solución ideal para quienes necesitan procesar grandes volúmenes de información técnica o académica. Además, su facilidad de integración en páginas web y su enfoque en documentos la diferencian de otras herramientas como ChatGPT, orientada más a la interacción conversacional general.

NotebookLM

Enlace: <https://notebooklm.google/>



Descripción

NotebookLM es una herramienta gratuita de investigación y toma de notas impulsada por IA, diseñada por Google. Utiliza exclusivamente el modelo Gemini para procesar documentos, sitios web y otros recursos, facilitando la creación de resúmenes, esquemas, respuestas a preguntas y contenido personalizado, incluyendo podcasts y audios en varios idiomas. Está dirigida a estudiantes, investigadores, periodistas y cualquier persona que necesite analizar grandes volúmenes de información de manera eficiente.

Aspectos clave

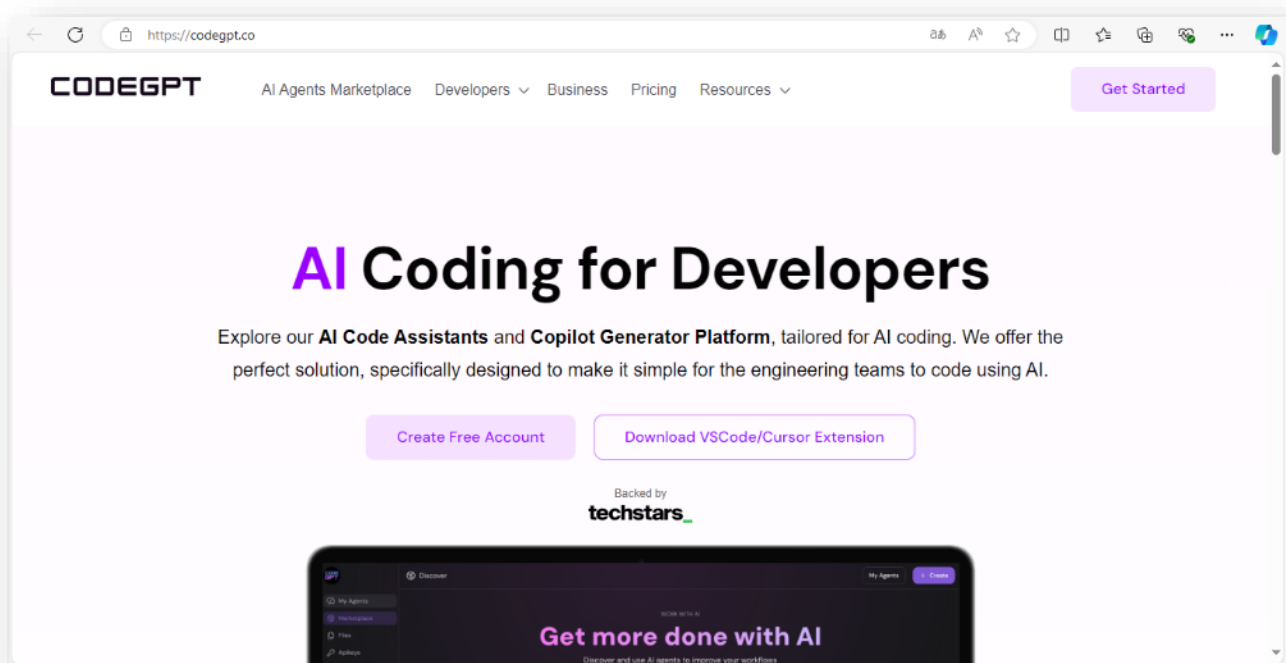
- Asistente Personalizado de IA: NotebookLM se convierte en un experto sobre los temas que importan al usuario, analizando PDF, sitios web, videos, audios y otros recursos, generando resúmenes detallados y respuestas basadas en citas precisas de las fuentes.
- Creación de Recursos de Autoaprendizaje: Entre sus funciones, destaca la capacidad de generar podcasts, audios, videos, esquemas e informes, lo que es especialmente útil en ámbitos educativos y periodísticos.
- Funcionalidad Multimodal: Permite la interacción con múltiples tipos de contenido, como videos de YouTube o documentos PDF, extrayendo conceptos clave y estableciendo conexiones temáticas.
- Precisión y Seguridad: NotebookLM garantiza que sus respuestas incluyan referencias exactas a las fuentes consultadas, lo que facilita la verificación y da confianza en los resultados.
- Optimización del Aprendizaje y la Investigación: Los usuarios pueden solicitar explicaciones simples de temas complejos, generar ideas o preguntas frecuentes y obtener resúmenes de sus fuentes.

Síntesis

NotebookLM de Google es una innovadora herramienta de IA que optimiza la investigación y la toma de notas, proporcionando un asistente personalizable que procesa múltiples tipos de contenido y genera resúmenes, guías de estudio, respuestas, y audios en varios idiomas. Su capacidad de crear podcasts en español y su precisión en las citas hacen de esta herramienta una opción poderosa para investigadores y educadores, aunque sigue siendo importante verificar la información proporcionada.

CodeGPT

Enlace: <https://www.codegpt.co>



Descripción

CodeGPT es una plataforma de inteligencia artificial diseñada para desarrolladores de software, que proporciona asistentes de IA personalizables y seguros. Ofrece un entorno flexible que permite a las empresas crear y controlar sus propios copilotos de IA, lo que facilita la automatización de procesos, la optimización de la productividad y la integración fluida con herramientas como Discord, Slack y MS Teams. Además, puede alojarse en infraestructura propia, brindando control total sobre la privacidad y los datos.

Aspectos clave

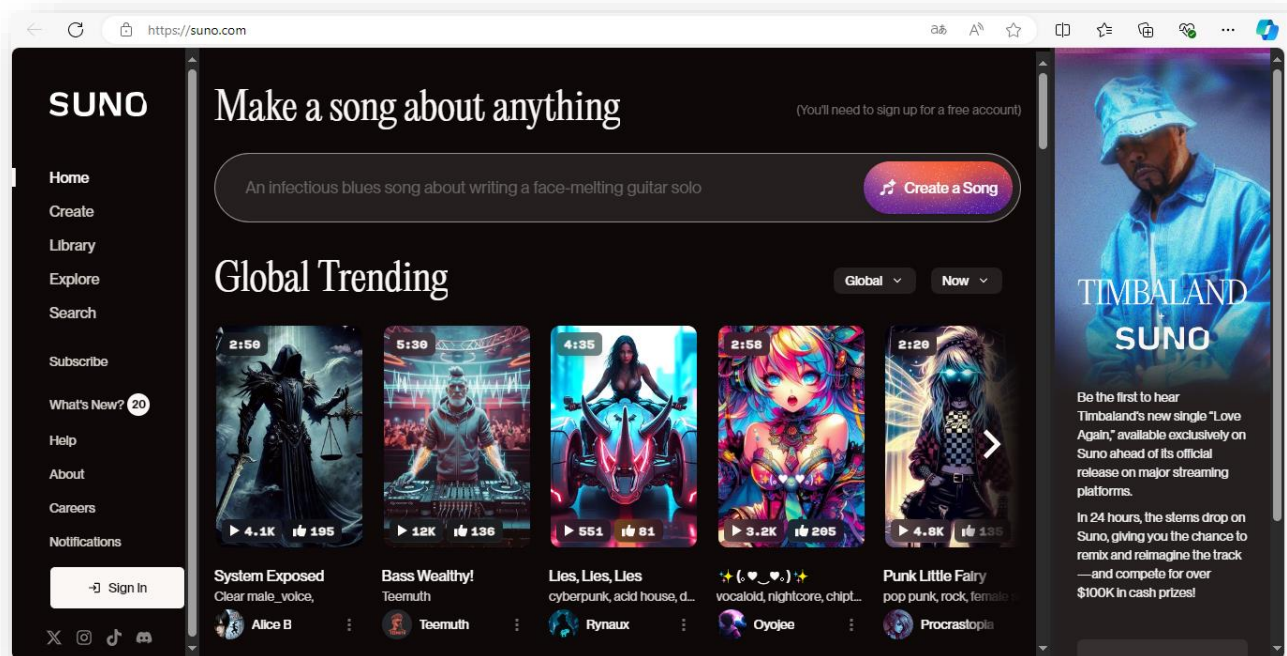
- Asistentes de IA personalizables: Permite crear agentes de IA ajustados a las necesidades de la empresa y compartirlos internamente.
- Codificación mejorada: Alternativa flexible a GitHub Copilot, con integración en entornos de desarrollo como VS Code y JetBrains, aumentando la productividad hasta un 30%.
- Integración versátil: Los asistentes de IA pueden integrarse en flujos de trabajo existentes a través de una API o plataformas como Slack y MS Teams.
- Privacidad y control: CodeGPT puede ser alojado en infraestructura propia, lo que permite un control completo sobre la implementación y seguridad de los datos.
- Escalabilidad y eficiencia: Diseñado para aumentar la eficiencia en el desarrollo de software, reduciendo tiempos de depuración y facilitando la incorporación rápida de desarrolladores.

Síntesis

CodeGPT es una herramienta poderosa para desarrolladores que buscan potenciar su flujo de trabajo mediante IA. Con su enfoque en la personalización, integración sencilla y seguridad avanzada, permite a las empresas optimizar sus procesos de codificación, mejorando la productividad y adaptándose a diversas plataformas y entornos de desarrollo.

Suno AI

Enlace: <https://www.suno.ai/>



Descripción

Suno AI es una herramienta de inteligencia artificial enfocada en la creación de música, capaz de generar canciones completas que incluyen voces e instrumentación a partir de indicaciones textuales proporcionadas por el usuario. Utiliza modelos avanzados como *Bark* y *Chirp* para generar tanto la melodía vocal como los sonidos instrumentales. Lanzada en 2023, Suno ha sido diseñada por un equipo con experiencia en empresas tecnológicas importantes como Meta y TikTok. La herramienta está disponible en plataformas como Microsoft Copilot, y permite a los usuarios crear música original, respetando los derechos de autor.

Aspectos clave

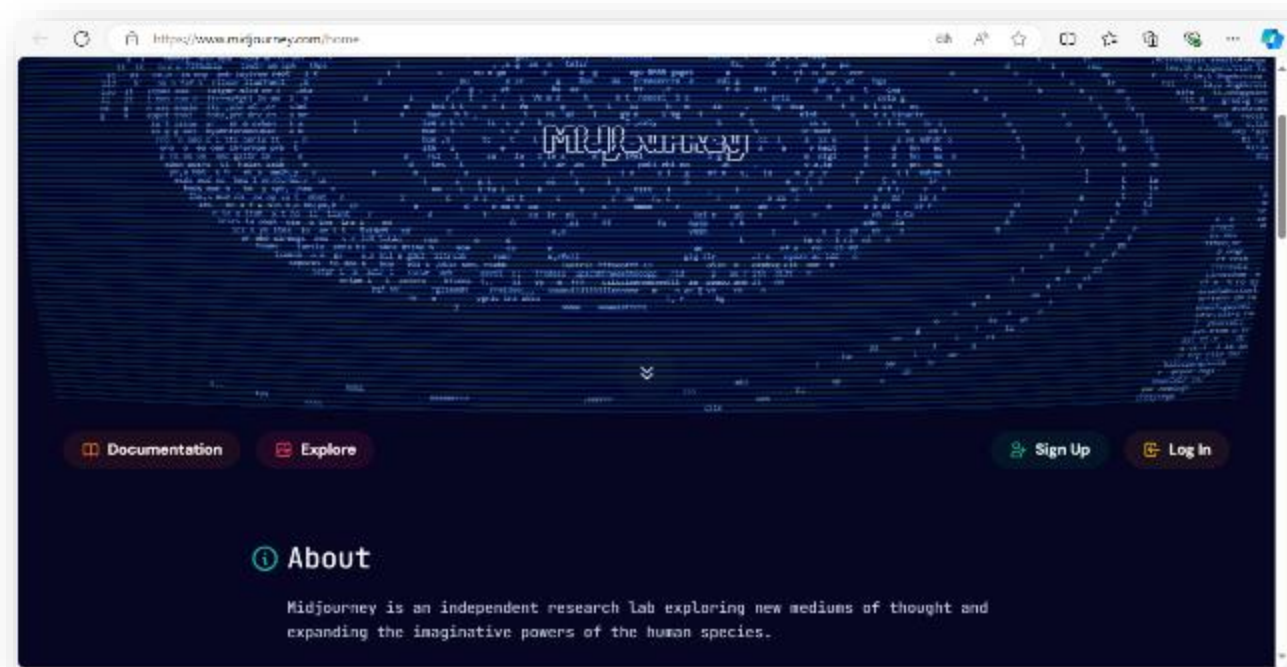
- Generación de música por IA: Permite crear canciones completas, incluyendo letras, música y voces, a partir de descripciones textuales (prompts).
- Modelos avanzados: Utiliza modelos como *Bark* (para voces) y *Chirp* (para música), que generan composiciones originales basadas en redes neuronales profundas.
- Código abierto: Suno ha lanzado su modelo de texto a música, *Bark*, como código abierto en GitHub, bajo la licencia MIT.
- Acceso multiplataforma: Disponible a través de aplicaciones móviles y su integración con Microsoft Copilot, permitiendo a los usuarios crear música desde diferentes dispositivos.
- Protección de derechos de autor: La herramienta está diseñada para evitar problemas legales relacionados con el plagio, aunque ha enfrentado demandas de la industria discográfica.

Síntesis

Suno AI es una innovadora herramienta que transforma el proceso de creación musical mediante inteligencia artificial. Con una interfaz intuitiva y modelos avanzados, permite a los usuarios generar canciones originales, ofreciendo una solución accesible tanto para músicos como para creadores de contenido. Su enfoque en el respeto de derechos de autor, junto con su flexibilidad y apertura tecnológica, lo posiciona como una opción atractiva en el ámbito de la música generada por IA.

Midjourney

Enlace: <https://www.midjourney.com>



Descripción

Midjourney es una plataforma de inteligencia artificial generativa que permite a los usuarios crear imágenes a partir de descripciones textuales. Similar a herramientas como DALL-E y Stable Diffusion, Midjourney opera mediante un bot integrado en la plataforma Discord y también ofrece acceso directo previa inscripción, permitiendo a los usuarios generar obras de arte utilizando comandos específicos. El proyecto fue lanzado en 2022 bajo la dirección de David Holz, cofundador de Leap Motion, y se ha consolidado como una de las herramientas más populares para la creación de arte basado en inteligencia artificial.

Aspectos clave

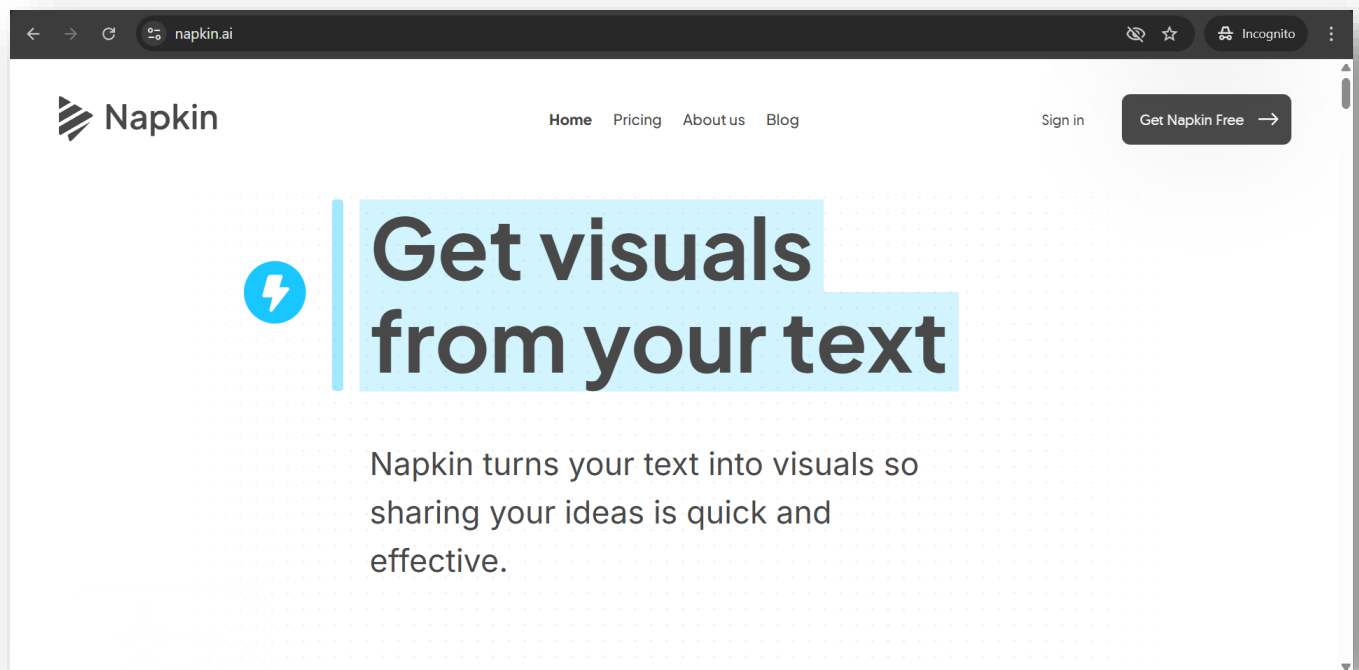
- Creación de imágenes por IA: Los usuarios pueden generar imágenes a partir de descripciones textuales utilizando comandos como “/imagine” en Discord.
- Versiones avanzadas: Desde su lanzamiento, Midjourney ha mejorado continuamente sus algoritmos, con la versión 6 lanzada en diciembre de 2023, mejorando la precisión y literalidad de las descripciones.
- Integración en Discord: La interacción se realiza a través de Discord, donde los usuarios pueden generar imágenes, mejorar resoluciones y combinar diferentes imágenes.
- Uso masivo: Aunque en un inicio ofrecía un acceso gratuito, el servicio suspendió las pruebas gratuitas debido a la alta demanda y abuso del sistema. Actualmente, se requiere suscripción para generar imágenes.
- Aplicaciones creativas y comerciales: Midjourney ha sido utilizado en varios sectores, incluyendo el diseño de portadas de revistas y libros infantiles, aunque también ha generado controversia por el uso de arte preexistente en su entrenamiento.

Síntesis

Midjourney ha revolucionado la creación de imágenes por IA, facilitando a artistas y creadores una herramienta poderosa y flexible para generar arte a partir de texto. Con una interfaz intuitiva en Discord y mejoras constantes en su algoritmo, la plataforma sigue liderando el campo del arte generativo, a pesar de las críticas y debates éticos en torno al uso de IA en la creatividad visual.

Napkin

Enlace: <https://www.napkin.ai/>



Descripción

Napkin es una plataforma de inteligencia artificial diseñada para transformar contenido textual en visualizaciones impactantes, como diagramas, infografías y gráficos, facilitando la comunicación empresarial y educativa. La herramienta elimina la complejidad de crear elementos visuales mediante la automatización del proceso, lo que permite a los usuarios generar contenido visual fácilmente a partir de texto simple.

Aspectos clave

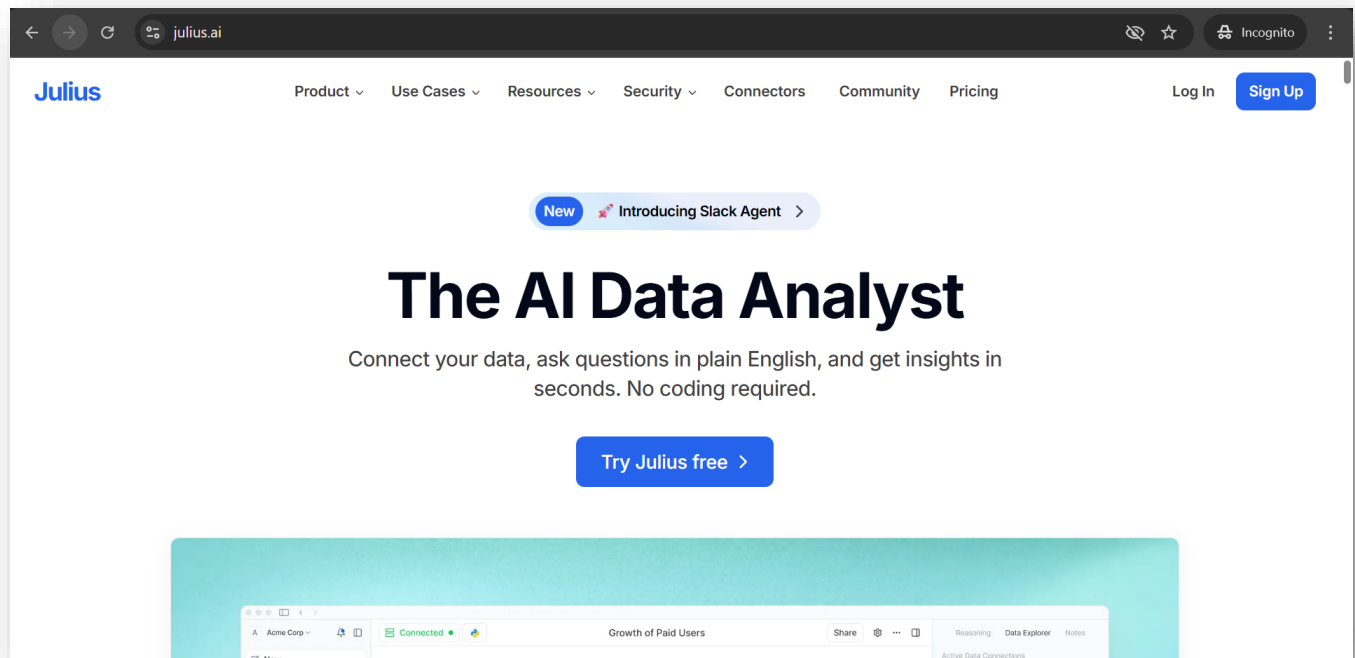
- Conversión de texto a visuales: Napkin transforma automáticamente textos en gráficos y diagramas editables, ayudando a simplificar ideas complejas de manera visual.
- Facilidad de uso: No requiere comandos complejos, y su interfaz intuitiva permite crear visualizaciones atractivas sin conocimientos avanzados de diseño.
- Edición y personalización: Los visuales generados pueden ser personalizados y editados para ajustarse a las necesidades y estilos del usuario.
- Integración con flujos de trabajo: Se integra con otras plataformas, facilitando la creación de contenido visual en presentaciones, redes sociales y documentos.
- Colaboración y exportación: Permite la colaboración en equipo en tiempo real y exporta los resultados en formatos como PNG, PDF o SVG, adaptándose a distintos usos.

Síntesis

Napkin es una solución poderosa y accesible para convertir texto en visualizaciones efectivas. Ideal para profesionales, educadores y creadores de contenido, su enfoque simplifica la creación de gráficos, mejorando la comunicación visual y permitiendo una comprensión más clara y atractiva de las ideas.

Julius AI

Enlace: <https://julius.ai/>



Descripción

Julius AI es una plataforma de inteligencia artificial diseñada para analizar, procesar y generar visualizaciones de datos de manera avanzada. Con la capacidad de interactuar con archivos y responder preguntas en tiempo real, Julius permite a los usuarios realizar análisis predictivos, crear informes y visualizar datos en gráficos elegantes. Es una herramienta ideal para profesionales que buscan optimizar la gestión y comprensión de grandes volúmenes de datos en múltiples formatos como hojas de cálculo, PDF y documentos de texto.

Aspectos clave

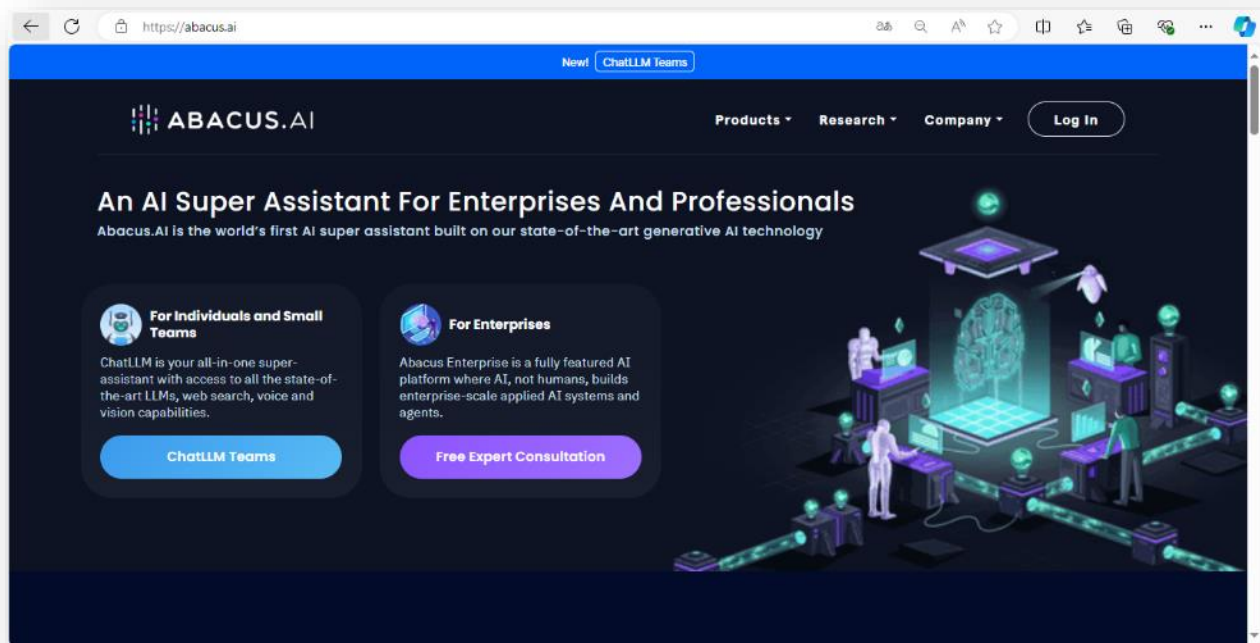
- Interacción con archivos y datos: Julius permite analizar archivos en varios formatos (XLS, CSV, PDF, etc.) con solo vincularlos a la plataforma, ofreciendo respuestas a preguntas formuladas en lenguaje natural.
- Visualización y análisis avanzado: Genera gráficos y tablas limpias, y realiza modelos predictivos para obtener insights clave a partir de los datos.
- Automatización de tareas: Facilita la limpieza de datos y automatiza procesos que normalmente requerirían horas de trabajo en Excel, transformándolos en minutos.
- Creación de informes y resúmenes: Permite generar informes y análisis detallados con visualizaciones dinámicas, como GIFs, listos para ser exportados o compartidos.
- Seguridad y privacidad: Julius AI utiliza estrictos controles de acceso y cifrado para proteger los datos de los usuarios, garantizando la privacidad en el almacenamiento y procesamiento.

Síntesis

Julius AI es una herramienta poderosa para la gestión de datos, combinando análisis avanzado, visualización y generación de informes en una plataforma eficiente y fácil de usar. Con capacidades como la limpieza automática de datos, la creación de gráficos y modelos predictivos es ideal para profesionales que desean optimizar su flujo de trabajo en el análisis de grandes volúmenes de información, manteniendo un alto nivel de seguridad y privacidad.

Abacus.AI

Enlace: [Abacus.AI](https://abacus.ai)



Descripción

Abacus.AI es una plataforma avanzada de inteligencia artificial diseñada para automatizar procesos empresariales complejos, integrar modelos predictivos y crear agentes inteligentes. Ofrece soluciones basadas en IA generativa, permitiendo a empresas y profesionales implementar sistemas personalizados a escala. Su principal objetivo es optimizar las operaciones empresariales mediante la integración de tecnologías de inteligencia artificial en tiempo real.

Aspectos clave

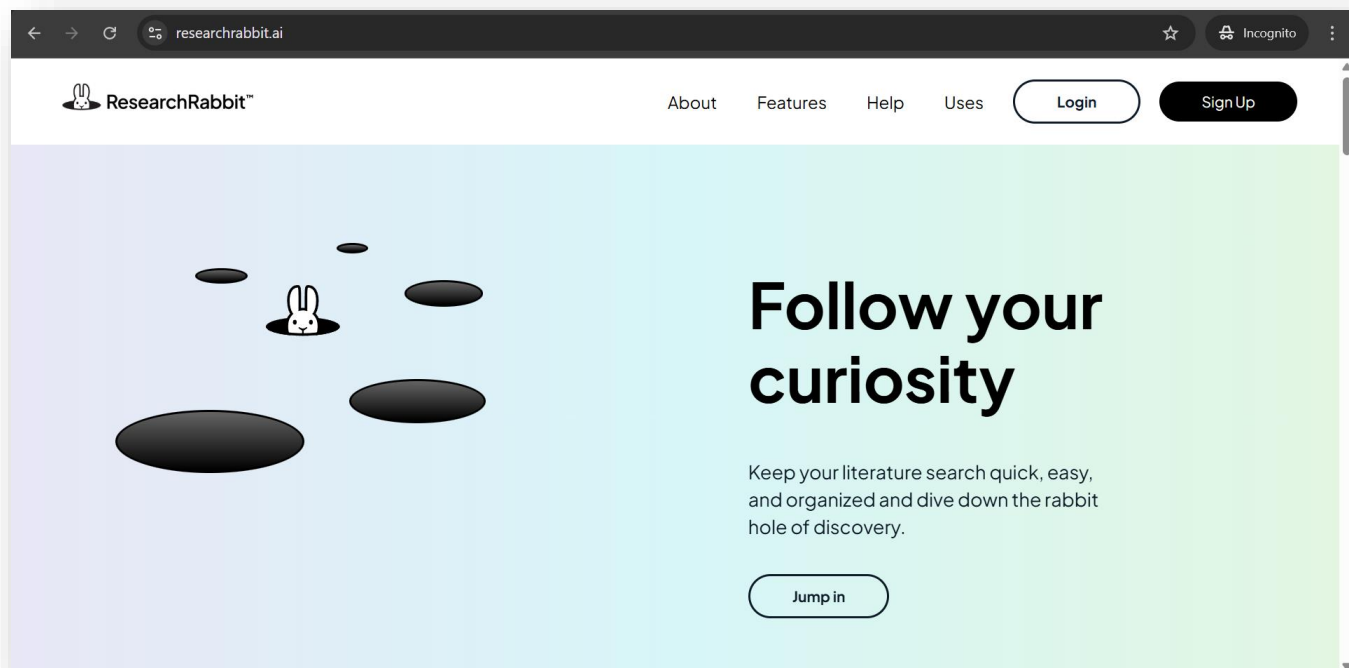
- ChatLLM: Asistente de IA con los últimos modelos de lenguaje, capacidad de búsqueda web y generación de imágenes. Ideal para individuos y equipos pequeños.
- Automatización con Agentes IA: Facilita la creación de agentes inteligentes que automatizan tareas complejas y personalizan las interacciones.
- Predicción en tiempo real: Ofrece modelado predictivo para datos tabulares y flujos de eventos, permitiendo la detección de anomalías y optimización discreta.
- Visión por computadora: Incorpora herramientas avanzadas de clasificación y detección de imágenes, útiles para aplicaciones en diversas industrias.
- Personalización en tiempo real: Proporciona recomendaciones y búsqueda personalizada, adaptándose a las necesidades de los usuarios en tiempo real.
- Seguridad avanzada: Ofrece cifrado y control de acceso para garantizar la privacidad y seguridad de los datos empresariales.

Síntesis

Abacus.AI es una plataforma robusta diseñada para integrar inteligencia artificial en aplicaciones empresariales, ofreciendo soluciones de automatización y personalización a gran escala. Con capacidades avanzadas de predicción, detección de anomalías y visión por computadora, permite a las empresas optimizar sus operaciones y mejorar la eficiencia de sus procesos. Además, ofrece seguridad de nivel empresarial, lo que la convierte en una opción ideal para compañías que buscan aprovechar el poder de la IA de manera segura y escalable.

ResearchRabbit

Enlaces: <https://www.researchrabbit.ai/> - <https://researchrabbitapp.com/home>



Descripción

ResearchRabbit es una herramienta de descubrimiento de literatura académica que utiliza inteligencia artificial para agilizar el proceso de investigación. Su principal objetivo es ayudar a los académicos a encontrar, organizar y visualizar documentos de manera eficiente, a través de recomendaciones personalizadas y redes de citación interactivas. La plataforma, lanzada en 2021, permite crear colecciones colaborativas de documentos, mantenerse actualizado en los campos de estudio y descubrir conexiones entre publicaciones y autores.

Aspectos clave

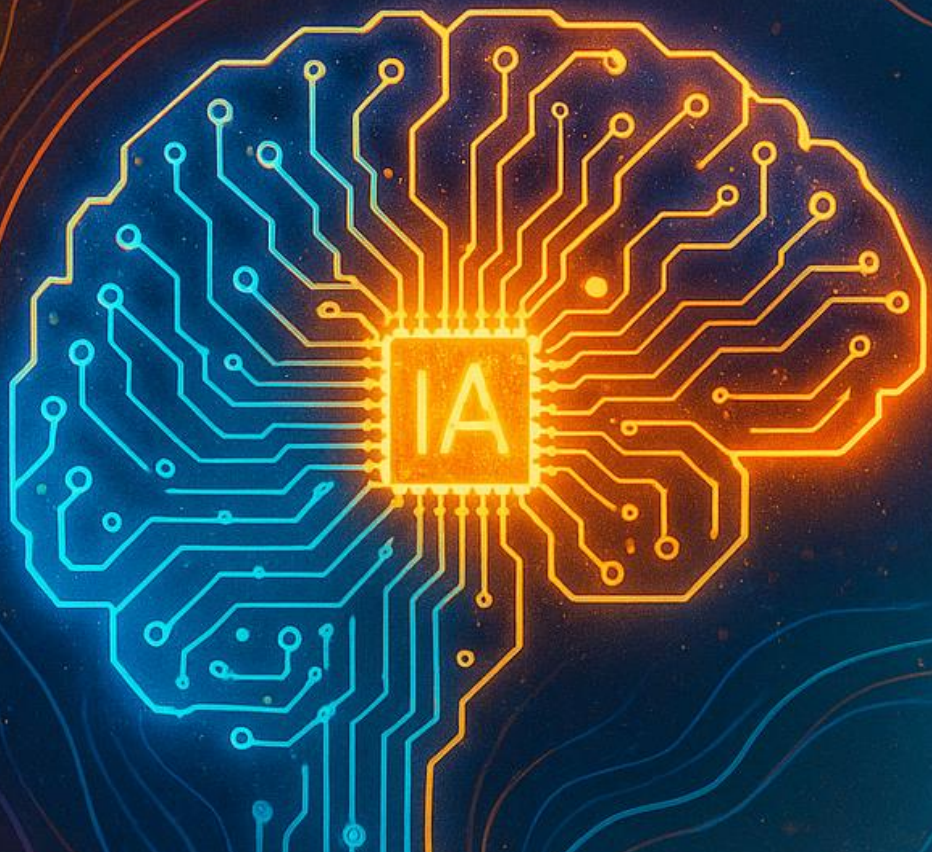
- Recomendaciones personalizadas: Utiliza IA para sugerir artículos académicos relacionados basados en documentos “semilla” proporcionados por el usuario.
- Visualizaciones interactivas: Ofrece gráficos interactivos que muestran conexiones entre documentos, citaciones y autores, facilitando el descubrimiento de relaciones en la investigación.
- Colaboración en equipo: Permite a los investigadores crear y compartir colecciones de documentos, fomentando la colaboración en proyectos de investigación.
- Alertas personalizadas: Los usuarios reciben notificaciones de nuevos documentos relevantes, manteniéndose al día en sus áreas de estudio sin esfuerzo adicional.
- Integración con gestores de citas: Se conecta con herramientas como Zotero y Mendeley, lo que facilita la gestión y exportación de referencias.

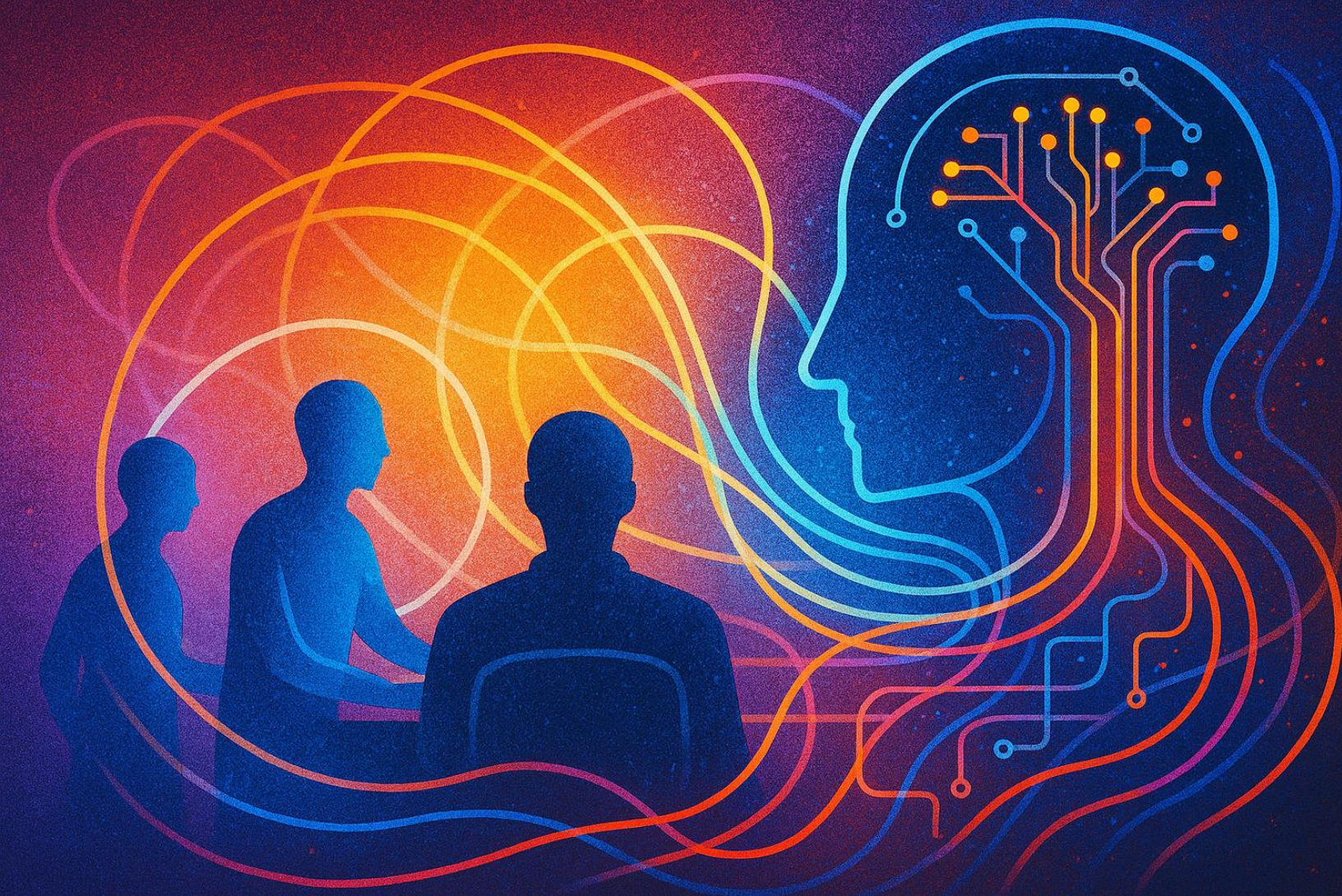
Síntesis

ResearchRabbit es una solución innovadora para la investigación académica, proporcionando una manera eficiente de descubrir, organizar y colaborar en literatura científica. Su uso de IA para ofrecer recomendaciones y su enfoque en la visualización de redes de investigación la hacen ideal para académicos y equipos de investigación que buscan optimizar el tiempo y mejorar la productividad.

Capítulo 3

Síntesis de Entrevistas





Capítulo 3: Síntesis de Entrevistas

IA en Educación: Potencialidades y Prácticas

IA en Educación. Entrevista a Sergio Tobón

Fecha: 12 de marzo de 2025

Entrevistado: Sergio Tobón – Integrante del Sistema Nacional de Investigadores – México 

Enlace: <https://youtu.be/bGsN1oRudAY?si=I3U0v66pgTlwEK1Y>

Resumen

Sergio Tobón analiza el uso de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo desde una perspectiva latinoamericana. Plantea reemplazar modelos centrados en la reproducción de contenidos por una integración estructurada de la IA, basada en el enfoque pedagógico de la socioformación. Este modelo incorpora una taxonomía de apropiación tecnológica con cinco niveles de uso: receptivo, resolutivo, crítico, reflexivo y cocreativo. Señala la necesidad de desarrollar ecosistemas colaborativos entre personas y agentes inteligentes, con criterios éticos y pedagógicos orientados al bien común.

Ideas clave - Sergio Tobón

- La IA debe asumirse como infraestructura educativa, no como recurso adicional.
- La socioformación articula aspectos éticos, pensamiento crítico, contexto territorial y sostenibilidad.
- Se propone sustituir taxonomías tradicionales por una nueva clasificación socioformativa.
- La taxonomía incluye cinco niveles: receptivo, resolutivo, crítico, reflexivo y cocreativo.
- El pensamiento crítico debe ser central en la formación y en el uso de IA.
- Se requiere incorporar la IA en entornos colaborativos entre usuarios y sistemas automatizados.
- El Dr. Tobón impulsa el uso de GTPs y asistentes educativos para apoyar la planeación, evaluación y tutoría.
- La IA puede redistribuir tareas docentes y fortalecer procesos pedagógicos, si se implementa con enfoque formativo.

Desarrollo

Sergio Tobón afirma que la IA opera actualmente como una infraestructura educativa. Indica que en muchos espacios su uso aún se limita a tareas básicas, como búsquedas o respuestas literales, sin análisis ni interpretación contextual. Clasifica este uso como “receptivo”.

Sugiere avanzar hacia un nivel “resolutivo”, centrado en resolver problemas mediante decisiones fundamentadas y el ajuste intencionado de instrucciones. En este nivel, la IA funciona dentro de estructuras metodológicas que deben ser revisadas.

En el nivel “crítico”, la socioformación promueve la identificación de sesgos, intereses presentes en los algoritmos y relaciones con los contextos sociales. En esta etapa, se espera que docentes y estudiantes evalúen información y decisiones con criterios éticos.

El nivel “reflexivo” se orienta a la autoevaluación. Implica revisar los propios procesos de decisión y vincular los aprendizajes con objetivos institucionales como la inclusión o la sostenibilidad.

El nivel “cocreativo” plantea el desarrollo de soluciones en colaboración entre personas y sistemas automatizados. Se relaciona con entornos interdisciplinarios y la articulación entre IA, ética y necesidades territoriales.

Tobón utiliza plataformas como ChatGPT, Claude, Gemini y Copilot, con fines exploratorios. Indica que lo relevante no es dominar instrucciones técnicas, sino formular preguntas estratégicas que orienten el análisis y la toma de decisiones.

Además, lidera la creación de más de 20 GTPs de acceso abierto, con contenidos contextualizados en América Latina, y desarrolla asistentes automatizados que integran datos locales para apoyar la planificación, evaluación y orientación docente.

Síntesis

Sergio Tobón presenta un enfoque pedagógico que integra la IA en la educación mediante una taxonomía de cinco niveles. La propuesta busca orientar la transformación educativa hacia la resolución de problemas reales, con criterios éticos y responsabilidad territorial. La IA no reemplaza funciones docentes, sino que redistribuye tareas y fortalece el rol pedagógico, si se utiliza bajo una planificación fundamentada.



IA para aprender y programar: EducaGPT y CodeGPT. Entrevista a Daniel Atik

Fecha: 3 de agosto de 2025

Entrevistado: Daniel Atik, Cofundador de CodeGPT, OpenMontessori.cl y EducaGPT – Chile 

Enlace: <https://youtu.be/dLEAOTaX8Ws?si=ivQ5F7pZnSXQkPvH>

Resumen

Daniel Atik presenta dos desarrollos basados en inteligencia artificial: EducaGPT y CodeGPT. EducaGPT es una plataforma de aprendizaje personalizada que conecta estudiantes, docentes y familias en un entorno con control de acceso. CodeGPT es una herramienta para programadores que automatiza tareas en procesos de desarrollo de software. Atik describe el origen, funcionamiento y proyecciones de ambas iniciativas, e identifica los principales desafíos en la adopción de estas tecnologías en contextos educativos y laborales.

Ideas clave - Daniel Atik

- EducaGPT adapta su funcionamiento a la edad, nivel y currículo de cada estudiante.
- Incluye navegador con filtros, generación de ejercicios y alertas basadas en comportamiento del usuario.
- CodeGPT automatiza la revisión de código, generación de documentación y otras tareas técnicas.
- Ambas herramientas surgieron a partir de necesidades personales, utilizando modelos de lenguaje sin programación directa.
- Se evalúa convertir EducaGPT en una fundación sin fines de lucro.
- Existen resistencias en el ámbito laboral, sobre todo en perfiles con experiencia técnica.
- La IA debe usarse con conocimiento de sus límites bajo criterios técnicos y éticos.

Desarrollo

Daniel Atik expone su trayectoria vinculada a la informática desde la década de 1980, cuando programó en un Sinclair ZX81. Con la aparición de ChatGPT en 2022, desarrolló EducaGPT, inicialmente como una herramienta para uso familiar. La plataforma evolucionó hasta incorporar navegación filtrada, generación de actividades, monitoreo de progreso y comunicación entre actores educativos.

EducaGPT clasifica contenidos según edad y currículo nacional o regional. Su adopción se ha extendido a diversos países. Una de sus funciones permite crear actividades mediante lenguaje natural, sin conocimientos técnicos, lo que ha facilitado su integración en entornos escolares.

En paralelo, Atik cofundó CodeGPT, herramienta para automatizar tareas de programación como generación de código, revisión y documentación. Se integra con editores como Visual Studio Code. La herramienta se consolidó con usuarios en más de 80 países.

Atik identifica barreras en la adopción de IA, principalmente entre desarrolladores con experiencia que expresan dudas sobre la fiabilidad del código generado o posibles desplazamientos laborales. Según señala, la IA puede complementar el trabajo técnico, apoyar el aprendizaje y facilitar la comprensión del código.

Además de estas herramientas, Atik utiliza IA para estructurar ideas, traducir textos y redactar contenido. Ha desarrollado herramientas internas como Audiolog, que transcribe y organiza grabaciones de voz.

También advierte sobre los riesgos del uso no informado de IA, como errores de generación o exposición de información sensible. Propone que tanto docentes como estudiantes reciban formación específica para un uso adecuado de estas tecnologías.

Finaliza señalando la necesidad de revisar los sistemas de evaluación en la educación formal. Considera que mantener métodos tradicionales en un entorno transformado por la IA puede afectar la validez de los procesos formativos.


Síntesis

Daniel Atik ha desarrollado dos plataformas que utilizan inteligencia artificial para resolver necesidades en educación y desarrollo de software. EducaGPT y CodeGPT aplican modelos conversacionales para personalizar el aprendizaje y automatizar tareas técnicas. Estas herramientas reflejan un enfoque basado en el uso funcional de la IA, con énfasis en su aplicación responsable. El entrevistado plantea la necesidad de adaptar los sistemas educativos y laborales al nuevo contexto tecnológico.



IA en Educación. Entrevista a Rafael Martínez Campoblanco

Fecha: 19 de octubre de 2024

Entrevistado: Rafael Martínez – CEO de Grupo Eduproject | EdTech Ambassador – Perú 

Enlace: <https://youtu.be/31QwczSs3oU?si=s7uHyIU8xu07aL0a>

Resumen

Rafael Martínez Campoblanco expone la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación y otras áreas. Analiza la transformación tecnológica en la enseñanza y los desafíos en la adopción de herramientas digitales. Destaca la IA como un recurso para optimizar procesos educativos y su impacto en distintos sectores. Examina la gestión tecnológica, el liderazgo y la necesidad de regulación para aprovechar sus beneficios. Concluye que la automatización no debe generar rechazo, sino adaptación y aprovechamiento de nuevas oportunidades.

Ideas clave - Rafael Martínez

- La IA influye en múltiples sectores, incluida la educación.
- La transformación tecnológica se aceleró tras la pandemia y amplió la conectividad global.
- La regulación y el liderazgo son fundamentales para decisiones estratégicas sobre IA.
- La educación debe actualizarse para evitar la obsolescencia frente a la automatización.
- Los educadores que repiten los mismos métodos corren el riesgo de ser automatizados; la clave está en la innovación y la creatividad.
- La IA permite personalizar el aprendizaje y mejorar la eficiencia en la toma de decisiones.

Desarrollo

Rafael Martínez expone su trayectoria en educación y tecnología. Relata su formación en física y educación, con más de dos décadas en docencia y gestión de proyectos educativos. Su experiencia en dirección universitaria y organismos internacionales le ha permitido analizar el impacto de la tecnología en la enseñanza.

Destaca cómo la tecnología ha modificado la educación. La integración de herramientas digitales ha evolucionado desde laboratorios de computación hasta la educación en línea masiva tras la pandemia. La IA forma parte de este proceso de transformación.

Aborda la relación entre gestión y tecnología. Afirma que la tecnología, sin una gestión adecuada, resulta insuficiente. Sostiene que las instituciones deben no solo adoptar tecnologías emergentes, como la IA, sino también administrarlas con eficiencia para aprovechar su potencial.

Sobre el futuro de la IA, señala que no es una tendencia pasajera, sino una herramienta con capacidad de transformar la educación. Su implementación efectiva depende de la innovación en los métodos de enseñanza y la eliminación de prácticas repetitivas que pueden ser automatizadas.

Explica su uso de la IA mediante plataformas como ChatGPT y otras herramientas tecnológicas que optimizan su trabajo. Describe cómo estas le permiten organizar ideas, gestionar proyectos y generar contenido con mayor eficiencia. Menciona la creación de la comunidad “Atrevetech”, un espacio de aprendizaje colaborativo enfocado en tecnología emergente.


Síntesis

La entrevista con Rafael Martínez expone la transformación que la Inteligencia Artificial genera en la educación. Destaca la necesidad de que educadores y líderes adopten estas tecnologías como una oportunidad para mejorar la enseñanza. Señala que la gestión y la regulación son aspectos clave en su implementación, más allá de su simple adopción. Concluye que el futuro de la educación depende del desarrollo de la IA y que la adaptación y la innovación serán determinantes para afrontar este cambio.



Impacto y Futuro de la IA en Educación y Empresas. John Atkinson

Fecha: 11 de septiembre de 2024

Entrevistado: John Atkinson – Director y Fundador AI-EMPOWERED – Chile 

Enlace: <https://youtu.be/WZnCJV---4o?si=y9P366Zw3GFgn3wc>

Resumen

John Atkinson analiza la evolución de la Inteligencia Artificial (IA) y su impacto en empresas y educación. Explica cómo, tras décadas de desarrollo, la IA ha alcanzado una fase clave con la aparición de modelos generativos como ChatGPT. Expone los desafíos que enfrentan las organizaciones y el sector educativo en su implementación, destacando la necesidad de enfoques responsables y equipos multidisciplinarios. Advierte sobre los riesgos de errores en los sistemas de IA, especialmente en educación, y enfatiza la importancia de abordar problemas concretos antes de aplicar soluciones tecnológicas.

Ideas clave - John Atkinson

- La IA se ha desarrollado desde 1956, con participación de Chile en la adopción de tecnologías desde los años 80.
- Los modelos de lenguaje, como ChatGPT, representan un avance inesperado en el campo de la IA, aunque carecen de robustez en cuanto a confiabilidad y explicación de sus procesos.
- La IA generativa está comenzando a usarse en empresas y educación, pero aún de manera prematura y sin un propósito claro.
- Existen riesgos asociados a la implementación de IA en entornos sensibles, como educación y salud, donde los errores o malentendidos pueden tener graves consecuencias.
- En el futuro, la combinación de IA simbólica y neuronal será clave para avanzar hacia una inteligencia artificial más confiable y explicativa.
- Las regulaciones, como las que ya existen en Europa, obligarán a las empresas a implementar IA de manera más transparente y segura.
- Equipos multidisciplinarios son necesarios para implementar la IA en las organizaciones, asegurando que los aspectos legales, tecnológicos y pedagógicos se consideren en conjunto.

Desarrollo

John Atkinson inició su carrera en informática en los años 80, cuando la IA era un campo limitado al ámbito académico y con poca presencia en empresas. En Chile, la modernización tecnológica comenzó con la llegada de los primeros ordenadores digitales, lo que permitió a Atkinson participar en el desarrollo de sistemas conversacionales y otras aplicaciones de IA. Afirma que, hasta hace poco, la IA no había tenido un impacto masivo en el sector empresarial y que la popularización de modelos como ChatGPT ocurrió de forma imprevista.

Uno de los temas centrales de la entrevista es la diferencia entre IA generativa e IA discriminativa. La IA generativa, como ChatGPT, ha ganado visibilidad por su capacidad de interacción multimodal, aunque su confiabilidad sigue siendo cuestionable. Estos sistemas pueden producir respuestas incorrectas o inventadas, lo que representa un riesgo en educación y salud. A pesar de estas limitaciones, muchas organizaciones están adoptando estas tecnologías sin una evaluación adecuada.

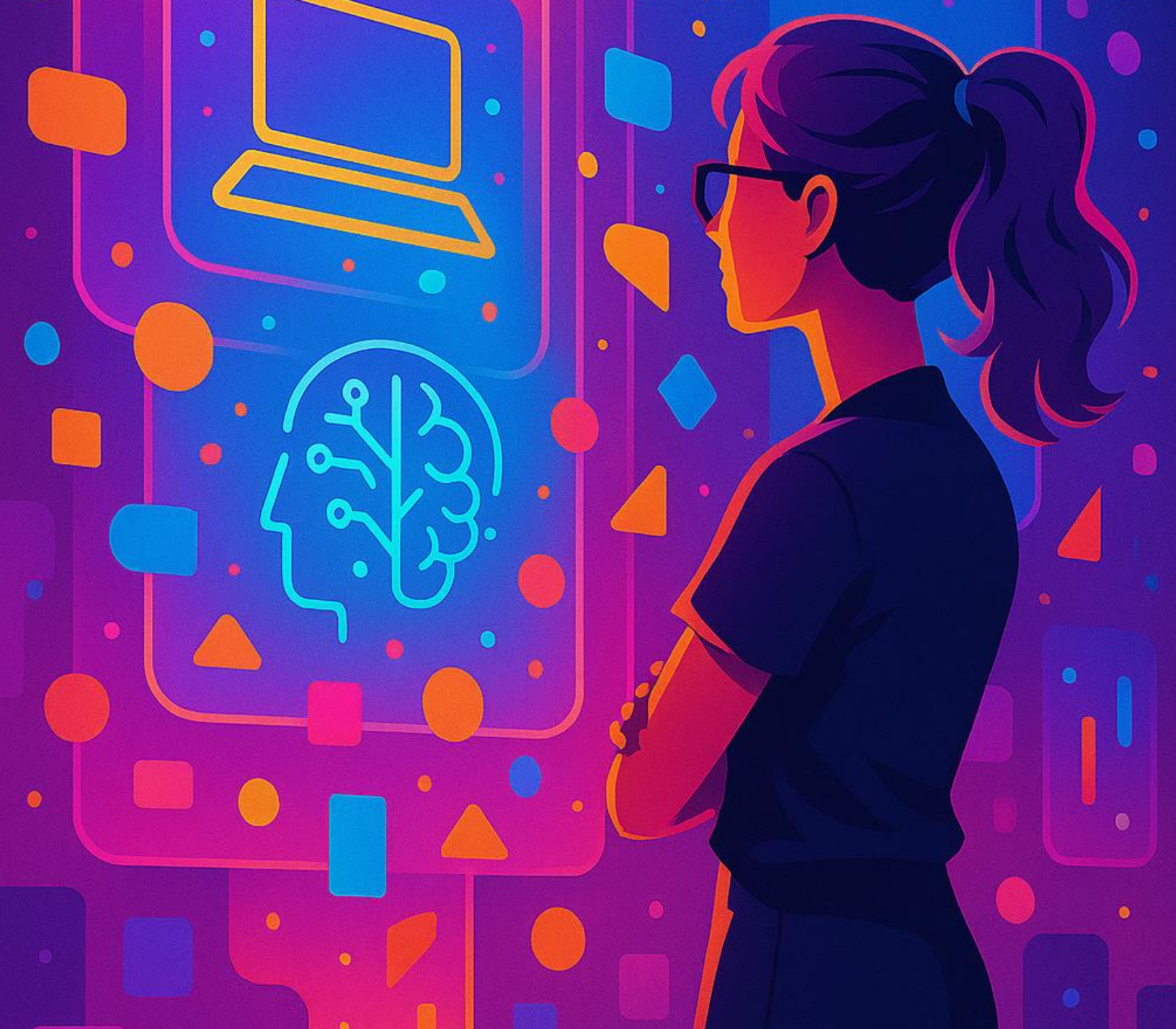
Atkinson enfatiza que la implementación de IA debe partir del análisis del problema a resolver antes de elegir la tecnología adecuada. Destaca la necesidad de equipos multidisciplinarios que incluyan expertos en tecnología, educación y derecho, especialmente en un contexto de regulación cada vez más estricta.

Sobre el futuro de la IA, sostiene que la combinación de IA simbólica, enfocada en el razonamiento, con IA neuronal, más avanzada pero menos explicativa, permitirá superar limitaciones actuales. No obstante, considera que la Inteligencia Artificial General (AGI), capaz de razonar y resolver problemas sin experiencia previa, aún está lejos de concretarse.

En educación, advierte sobre el uso irresponsable de estas herramientas. Si bien la IA puede transformar la enseñanza, su aplicación sin criterios adecuados implica riesgos. Subraya la necesidad de capacitar a docentes y estudiantes sobre sus limitaciones y fomentar un uso crítico.


Síntesis

La inteligencia artificial ha evolucionado significativamente y enfrenta desafíos y oportunidades. John Atkinson analiza su impacto en la educación y las empresas, advirtiendo sobre los riesgos de una implementación sin planificación. Destaca la importancia de enfocar su uso en la resolución de problemas concretos, con apoyo de equipos multidisciplinarios y un conocimiento claro de sus limitaciones tecnológicas y legales. A medida que la IA avance, será esencial equilibrar la innovación con la seguridad y la responsabilidad.



GPTs en Educación. IA en Contextos de Enseñanza y Aprendizaje. Entrevista a Antonio Julio López

Fecha: 20 de agosto de 2024

Entrevistado: Antonio López – Profesor Titular, Universidad Rey Juan Carlos – España 

Enlace: https://youtu.be/m7QBmk9F9pl?si=f-4yPd8gGFrihJ7_

Resumen

Antonio Julio López expone su experiencia en la aplicación de inteligencia artificial (IA) en educación. Analiza el uso de GPTs como herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, además de su trabajo en la formación de docentes en IA. Aborda la creación de asistentes basados en GPT con bases de conocimiento curadas, los beneficios de estas tecnologías en la docencia y la necesidad de promover buenas prácticas. Concluye con un llamado a integrar la IA de manera responsable en el trabajo académico.

Ideas clave - Antonio Julio López

- La Universidad Rey Juan Carlos ha desarrollado un plan de formación en IA con cursos sobre herramientas como ChatGPT y Copilot, permitiendo a los docentes explorar nuevas estrategias de enseñanza.
- López ha desarrollado GPTs para personalizar la enseñanza y mejorar el aprendizaje, con aplicaciones como la generación de rúbricas de evaluación y la implementación de un tutor socrático.
- Los GPTs permiten a los docentes crear entornos seguros de aprendizaje, con respuestas basadas en fuentes de información curadas por el propio profesor, eliminando así el riesgo de errores comunes al buscar en internet.
- La integración de asistentes GPTs en educación permitirá personalizar la enseñanza y mejorar la eficiencia del aprendizaje, actuando como colaboradores en el aula y tutores personales.
- Hace un llamado a perder el miedo a la IA, resaltando que es una herramienta para potenciar el trabajo académico, no para reemplazarlo. Además, destaca la importancia de la formación continua y la colaboración entre docentes para maximizar el uso ético y eficaz de la IA en educación.

Desarrollo

Antonio Julio López, con más de 20 años de experiencia en la Universidad Rey Juan Carlos, ha liderado iniciativas de formación docente en inteligencia artificial (IA), capacitando a profesores en el uso de herramientas como ChatGPT y Copilot. Afirma que la IA generativa puede optimizar la enseñanza al facilitar tanto el trabajo docente como el aprendizaje.

Uno de los aspectos clave de su trabajo es la creación de asistentes GPT personalizados. Estos asistentes operan con bases de datos curadas por los docentes, reduciendo el riesgo de imprecisiones al evitar búsquedas en internet. López ha desarrollado más de 28 GPTs y planea compartir algunos con sus estudiantes en el curso 2024-2025.

Entre sus desarrollos destaca el “tutor socrático”, una IA diseñada para guiar a los estudiantes mediante preguntas en lugar de respuestas directas, promoviendo un aprendizaje activo. Otro ejemplo es un GPT para generar rúbricas de evaluación, que permite a los docentes definir criterios ajustados a sus necesidades.

Sobre el futuro de la IA en educación, señala que estas herramientas no solo automatizan tareas, sino que también enriquecen la experiencia educativa al ofrecer un enfoque más personalizado. Destaca la necesidad de marcos éticos y buenas prácticas para un uso responsable de la IA en las universidades.

Síntesis

Antonio Julio López analiza el rol de la inteligencia artificial en la educación. A través de la creación de asistentes GPT, muestra cómo estas herramientas pueden automatizar tareas y personalizar la enseñanza. Afirma que la IA no debe percibirse como una amenaza, sino como una oportunidad para optimizar el trabajo educativo. Destaca la necesidad de formación continua y colaboración entre docentes para lograr un uso eficiente de estas tecnologías. Concluye instando a los educadores a explorar y aprender para integrar la IA en sus labores académicas.



IA en Educación. Entrevista a Javi Badia

Fecha: 24 de agosto de 2024

Entrevistado: Javi Badia – Coordinador formación profesorado Universidad de Lleida – España [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/QXNfyuJF8d8?si=H7-KPOVjTSqicxOp>

Resumen

Javi Badia, ingeniero y docente, analiza la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en la educación, tanto en secundaria como en la universidad. Explica cómo la IA mejora la eficiencia en tareas administrativas y personaliza el aprendizaje mediante herramientas como ChatGPT. Expone la enseñanza de prompting como una técnica clave para optimizar el uso de estas herramientas y aborda el temor de que la IA reemplace a los docentes, afirmando que la interacción humana sigue siendo esencial. Destaca la necesidad de trabajo en red y formación entre pares para actualizarse en avances tecnológicos.

Ideas clave - Javi Badia

- Utiliza la IA para mejorar la creación de material pedagógico, personalizar el aprendizaje y optimizar la evaluación con herramientas generativas como ChatGPT.
- Enseña a alumnos y docentes a aplicar *prompting*, técnica que mejora la interacción con la IA mediante preguntas estructuradas.
- Emplea la IA para personalizar el aprendizaje, adaptándolo a la diversidad del aula: diferentes ritmos, intereses, niveles de autonomía y estilos cognitivos.
- Argumenta que la IA no reemplaza a los docentes, ya que la interacción y la gestión emocional son esenciales en la enseñanza.
- Destaca la importancia de participar en comunidades y congresos educativos para compartir experiencias y explorar nuevas aplicaciones de la IA en el aula.
- Argumenta que la IA no reemplaza a los docentes, ya que la interacción y la gestión emocional son esenciales en la enseñanza.
- Destaca la importancia de participar en comunidades y congresos educativos para compartir experiencias y explorar nuevas aplicaciones de la IA en el aula.

Desarrollo

Javi Badia, ingeniero y docente con más de una década de experiencia, ha trabajado en la integración de la inteligencia artificial (IA) en educación. Comenzó a utilizar la IA hace dos años, primero para optimizar tareas repetitivas y luego como herramienta en la creación de recursos pedagógicos.

Una de las herramientas que ha incorporado es ChatGPT, utilizada para personalizar el aprendizaje. Mediante la técnica de *prompting*, enseña a alumnos y docentes a formular preguntas estructuradas para mejorar la interacción con la IA. Este proceso fortalece la capacidad de síntesis y análisis en los estudiantes.

También emplea la IA para adaptar actividades, explicaciones y recursos a la diversidad del aula. Utiliza herramientas generativas para ofrecer rutas de aprendizaje diferenciadas, ajustadas al ritmo y a los intereses del alumnado, permitiendo una experiencia más inclusiva y personalizada sin perder el acompañamiento docente.

Para mejorar el uso de la IA en educación, recomienda que los docentes participen en redes colaborativas y congresos, y destaca la importancia de formarse en el uso de la IA en educación, integrando la parte técnica en los conceptos pedagógicos. Por este motivo ha emprendido el proyecto XERPIA, que pretende acompañar a organizaciones y educadores en el uso de la IA con criterio ético y pedagógico.

Sobre el temor de que la IA reemplace a los docentes, sostiene que la inteligencia emocional y la interacción humana siguen siendo irremplazables. Los profesores no solo transmiten conocimientos, sino que también guían y responden a las necesidades de los estudiantes.

Síntesis

Javi Badia destaca la inteligencia artificial como una herramienta complementaria en educación, útil para optimizar procesos y personalizar el aprendizaje, sin reemplazar la interacción humana. Aunque la IA gestiona datos y automatiza tareas, las habilidades humanas, como la inteligencia emocional y la gestión del aula, siguen siendo esenciales. Afirma que el futuro de la educación depende del uso colaborativo y ético de la IA, impulsando redes de aprendizaje y formación continua para docentes y estudiantes.



IA en Educación. Entrevista a Edrei Robles

Fecha: 4 de septiembre de 2024

Entrevistado: Edrei Robles – Líder de Proyectos Internos de IA Educativa, Tec de Monterrey – México 

Enlace: <https://youtu.be/e-lt7uePnkE?si=a1fj9kwPZbcjrtR>

Resumen

Edrei Robles analiza la integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación. Explica cómo la IA ha optimizado la enseñanza, mejorado la productividad docente y generado nuevas oportunidades en la creación de contenido educativo. Destaca la necesidad de que las instituciones adapten sus planes de estudio para seguir siendo relevantes. Expone herramientas clave y su impacto en la enseñanza, subrayando la importancia de preparar a docentes y estudiantes para aprovechar sus beneficios.

Ideas clave - Edrei Robles

- Herramientas como ChatGPT y Notebook LM permiten a los docentes agilizar su trabajo y crear materiales educativos de manera eficiente.
- En México, muchas instituciones aún no han adoptado la IA plenamente, a diferencia de otros países de América Latina, donde la integración tecnológica en educación es mayor.
- La IA cuestiona los métodos tradicionales de evaluación, lo que exige rediseñar estrategias para evitar plagio y uso inadecuado de la tecnología.
- ChatGPT, Notebook LM y Suno tienen aplicaciones en la creación de contenido educativo, resúmenes, música y análisis de textos.
- La capacitación docente y la actualización curricular son esenciales para que los egresados desarrollen competencias acordes con las demandas del futuro.

Desarrollo

Edrei Robles, físico y matemático especializado en educación científica, describe su transición hacia el uso de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza. Su experiencia comenzó al identificar el potencial de herramientas como ChatGPT para optimizar el diseño de contenido educativo. Al emplear ChatGPT para estructurar tres materias, redujo de dos meses a una semana el tiempo necesario para completar la tarea, evidenciando el impacto de la IA en la productividad docente.

Exploró otras herramientas como Notebook LM, utilizada para analizar documentos, generar resúmenes en texto y audio, y crear tarjetas de estudio. También menciona Suno, una herramienta para generar música, lo que amplía las aplicaciones de la IA en la creación de contenido.

Robles señala que, en México, la adopción de estas tecnologías ha sido más lenta en comparación con países como Colombia, Chile, Perú y Argentina, donde las instituciones han mostrado mayor interés en la formación en IA. No obstante, algunas universidades mexicanas, como el Tecnológico de Monterrey y la UNAM, han comenzado a integrar asistentes de IA en sus programas.

Uno de los principales desafíos es la necesidad de replantear los métodos de evaluación. La facilidad con la que los estudiantes pueden generar contenido con IA cuestiona la efectividad de las evaluaciones tradicionales. Para Robles, la solución implica la implementación de aprendizaje activo y significativo, enfoques ya presentes en la investigación educativa, pero poco aplicados en la práctica.

Destaca la importancia de capacitar a docentes y directivos en el uso adecuado de la IA en educación. Considera que la formación docente es clave para orientar a los estudiantes en el uso ético y responsable de estas tecnologías.

Síntesis

La inteligencia artificial está transformando la educación al optimizar la enseñanza y el aprendizaje. Edrei Robles destaca el uso de herramientas como ChatGPT y Notebook LM para mejorar la productividad y el análisis de información, pero advierte sobre los desafíos en evaluación y ética. Sostiene que la educación debe adaptarse a esta realidad tecnológica, lo que requiere ajustar el diseño curricular, los métodos de enseñanza y las formas de evaluación. Advierte que las universidades que no incorporen la IA corren el riesgo de quedar rezagadas, mientras que aquellas que integren estas competencias estarán mejor preparadas para formar a los profesionales del futuro.



IA en Educación. Entrevista a Marcelo Ortiz

Fecha: 31 de agosto de 2024

Entrevistado: Marcelo Ortiz – Profesor y asesor en tecnologías en educación – Chile [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/G3ly-hL9EYM?si=0-Lr-UoIFY2Wgv0s>

Resumen

Marcelo Ortiz, con 37 años de experiencia en docencia, analiza la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en la educación. Explica que la IA puede transformar la enseñanza y mejorar los estándares pedagógicos si se utiliza de manera adecuada y ética. Se ha dedicado a la capacitación de docentes en tecnología y ahora trabaja en la enseñanza del uso correcto de la IA en estudiantes y profesores. Señala las barreras para su implementación, como la resistencia de algunos docentes y la falta de políticas institucionales claras. Destaca la necesidad de integrar la IA en los currículos y capacitar a la comunidad educativa para evitar su mal uso.

Ideas clave - Marcelo Ortiz

- Docentes y estudiantes deben usar la IA como herramienta de apoyo, sin reemplazar el trabajo personal.
- La falta de formación en IA dificulta su adopción en las aulas; los docentes deben capacitarse para mantenerse actualizados.
- Herramientas como ChatGPT, Claude, Gemini y Perplexity pueden mejorar la enseñanza y facilitar la labor docente.
- La IA debe integrarse en el currículo como parte del proceso educativo, no como un elemento externo.
- La IA puede asistir en la evaluación y retroalimentación, pero el docente debe seguir siendo el responsable final del proceso.

Desarrollo

Marcelo Ortiz expone su trayectoria en educación y su experiencia en la integración de tecnologías en el aula desde los años 90. Actualmente, se enfoca en la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza. Destaca que herramientas como ChatGPT han facilitado el acceso a la IA para estudiantes y docentes, aunque su uso no siempre es adecuado.

Señala que los estudiantes han comenzado a utilizar la IA sin formación suficiente, lo que limita su efectividad. Sostiene que los docentes deben asumir un rol activo en la enseñanza de estas tecnologías y que las instituciones deben ofrecer capacitación continua. A través de proyectos educativos y redes como LinkedIn, Ortiz difunde recursos y guía a otros docentes en el uso de IA en la educación.

Explica la necesidad de una metodología clara para interactuar con la IA. Presenta la técnica ROCAF (Rol, Objetivo, Contexto, Acción y Formato de salida), diseñada para mejorar la precisión en el uso de chatbots y otras herramientas. Afirma que su enseñanza ha permitido a estudiantes y docentes obtener mejores resultados al interactuar con la IA.

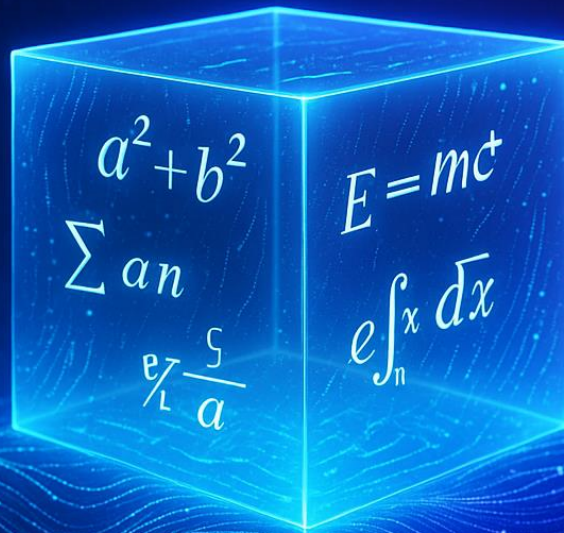
Menciona ChatGPT como su herramienta principal por su versatilidad y precisión, aunque también destaca a Claude y Gemini en ciertos contextos educativos. Utiliza Perplexity para analizar documentos y facilitar la búsqueda de contenidos en formato PDF.

Aborda la evaluación en educación y el uso de IA para generar retroalimentación. Indica que estas herramientas pueden apoyar el análisis de trabajos académicos, pero que los docentes deben supervisar el proceso y realizar ajustes.

Concluye que la IA no solo mejora la enseñanza, sino que también impacta el perfil del docente del futuro. Advierte que quienes no se capaciten en su uso corren el riesgo de quedar rezagados, ya que las instituciones priorizarán a profesionales con conocimientos en estas tecnologías.

Síntesis

Marcelo Ortiz destaca la necesidad de una adopción responsable de la inteligencia artificial en la educación por parte de estudiantes y docentes. Afirma que la IA ya forma parte del entorno educativo y que, utilizada correctamente, puede mejorar la enseñanza y optimizar el trabajo docente. Concluye que la IA no reemplazará a los docentes, pero quienes no la integren podrían quedar en desventaja.



IA en Educación. Entrevista a Luis Dávila

Fecha: 16 de septiembre de 2024

Entrevistado: Luis Dávila – CEO Escuela IA PleStation | Formador IA PUCP | Asesor IA Fundación Ser Maestro – Perú 

Enlace: <https://youtu.be/39roUlv4mZE?si=zXSVR5gRFErhk4CE>

Resumen

Luis Dávila, docente peruano de matemática y especialista en tecnología educativa, expone su experiencia en la integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación. Explica cómo ha investigado y desarrollado innovaciones pedagógicas basadas en IA. Destaca su uso en la creación de contenidos, curación de recursos educativos y aplicación en contextos rurales y urbanos. Señala barreras como la falta de infraestructura y la limitada competencia digital docente, proponiendo estrategias para la adopción de la IA en el aula. Concluye instando a los educadores a superar el rechazo inicial y adoptar la IA para mejorar la enseñanza.

Ideas clave - Luis Dávila

- La IA puede optimizar la enseñanza y el aprendizaje mediante la creación de contenidos y recursos educativos adaptados a distintos contextos.
- Desarrollar competencias digitales docentes es esencial para implementar IA en el aula. El proceso de ensayo y error facilita la adaptación de la tecnología a cada entorno educativo.
- En áreas rurales del Perú, la falta de infraestructura tecnológica es una barrera, pero la IA puede contribuir a desarrollar soluciones educativas accesibles.
- La IA no solo permite curar contenidos, sino también diseñar herramientas que ayuden a los docentes a elaborar fichas didácticas y estrategias pedagógicas.
- Dávila plantea una escala de integración de IA en el aula, que varía según el nivel de madurez tecnológica de estudiantes y docentes.

Desarrollo

Luis Dávila explica cómo su interés por la inteligencia artificial (IA) surgió a partir de su interacción en redes sociales como Twitter, donde intercambió ideas con docentes de España. Esta colaboración lo llevó a explorar el uso de tecnología en educación, con enfoques como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la gamificación y el *flipped learning*.

En 2022, con la popularización de herramientas como ChatGPT, comenzó a integrar la IA en la educación. Ha utilizado herramientas como Copilot de Microsoft, ChatGPT y Gemini de Google para mejorar la creación de contenidos y la curación de recursos educativos.

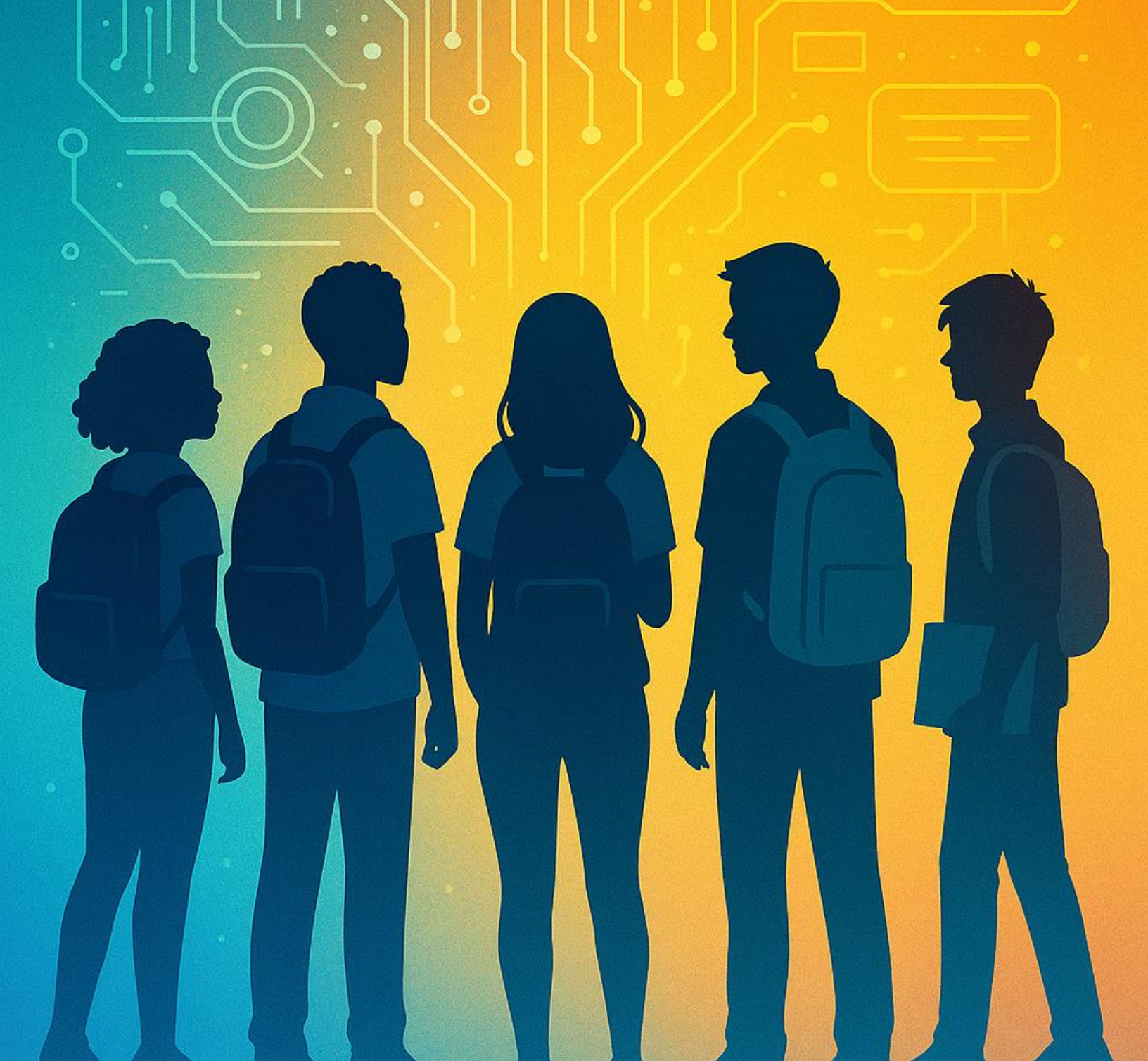
Su trabajo no se ha limitado a contextos urbanos con acceso a tecnología. Ha desarrollado proyectos en áreas rurales del Perú, donde la falta de conectividad y formación digital docente representaba un desafío. Diseñó estrategias para la curación de contenidos digitales y la creación de fichas didácticas asistidas por IA, beneficiando a más de 300 docentes y 3,000 estudiantes en distintas instituciones rurales.

Dávila propone una escala de integración de la IA en el aula con cinco niveles de madurez tecnológica, que permite a docentes y estudiantes incorporar la IA de manera progresiva. Desde un nivel básico, sin uso de tecnología, hasta un nivel avanzado, donde los estudiantes aplican IA en proyectos complejos. Esta escala facilita la adaptación de la IA según las competencias y el contexto educativo.

Sostiene que los docentes deben superar la resistencia inicial a la IA y adoptarla mediante la experimentación con distintas herramientas. Recomienda iniciar con una autoevaluación de competencias digitales antes de avanzar hacia una integración más estructurada y colaborativa en las aulas.


Síntesis

Luis Dávila promueve la integración de la inteligencia artificial en la educación. A través de su trabajo en contextos urbanos y rurales, ha mostrado cómo la IA puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje, adaptando recursos y estrategias según cada entorno. Insta a los docentes a explorar su uso de manera gradual y aplicar metodologías activas. Sostiene que la educación debe incorporar la IA y que los docentes deben familiarizarse con esta tecnología para mantenerse actualizados.



IA en Educación. Enseñanza, aprendizaje, evaluación. Entrevista a Arturo de la Torre

Fecha: 21 de agosto de 2024

Entrevistado: Arturo de la Torre – Catedrático en educación secundaria – España 

Enlace: <https://youtu.be/0uxwFh4FryA?si=BURwxWMOoP2HyeH8>

Resumen

Arturo de la Torre, especialista en Historia y director del canal *La Máquina del Tiempo*, analiza el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación. Explica su aplicación en la enseñanza, la investigación y la evaluación académica. Describe el uso de herramientas de IA para corregir exámenes, crear contenidos y mejorar la enseñanza de historia. También reflexiona sobre la resistencia a estas tecnologías y la necesidad de integrarlas en la educación.

Ideas clave - Arturo de la Torre

- Su primer contacto con ChatGPT fue limitado, pero al profundizar en su uso identificó su potencial en la corrección de textos y el apoyo docente.
- Emplea ChatGPT para corregir exámenes y generar retroalimentación. La IA no sustituye la evaluación docente, pero optimiza el proceso.
- Reconoce la resistencia a la IA, pero sostiene que, usada correctamente, es una herramienta útil para docentes y estudiantes. Destaca el rol del profesor en su uso responsable.
- Utiliza herramientas como Humata y ChatGPT para gestionar datos y realizar comparaciones documentales en su trabajo investigativo.
- Considera que la IA será clave en la educación, pero es necesario superar el temor a su mal uso, especialmente en la evaluación académica.

Desarrollo

Arturo de la Torre, catedrático de historia y exdirector de centros educativos, comenzó a utilizar inteligencia artificial (IA) con escepticismo, pero identificó su utilidad en la enseñanza y la investigación. Descubrió su potencial en la corrección de exámenes de historia, tarea que ahora optimiza con herramientas como ChatGPT.

En su canal de YouTube La Máquina del Tiempo, dedicado a historia y educación, comparte el uso de IA para crear contenido, empleando ChatGPT en la generación de imágenes y corrección de textos. También utiliza IA para generar presentaciones y resúmenes de artículos, agilizando su preparación de clases.

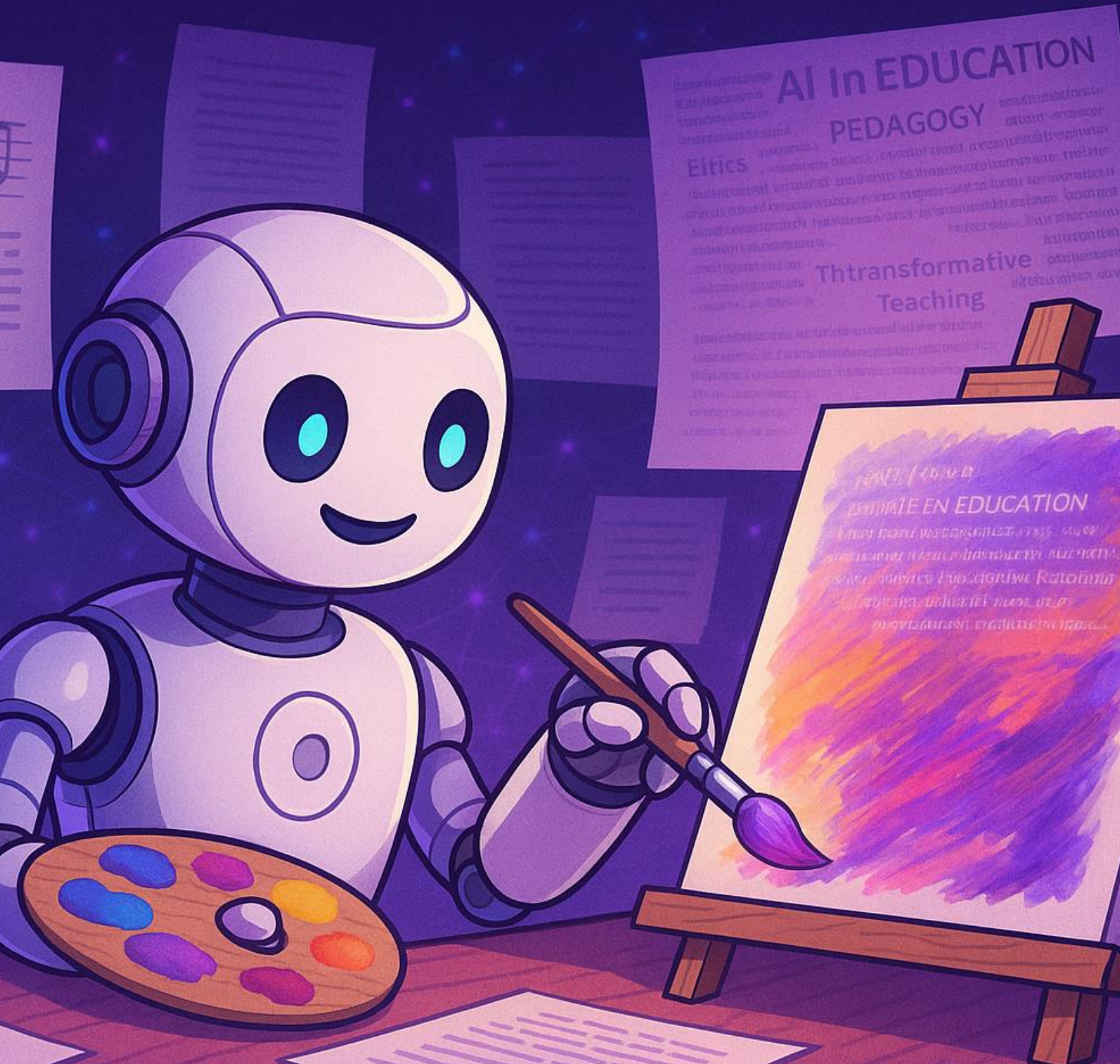
En evaluación, ha implementado un sistema en Moodle donde un modelo GPT, programado por él, corrige exámenes y proporciona retroalimentación detallada. Esta metodología permite a los estudiantes mejorar sus respuestas con mayor precisión.

Reconoce que la IA aún tiene limitaciones en precisión, pero sostiene que su impacto en la enseñanza y el aprendizaje es significativo. Destaca la importancia de que los docentes aprendan a utilizar estas herramientas para mejorar su trabajo y orientar a los estudiantes en su uso adecuado.

En investigación, emplea herramientas como Humata para procesar textos académicos y facilitar la comparación documental. Aunque la tecnología presenta desafíos, considera que la IA tiene un gran potencial en la investigación histórica.

Síntesis

Arturo de la Torre analiza el uso de la inteligencia artificial en la educación. Expone cómo estas herramientas pueden mejorar la enseñanza, la evaluación y la investigación. Reconoce la resistencia a su adopción, pero sostiene que la IA no sustituirá al docente, sino que servirá como apoyo para fortalecer el proceso educativo y preparar a los estudiantes.



IA en Educación. Entrevista a Adrián Villegas

Fecha: 27 de agosto de 2024

Entrevistado: Adrián Villegas – Director del Instituto de Educación y Lenguaje, UDLA – Chile [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/xvPbbnkz8OA?si=abwWWeYBzeYuhmfC>

Resumen

Adrián Villegas, director del Instituto de Comunicación y Lenguaje de la Universidad de las Américas, expone el uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación, tanto en la formación de estudiantes como en la capacitación docente. Explica cómo las herramientas basadas en IA permiten personalizar el aprendizaje y mejorar la generación de materiales, la evaluación y la retroalimentación. También aborda los desafíos éticos y la necesidad de adaptación del sector educativo.

Ideas clave - Adrián Villegas

- Las herramientas de IA crean rutas de aprendizaje ajustadas a las necesidades de los estudiantes y mejoran la interacción con los contenidos.
- Villegas ha desarrollado un ecosistema de chatbots para apoyar la planificación pedagógica, la elaboración de evaluaciones y la retroalimentación en la educación superior.
- Los futuros docentes incorporan tecnologías de IA para fortalecer su formación y aplicarlas en la enseñanza.
- La IA requiere un uso responsable. Villegas destaca que los docentes deben mantener el control del contenido y el proceso educativo.
- La IA no reemplaza la enseñanza presencial, especialmente en el acompañamiento y desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Desarrollo

Villegas expone la implementación de herramientas de inteligencia artificial en los procesos educativos en UDLA. El ecosistema desarrollado incluye chatbots que asisten a docentes y estudiantes en la planificación de clases, la creación de rúbricas, la elaboración de evaluaciones y la retroalimentación de trabajos.

Uno de los proyectos más avanzados es un simulador de docencia basado en IA, donde los estudiantes de pedagogía enfrentan casos reales de enseñanza y reciben retroalimentación automática. Esta herramienta utiliza modelos de lenguaje y permite personalizar la experiencia de aprendizaje.

Villegas analiza también el uso de IA en la generación de materiales didácticos. Explica cómo plataformas basadas en modelos de código abierto, como Llama, o en sistemas avanzados, como Hugging Face, automatizan tareas antes realizadas manualmente, lo que optimiza el tiempo docente.

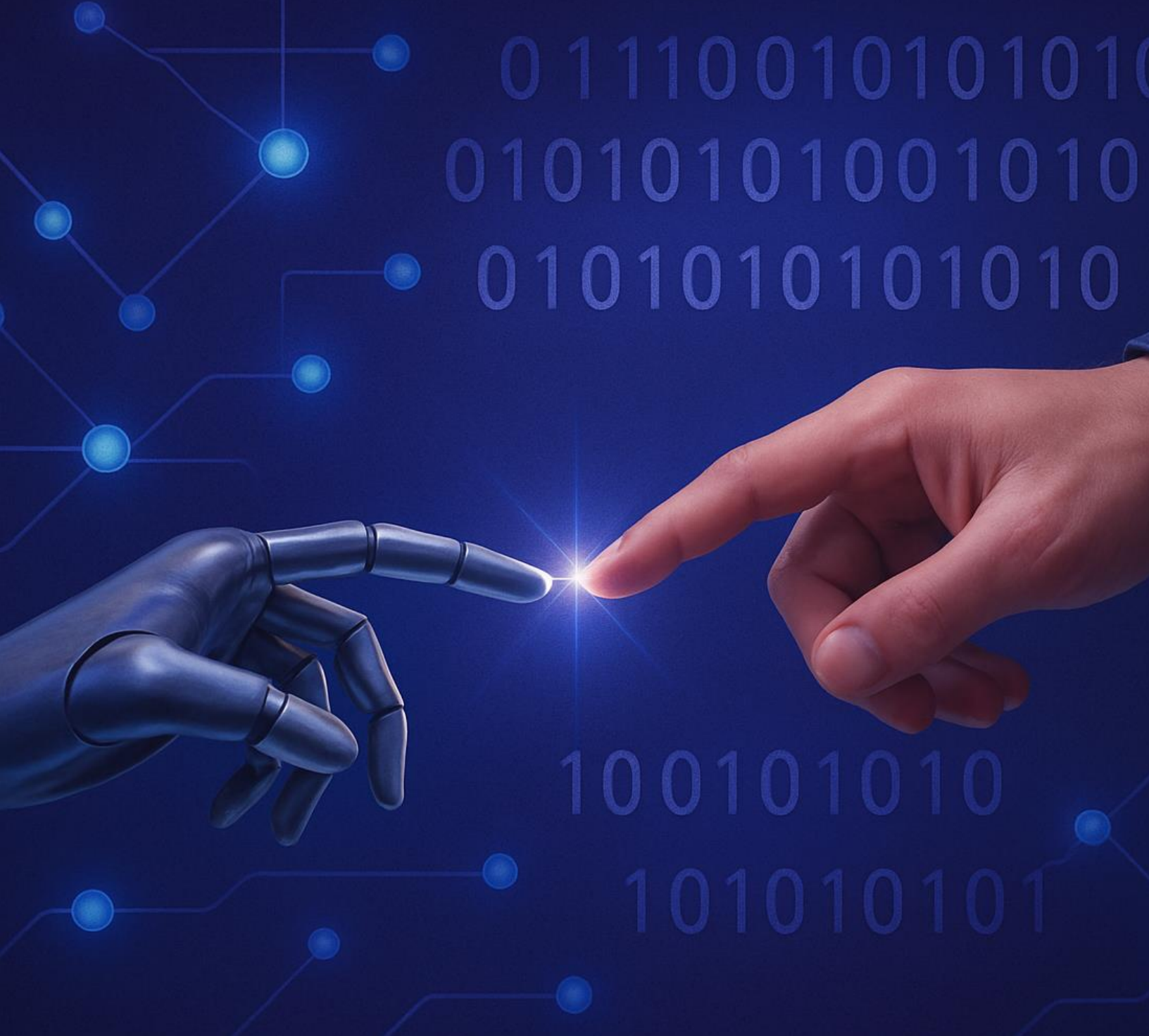
El entrevistado señala desafíos y resistencias ante la IA en la educación. Algunos docentes y estudiantes temen que la IA reemplace el trabajo humano o limite la creatividad. No obstante, sostiene que la IA es una herramienta de apoyo que permite personalizar clases y mejorar la gestión del tiempo.

También resalta la importancia de las consideraciones éticas y el uso responsable de la IA en el aula. Aunque esta tecnología automatiza procesos, la responsabilidad final recae en el docente, quien debe asegurar su aplicación adecuada para mejorar la enseñanza sin afectar la calidad educativa.

Finalmente, Villegas proyecta una mayor integración de la IA en la educación superior y escolar, pero enfatiza que la interacción humana seguirá siendo clave para el desarrollo de los estudiantes.

Síntesis

La inteligencia artificial modifica el entorno educativo al permitir la creación de sistemas de aprendizaje personalizados. Adrián Villegas expone cómo estas herramientas apoyan a estudiantes y docentes en la planificación, evaluación y retroalimentación, y destaca la necesidad de un uso ético y responsable. A medida que la IA avanza, los educadores deben adaptarse e integrarla en su práctica sin descuidar la interacción humana en la enseñanza.



IA en Educación. Entrevista a Cristian Sepúlveda

Fecha: 19 de agosto de 2024

Entrevistado: Cristian Sepúlveda – Profesor de Historia y divulgador sobre IA en docencia – Chile 

Enlace: https://youtu.be/c6RUtecaR_w?si=Hmb2WhFda5UHGinu

Resumen

Cristian Sepúlveda, profesor de Historia y especialista en tecnologías educativas, expone su experiencia en la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación. Explica cómo ChatGPT y otras plataformas han optimizado la creación de recursos didácticos, automatizado procesos y facilitado la gamificación en el aula. También analiza el impacto de la IA en la investigación académica y los desafíos éticos asociados a su uso. A través de su canal de YouTube, ha difundido estas tecnologías y orientado a docentes en su aplicación. Finalmente, plantea el rol de la IA como asistente en el aula y la necesidad de un uso adecuado.

Ideas clave - Cristian Sepúlveda

- La IA permite generar recursos didácticos y utilizar plataformas como Educaplay, Quizizz y Kahoot para automatizar procesos.
- Sepúlveda ha empleado IA para desarrollar juegos educativos personalizados, ampliando las funciones de plataformas existentes.
- Su canal documenta el uso de herramientas tecnológicas y se ha convertido en un espacio de divulgación sobre IA en educación.
- La IA optimiza el análisis cualitativo y cuantitativo, desde la codificación de entrevistas hasta la automatización de encuestas, reduciendo el uso de software especializado como SPSS o Atlas.ti.
- Docentes y estudiantes expresan preocupaciones sobre el uso ético de la IA, en particular sobre el plagio y la autenticidad en los trabajos académicos.

Desarrollo

Cristian Sepúlveda relata su interés por la Inteligencia Artificial (IA) a partir del lanzamiento de ChatGPT en 2022. Como docente universitario, ha incorporado diversas herramientas tecnológicas en su práctica. La IA generativa le ha permitido automatizar procesos antes manuales, como la creación de material didáctico.

En el ámbito pedagógico, explica cómo la IA facilita la creación de actividades. Plataformas como Educaplay y Kahoot han integrado IA para optimizar el diseño de recursos. También ha desarrollado juegos educativos personalizados que amplían las funciones de estas plataformas.

Para difundir estos conocimientos, creó un canal de YouTube donde documenta el uso de herramientas de IA. Uno de sus videos más vistos enseña a desarrollar juegos educativos. A través de este canal, ha mostrado cómo entrenar chatbots, generar rúbricas de evaluación y automatizar encuestas académicas.

En la investigación, ha empleado IA en análisis cualitativos y cuantitativos, optimizando la codificación de entrevistas y la estructuración de temas. Destaca la utilidad de ChatGPT en estos procesos, pero también advierte sobre los desafíos éticos en la academia, como el plagio y la originalidad en los trabajos.

Síntesis

Cristian Sepúlveda expone el uso de la Inteligencia Artificial en la educación. Explica cómo la IA ha optimizado su labor docente en la creación de materiales didácticos y juegos educativos, además de facilitar su trabajo en investigación. A través de su canal de YouTube, ha difundido herramientas de IA para apoyar a otros docentes en su aplicación pedagógica. Destaca la necesidad de abordar las implicaciones éticas de la IA, especialmente en la academia, donde el plagio y la integridad son aspectos críticos. Concluye que la IA está modificando la educación y que docentes y estudiantes deben conocer y aplicar estas tecnologías con responsabilidad.



IA en Educación. Entrevista a Antonio González Grez

Fecha: 11 de octubre de 2024

Entrevistado: Antonio González Grez; Académico Investigador y Living Lab Coordinator en el IFE Living Lab del Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey [in](#)

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=zldxX_-FNRs

Resumen

Antonio González Grez analiza el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación. Desde su experiencia en el Tecnológico de Monterrey y proyectos en América Latina, explica la necesidad de integrar la IA en la formación docente. Destaca que esta herramienta debe ser un recurso pedagógico que transforme la enseñanza y el aprendizaje. También aborda la importancia de adaptar la tecnología a distintos contextos educativos y de desarrollar competencias digitales en docentes y estudiantes. Finalmente, insta a los profesionales a capacitarse en IA y explorar sus aplicaciones.

Ideas clave - Antonio González Grez

- La IA puede apoyar a los docentes en la planificación de actividades, evaluaciones y atención a la diversidad.
- La resistencia institucional y docente a la tecnología debe superarse para responder a las exigencias del ámbito educativo y laboral.
- La formación docente en competencias digitales es necesaria para el uso efectivo de la IA en el aula.
- Las universidades y sistemas educativos deben integrar la IA en todas las disciplinas, no solo como una materia independiente.
- La IA debe adaptarse a los contextos locales y realidades de los estudiantes, tanto en zonas urbanas como rurales.
- La IA puede contribuir a reducir la brecha digital al ofrecer soluciones accesibles a quienes no cuentan con recursos tecnológicos avanzados.

Desarrollo

Antonio González Grez ha investigado y promovido el uso de herramientas tecnológicas en la formación docente durante más de 20 años. Como coordinador del Live Innovation Lab en el Tecnológico de Monterrey, lidera investigaciones y proyectos que evalúan el impacto de la tecnología educativa con base en evidencia.

En la entrevista, explica que la IA mejora la eficiencia docente al reducir el tiempo dedicado a tareas administrativas y permitir un mayor enfoque en el acompañamiento de los estudiantes. Señala que la pandemia aceleró la adopción de tecnología en las instituciones educativas, pero muchas retomaron modelos anteriores al finalizar la emergencia, desaprovechando lo aprendido.

González destaca que la IA facilita la personalización del aprendizaje y apoya a los docentes en la atención a la diversidad en el aula. Sin embargo, advierte que su implementación requiere políticas claras para garantizar un uso adecuado. También menciona que la falta de competencia digital en docentes y funcionarios dificulta la integración de la IA en la educación.

Uno de los principales desafíos es capacitar a docentes y futuros profesores en IA y competencias digitales. Ha desarrollado programas de formación en diversas universidades, ajustando los contenidos a contextos locales y fomentando la colaboración entre instituciones. También promueve el uso de tecnologías accesibles para reducir la brecha digital, enfatizando que la IA puede ser una herramienta efectiva si se utiliza de manera equitativa.

González describe cómo ha incorporado la IA en su trabajo para organizar ideas, desarrollar proyectos y ofrecer asesorías con mayor eficiencia. Recomienda a los docentes que aún no han explorado la IA que conozcan sus aplicaciones y subraya la necesidad de actualizarse continuamente en un entorno tecnológico en constante evolución.

Síntesis

Antonio González Grez plantea la incorporación de la inteligencia artificial en la educación como un recurso para optimizar las tareas docentes y fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. Señala la necesidad de superar las resistencias institucionales y docentes hacia la tecnología y desarrollar políticas que impulsen la formación en competencias digitales. Destaca la importancia de una aplicación colaborativa y contextualizada de la IA, ajustada a las realidades de cada comunidad educativa. También considera que la IA puede contribuir a reducir la brecha digital y mejorar la calidad de la enseñanza.



IA en Educación y Cuidados Digitales. Entrevista a Marcela Momberg

Fecha: 10 octubre de 2024.

Entrevistada: Marcela Momberg Montenegro, Experta y Consultora en Formación y Autocuidado Digital para Establecimientos Educativos [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/UhMJrITYvcA?si=M-76VvLC9I6R-Vz0>

Resumen

Marcela Momberg analiza la integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación y los desafíos que plantea. Con más de 35 años de experiencia docente, explica cómo la IA puede personalizar el aprendizaje y reducir la carga administrativa de los profesores. Destaca la necesidad de un enfoque ético que involucre a docentes, estudiantes y familias. También advierte sobre los riesgos del uso excesivo de herramientas digitales en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y resalta la prevención como estrategia para un uso responsable de la tecnología.

Ideas clave - Marcela Momberg

- La IA permite personalizar el aprendizaje, pero requiere un enfoque pedagógico adecuado.
- Los docentes deben adoptar nuevas tecnologías con una perspectiva crítica y responsable.
- Los estudiantes necesitan orientación para desarrollar pensamiento crítico sobre el impacto de la tecnología.
- La participación de los padres en el proceso educativo es clave para un uso seguro de la tecnología.
- Es necesario legislar sobre las implicaciones éticas de la IA, especialmente en privacidad y manejo de datos.
- La sobreexposición a dispositivos digitales puede afectar el desarrollo emocional de los jóvenes, por lo que es importante equilibrar su uso.

Desarrollo

Marcela Momberg, profesora con más de 30 años de experiencia, comenzó a investigar el impacto de la tecnología al observar el uso de dispositivos en el aula. Esto la llevó a desarrollar talleres de emprendimiento digital con la participación de estudiantes, docentes y padres, destacando la necesidad de una educación integral. Considera que la IA puede personalizar el aprendizaje y reducir la carga administrativa de los docentes, pero requiere un enfoque ético para no descuidar la formación socioemocional de los estudiantes.

Uno de los temas que aborda es la participación de la comunidad educativa. Señala que muchos padres no comprenden los riesgos digitales a los que se exponen sus hijos, por lo que ha desarrollado talleres donde padres, hijos y profesores analizan el impacto de las redes sociales y otras herramientas tecnológicas.

Respecto al uso de celulares en el aula, explica que si bien su prohibición puede mejorar la convivencia, debe ir acompañada de una educación sobre autocontrol digital. Destaca que más que restringir su uso, es necesario enseñar a los estudiantes a gestionar la tecnología de manera responsable.

Momberg también ha utilizado herramientas como ChatGPT para enseñar a formular preguntas complejas, analizar fuentes y desarrollar pensamiento crítico. Aclara que la tecnología no reemplaza la orientación ética y pedagógica del docente, sino que debe utilizarse como un recurso complementario.

Finalmente, plantea la necesidad de debatir sobre la privacidad y el uso de datos en la educación con IA. Considera fundamental establecer regulaciones que protejan a los estudiantes y prevenir riesgos antes de que se materialicen.

Síntesis

Marcela Momberg plantea que la inteligencia artificial puede mejorar el aprendizaje si se implementa con un enfoque ético y pedagógico. Destaca la necesidad de integrar a los padres en el proceso educativo y de capacitar a docentes y estudiantes en el uso responsable de la tecnología. Señala que la IA ofrece oportunidades, pero su impacto depende del compromiso colectivo para evitar efectos negativos en el desarrollo socioemocional y la privacidad de los estudiantes.



IA en Educación. Entrevista a Luis Lastra

Fecha: 14 de octubre de 2024.

Entrevistado: Luis Lastra, Líder en Integración de Tecnologías para Instancias Educativas Multimodales y Adaptativas [in](#)

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=6coQYigDAIE>

Resumen

Luis Lastra, consultor en educación y tecnología, analiza el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza y en la creación de recursos didácticos. Expone las oportunidades y desafíos que implica su integración y plantea la necesidad de modificar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Describe herramientas como GPT y MidJourney, explicando cómo mejoran la producción de contenidos educativos. También señala que quienes no adopten estas tecnologías podrían quedar rezagados en el ámbito educativo.

Ideas clave - Luis Lastra

- La IA transforma la educación al optimizar tiempos y facilitar la creación de contenidos.
- Los docentes deben aprender a utilizar la IA sin depender completamente de ella.
- Herramientas como GPT, MidJourney y Sync mejoran la enseñanza y el aprendizaje, pero requieren un cambio en el enfoque educativo.
- La tecnología debe funcionar como un apoyo en el aula, sin convertirse en el eje central de la enseñanza.
- La resistencia al cambio es uno de los principales obstáculos en la integración de la IA en la educación.

Desarrollo

Luis Lastra describe su trayectoria desde la ingeniería informática hasta el ámbito educativo, donde se ha especializado en la integración de tecnologías, en particular la inteligencia artificial, en la enseñanza. Explica que su interés por la IA surgió a partir de la ciencia ficción y la cultura popular, pero se consolidó en su formación en ciencias de datos. Considera que la IA no es una tendencia pasajera, sino una tecnología con impacto continuo en la sociedad y la educación.

Sobre las herramientas de IA que emplea, menciona su experiencia con GPT-4 en la producción de recursos didácticos. Indica que estas herramientas permiten generar contenido en menor tiempo, aunque advierte que no se debe confiar ciegamente en sus respuestas. Subraya que la IA debe utilizarse como un apoyo, no como un sustituto del juicio crítico.

Un ejemplo que destaca es el uso del “Notebook LM” de Google, que convierte documentos escritos en podcasts para generar material interactivo. También resalta la necesidad de adaptar la evaluación y los métodos de enseñanza a los avances tecnológicos para evitar que la educación quede obsoleta.

Lastra menciona otros proyectos, como “Imaginarium”, una herramienta de gamificación que usa MidJourney para generar imágenes que los estudiantes interpretan, promoviendo el pensamiento crítico. También explica el uso de “Sync”, una plataforma para gestionar y presentar contenido en entornos de enseñanza sincrónica y asincrónica.


Al finalizar la entrevista, afirma que la IA no reemplazará a los docentes que adopten estas herramientas para mejorar su labor, sino que servirá como un complemento para quienes incorporen la tecnología en su práctica educativa.

Síntesis

Luis Lastra plantea que la inteligencia artificial transformará la educación y que los docentes deben adoptar una postura activa ante estos cambios. Destaca la necesidad de integrar la tecnología en la enseñanza y actualizar sus competencias para mantener su relevancia en el aula. Afirma que la IA no sustituye al docente, pero exige una adaptación constante para optimizar la práctica educativa.



IA en Educación. Entrevista a Elena del Valle

Entrevistada: Elena del Valle – Asesora internacional en formación y e-learning – España 

Fecha: 18 de febrero de 2025.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=lrHdNxHtUzM>

Resumen

Elena del Valle analiza el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación, señalando que no reemplaza a los docentes, sino que complementa su labor. Explica cómo las herramientas de IA optimizan la enseñanza mediante la generación de contenido interactivo y tutorías personalizadas.

La entrevista presenta ejemplos de automatización en distintos niveles, como asistentes virtuales, chatbots educativos y plataformas de aprendizaje adaptativo. También se abordan aplicaciones prácticas de la IA en la gestión del tiempo y la organización de tareas.

Del Valle destaca la importancia del pensamiento crítico y la creatividad como competencias que la IA no puede reemplazar. Finalmente, examina los desafíos y oportunidades de esta tecnología en la educación, resaltando la necesidad de formación continua y adaptación docente.

Ideas clave - Elena del Valle

- La IA no sustituye a los docentes, sino que complementa su labor.
- Herramientas como Notion AI, Elsa y Hy-Gen permiten automatizar tareas y mejorar la personalización del aprendizaje.
- La IA facilita tutorías virtuales, evaluaciones automatizadas y la creación de avatares para cursos multilingües.
- En el ámbito cotidiano, la IA contribuye a la organización personal, la cocina y la gestión del hogar.
- La enseñanza requiere empatía y conexión humana, aspectos que la IA no puede replicar.
- La implementación de IA en educación exige una definición clara de su uso mediante instrucciones estructuradas.
- Los estudiantes han adoptado la IA con interés, mientras que algunos docentes muestran resistencia.
- El futuro educativo depende del desarrollo de estas habilidades: curiosidad, creatividad y pensamiento crítico.

Desarrollo

Elena del Valle inicia la entrevista afirmando que la Inteligencia Artificial no reemplazará a los docentes. Según su experiencia, la IA facilita la automatización de tareas administrativas y aporta herramientas para personalizar el aprendizaje.

Describe distintos niveles de automatización en educación. En un primer nivel, herramientas como Wistia y Hy-Gen generan contenido interactivo. En un nivel intermedio, plataformas como StudyFetch permiten crear evaluaciones adaptativas según el desempeño del estudiante. En un nivel avanzado, la IA diseña cursos completos, analiza patrones de aprendizaje y sugiere mejoras en la enseñanza.

La entrevista menciona el uso de chatbots educativos para resolver dudas de los alumnos en tiempo real y avatares de IA que facilitan el aprendizaje de idiomas mediante simulaciones de conversación.

Fuera del ámbito educativo, Elena explica cómo emplea la IA en la gestión de tareas con Notion AI, la identificación de objetos con Google Lens y la planificación de comidas con aplicaciones que sugieren recetas según los ingredientes disponibles.

También se discute la percepción de la IA entre estudiantes y docentes. Mientras que los alumnos la adoptan con rapidez, algunos docentes muestran preocupación por su impacto en la enseñanza. Elena señala que la IA no reemplaza a los profesores, sino que optimiza su trabajo cuando se usa de manera adecuada. Subraya la importancia de un uso crítico y ético para evitar sesgos y errores.

En la parte final de la entrevista, se analiza el futuro de la IA en la educación. Elena sostiene que la tecnología seguirá avanzando y que los docentes deben actualizarse para mantenerse vigentes. Advierte que la resistencia a integrar la IA en la enseñanza puede dejar obsoletos a quienes no se adaptan. Destaca que la educación requiere habilidades que la IA no puede replicar, como la creatividad, la curiosidad y el pensamiento crítico.

Síntesis

La inteligencia artificial optimiza la educación sin reemplazar a los docentes. Elena del Valle explica cómo la IA automatiza procesos, personaliza el aprendizaje y facilita el acceso a información en tiempo real. Destaca que la interacción humana sigue siendo fundamental en la enseñanza.

La integración de la IA en la educación dependerá de la capacidad de los docentes para utilizarla sin perder el enfoque en la empatía y el pensamiento crítico. La transformación digital avanza, y quienes combinen tecnología con un enfoque pedagógico sólido liderarán el cambio educativo.



IA en Educación Superior. Entrevista a José Ruiz Montes

Fecha: 16 de octubre de 2024.

Entrevistado: José Ruiz Montes, Creador del Asistente Virtual “SmartLearn”, Consultor y Profesor, Universidad Interamericana de Puerto Rico [in](#)

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=dpSRmxXO7qE>

Resumen

José Ruiz Montes, docente y autor de *La Revolución de la Inteligencia Artificial: Explorando con ChatGPT*, expone su experiencia en la integración de herramientas de IA en la educación superior. Explica cómo ha aplicado estas tecnologías para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, desde la elaboración de exámenes hasta la generación de contenidos interactivos. Destaca el impacto de la IA en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y la optimización del trabajo docente, además de abordar la resistencia de algunos profesores y estudiantes. También subraya la importancia de la formación en IA y el potencial de herramientas como ChatGPT y Notebook LM para la educación.

Ideas clave - José Ruiz Montes

- La IA, en especial ChatGPT, puede mejorar la enseñanza si se usa con criterio y supervisión.
- La resistencia de algunos profesores y estudiantes es común, pero la capacitación facilita la adaptación.
- La IA permite elaborar exámenes, automatizar procesos administrativos y generar simulaciones interactivas, optimizando el tiempo docente.
- El futuro de la IA en la educación incluirá servidores propios en universidades para proteger los datos de los estudiantes.
- Herramientas como Notebook LM pueden generar materiales educativos innovadores, como podcasts basados en documentos académicos.

Desarrollo

José Ruiz Montes inició su trayectoria en la programación, lo que le permitió comprender la tecnología en profundidad. Su interés por la inteligencia artificial (IA) aumentó con el lanzamiento de ChatGPT en 2022. Se certificó como ingeniero de prompts para mejorar la comunicación con modelos de IA y obtener resultados precisos en su labor docente.

Uno de los usos que destaca es la creación de exámenes mediante IA en plataformas educativas como Blackboard. Explica que puede generar preguntas a partir de capítulos de libros, reduciendo el tiempo requerido en este proceso. Aunque algunas plataformas ya ofrecen esta función, señala que su método personalizado con ChatGPT permite adaptar el nivel de dificultad según las necesidades de los estudiantes.

Ruiz también ha utilizado la IA para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. Con herramientas como Cloud AI, ha desarrollado simulaciones empresariales y dashboards interactivos, permitiendo a los estudiantes analizar en tiempo real los efectos de sus decisiones.

Menciona la publicación de su libro *La Revolución de la Inteligencia Artificial: Explorando con ChatGPT*, dirigido a principiantes y expertos. En él, analiza el impacto de la IA en distintos campos, incluyendo educación, medicina e ingeniería.

Sobre el futuro, plantea que las universidades podrían desarrollar sus propios servidores de IA para proteger los datos de los estudiantes. También resalta la necesidad de ampliar el acceso a estas tecnologías para que más personas puedan beneficiarse de su aplicación.

Síntesis

El entrevistado expone cómo la inteligencia artificial (IA) impacta su labor docente y la educación en general. Explica su aplicación en la creación de exámenes y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. También plantea que las instituciones educativas deberían gestionar sus propios modelos de IA para un uso más seguro y eficiente de la tecnología en la enseñanza.



IA en Diseño Instruccional. Entrevista a Erika Offerman y Carolina Olave

Entrevistadas:

Erika Offerman, Formadora en IA generativa, Gestora de proyectos de e-learning, Diseño instruccional, Ponente [in](#)

Carolina Olave, Gestora de proyectos educativos online, Magister en tecnologías educativas e innovación [in](#)

Fecha: 3 de diciembre de 2024.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=FxezYWtwXgY>

Resumen

La entrevista examina el impacto de la inteligencia artificial (IA), especialmente los GPTs personalizados, en el diseño curricular y la gestión educativa. Erika Offerman y Carolina Olave explican cómo han integrado la IA en su trabajo. Analizan sus ventajas, desafíos y proyecciones futuras, destacando su función como herramienta de apoyo, no como sustituto de los expertos. También enfatizan la necesidad de capacitación para optimizar su uso en educación.

Ideas clave - Erika Offerman y Carolina Olave

- La IA es una herramienta en el diseño instruccional que optimiza procesos y aporta nuevas perspectivas.
- Los GPTs personalizados generan contenidos educativos ajustados a contextos y lineamientos institucionales.
- La capacitación y la práctica permiten superar la resistencia inicial a la IA.
- La validación de expertos sigue siendo necesaria, aunque la IA facilite tareas complejas.
- La integración de la IA en la educación responde al uso creciente de estas herramientas por parte de los estudiantes, lo que plantea desafíos y oportunidades en la alineación de contenidos.
- La IA no reemplaza al profesional, sino que complementa su labor al agilizar procesos y facilitar la innovación.

Desarrollo

Erika Offerman y Carolina Olave explicaron cómo la adopción de herramientas de inteligencia artificial (IA) ha transformado el diseño y gestión de proyectos educativos. Destacaron los beneficios de los GPTs personalizados, creados según lineamientos institucionales, para generar contenidos adaptados a las necesidades del equipo docente. Este enfoque permitió superar la resistencia inicial de los diseñadores instruccionales, quienes, tras recibir capacitación, comenzaron a utilizar estas herramientas.

Se abordó el uso de los GPTs en la generación de borradores de evaluaciones, contenidos instruccionales y recursos educativos. Sin embargo, enfatizaron que su principal aporte es proporcionar una base para el trabajo humano, especialmente en la elaboración de rúbricas y escalas de evaluación, donde la revisión de expertos sigue siendo indispensable.

Respecto al impacto en los estudiantes, señalaron que ya incorporan herramientas de IA en su aprendizaje y vida profesional. Esto refuerza la necesidad de que las instituciones educativas no solo adopten la IA en sus procesos internos, sino que también la incluyan en el currículo para preparar a los estudiantes ante un futuro donde estas tecnologías serán esenciales.

Sobre la automatización y el temor al reemplazo laboral, afirmaron que, aunque la IA avanza, su función es la de asistente del experto, no de sustituto. La validación humana y el pensamiento crítico siguen siendo fundamentales para mantener la calidad educativa.

Finalmente, invitaron a los profesionales del diseño instruccional y la educación a explorar el potencial de la IA, destacando su impacto en la eficiencia y producción académica.

Síntesis

Erika Offerman y Carolina Olave muestran que la integración de herramientas de inteligencia artificial, como los GPTs personalizados, en el diseño instruccional optimiza procesos y mejora la producción educativa. La IA no reemplaza el conocimiento experto, pero amplía su alcance al facilitar enfoques más eficientes. Su uso requiere comprensión y capacitación para maximizar sus beneficios. Su incorporación en la educación permite responder a las demandas actuales y preparar a los estudiantes para el entorno profesional.



IA en Educación. Entrevista a Paola Espejo

Fecha: 3 de diciembre de 2024

Entrevistada: Paola Espejo, Vicerrectora de Sede Viña del Mar – Universidad de Las Américas, Chile

Enlace: <https://youtu.be/eelgb6njfHY?si=jWVQCtsCyL3wNuCN>

Resumen

Paola Espejo expone su experiencia con inteligencia artificial en el ámbito educativo. Describe el uso de herramientas, técnicas de interacción con modelos de lenguaje y cambios en los enfoques pedagógicos. Señala métodos aplicados en su trabajo institucional y presenta un conjunto de recursos utilizados en procesos de formación, capacitación y gestión académica.

Ideas clave - Paola Espejo

- El uso de inteligencia artificial modifica procesos de enseñanza, evaluación y diseño de actividades educativas.
- La actitud del docente influye en la integración de nuevas tecnologías en el aula.
- Los modelos de lenguaje requieren precisión en las instrucciones para generar respuestas adecuadas.
- Existen técnicas de diseño de instrucciones (prompts) que permiten resultados más específicos y útiles.
- Las decisiones sobre el uso de herramientas deben incluir criterios éticos.
- El docente valida, adapta o descarta la información generada por la IA según su juicio profesional.
- Los modelos de IA permiten optimizar tiempos en tareas administrativas, académicas y de planificación.

Desarrollo

Paola Espejo explica que su interés por la inteligencia artificial se origina tras cursar un magíster en educación y comenzar un doctorado en educación en línea. Durante la pandemia, organizó una capacitación virtual para docentes, centrada en metodologías para entornos virtuales. En ese contexto, empezó a incorporar herramientas digitales y, posteriormente, inteligencia artificial generativa.

Desde su cargo en la Universidad de Las Américas y como integrante de otras organizaciones, ha impartido charlas y actividades formativas. Describe que su enfoque se relaciona con el cruce entre educación e inteligencia artificial generativa, especialmente por sus efectos en los procesos pedagógicos.

Revisa las principales corrientes teóricas del aprendizaje (conductismo, cognitivism, constructivismo y conectivismo), relacionándolas con el uso de herramientas digitales. Aclara que estas corrientes no se excluyen, sino que pueden combinarse para apoyar distintos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Define los conceptos centrales: inteligencia artificial, aprendizaje automático, aprendizaje profundo y redes neuronales. Distingue entre soluciones tecnológicas y sistemas que implican toma de decisiones automatizada. Señala que muchas personas aún confunden ambos conceptos.

Detalla los principios del prompt engineering como proceso de diseño de instrucciones para modelos de lenguaje. Presenta varias técnicas: uso de ejemplos, separación de instrucciones, iteraciones, estructuras encadenadas y adaptaciones según el modelo. Sugiere claridad en los comandos, definición de entradas, salidas esperadas y tipo de formato deseado.

Menciona el uso de modelos como ChatGPT, Claude, Perplexity, Gemini, Copilot, entre otros. Compara su rendimiento, uso según idioma y contexto. Indica que prefiere ChatGPT para tareas diarias, debido a su capacidad de respuesta, precisión y actualización.

Expone el uso de herramientas de generación de imágenes como Leonardo, Midjourney y Stable Diffusion. Describe la función de estas plataformas para preparar presentaciones, documentos y materiales visuales. También menciona herramientas de apoyo para la docencia como MagicSchool, Notebook LM, ClassPoint, entre otros.

Describe su proceso cotidiano de trabajo: creación de presentaciones con Copilot, diseño de imágenes con Leonardo o Midjourney, y elaboración de contenidos con ChatGPT. Utiliza el modelo para generar ideas, redactar documentos, verificar fuentes y corregir textos. Aclara que las respuestas generadas son consideradas propuestas sujetas a revisión, evaluación y validación profesional.

Al ser consultada sobre el futuro, estima que los modelos generativos evolucionarán hacia un nivel difícil de distinguir de los contenidos creados por humanos. Anticipa que esto exigirá cambios en las prácticas educativas, especialmente en evaluación. Señala la importancia de definir límites sobre qué se automatiza y qué no, considerando criterios éticos y pedagógicos.

Síntesis

Paola Espejo presenta un panorama sobre el uso de inteligencia artificial en educación. Detalla conceptos, herramientas y estrategias aplicadas en formación docente y en su labor institucional. Plantea que el trabajo con inteligencia artificial requiere conocimientos técnicos básicos, sentido crítico y criterios éticos para su aplicación. Concluye que el avance de estas tecnologías demanda cambios en las prácticas educativas sin perder el control humano sobre los procesos.



IA en Educación Técnica. Entrevista a José Luis Cárcamo

Fecha: 17 de diciembre de 2024

Entrevistado: José Luis Cárcamo, Subdirector de Tecnologías Educativas, AIEP – Chile

Enlace: <https://youtu.be/Bxl4A2XtiHA?si=3kXxv6CsUNFL9pZc>

Resumen

José Luis Cárcamo presenta los proyectos desarrollados en AIEP relacionados con el uso de Inteligencia Artificial para apoyar a docentes y estudiantes. Describe herramientas diseñadas con modelos de lenguaje de OpenAI, integradas con el currículo institucional. También aborda aspectos técnicos, operativos y económicos de su implementación, y detalla cómo estas soluciones se han integrado al trabajo docente y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ideas clave - José Luis Cárcamo

- AIEP creó asistentes virtuales basados en GPT-4o para docentes y estudiantes.
- Las herramientas se ajustan al currículo institucional mediante prompts estructurados.
- Los docentes generan materiales educativos sin partir de cero.
- Los estudiantes acceden a los contenidos a través de un chatbot con navegación estructurada.
- La temperatura del modelo se ajusta a cero para reducir respuestas erróneas.
- La primera respuesta del sistema es uniforme para todos los usuarios.
- El sistema incluye validación humana y monitoreo de respuestas.
- El proyecto tiene un costo operativo bajo, con desarrollo interno.
- Se introducirá una asignatura transversal de IA en todas las carreras desde 2025.
- La herramienta no se integra aún al diseño curricular, pero se promueve su uso.

Desarrollo

José Luis Cárcamo, ingeniero informático y doctorando en tecnología educativa, ocupa el cargo de Subdirector de Tecnologías Educativas en AIEP. Señala que la institución comenzó a trabajar con modelos de lenguaje tras la liberación de la API de GPT-3.5. El objetivo fue vincular los contenidos curriculares de las asignaturas con la capacidad generativa del modelo para crear materiales educativos.

La herramienta desarrollada para docentes permite generar diversos recursos (glosarios, guiones, evaluaciones, mapas conceptuales) con base en la estructura curricular de cada asignatura. El sistema entrega un prompt preconstruido que incorpora competencias, contenidos, criterios de evaluación y bibliografía. El docente puede editar el prompt o utilizarlo directamente. La respuesta es consistente en la primera interacción, lo que permite mantener uniformidad en el contenido.

Para los estudiantes se creó un asistente en formato de chatbot, accesible desde el LMS institucional. El usuario elige la asignatura, la unidad de aprendizaje, el aprendizaje específico y el contenido obligatorio. A partir de ello, el sistema entrega un texto explicativo fijo, con opciones para escucharlo en formato de audio, profundizar o responder preguntas generadas por el sistema. Estas interacciones quedan registradas.

La temperatura del modelo se configura en cero para reducir la creatividad y aproximar las respuestas a los contenidos establecidos. El sistema también incorpora mecanismos de validación por parte de docentes y diseñadores instruccionales. Los usuarios aceptan condiciones legales antes de utilizar el sistema.

Respecto a los costos, Cárcamo informa que el desarrollo no superó los cinco millones de pesos chilenos anuales, sin incluir el personal ya contratado. La institución adquiere créditos (tokens) para operar la herramienta, con un consumo que no ha excedido los límites previstos.

Desde agosto de 2023 se comenzó con un piloto en dos asignaturas. En 2024, más de 6.500 estudiantes y 713 docentes han utilizado la herramienta, con un promedio de 15,5 interacciones por estudiante. Los docentes generan materiales como cuestionarios, textos libres y casos. La herramienta no está integrada al LMS en términos funcionales, pero se encuentra disponible como sitio externo. Tampoco forma parte obligatoria del currículo, aunque se promueve su uso.

En 2025 se implementará una asignatura obligatoria sobre Inteligencia Artificial en todas las carreras. Esta decisión surge de una actualización curricular programada por la institución.

Cárcamo indica que utiliza ChatGPT de pago desde enero de 2023. Lo emplea como apoyo para escribir textos a partir de ideas propias, en tareas como artículos o documentos laborales. Considera que la herramienta le permite transformar sus ideas en formatos escritos de manera más directa.

Finaliza mencionando que espera un uso adecuado de estas tecnologías. Señala la necesidad de establecer gobernanza institucional para evitar decisiones arbitrarias en contextos educativos, como sanciones académicas sin revisión del proceso humano involucrado.

Síntesis

La entrevista con José Luis Cárcamo presenta una experiencia institucional concreta en el uso de Inteligencia Artificial aplicada a la educación técnica. La estrategia de AIEP contempla el desarrollo interno de herramientas basadas en modelos de lenguaje, la integración del currículo como contexto, y mecanismos de control técnico y ético. El proyecto muestra una implementación con bajo costo, amplia adopción y proyecciones institucionales definidas, incluyendo la incorporación de la IA como contenido formativo obligatorio.



IA en Investigación y Formación en Salud

GPTs en Investigación Clínica. IA utilizada por médicos. Entrevista a Juan Mora

Fecha: 30 de agosto de 2024

Entrevistado: Juan Mora Delgado, Especialista en Medicina Interna y Doctor en Ciencias de la Salud, Universidad de Cádiz [in](#)

Enlace: https://youtu.be/rHG0zFvwDwI?si=0SS2szeeyiq_m4hL

Resumen

El Dr. Juan Mora explica el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la investigación clínica, con énfasis en el uso de modelos personalizados como los GPTs. Expone cómo estas herramientas han mejorado la eficiencia en el desarrollo de proyectos, reduciendo tiempos de análisis y facilitando la redacción de artículos científicos. También aborda su aplicación en el diagnóstico precoz y la optimización de recursos en atención primaria. Destaca la necesidad de que los profesionales sanitarios adopten estas tecnologías para mantenerse actualizados en un entorno cada vez más digitalizado.

Ideas clave - Juan Mora

- Los GPTs personalizados han acelerado la investigación clínica desde la formulación de preguntas hasta el análisis estadístico y la redacción de manuscritos.
- Actualmente, trabaja en la integración de IA en la interpretación de espirometrías para el diagnóstico de enfermedades respiratorias y en una plataforma para la atención de pacientes crónicos.
- Ha desarrollado GPTs personalizados para guiar a investigadores en estadística y metodología, facilitando su uso a quienes no tienen formación avanzada en estas áreas.
- La inteligencia artificial no sustituirá a los profesionales, sino que permitirá centrarse en tareas de mayor valor agregado. Exhorta a todos los profesionales de la salud a capacitarse en su uso.
- Destaca la importancia de hackathones multidisciplinares donde especialistas colaboran en proyectos de salud con apoyo de IA como parte del futuro de la medicina.

Desarrollo

Juan Mora ha integrado la inteligencia artificial (IA) en su práctica en medicina interna e investigación clínica para mejorar la eficiencia en los procesos de estudio. Explica que la investigación clínica requiere tiempo y recursos para formular preguntas, diseñar estudios, analizar datos y redactar artículos científicos. Con el uso de GPTs personalizados, su equipo ha automatizado y acelerado varios de estos procesos.

Uno de los casos que menciona es el uso de IA en la interpretación de espirometrías, un examen clave en el diagnóstico de enfermedades respiratorias como el asma y la EPOC. Su proyecto busca desarrollar un modelo de IA que clasifique a los pacientes según la gravedad de su condición, lo que permitiría priorizar la atención en el sistema de salud.

También participa en una plataforma para la atención de pacientes crónicos, desarrollada en una hackathon en el Hospital Clínico San Carlos de Madrid. En este evento, equipos de profesionales sanitarios e ingenieros, con apoyo de Microsoft, diseñaron proyectos con IA aplicada a la salud. Destaca la importancia de la colaboración entre disciplinas para integrar conocimientos médicos y tecnológicos.

En la formulación de preguntas de investigación, Mora ha creado GPTs personalizados basados en el método FINER MAPS, asegurando que las preguntas sean factibles, medibles y pertinentes. Estos modelos no solo generan preguntas de investigación, sino que también sugieren metodologías, variables, análisis estadísticos y consideraciones éticas. Esto ha agilizado proyectos que antes requerían semanas o meses de trabajo.

Otro GPT desarrollado por Mora está centrado en la estadística para la investigación clínica, ayudando a los investigadores a seleccionar y ejecutar análisis estadísticos adecuados. Es útil para profesionales sin formación avanzada en estadística, ya que además de realizar los cálculos, explica los análisis más apropiados según los datos.

Sobre la adopción de estas herramientas, Mora señala que ha encontrado resistencia, especialmente entre profesionales jóvenes, quienes temen que la IA reemplace su labor. Sin embargo, enfatiza que la IA no sustituirá a los médicos ni a otros profesionales de la salud, sino que permitirá optimizar el trabajo al enfocarse en tareas que requieren juicio clínico y conocimiento humano, mientras que la IA se encarga del procesamiento y análisis de datos.

Síntesis

El doctor Juan Mora expone cómo la inteligencia artificial, a través de GPTs personalizados, impacta la investigación clínica y la práctica médica. Estas herramientas automatizan procesos como la formulación de preguntas de investigación y el análisis estadístico, reduciendo tiempos y recursos. También destaca el uso de IA en diagnósticos, como la interpretación de espirometrías, para mejorar la atención en salud, especialmente en atención primaria. Mora subraya la necesidad de que los profesionales de la salud adopten estas tecnologías para mantenerse actualizados en un campo en constante evolución.



GPTs en Enseñanza y Aprendizaje de Kinesiología. Entrevista a Mauricio Saavedra

Fecha: 25 de septiembre de 2024

Entrevistado: Mauricio Saavedra Oyarzún, Coordinador Grupo Innovación en IA Generativa, Universidad Autónoma de Chile [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/DFx6C2Ak8HY?si=iaj2kHlw1ZW6Gief>

Resumen

Mauricio Saavedra Oyarzún, kinesiólogo y docente, expone su experiencia en el uso de inteligencia artificial en la educación universitaria, particularmente en kinesiología. Explica cómo ha integrado ChatGPT en la simulación clínica para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes mediante la creación de pacientes estandarizados. También describe su labor en la formación de docentes y estudiantes sobre el uso ético y práctico de la IA, así como su participación en un proyecto de simulación financiado por un fondo universitario. Además, analiza los desafíos técnicos que ha enfrentado y el aporte de otras herramientas de IA en su trabajo académico.

Ideas clave

Mauricio exploró el uso de IA, en particular ChatGPT, en la enseñanza de kinesiología para mejorar el aprendizaje y la elaboración de material docente.

A través de un proyecto de innovación, creó pacientes estandarizados con GPTs, simulando casos clínicos para que los estudiantes practiquen entrevistas y desarrollen habilidades comunicativas.

Adaptó los GPTs con características específicas de los pacientes, incluyendo personalidad y condiciones médicas, para generar un entorno de aprendizaje más realista.

El proyecto incluyó la capacitación de docentes y estudiantes sobre el uso y las limitaciones de la IA, enfatizando su aplicación ética y responsable.

Además de ChatGPT, emplea herramientas como ResearchRabbit para búsqueda de artículos, Napkin AI para esquemas y mapas conceptuales, y otras aplicaciones para mejorar presentaciones y apoyar el estudio.

Identificó problemas de conectividad y errores en las respuestas de ChatGPT como limitaciones del uso de IA en el aula, proponiendo soluciones para optimizar su aplicación.

Desarrollo

Mauricio Saavedra comenzó a utilizar inteligencia artificial a finales de 2022, explorando su aplicación en la enseñanza de la kinesiología. Inició con la mejora de apuntes y la automatización de tareas, pero luego identificó el potencial de ChatGPT para desarrollar simulaciones clínicas.

En colaboración con una colega, implementó un proyecto financiado por la Universidad Autónoma, donde crearon GPTs personalizados que funcionan como pacientes estandarizados. Estos modelos simulan casos clínicos y permiten a los estudiantes practicar entrevistas en un entorno controlado. Desarrollaron, por ejemplo, un paciente con un esguince de tobillo y otro con parálisis cerebral, permitiendo la interacción con familiares simulados, como la madre de un niño con una condición médica. Estas simulaciones fortalecen las habilidades comunicativas y preparan a los estudiantes para situaciones clínicas.

Para mejorar la credibilidad de los GPTs, personalizó sus respuestas con instrucciones precisas, como el uso de expresiones locales y la limitación de memoria sobre ciertos detalles, imitando una consulta médica real. También destacó que la capacidad de ChatGPT para generar respuestas habladas ha hecho que estas simulaciones sean más efectivas en comparación con los ejercicios escritos tradicionales.

Los estudiantes valoran la retroalimentación automática que reciben después de cada entrevista. Utilizando una adaptación de la herramienta de evaluación CAT (Communication Assessment Tool), el GPT analiza el desempeño y ofrece recomendaciones, combinando un 70% de comentarios positivos con un 30% de sugerencias de mejora. Este enfoque ayuda a mantener la motivación y facilita el aprendizaje.

Entre los desafíos técnicos, mencionó problemas de conectividad y errores en respuestas numéricas, como la expresión de números de teléfono. Para mejorar la claridad, implementó soluciones como escribir los números con palabras en lugar de dígitos.

Además de ChatGPT, destacó el uso de otras herramientas de IA en su labor docente, como ResearchRabbit para la búsqueda de artículos científicos, Napkin AI para la elaboración de mapas conceptuales y Copilot para mejorar presentaciones en PowerPoint. También señaló el uso de plataformas alternativas como Poe, en caso de no contar con acceso a una cuenta de pago en ChatGPT.

Síntesis

Mauricio Saavedra expone cómo la inteligencia artificial se ha integrado en la enseñanza de kinesiología. Desde la personalización de pacientes estandarizados en simulaciones clínicas hasta la generación de materiales didácticos, herramientas como ChatGPT han mejorado la enseñanza y la formación de estudiantes. Sin embargo, su efectividad depende de la preparación de docentes y estudiantes para su uso adecuado. Esta experiencia muestra el potencial de la IA en la educación, especialmente en la formación en salud, donde la simulación es fundamental.



IA en la Enseñanza de Kinesiología Clínica. Entrevista a Germán Moreno

Fecha: 23 de agosto de 2024

Entrevistado: Germán Moreno, Académico Disciplinar Carrera de Kinesiología, Universidad de Las Américas 

Enlace: <https://youtu.be/v-3v88i8q8E?si=HYpMOOw-N-zrqNJY>

Resumen

Germán Moreno, kinesiólogo y académico en rehabilitación musculoesquelética, analiza la integración de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza y práctica de la kinesiología clínica. Explica cómo las herramientas basadas en IA han impactado la formación de estudiantes y el ejercicio profesional, mejorando el razonamiento clínico y la personalización de las intervenciones terapéuticas. También aborda el uso de simuladores de pacientes y modelos GPT en la resolución de casos clínicos y la enseñanza de habilidades prácticas en salud. Destaca que la IA optimiza la educación y el diagnóstico, pero no reemplaza a los profesionales.

Ideas clave Germán Moreno

- Los simuladores de pacientes y los modelos GPT permiten a los estudiantes de kinesiología enfrentar casos clínicos simulados y recibir retroalimentación automatizada.
- La IA apoya el aprendizaje teórico y el razonamiento clínico en situaciones complejas. Moreno destaca la importancia de su uso adecuado para evitar errores derivados de prompts incorrectos.
- La IA puede mejorar los diagnósticos y personalizar intervenciones terapéuticas, ajustando planes de rehabilitación a cada paciente.
- Aunque algunos profesionales rechazan la IA, su adopción es un proceso en expansión y la formación clínica debe adaptarse a sus aplicaciones.
- La IA no reemplaza a los kinesiólogos, sino que contribuye a mejorar la precisión diagnóstica y el desarrollo de soluciones clínicas.

Desarrollo

Germán Moreno explica la integración de herramientas de inteligencia artificial (IA) en la enseñanza de la kinesiólogía clínica y su impacto en la formación de los estudiantes. Con el uso de modelos GPT y simuladores de pacientes, los estudiantes practican la resolución de casos clínicos en un entorno controlado y reciben retroalimentación sobre su desempeño. Estas herramientas permiten interactuar con un paciente simulado, formular preguntas y tomar decisiones clínicas, fortaleciendo el razonamiento y las habilidades prácticas.

Uno de los proyectos desarrollados es un simulador de pacientes de fisioterapia basado en modelos GPT. Este sistema presenta un caso clínico y permite al estudiante formular preguntas al paciente virtual, guiándolo en la toma de decisiones terapéuticas y brindando retroalimentación sobre áreas de mejora.

Moreno también menciona el uso de herramientas como “Julius”, una IA diseñada para procesar datos clínicos y realizar análisis estadísticos. Esta plataforma facilita el análisis de datos de investigación, calculando medidas de tendencia central y matrices de correlación de manera automática, apoyando a estudiantes y profesionales en el ámbito de la salud.

Aunque reconoce el potencial de la IA, señala que algunos docentes aún muestran resistencia a su adopción. Sin embargo, sostiene que quienes no incorporen estas tecnologías podrían quedar rezagados en los ámbitos educativo y clínico.

Moreno proyecta que la IA permitirá un aprendizaje adaptativo, proporcionando contenido educativo personalizado según el desempeño de cada estudiante. También prevé que facilitará el desarrollo de tratamientos de rehabilitación más precisos al integrar datos clínicos, imágenes médicas y registros de salud en los procesos diagnósticos y terapéuticos.

Síntesis

La inteligencia artificial ha incorporado herramientas para la simulación de casos y la personalización de la enseñanza en kinesiólogía clínica. Germán Moreno explica cómo los modelos GPT y los simuladores de pacientes fortalecen el razonamiento clínico y la práctica terapéutica de los estudiantes. Aunque algunos profesionales muestran resistencia, la IA se perfila como un recurso clave para mejorar la formación académica y los resultados en salud.



IA en la Programación

¿Qué es CodeGPT? Entrevista a Daniel Ávila

Fecha: 5 de septiembre de 2024

Entrevistado: Daniel Ávila Arias, Cofundador de CodeGPT y Emprendedor Tecnológico [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/DKxiRiPtSpw?si=k5s087p2zntxJwfy>

Resumen

Daniel Ávila Arias, programador y emprendedor, explica el desarrollo de CodeGPT, una extensión de inteligencia artificial para programadores. Detalla cómo esta herramienta funciona como un asistente de código, autocompletando, sugiriendo mejoras y optimizando la estructura en proyectos de distinta complejidad. La entrevista aborda la evolución de CodeGPT desde su creación hasta su adopción global. Ávila destaca que, aunque la IA ha cambiado la industria del software, no reemplaza la creatividad ni la supervisión humana en proyectos complejos. También aconseja a los estudiantes de programación enfocarse en los fundamentos antes de usar herramientas avanzadas de IA.

Ideas clave – Daniel Dávila

- CodeGPT se desarrolló como una extensión para Visual Studio Code para mejorar el flujo de trabajo en programación y alcanzó millones de descargas.
- La herramienta autocompleta código, corrige errores, aplica mejores prácticas y optimiza estructuras, funcionando como un asistente en el desarrollo de software.
- Ofrece distintos niveles de uso, desde una versión gratuita hasta servicios avanzados para empresas con integración en nubes privadas.
- Aunque la inteligencia artificial facilita tareas repetitivas, el papel del programador sigue siendo fundamental para estructurar, supervisar y asegurar la correcta ejecución de los proyectos. Daniel destaca que la IA es una herramienta más dentro del proceso de desarrollo.
- Daniel no cree que la IA vaya a reemplazar a los programadores, pero sí cambiará su rol, moviéndolos hacia tareas de supervisión y diseño estratégico de proyectos más complejos.

Desarrollo

Daniel Ávila Arias se ha desarrollado como programador, con experiencia en el ámbito del código y la tecnología. Su interés por la inteligencia artificial lo llevó a explorar nuevas herramientas, lo que derivó en la creación de una extensión para Visual Studio Code que luego se convirtió en CodeGPT.

CodeGPT utiliza modelos de lenguaje para ayudar a los programadores en la escritura y mejora del código. Inicialmente diseñada para su uso personal, la herramienta fue lanzada al público debido a su utilidad y alcanzó millones de usuarios en distintos países, incluyendo estudiantes de universidades como Harvard.

La extensión funciona como un asistente de programación que autocompleta código, sugiere mejoras, señala errores y promueve buenas prácticas. Su objetivo es optimizar la escritura de código y reducir el tiempo de desarrollo, permitiendo a los programadores concentrarse en tareas de mayor complejidad.

Ávila enfatiza que la inteligencia artificial no sustituye la capacidad humana para diseñar la arquitectura de un proyecto. La IA facilita tareas repetitivas y mejora la productividad, pero el programador sigue siendo responsable de la estructura y escalabilidad del sistema.

CodeGPT ofrece distintos niveles de acceso. La versión gratuita permite la instalación local del modelo, sin necesidad de conexión a internet ni exposición del código a terceros. La versión de pago se integra con servicios como ChatGPT para acceder a modelos avanzados. Para empresas, CodeGPT ofrece una versión privada que se instala en servidores internos, garantizando la seguridad del código.

Sobre la competencia, Ávila reconoce la existencia de herramientas como Copilot y Codium, pero destaca el enfoque de CodeGPT en seguridad y personalización. También rechaza la idea de que la IA reemplace a los programadores, considerándola un recurso que mejora la eficiencia en el desarrollo de software.

Para los estudiantes de programación, recomienda enfocarse en los fundamentos antes de utilizar herramientas de IA. Destaca la importancia de comprender la estructura del código, el funcionamiento de bases de datos y la creación de aplicaciones antes de recurrir a la automatización para optimizar el trabajo.

Síntesis

Daniel Ávila Arias desarrolló CodeGPT, una herramienta de inteligencia artificial que asiste a programadores en la escritura y mejora del código. Aunque la IA ha transformado el desarrollo de software, Ávila subraya que el programador sigue siendo clave para garantizar la solidez y escalabilidad de los proyectos. CodeGPT ofrece mayor eficiencia tanto a principiantes como a expertos, pero el éxito en programación sigue dependiendo del dominio de los fundamentos. La IA no reemplaza a los desarrolladores, sino que optimiza su trabajo y mejora sus resultados.



IA en el Desarrollo de Cursos para Empresas. Entrevista a Darío Giménez

Fecha: 27 de agosto de 2024

Entrevistado: Darío Giménez, Desarrollador de Software y Arquitecto de Soluciones Tecnológicas

Enlace: https://youtu.be/RkMNaQmFMm0?si=zqsiFa_rbmBtx4_u

Resumen

Darío Giménez explica el uso de la inteligencia artificial (IA) generativa en el desarrollo de cursos para empresas. Describe cómo ha integrado la IA para optimizar la creación de plataformas de aprendizaje (LMS) y mejorar la formación empresarial. Destaca la reducción del tiempo de desarrollo y la capacidad de la IA para generar cursos, juegos y evaluaciones automatizadas. También analiza el futuro de la IA en la educación y su impacto en el trabajo de los desarrolladores de software, señalando la necesidad de adaptación a estos cambios.

Ideas clave – Darío Giménez

- La IA generativa reduce el tiempo de desarrollo de cursos de meses a minutos, generando contenidos personalizados según las necesidades de la empresa.
- Además de crear cursos, la IA permite generar dinámicas interactivas como juegos y evaluaciones automatizadas.
- Giménez emplea distintas herramientas de IA para generar contenido textual, imágenes y preguntas, logrando un diseño integrado.
- Prevé que la educación con IA avanzará hacia un aprendizaje autónomo, con contenidos personalizados y experiencias inmersivas.
- La IA transforma la labor del programador, permitiendo mayor producción con menos esfuerzo. Giménez enfatiza la importancia de la creatividad y la comprensión profunda de los problemas para seguir siendo relevantes.

Desarrollo

Darío Giménez describe su experiencia como desarrollador de software y arquitecto de soluciones tecnológicas en Uruguay y México. Durante más de una década, ha implementado sistemas para optimizar procesos en empresas, especialmente en logística, control de stock y comunicación interna. A partir de su conocimiento en IA interpretativa, ha incorporado inteligencia artificial generativa en la creación de sistemas de gestión de aprendizaje (LMS).

La plataforma LMS que ha desarrollado automatiza la creación de cursos, reduciendo tiempos de desarrollo y eliminando la necesidad de equipos grandes de diseñadores instruccionales. Utiliza IA para generar cursos adaptados a la normativa interna de cada empresa, incluyendo cuestionarios, imágenes y otros recursos interactivos.

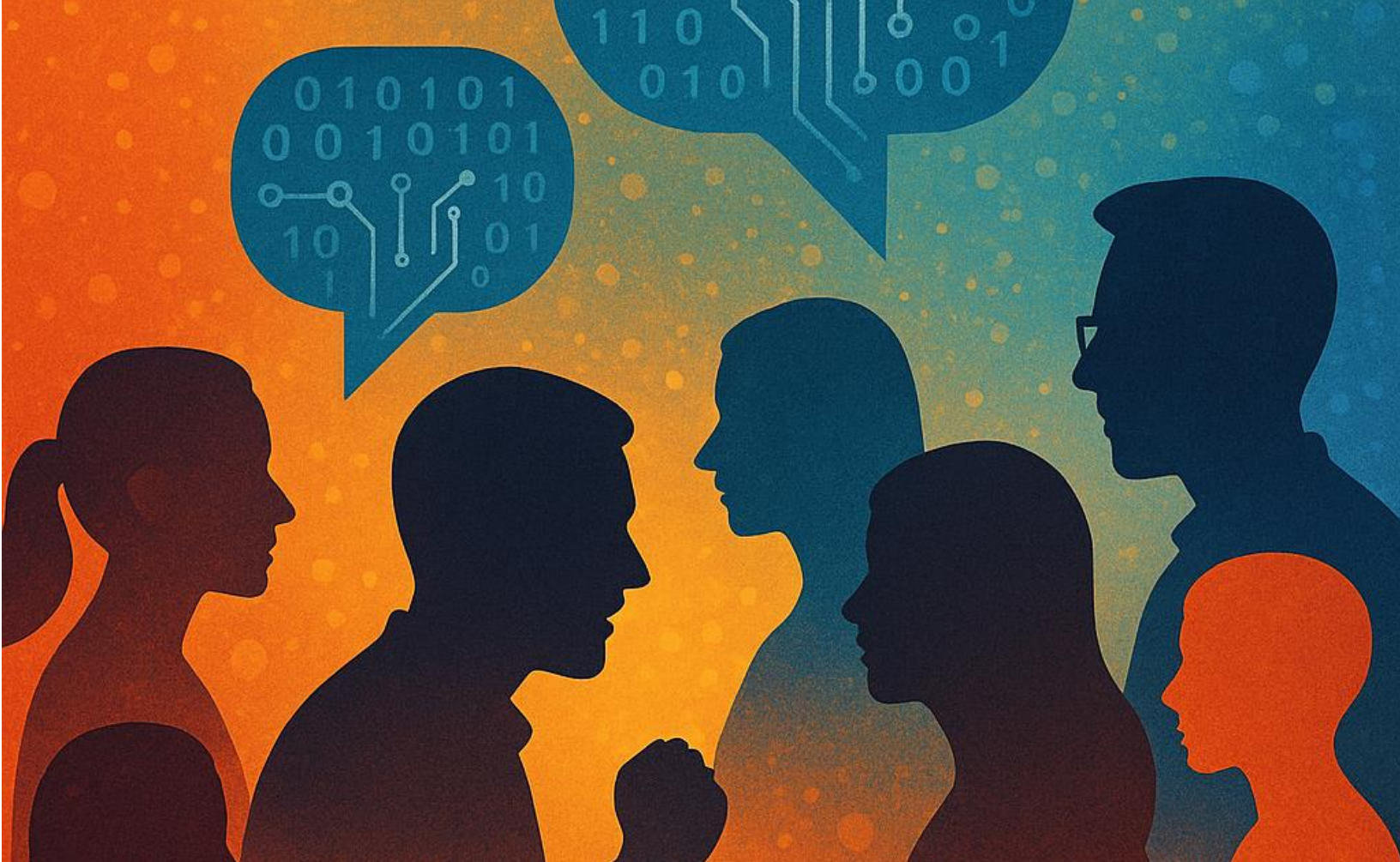
Giménez destaca que la plataforma permite a las empresas gestionar cursos dentro de su propio ecosistema, ajustando contenidos según sus políticas y datos internos. Además de crear cursos, incorpora juegos y simuladores para mejorar el aprendizaje de los empleados mediante herramientas de gamificación, como quizzes y simulaciones interactivas.

Uno de los enfoques que menciona es el uso de IA multiagente, donde distintos modelos trabajan en conjunto para generar contenido. Cada IA se especializa en una tarea, desde la creación de textos y preguntas hasta la generación de imágenes y gráficos. Esta automatización permite una solución eficiente para la formación continua en empresas.

Sobre el impacto de la IA en la programación, Giménez señala que la profesión está en transformación. Aunque la IA puede generar código, el valor del programador radica en la creatividad y en la capacidad de resolver problemas complejos que la IA aún no aborda de manera autónoma.

Síntesis

La inteligencia artificial está redefiniendo la capacitación empresarial. Plataformas como la desarrollada por Darío Giménez han simplificado y acelerado la creación de cursos, permitiendo a las organizaciones aplicar IA en la formación de su personal. Sin embargo, el criterio humano sigue siendo clave para innovar y adaptar estas herramientas a las necesidades de cada empresa o industria.



IA en el Ámbito Laboral

IA para todos: aprender a usarla de manera simple y fácil. Entrevista a Felipe Reyes

Fecha: 22 de agosto de 2024

Entrevistado: Felipe Reyes, Divulgador sobre Usos de la Inteligencia Artificial

Enlace: <https://youtu.be/ZE7XZt2WE3o?si=qjHB81nXQfZFtuGA>

Resumen

Felipe Reyes explica su labor en la divulgación de inteligencia artificial (IA) y su objetivo de facilitar su uso en distintos sectores. Al notar resistencia y desconocimiento en Chile, decidió generar contenido educativo en redes sociales y talleres prácticos para empresas. Destaca que la IA puede ser utilizada por cualquier persona, sin importar su profesión o nivel de estudios. También señala que esta tecnología no es una tendencia pasajera, sino una herramienta con impacto en el ámbito laboral y productivo.

Ideas clave – Felipe Reyes

- En Chile, el uso de IA es bajo en comparación con países como Estados Unidos. Reyes busca simplificar su acceso a través de redes sociales y talleres.
- La IA puede optimizar tareas diarias y laborales, como la edición de imágenes y videos, la generación de resúmenes y la automatización de procesos.
- Menos del 1% de los chilenos usa IA regularmente, frente al 10% en países como Estados Unidos, lo que evidencia una brecha tecnológica.
- La IA cambiará el mercado laboral y su desarrollo aún está en una etapa inicial, con un amplio margen de crecimiento.
- Cualquier persona puede aprender a usar IA, sin importar edad o formación, ya que sus interfaces facilitan su adopción.

Desarrollo

Felipe Reyes comenzó a utilizar inteligencia artificial en 2022 con la llegada de ChatGPT. Aplicó esta tecnología en la creación de contenido y la optimización de procesos en su trabajo, lo que le permitió mejorar tiempos y resultados.

Al notar la falta de conocimiento sobre IA en su entorno, decidió crear material educativo accesible en redes sociales. A través de su cuenta de Instagram, “Reyes de la IA”, enseña el uso práctico de estas herramientas. Su comunidad ha crecido con testimonios de usuarios que han incorporado la IA en su vida laboral.

Uno de sus hitos fue la capacitación de un estudio de abogados en el uso de IA, lo que llevó a nuevas invitaciones para realizar talleres en empresas e instituciones educativas. Desde entonces, se ha consolidado como un referente en la enseñanza de IA aplicada.

Durante sus presentaciones, Reyes menciona a figuras como Sundar Pichai, CEO de Google, quien ha comparado el impacto de la IA con el del fuego o la electricidad. Argumenta que la IA no eliminará empleos, pero sí favorecerá a quienes la utilicen de manera eficiente en un entorno cada vez más automatizado.

Reyes concluye señalando que la IA aún está en desarrollo y que quienes no la adopten pueden quedar rezagados, como ocurrió con empresas que no supieron adaptarse a innovaciones tecnológicas. Su mensaje es claro: la IA es accesible y cualquier persona puede aprovechar sus beneficios.

Síntesis

Felipe Reyes busca democratizar el uso de la inteligencia artificial a través de redes sociales y talleres. Enseña cómo utilizar herramientas de IA para mejorar la eficiencia en el trabajo y en tareas diarias. Ante la resistencia que aún existe en Chile, destaca la importancia de adoptar esta tecnología, que considera accesible y de impacto en múltiples sectores. Quienes no se adaptan corren el riesgo de quedar rezagados en el mercado laboral y social.



Automatizaciones con Inteligencia Artificial. Entrevista a Ángel Aparicio

Fecha: 17 de septiembre de 2024

Entrevistado: Ángel Aparicio, Experto en Automatizaciones y Fundador de Solutech IA [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/e0q0qt6JaXw?si=nrw0zSMn09pVqJWW>

Resumen

Ángel Aparicio expone su experiencia en la implementación de automatizaciones con inteligencia artificial (IA) y la creación de su empresa y comunidad educativa. Inició su formación en administración de empresas y luego se especializó en IA para optimizar procesos y mejorar la productividad en distintos sectores. Destaca el uso de automatizaciones para reducir costos y tiempo en tareas repetitivas, facilitando su aplicación en empresas y negocios. Su objetivo es hacer accesible este conocimiento a través de cursos y herramientas sin necesidad de experiencia técnica.

Ideas clave – Ángel Aparicio

- Descubrió la IA con el lanzamiento de ChatGPT en 2022 y se enfocó en la optimización de procesos mediante automatizaciones.
- Las automatizaciones reducen costos y tiempos en tareas repetitivas, mejorando la eficiencia en distintos sectores.
- A través de su plataforma Solutech IA, ofrece formación accesible en automatización con IA, eliminando barreras económicas y técnicas.
- Su comunidad educativa fomenta el aprendizaje colaborativo, donde los participantes comparten ideas y soluciones.
- Su objetivo es consolidar su plataforma como referente en el mundo hispanohablante en automatización con IA, facilitando el acceso a esta tecnología.

Desarrollo

Ángel Aparicio comenzó su carrera en administración de empresas y, tras descubrir ChatGPT en 2022, se especializó en la automatización de procesos con IA. Al regresar a España, se formó en esta área y detectó que muchas empresas desconocían cómo aplicar estas herramientas en su operación.

Para responder a esta necesidad, fundó *Solutech IA*, empresa enfocada en la implementación de automatizaciones. La alta demanda de estos servicios lo llevó a desarrollar una comunidad educativa, donde enseña cómo aplicar IA en distintas áreas, desde facturación automática hasta gestión de redes sociales.

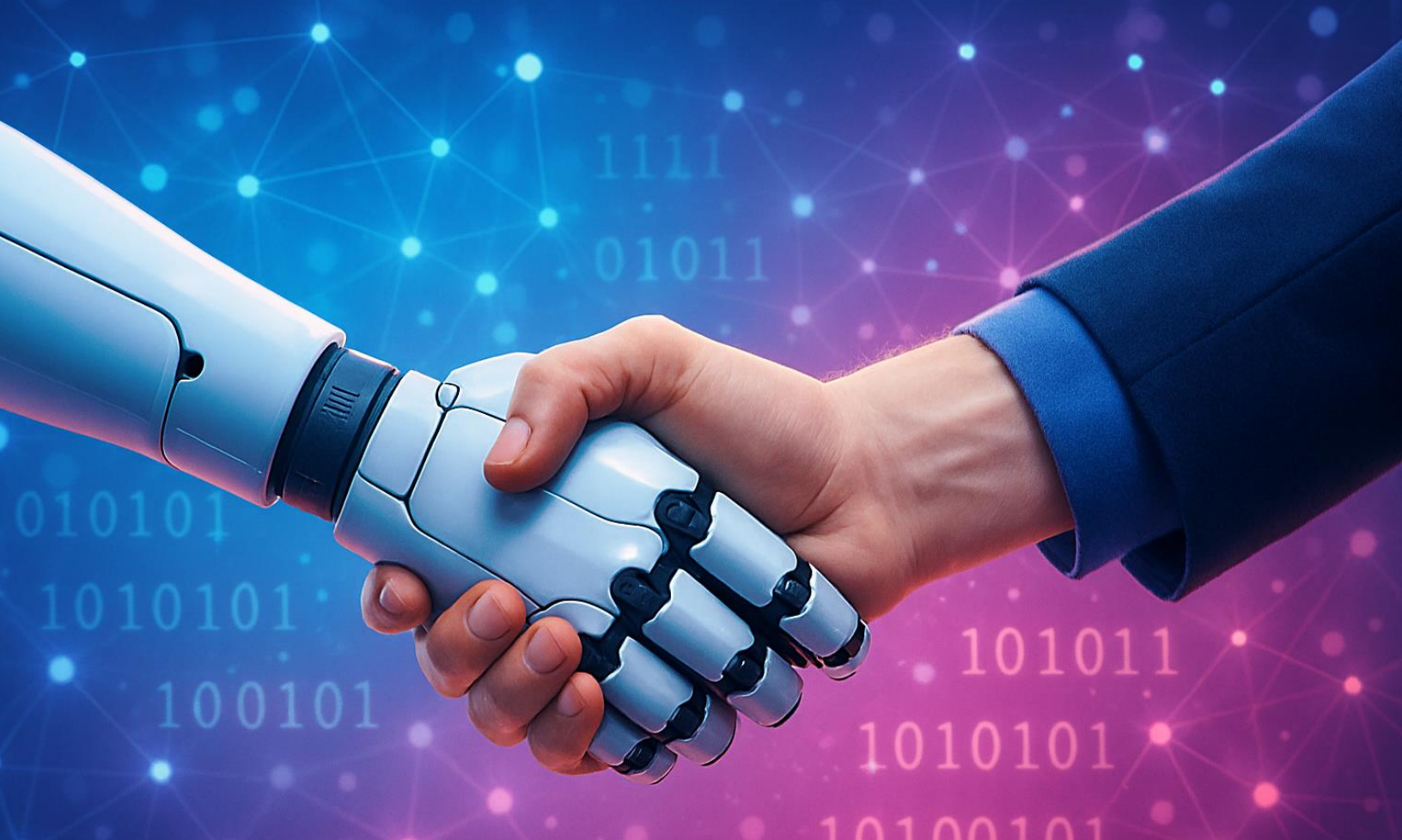
La comunidad que ha formado se basa en el aprendizaje colaborativo, donde los miembros comparten experiencias y soluciones. Ofrece acceso a formación sin requisitos técnicos avanzados, utilizando herramientas *no-code* como *Make*, que permiten a cualquier persona aplicar automatizaciones sin necesidad de programar.

En el ámbito empresarial, las soluciones de *Solutech IA* están diseñadas para optimizar el ahorro de tiempo, reducir costos y aumentar ingresos. Según Aparicio, cualquier empresa que busque mejorar en estos aspectos puede beneficiarse de la automatización con IA. También señala que el futuro del trabajo estará marcado por estas herramientas, permitiendo a los empleados enfocarse en tareas estratégicas mientras las repetitivas son gestionadas por sistemas automatizados.

Aparicio destaca que la IA evoluciona rápidamente y que es difícil predecir su impacto a largo plazo, pero su enfoque es democratizar el acceso a estas tecnologías para que cualquier persona, sin importar su nivel de conocimiento, pueda integrarlas en su vida profesional y empresarial.

Síntesis

Ángel Aparicio ha impulsado la automatización con IA como herramienta para mejorar la productividad en distintos sectores. A través de su empresa y comunidad educativa, busca hacer accesible este conocimiento sin requerimientos técnicos avanzados. Su enfoque no solo está en enseñar el uso de IA, sino en fomentar un espacio de aprendizaje colaborativo. Con su compromiso por democratizar la tecnología, se ha posicionado como un referente en automatización con IA en el mundo hispanohablante.



Inteligencia Artificial en Contextos Laborales y Personales. Entrevista a Víctor Saldaña

Fecha: 3 de septiembre de 2024

Entrevistado: Víctor Saldaña, Ingeniero en Control de Gestión y Fundador de Solutoria [in](#)

Enlace: https://youtu.be/U8zopLAeNkw?si=VLwIX5w_Lsy6Ck4D

Resumen

Víctor Saldaña analiza el impacto de la inteligencia artificial (IA) en distintos sectores laborales. Explica cómo las empresas han adoptado herramientas de IA para mejorar la productividad y optimizar procesos. También aborda la automatización y el futuro del trabajo, señalando que la IA no eliminará empleos, sino que aumentará la eficiencia de los trabajadores. Destaca la necesidad de políticas públicas que acompañen su integración y recomienda herramientas específicas según su funcionalidad.

Ideas clave Víctor Saldaña

- La IA no sustituirá empleos, sino que mejorará la productividad y facilitará el crecimiento empresarial.
- Más del 70% de los empleados y el 60% de los líderes empresariales ya utilizan IA, aunque muchas empresas no cuentan con políticas oficiales sobre su uso.
- Herramientas como ChatGPT, MidJourney y Abacus permiten optimizar tareas en distintas áreas, desde redacción hasta generación de imágenes y análisis de datos.
- La clave está en aprender a integrar la IA para potenciar el desempeño profesional y empresarial.
- Aún persiste resistencia a la IA porque muchas personas esperan respuestas determinísticas de una tecnología basada en probabilidades.

Desarrollo

Víctor Saldaña, ingeniero en control de gestión, trabajó más de 13 años en el sector financiero antes de fundar *Solutoria*, empresa especializada en soluciones tecnológicas. Desde su experiencia, explica cómo la IA ha optimizado procesos en empresas de distintos tamaños.

Uno de sus primeros usos de la IA fue la automatización en la captura de datos mediante imágenes, reduciendo errores en pagos de cuentas en tiendas de conveniencia. Posteriormente, exploró herramientas como ChatGPT y modelos de lenguaje avanzados, que han impactado la productividad en diversas industrias.

Saldaña señala que, aunque muchas empresas no han institucionalizado el uso de IA, sus empleados la utilizan de manera independiente para mejorar su desempeño. A través de redes sociales, ha difundido información sobre estas tecnologías, desmitificando la idea de que la IA reemplazará empleos. Argumenta que, en lugar de eliminar puestos, permitirá a los trabajadores duplicar su capacidad de producción y favorecerá el crecimiento de las empresas.

En cuanto al uso de herramientas, Saldaña enfatiza que no existe una solución única para todas las necesidades. ChatGPT es útil para redacción y análisis, Claude de Anthropic para tareas complejas y MidJourney para generación de imágenes. También menciona *Abacus*, una plataforma que permite combinar distintos modelos de IA según el tipo de tarea, facilitando la validación de respuestas.

En su empresa, *Solutoria*, el uso de IA se implementa bajo normas de seguridad de la información (ISO 27001). Permite a sus empleados utilizar IA para optimizar su trabajo, pero prefiere que se capaciten antes de desarrollar soluciones especializadas. Ha creado modelos de IA personalizados para asistir en la redacción de contratos, ajustando sus respuestas a normativas legales específicas.

Síntesis

Víctor Saldaña plantea que la IA es una herramienta que potencia la productividad y el crecimiento empresarial. Su implementación no busca sustituir trabajadores, sino mejorar sus capacidades. Destaca la importancia de que los profesionales se adapten y se formen en el uso de estas tecnologías. La IA ya está presente en múltiples industrias, y quienes aprendan a utilizarla obtendrán mayores beneficios en el futuro.



Usos Cotidianos y Laborales de la Inteligencia Artificial. Entrevista a Oswaldo Rondón

Fecha: 18 de agosto de 2024

Entrevistado: Oswaldo Rondón, Director de Gobierno de la Información, Universidad de Las Américas [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/VubenM-eT-Q?si=SmZLtVMjYOUpii0U>

Resumen

Oswaldo Rondón analiza la integración de la inteligencia artificial (IA) en su vida personal y profesional. Explica cómo la utiliza en la redacción de correos, planificación financiera y gestión de datos. En su institución, emplea IA para mejorar el análisis de información y la transformación digital. Destaca la necesidad de estructurar su uso con criterios éticos y de seguridad. También aborda los temores sobre la IA, señalando que su adopción no debe verse como una amenaza, sino como una oportunidad para delegar tareas repetitivas y enfocarse en actividades estratégicas.

Ideas clave – Oswaldo Rondon

- La IA optimiza tareas diarias como la redacción de correos y la planificación financiera.
- En su trabajo, emplea IA para el análisis de datos, desarrollo de dashboards e indicadores.
- Ha probado herramientas como ChatGPT, Copilot de Microsoft y Claude de Anthropic, evaluando sus aplicaciones en programación, generación de imágenes y análisis de datos.
- La IA impulsa la innovación en su institución, aunque su adopción requiere regulación ética y seguridad.
- Considera que la IA no reemplazará empleos, sino que permitirá delegar tareas repetitivas y enfocarse en funciones estratégicas.

Desarrollo

Oswaldo Rondón explica cómo comenzó a utilizar IA en tareas básicas, como la redacción de correos y la organización de actividades. Posteriormente, amplió su uso a la planificación financiera y la gestión de proyectos personales, aplicando IA para optimizar procesos y explorar soluciones que antes no había considerado.

En el ámbito profesional, destaca que la IA ha transformado la gestión de datos en su institución. Su equipo la utiliza para analizar información, generar insights y mejorar dashboards e indicadores clave. También menciona su aplicación en procesos de transformación digital, aunque enfatiza la importancia de garantizar su uso con criterios éticos y de seguridad.

Sobre los temores relacionados con la IA, Rondón señala que no debe verse como un riesgo para el empleo, sino como una oportunidad para optimizar el trabajo. Sostiene que delegar tareas rutinarias a la IA permite a los profesionales enfocarse en actividades que requieren análisis y creatividad.

En su labor como líder de transformación digital, destaca la importancia de probar distintas plataformas en lugar de depender de una sola herramienta. Este enfoque permite evaluar soluciones según las necesidades específicas de la institución. Sin embargo, advierte que su adopción debe incluir medidas de seguridad y regulaciones claras para evitar riesgos.

Síntesis

Oswaldo Rondón explica cómo la IA mejora la productividad en tareas personales y laborales. En su institución, la emplea para la gestión de datos y la transformación digital, destacando la importancia de su uso regulado. Considera que la IA no reemplaza empleos, sino que facilita la delegación de tareas rutinarias para enfocarse en actividades estratégicas. Su mensaje es claro: la IA debe ser vista como una herramienta que, bien aplicada, puede generar beneficios en distintos ámbitos.



IA en el Derecho

Ganadores Hackathon OpenAI 2024: JUSTA se lleva el Primer Premio

Fecha: 7 de septiembre de 2024

Entrevistados. Ganadores del Hackathon OpenAI 2024 en Chile:

- Pablo Cabezas Fernández, Jefe del Laboratorio de Innovación, Poder Judicial de Chile [in](#)
- Sebastián Silva Gómez, Ingeniero de Desarrollo de Software, Poder Judicial de Chile [in](#)
- Jorge Díaz Norambuena, Analista Diseño de Procesos, Poder Judicial de Chile [in](#)
- Aliwen Melillán Raguileo, Ingeniero de Innovación, Poder Judicial de Chile [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/QLSL43VOL0g?si=Cp4Dx7x54ctFHAZJ>

Resumen

Los ganadores de la Hackathon OpenAI 2024 en Chile presentan JUSTA, una herramienta de inteligencia artificial diseñada para optimizar la gestión judicial. JUSTA (Justicia Ágil, Transparente y Automatizada) permite mejorar la revisión de demandas y agilizar trámites, reduciendo la carga de trabajo manual en los tribunales. El equipo, compuesto por profesionales del área de informática del poder judicial, explica cómo la IA puede facilitar la gestión de procesos sin afectar la calidad de los fallos.

Ideas clave - Ganadores del Hackathon OpenAI 2024 en Chile

- JUSTA surge de la necesidad de optimizar la revisión de demandas y la redacción de sentencias en procesos judiciales repetitivos.
- La herramienta automatiza tareas administrativas, permitiendo que los funcionarios se enfoquen en la toma de decisiones y la resolución de casos complejos.
- El desarrollo de JUSTA fue una iniciativa del equipo sin un respaldo institucional directo, lo que resalta el papel de la innovación dentro del sector público.
- La herramienta está en fase piloto en un tribunal de Concepción, con expectativas de expandir su uso a otras áreas del poder judicial.
- La implementación de IA en el ámbito judicial busca mejorar la eficiencia sin afectar el empleo de los funcionarios, sino optimizando su trabajo.

Desarrollo

El equipo de JUSTA está conformado por especialistas en tecnología del poder judicial. Pablo Cabezas lidera el grupo con más de 16 años en la institución. Sebastián y Aliwen desarrollaron la integración de modelos de inteligencia artificial, mientras que Jorge estructuró la documentación y organización del proyecto.

JUSTA responde a la necesidad de optimizar procesos judiciales que, aunque digitalizados, siguen requiriendo una gran cantidad de trabajo manual. En lugar de revisar demandas de forma individual, la IA permite identificar entidades involucradas, verificar plazos y generar proyectos de sentencia en procesos de mutuo acuerdo, como divorcios. Esta automatización reduce tiempos y minimiza errores humanos.

Durante la Hackathon OpenAI 2024, el equipo presentó un prototipo funcional en dos días. Destacan que el evento fue una oportunidad para validar la idea, tomar decisiones clave y desarrollar una solución concreta en poco tiempo.

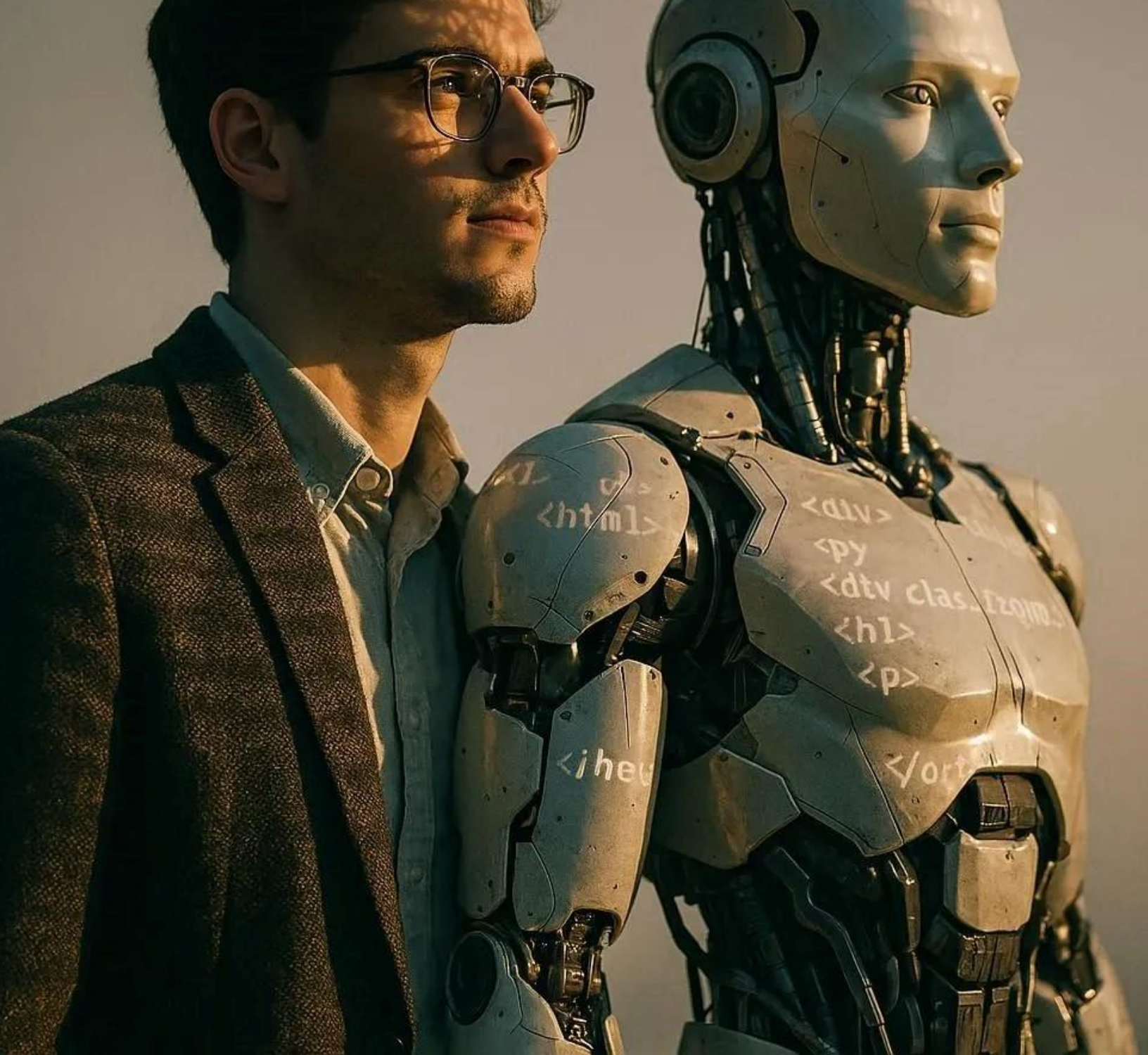
Sebastián Silva enfatiza que la IA no debe verse como una amenaza para el empleo en el sector judicial, sino como una herramienta para mejorar la gestión. Explica que la carga de trabajo judicial sigue aumentando debido a nuevas normativas y cambios sociales, pero los recursos humanos son limitados. La IA permite optimizar el trabajo y concentrar los esfuerzos en aspectos que requieren análisis y juicio profesional.

El equipo también destaca que la implementación de IA en la justicia debe realizarse de manera progresiva. Proponen una adopción gradual mediante pruebas piloto para evaluar su impacto y ajustar el sistema según las necesidades de cada tribunal.

Síntesis

JUSTA demuestra cómo la IA puede optimizar la gestión judicial. Al automatizar la revisión de demandas y la redacción de sentencias, permite que jueces y funcionarios se enfoquen en decisiones complejas. El equipo de desarrollo destaca que la IA no solo mejora la eficiencia, sino que también fortalece la calidad del trabajo en el sector público.

Este proyecto abre la puerta a una mayor integración de IA en el poder judicial. Su éxito en la hackathon sugiere que soluciones similares pueden implementarse en otros ámbitos gubernamentales, promoviendo una administración más eficiente de los procesos judiciales.



Uso de la IA en el Derecho. Entrevista a Diego Sobarzo

Fecha: 16 de agosto de 2024

Entrevistado: Diego Sobarzo Ibáñez, Abogado Especializado en Derecho del Trabajo y Seguridad Social, Doctorando en la Universidad Nacional de Córdoba, Docente de UDLA Campus Santiago Centro [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/UytemSbkqCM?si=kNlp6fFpY64613-P>

Resumen

Diego Sobarzo analiza la integración de la inteligencia artificial (IA) en el ejercicio del derecho. Explica cómo utiliza herramientas como ChatGPT para optimizar la redacción de documentos judiciales y el análisis de pruebas. Reconoce que la IA no sustituye la labor de los abogados, pero contribuye a reducir tiempos en tareas repetitivas. También aborda los desafíos éticos y la necesidad de supervisión en su uso. Además, destaca el impacto de la IA en la formación académica de los estudiantes de derecho.

Ideas clave – Diego Sobarzo

- La IA asiste en la redacción de escritos, revisión de sentencias y análisis de pruebas con el fin de reducir tiempos en tareas operativas.
- No reemplaza a los abogados, pero facilita su trabajo si se usa con supervisión.
- Existen resistencias en la profesión por temor a la automatización de funciones legales, aunque quienes la adoptan obtienen ventajas competitivas.
- En el ámbito académico, la IA es una herramienta de apoyo, pero no debe sustituir el estudio ni el análisis crítico.
- Su uso requiere revisión y validación humana para evitar errores y riesgos éticos.

Desarrollo

Con más de 10 años en el ámbito laboral, Diego Sobarzo ha integrado la IA en su trabajo legal para mejorar la eficiencia en tareas como la redacción de demandas y la revisión de contratos. Destaca que herramientas como ChatGPT le permiten optimizar tiempo en procesos repetitivos.

Un caso práctico es el uso de IA en la redacción de un recurso de nulidad laboral. Durante un viaje, utilizó ChatGPT para estructurar los argumentos del caso y recibir sugerencias. Esto le permitió desarrollar un documento más claro y mejorar la presentación ante el tribunal.

En la elaboración de respuestas a demandas, la IA proporciona alternativas para estructurar argumentos y facilitar conciliaciones. También ha aplicado IA en la preparación de minutas de pruebas documentales, permitiendo la automatización de la identificación de documentos, reduciendo tiempos de trabajo.

En el derecho colectivo, la IA ha sido útil para cotejar contratos colectivos y asegurar que todas las cláusulas sean respondidas correctamente, evitando errores que puedan generar perjuicios financieros.

Síntesis

Diego Sobarzo explica cómo la inteligencia artificial está optimizando el ejercicio del derecho en tareas administrativas y repetitivas. Destaca la importancia de supervisar su uso para evitar errores y cumplir con principios éticos. Considera que los profesionales que integren la IA de manera adecuada tendrán una ventaja en el campo legal. En la educación, la IA puede ser un recurso de apoyo, pero no debe reemplazar el análisis crítico y la formación jurídica.



IA en Derecho: Usos en Legislación y Educación. Entrevista a Daniel Montalva

Fecha: 9 de septiembre de 2024

Entrevistado: Daniel Montalva, Decano de la Facultad de Derecho, Universidad de Las Américas [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/rpfAJ7u9vBw?si=KEj4PWisiCizSnog>

Resumen

Daniel Montalva analiza el impacto de la inteligencia artificial (IA) en el derecho, tanto en la práctica legal como en la formación académica. Explica cómo la IA ha cambiado la dinámica de trabajo en los estudios jurídicos y ha facilitado el acceso a herramientas avanzadas para firmas de menor tamaño. Destaca la necesidad de que los abogados trabajen en equipos multidisciplinarios e integren la tecnología en sus procesos. También aborda la importancia de una regulación que proteja derechos fundamentales sin frenar la innovación. Además, presenta el asistente virtual *Pericles*, desarrollado por la facultad para apoyar a los estudiantes en la resolución de casos.

Ideas clave – Daniel Montalva

- La IA automatiza tareas repetitivas y facilita el análisis de grandes volúmenes de información, permitiendo que estudios jurídicos pequeños accedan a herramientas avanzadas.
- Los abogados deben adaptarse a un entorno tecnológico que requiere colaboración con especialistas en programación y análisis de datos.
- La legislación debe proteger la dignidad humana y la privacidad sin frenar el desarrollo de la IA.
- *Pericles*, un asistente de IA desarrollado por la facultad, ayuda a los estudiantes a resolver casos y acceder a materiales proporcionados por sus profesores.
- Se desarrolla un sistema basado en IA para automatizar procesos de denuncias estudiantiles en la universidad.

Desarrollo

Daniel Montalva explica cómo la IA ha transformado la práctica legal y la educación jurídica. Indica que, aunque se pensaba que profesiones basadas en el razonamiento, como el derecho, no serían afectadas por la automatización, la realidad ha demostrado lo contrario.

Un caso que menciona es el de un abogado en EE.UU. que presentó precedentes legales inexistentes tras confiar en información generada por IA sin verificarla. Montalva señala que esto demuestra la necesidad de utilizar estas herramientas con criterio y supervisión.

En el ámbito regulatorio, la Facultad de Derecho de la Universidad de Las Américas ha propuesto un marco normativo basado en el reglamento de la Unión Europea. La iniciativa busca equilibrar la protección de derechos fundamentales con el desarrollo tecnológico.

En el área educativa, presenta Pericles, un asistente de IA que facilita a los estudiantes la resolución de casos y el acceso a materiales académicos. Explica que la facultad también trabaja en un sistema de automatización de denuncias estudiantiles para agilizar consultas y reclamos dentro de la universidad.

Montalva advierte que los abogados que no se adapten a estas tecnologías podrían quedar rezagados en un sector que avanza hacia la digitalización.

Síntesis

La inteligencia artificial está transformando la práctica y enseñanza del derecho. Daniel Montalva destaca su potencial para optimizar procesos y democratizar el acceso a herramientas jurídicas. Subraya la importancia de regulaciones que equilibren el desarrollo tecnológico con la protección de derechos. En educación, lidera la integración de la IA en la formación de futuros abogados, promoviendo su uso con criterio y responsabilidad.



IA en la Gestión Universitaria

Usos de IA en el Análisis de Datos Académicos y Evaluación Docente. Entrevista a Felipe Leighton

Fecha: 14 de agosto de 2024

Entrevistado: Felipe Leighton, Director de Análisis y Seguimiento Académico, Universidad de Las Américas [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/epsNs6g2JXo?si=cbC5WNJ5VahYMqgj>

Resumen

Felipe Leighton explica cómo la inteligencia artificial (IA), en particular ChatGPT, ha sido utilizada en la Universidad de Las Américas para analizar comentarios en las evaluaciones docentes. Destaca la eficiencia de la IA en el procesamiento de grandes volúmenes de datos y la necesidad de definir parámetros adecuados para obtener resultados precisos. También aborda los ajustes realizados para mejorar el desempeño del sistema y la proyección del uso de IA en la gestión académica.

Ideas clave - Felipe Leighton

- La IA ha facilitado el análisis de comentarios en evaluaciones docentes, reduciendo el tiempo requerido para procesar grandes volúmenes de información.
- La herramienta se ha ajustado progresivamente para mejorar la clasificación y el análisis de los datos.
- Definir instrucciones claras es clave para obtener resultados precisos y minimizar errores.
- Se proyecta que la IA también se utilice para comparar y visualizar datos en diferentes periodos, optimizando la toma de decisiones académicas.

Desarrollo

Felipe Leighton ha liderado la implementación de IA en el análisis de datos académicos en UDLA. Antes de su uso, el volumen de comentarios en las evaluaciones docentes hacía inviable un análisis detallado en plazos oportunos. Con la incorporación de IA, se ha logrado procesar, clasificar y generar reportes de manera eficiente.

Inicialmente, ChatGPT 3.5 se utilizó para clasificar comentarios de más de 50 caracteres, dado que suelen contener información más útil para el análisis. En las primeras etapas, la IA cometió errores de clasificación, lo que llevó a realizar ajustes en las instrucciones y parámetros. Con la adopción de versiones más avanzadas, como ChatGPT 4.0, se ha mejorado la precisión del análisis y la generación de reportes.

Uno de los desafíos en la implementación ha sido la correcta formulación de instrucciones. Si los parámetros no están bien definidos, la IA puede generar errores, lo que obliga a realizar correcciones manuales. A medida que se han refinado las instrucciones, la IA se ha consolidado como una herramienta de apoyo en la gestión académica. Se prevé que en el futuro la IA amplíe su alcance, facilitando el análisis de tendencias y la comparación de datos en distintos periodos para mejorar la toma de decisiones institucionales.

Síntesis

La inteligencia artificial ha optimizado el análisis de datos académicos en la Universidad de Las Américas, permitiendo procesar grandes volúmenes de información en evaluaciones docentes. Felipe Leighton resalta la importancia de definir parámetros adecuados para maximizar la precisión del sistema. Se espera que la IA continúe evolucionando y contribuya a la gestión académica mediante el análisis de tendencias y la toma de decisiones basadas en datos comparativos.



Ejemplos de usos de la IA: SQL y Procedimientos Institucionales. Entrevista a Alex Henríquez

Fecha: 7 de agosto de 2024

Entrevistado: Alex Henríquez, Director de Catálogo Curricular, Universidad de Las Américas [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/1ogf9Fdm9MU?si=HWBQKFUvpLRYnaNt>

Resumen

Alex Henríquez, ingeniero industrial y director de Catálogo Curricular en UDLA, describe el uso de la Inteligencia Artificial (IA) en el análisis de datos y la elaboración de procedimientos. Utiliza IA para construir consultas SQL y extraer información desde bases de datos. También ha creado un asistente GPT personalizado para generar procedimientos institucionales. La aplicación de estas herramientas ha reducido los tiempos de ejecución y mejorado la consistencia de los resultados.

Ideas clave – Alex Henriquez

- Utiliza IA para construir la lógica de consultas SQL, con el objetivo de reducir tiempos y aumentar precisión.
- Mediante un GPT personalizado, automatiza la redacción de documentos y procedimientos siguiendo los lineamientos institucionales.
- La IA permite reducir tiempos en tareas como la creación de consultas o documentos, facilitando la concentración en otras funciones.
- Subraya la necesidad de validar los resultados generados por la IA para evitar errores.

Desarrollo

Alex Henríquez, como Director de Catálogo Curricular, trabaja con grandes volúmenes de datos. Aplica IA para estructurar consultas SQL. Dado que su formación no es informática, recurre a herramientas como ChatGPT para asistir en la construcción lógica de las consultas. Esto le permite reducir el tiempo dedicado a tareas que antes realizaba manualmente.

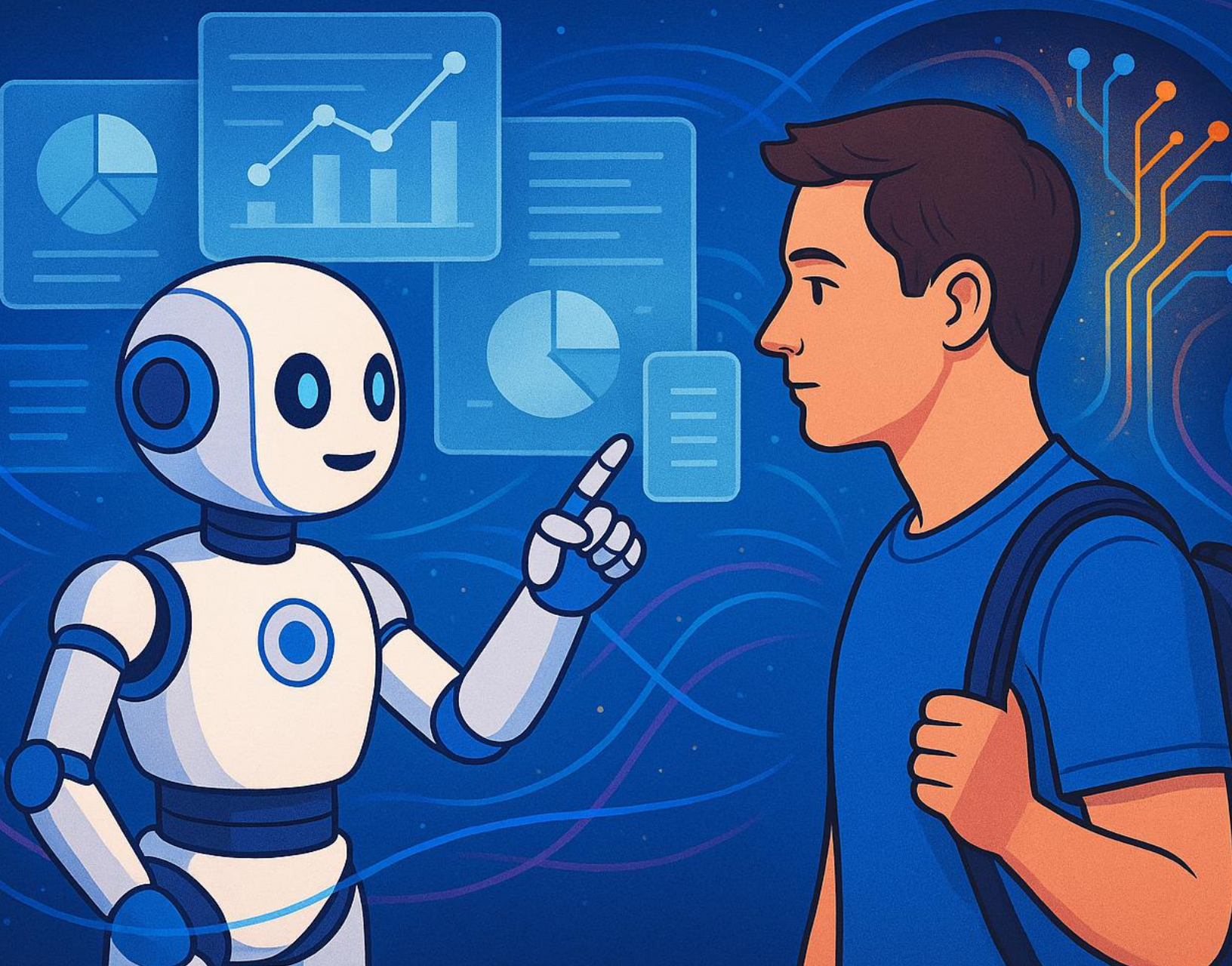
En lugar de solicitar directamente una consulta, solicita apoyo en la estructura lógica subyacente. Luego, la IA propone ajustes al código, con el objetivo de mejorar la eficiencia y precisión. Este enfoque ha reducido el tiempo promedio de construcción de una consulta de 30 a 5 minutos.

También ha desarrollado un asistente GPT personalizado para la elaboración de procedimientos institucionales. Incorpora en el prompt el formato oficial de UDLA, de modo que al ingresar los contenidos base, el asistente genera un documento ajustado a la estructura requerida. Esta metodología ha permitido estandarizar el lenguaje y reducir el tiempo de redacción.

Henríquez señala que es necesario revisar los resultados que entrega la IA. A pesar de su utilidad, los contenidos generados deben ser validados para asegurar su calidad y evitar errores en su aplicación.

Síntesis

La IA se ha incorporado en los procesos de la Dirección de Catálogo Curricular de UDLA como herramienta de apoyo en la creación de consultas SQL y procedimientos. El uso de asistentes basados en IA ha reducido tiempos y mejorado la coherencia documental. No obstante, se requiere validación permanente para asegurar la precisión de los resultados generados.



IA para el análisis y apoyo a la progresión académica. Entrevista a Gabriela Pica, Camila Muñoz y Mauricio Gallardo

Fecha: 18 de diciembre de 2024

Entrevistados:

- **Gabriela Pica**, Directora de Progresión Académica
- **Camila Muñoz**, Analista de Estudios DPA
- **Mauricio Gallardo**, Analista de Estudios DPA

Enlace: https://youtu.be/M9iX_WNldlw?si=ykwPF-mez_81hRGO

Resumen

La Dirección de Progresión Académica de la Universidad de Las Américas ha incorporado herramientas de inteligencia artificial en sus procesos internos. Estas herramientas permiten automatizar respuestas, analizar datos y crear materiales. Los datos se centralizan en tableros de Power BI, donde se utilizan modelos de machine learning y agentes de IA generativa. Se han identificado efectos en la participación de estudiantes y mejoras en el rendimiento. Se han desarrollado dos asistentes virtuales, uno para responder consultas frecuentes y otro para interpretar visualizaciones de datos. El uso de IA se extiende también a la planificación de talleres, redacción de contenidos y creación de informes.

Ideas clave - Gabriela Pica, Mauricio Gallardo, Camila Muñoz

- Uso de Power BI para visualizar y segmentar datos sobre progresión académica.
- Aplicación de modelos de machine learning para identificar estudiantes en riesgo.
- Desarrollo de asistentes virtuales para responder consultas sobre tutorías y paneles de datos.
- Aumento de la participación de estudiantes en programas de apoyo.
- Mejora en las tasas de aprobación de estudiantes que asisten a tutorías.
- Aplicación de encuestas de percepción para ajustar estrategias en tiempo real.
- Uso de IA para redactar contenidos, planificar actividades y optimizar código en lenguajes como Python y R.

Desarrollo

Gabriela Pica explica que la Dirección de Progresión Académica gestiona programas orientados a estudiantes de primer y segundo ciclo. Estos programas incluyen diagnóstico institucional, tutorías académicas, tutorías entre pares, mentorías y reforzamiento. Cada programa se basa en el análisis de datos institucionales. El equipo utiliza Power BI para identificar cursos con bajo rendimiento y focalizar intervenciones.

Mauricio Gallardo detalla el uso de técnicas de machine learning para clasificar estudiantes y generar perfiles. Estos perfiles se utilizan para asignar recursos de apoyo. También se han creado visualizaciones para facilitar el trabajo de coordinadores académicos y docentes. Se ha integrado un asistente virtual que orienta al usuario sobre cómo interpretar paneles de datos. Otro asistente entrega información sobre horarios y lugares de tutorías. Ambos fueron entrenados mediante ejemplos e instrucciones específicas.

Camila Muñoz presenta los resultados. El uso del tablero permitió identificar a los estudiantes con menor rendimiento de forma anticipada. En 2024, la participación de estudiantes en riesgo aumentó respecto a años anteriores. También se registraron mejoras en las tasas de aprobación, tanto en las evaluaciones parciales como finales. Las encuestas de percepción muestran que los estudiantes valoran las tutorías, aunque mencionan dificultades con la coordinación de horarios.

Respecto al uso individual de la IA, Gabriela Pica señala que la utiliza para revisar planes de acción, crear presentaciones, preparar talleres y redactar informes. Menciona el uso de plataformas como ChatGPT, Gamma y Napkin. Camila Muñoz utiliza IA para redactar borradores de textos, planificar talleres y adaptar el tono de correos. Mauricio Gallardo emplea IA para documentar y optimizar código, y para validar la redacción de evaluaciones y generar informes a partir de datos.

Síntesis


La Dirección de Progresión Académica de la Universidad de Las Américas ha implementado herramientas de inteligencia artificial en sus procesos operativos. Estas herramientas se aplican en el análisis de datos, la elaboración de contenidos y la interacción con usuarios. La incorporación de IA ha permitido identificar de manera oportuna a los estudiantes que requieren apoyo, automatizar respuestas y facilitar la lectura de indicadores. El equipo combina herramientas institucionales con desarrollos propios, y ha documentado mejoras en los resultados académicos y en la gestión interna.



IA en la Formación en Idiomas y Lectura

Enseñar y Aprender Idiomas: Aportes de la IA. Entrevista a Carolina Poussier

Fecha: 29 de agosto de 2024

Entrevistada: Carolina Poussier, Docente, Universidad de Andorra 

Enlace: https://youtu.be/_aXGwOXosGA?si=avddtZqfLSWDDKDy

Resumen

Carolina Poussier, docente en la Universidad de Andorra con 24 años de experiencia, describe el uso de inteligencia artificial (IA) en la enseñanza de idiomas. Comenzó a utilizar IA luego de identificar que sus estudiantes empleaban ChatGPT. A partir de eso, incorporó metodologías para orientar su uso en el aula. Utiliza IA para apoyar el desarrollo de habilidades lingüísticas y generar actividades específicas. Señala que la IA no reemplaza el proceso de aprendizaje, pero puede cumplir una función operativa en clases con alta carga. La universidad se encuentra en una fase inicial de integración institucional de la IA.

Ideas clave – Carolina Poussier

- La formación docente y estudiantil es necesaria para un uso funcional de la IA.
- La IA es una herramienta auxiliar en el aprendizaje de idiomas, bajo supervisión docente.
- Permite retroalimentación rápida, aunque requiere verificación constante.
- La universidad discute su incorporación en evaluaciones, con énfasis en citar el uso de IA y realizar instancias orales.
- Se ha utilizado para ejercicios de conversación, corrección y producción escrita, bajo una metodología adaptada al contexto.

Desarrollo

Carolina Poussier inició el uso de IA en su práctica docente en 2023, tras identificar que sus estudiantes generaban trabajos con ChatGPT. A partir de este hecho, diseñó un enfoque para integrar la IA como herramienta de apoyo, sin sustituir el análisis y la comprensión de los estudiantes.

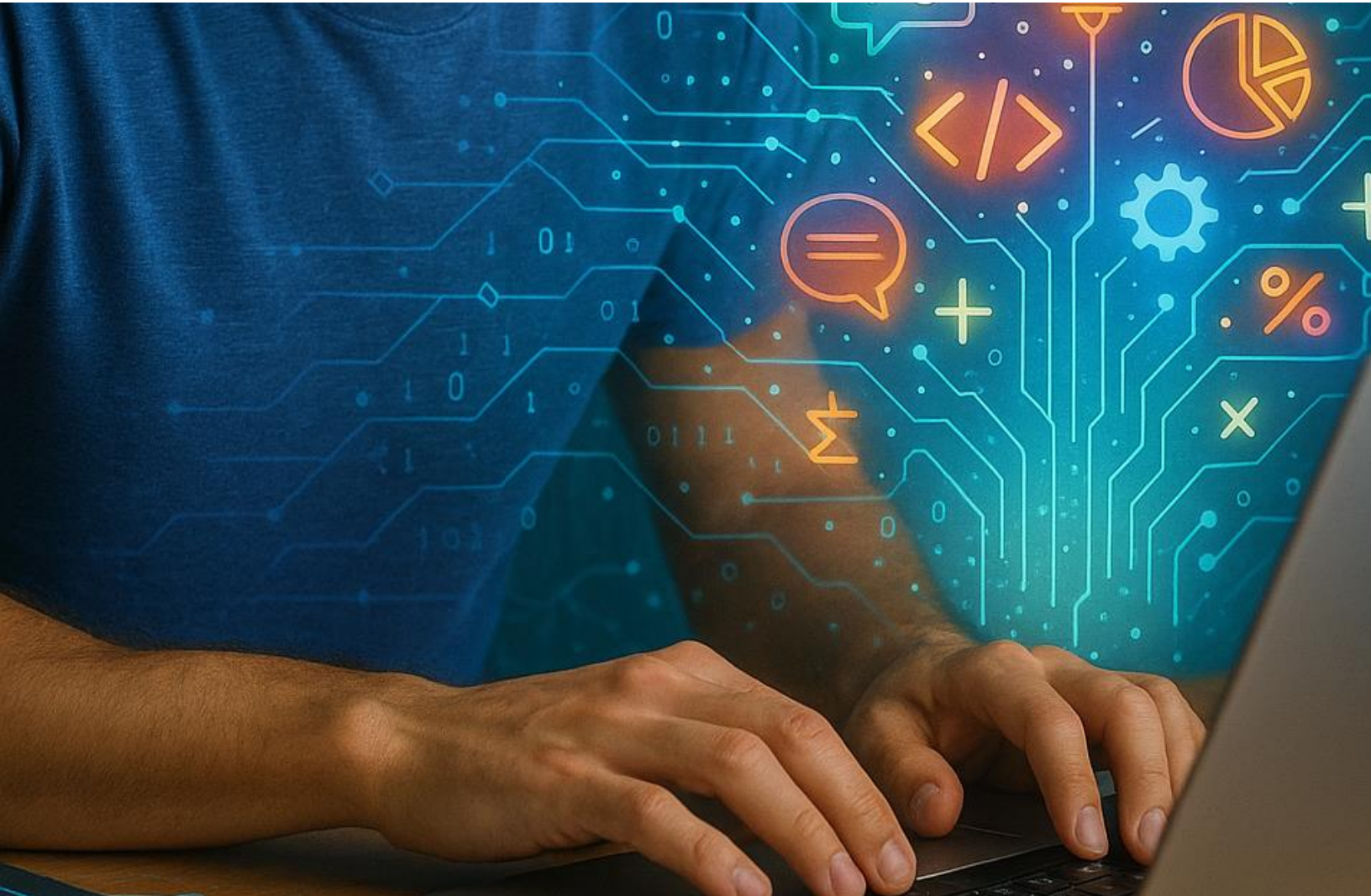
Utiliza ChatGPT y Bing para que los estudiantes generen textos, revisen respuestas y analicen errores o sesgos. Su objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas junto con criterio para evaluar resultados generados por IA.

Incorporó actividades de conversación con IA para compensar la falta de tiempo en clases con grupos numerosos. Los estudiantes interactúan con la herramienta, mientras la docente realiza seguimiento y ajustes. La IA no reemplaza la intervención docente, pero permite distribuir tareas repetitivas.

En una actividad específica, solicitó a los estudiantes generar descripciones personales con IA. Los textos resultantes incluyeron estereotipos que sirvieron para analizar los sesgos de los modelos y la importancia de una instrucción clara. En 2024, la Universidad de Andorra implementó “Olivia”, una IA institucional para uso interno. Esta herramienta busca facilitar el trabajo con IA en un entorno controlado. Aún no existen normativas consolidadas sobre su uso en evaluaciones, citación o prevención de plagio. Estos temas están en revisión institucional.

Síntesis

La IA se ha integrado en la enseñanza de idiomas en la Universidad de Andorra como herramienta de apoyo. Carolina Poussier aplica IA en actividades de producción, corrección y conversación, manteniendo el rol docente en la orientación del proceso. La herramienta permite reducir tiempos en tareas operativas, pero requiere validación constante. La universidad avanza en su integración institucional, con procesos normativos aún en desarrollo.



IA en Educación de Idiomas y TIC. Entrevista a Roxana Rebolledo Font de la Vall

Fecha: 22 de agosto de 2024

Entrevistada: Roxana Rebolledo Font de la Vall, Profesora de Inglés y Formadora en Tecnologías Educativas, Universidad de Playa Ancha [in](#)

Enlace: https://youtu.be/7-pgHrRBcU0?si=oTxJcl7_jNfM-xQ-

Resumen

Roxana Rebolledo, profesora de inglés y formadora en tecnologías educativas, expone su experiencia en la integración de inteligencia artificial (IA) en la enseñanza de idiomas. Describe el uso de herramientas de IA para apoyar el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés como lengua extranjera, en especial en producción escrita y oral. Señala la necesidad de enseñar a los estudiantes a utilizar estas herramientas con criterios claros y bajo supervisión docente. Indica que la IA cumple un rol complementario y no reemplaza la labor educativa.

Ideas clave – Roxana Rebolledo

- Describe su transición desde métodos tradicionales hacia el uso sistemático de TIC en la enseñanza de idiomas.
- Utiliza herramientas como ChatGPT y otras aplicaciones para apoyar la práctica de habilidades lingüísticas.
- Emplea IA en la producción de material educativo, evaluación y apoyo a la escritura académica.
- Investiga el uso de IA en la planificación y redacción de ensayos en inglés.
- Plantea la necesidad de enseñar un uso regulado y funcional de estas herramientas por parte de los estudiantes.

Desarrollo

Roxana Rebolledo comenzó su carrera docente cuando el uso de TIC en educación era limitado. Con el tiempo, integró tecnología en la enseñanza del inglés y actualmente imparte asignaturas vinculadas a su uso en la Universidad de Playa Ancha.

Lidera investigaciones sobre IA aplicada al aprendizaje de idiomas. Uno de sus enfoques es el apoyo a la escritura académica en inglés. Utiliza herramientas que ayudan en la planificación, redacción de borradores y revisión de textos. Establece que estas herramientas deben complementar el trabajo del estudiante, no sustituirlo.

Además de ChatGPT, emplea otras aplicaciones centradas en la práctica de habilidades como expresión oral y redacción. Ha desarrollado metodologías que promueven un uso activo y reflexivo de la tecnología, en lugar de depender de respuestas automatizadas.

Identifica que algunos docentes muestran resistencia al uso de IA por desconocimiento o desconfianza. Rebolledo plantea que los docentes deben conocer estas tecnologías, incorporarlas de forma gradual y orientar a los estudiantes en su uso adecuado.

Síntesis

Roxana Rebolledo aplica inteligencia artificial en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y en la formación en TIC. Su trabajo combina docencia e investigación, con énfasis en escritura académica y práctica oral. Considera que la IA puede complementar procesos educativos si se utiliza con criterio y bajo supervisión. Plantea que la capacitación docente y el desarrollo de metodologías adecuadas son requisitos para una integración efectiva.



IA al Servicio de la Lectura. Entrevista a André Kublik

Fecha: 22 de noviembre de 2024.

Entrevistado: André Kublik, experto en tecnologías de la información y comunicación (TIC) y creador de proyectos innovadores.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=11uvl9MtbvY>

Resumen

André Kublik presenta *Alicia*, Ecosistema de Lectura Inteligente, una plataforma digital que emplea inteligencia artificial (IA) para apoyar la lectura en estudiantes y facilitar el trabajo docente. El proyecto busca abordar problemas como los bajos niveles de lectura y comprensión lectora en América Latina, mediante la conexión entre escuelas, librerías y comunidades lectoras.

Ideas Clave - André Kublik

- Plataforma que combina herramientas para docentes y biblioteca digital.
- Responde a indicadores bajos de lectura mediante integración institucional y comunitaria.
- Incluye guías didácticas automatizadas, diccionario contextual y juegos educativos.
- Tiene planes de expansión regional y de incorporación de libros físicos y audiolibros.
- Propone la adopción de IA en sistemas educativos por parte de gobiernos y escuelas.

Desarrollo

Kublik expone su trayectoria en el sector TIC y su paso al desarrollo de proyectos educativos. A partir de esta experiencia, crea *Alicia*, una plataforma que utiliza IA para intervenir en los procesos de lectura escolar.

La plataforma *Alicia* está compuesta por cuatro componentes principales:

- *Herramientas para docentes*: Incluyen un generador de guías didácticas, evaluaciones personalizadas, actividades creativas y juegos como crucigramas y sopas de letras. Estas herramientas permiten automatizar tareas y complementar las estrategias pedagógicas en el aula.
- *Biblioteca digital interactiva*: Facilita a los estudiantes interactuar con los libros mediante un sistema de chat que responde preguntas y aclara términos. Además, planea integrar evaluaciones gamificadas para incentivar la lectura.
- *Gamificación y recompensas*: A través de alit (una moneda virtual), los estudiantes acumulan puntos al completar lecturas y actividades, que pueden canjear por descuentos en libros físicos.
- *Integración con librerías*: Conecta librerías físicas y digitales con estudiantes y docentes, fomentando el acceso a literatura de calidad.

La iniciativa responde a datos como el promedio de lectura de menos de dos libros anuales por estudiante en América Latina y los bajos niveles de comprensión lectora. El objetivo es aumentar la exposición a textos y facilitar el acceso a recursos que apoyen la lectura sistemática.

Entre las proyecciones, se plantea incluir nuevas métricas, ampliar la gamificación, integrar audiolibros y formalizar alianzas con librerías regionales. La plataforma apunta a una cobertura que incluya tanto estudiantes como adultos. Kublik afirma que la incorporación de IA permite automatizar procesos y habilitar nuevas funciones que pueden aplicarse en contextos educativos diversos.

Síntesis

El ecosistema *Alicia* representa una aplicación de IA orientada a mejorar los niveles de lectura y comprensión en América Latina. La plataforma opera mediante herramientas automatizadas, estrategias de gamificación y redes de colaboración con librerías. Su implementación requiere apoyo institucional y definición de políticas que faciliten el uso de tecnologías en educación.



IA en el Arte y el Diseño

IA en Arte y Fotografía. Entrevista a Lised Márquez

Fecha: 17 de agosto de 2024

Entrevistada: Lised Márquez, Especialista en Marketing Digital, Fotógrafa y Artista Visual [in](#)

Enlace: https://youtu.be/_PX1d6jmzH4?si=oQGKSN37s4C_gNj0

Resumen

Lised Márquez expone su experiencia en el uso de inteligencia artificial (IA) generativa en el ámbito artístico y fotográfico. Utiliza herramientas como MidJourney para representar ideas visuales y automatizar procesos técnicos. Describe el uso de IA en tareas de edición, producción de imágenes y planificación de proyectos personales. También analiza la reacción de la comunidad artística frente a la integración de estas tecnologías.

Ideas clave – Lised Márquez

- Utiliza IA generativa para producir imágenes y ejecutar conceptos que antes requerían procesos manuales extensos.
- Emplea funciones basadas en IA dentro de programas como Photoshop y Lightroom para automatizar tareas de edición.
- Aplica IA en proyectos visuales personales, incluidos diseños y simulaciones conceptuales.
- Identifica resistencia en parte del gremio fotográfico, comparándola con reacciones anteriores ante innovaciones tecnológicas.
- Usa IA para reducir tiempos de edición en trabajos comerciales, como fotografía de bodas.

Desarrollo

Lised Márquez describe el uso de IA generativa como una herramienta para acelerar la producción visual. Comenzó su carrera con técnicas tradicionales, pero incorporó herramientas como MidJourney para reducir tiempos de ejecución en proyectos creativos.

En fotografía, destaca la incorporación de IA en programas de edición, lo que ha permitido automatizar procesos y mantener consistencia visual en trabajos repetitivos, como reportajes de bodas.

Reconoce que parte del sector artístico mantiene una postura crítica frente a estas tecnologías, similar a lo ocurrido con la introducción de la cámara digital y el enfoque automático. Considera que el conocimiento técnico y la integración gradual de IA permiten mantener estándares de calidad y adaptarse a nuevos métodos de trabajo.

Presenta ejemplos de obras generadas con IA, incluyendo imágenes compartidas en redes sociales, donde aborda temas como el envejecimiento o la vida doméstica. Utiliza estas herramientas para desarrollar conceptos sin depender exclusivamente de recursos físicos o de postproducción extensiva.

Síntesis

Lised Márquez utiliza inteligencia artificial generativa para ejecutar proyectos visuales y optimizar procesos de edición en fotografía. Considera que estas herramientas cumplen una función operativa dentro del flujo de trabajo artístico y comercial. Identifica desafíos en la adopción por parte del sector, pero plantea que el uso técnico y estratégico de la IA permite mantener la productividad y explorar nuevos enfoques de creación visual.



IA en Publicidad. Entrevista a Jorge Cáceres

Fecha: 14 de agosto de 2024

Entrevistado: Jorge Cáceres, Director de Arte en Agencia de Publicidad TEM (Teran E Morillo), Instructor IA Generativa, Docente en Universidad San Francisco de Quito, Ecuador [in](#)

Enlace: <https://youtu.be/sPY2jziHhfY?si=aoYOQcAh4BvHZzhH>

Resumen

Jorge Cáceres expone el uso de inteligencia artificial (IA) generativa en la industria publicitaria. Describe cómo herramientas como MidJourney y DALL-E permiten producir imágenes de forma rápida, reduciendo costos y tiempos asociados a procesos tradicionales. Advierte sobre limitaciones técnicas, problemas relacionados con derechos de autor y la falta de criterios normativos. También analiza su experiencia en docencia, donde identifica desafíos en la incorporación de la IA en el currículo académico.

Ideas clave – Jorge Cáceres

- La IA permite generar contenido visual en minutos, reduciendo recursos de producción.
- Existen posturas divididas en el sector publicitario respecto a su uso.
- La docencia enfrenta dificultades para integrar la IA con objetivos formativos claros.
- Las imágenes generadas con IA presentan riesgos de reutilización sin control.
- La industria carece de una regulación estable para el uso comercial de estos contenidos.

Desarrollo

Jorge Cáceres ha observado los cambios tecnológicos en el ámbito publicitario desde el paso de lo análogo a lo digital y ahora con la incorporación de la IA. Señala que hoy es posible producir imágenes publicitarias con herramientas como MidJourney o DALL-E sin requerir equipos de fotografía o diseño, ni presupuestos elevados. El uso de IA ha reducido tiempos de ejecución, pero aún presenta restricciones técnicas. Entre ellas, menciona la falta de control sobre detalles visuales específicos y los errores frecuentes en la generación de rostros, extremidades o composiciones. Estas limitaciones impiden su aplicación generalizada en proyectos que requieren precisión.

En el contexto académico, Cáceres observa que los estudiantes utilizan IA para obtener resultados sin comprender los fundamentos de las herramientas, lo que debilita su formación profesional. A nivel institucional, no existe un marco definido para su incorporación en los planes de estudio, lo que dificulta su aplicación pedagógica.

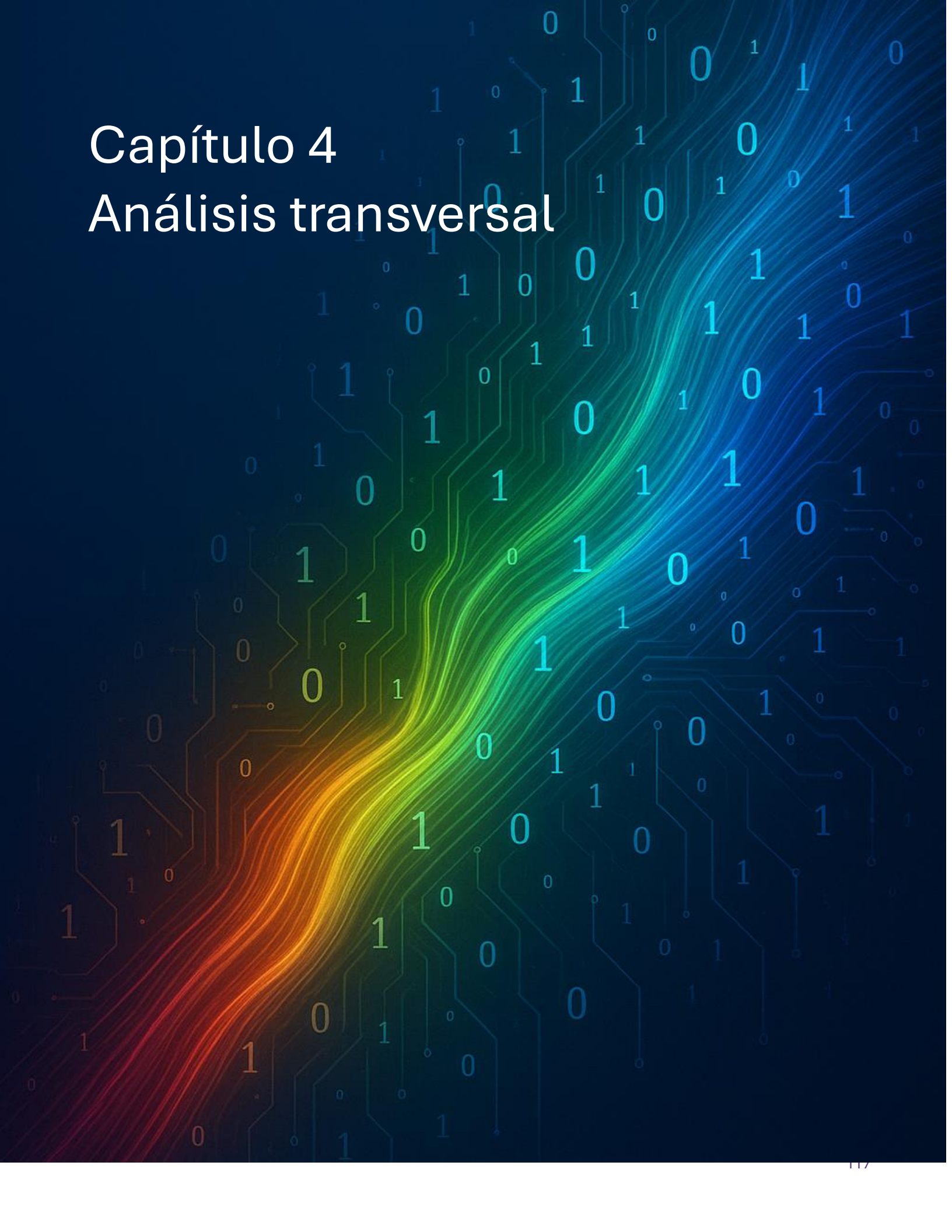
Uno de los principales problemas identificados es la propiedad intelectual. Si bien algunas plataformas asignan derechos de uso al generador del contenido, no existen mecanismos efectivos para evitar que otros usuarios reutilicen las imágenes sin autorización. Esta situación genera dudas en agencias y marcas sobre la viabilidad legal de emplear imágenes generadas con IA en campañas comerciales.

Síntesis

La IA ha sido incorporada en procesos de producción visual en publicidad por su capacidad de reducir tiempos y costos. No obstante, enfrenta obstáculos técnicos, legales y formativos que limitan su adopción plena. Jorge Cáceres plantea que la industria y el ámbito académico deben establecer criterios claros para regular su uso y garantizar su integración responsable.

Capítulo 4

Análisis transversal



Capítulo 4: Análisis transversal: usos, aprendizajes y proyecciones

El análisis de las entrevistas permite identificar patrones de uso, tensiones, trayectorias de apropiación y proyecciones que trascienden los casos individuales. A partir de estos elementos, se configura un panorama sobre la incorporación de inteligencia artificial generativa (IAG) en distintos sectores profesionales. Este capítulo presenta una sistematización de los usos identificados, los principales desafíos, los marcos de apropiación y las proyecciones derivadas del análisis cualitativo.

1. Usos emergentes: del apoyo operativo a procesos de transformación

El análisis de las entrevistas muestra una secuencia común en la incorporación de inteligencia artificial generativa (IAG) en distintos sectores. Esta adopción suele comenzar con usos de carácter operativo, centrados en funciones específicas como redactar, resumir, traducir, simular o clasificar información. En esta fase, la IAG se integra como una herramienta auxiliar que no modifica sustancialmente las prácticas ni estructuras laborales.

Con el tiempo, algunos usuarios avanzan hacia una etapa intermedia, en la que la IAG se articula con procesos más complejos. En este punto, su uso no solo automatiza tareas, sino que también apoya la toma de decisiones, la organización del trabajo y la gestión de información. Este tránsito implica ajustes en metodologías, en los roles profesionales y en la relación con los sistemas tecnológicos.

En ciertos casos, se observa una tercera etapa, asociada a transformaciones estructurales. Aquí, la IAG no se limita a asistir funciones existentes, sino que participa en la redefinición de los marcos de trabajo, las competencias requeridas y los modelos de interacción profesional.

En educación, por ejemplo, la IAG ha pasado de generar materiales a integrarse en el diseño instruccional, la retroalimentación automatizada y el seguimiento individualizado. En salud, su uso ha evolucionado desde tareas descriptivas hacia el análisis de datos clínicos, simulaciones y apoyo en la formación continua. En ingeniería y programación, se ha transitado desde la consulta técnica puntual hacia la co-programación, con integración directa en procesos de desarrollo. En el ámbito legal, la IAG se utiliza para generar argumentos jurídicos preliminares

y analizar documentos, lo que plantea desafíos institucionales y normativos.

En sectores como el diseño, la publicidad, la narrativa digital y la producción audiovisual, la IAG cumple funciones en la generación y edición de contenidos. Estos usos, al desplazar procesos antes manuales, abren debates sobre autoría, originalidad y reorganización de funciones profesionales.

2. Aprendizajes colectivos: resignificar el rol profesional

Las entrevistas muestran que la incorporación de inteligencia artificial generativa (IAG) está impulsando un proceso de redefinición del rol profesional. Más que una amenaza directa de reemplazo, estas herramientas obligan a identificar con mayor claridad los aportes no automatizables del trabajo humano, como el juicio ético, la contextualización, la toma de decisiones críticas, la experiencia acumulada y la interpretación situada de entornos sociales y culturales.

Este proceso ha motivado instancias de análisis sobre las propias prácticas laborales, incluyendo la revisión de criterios para priorizar tareas, validar información y establecer relaciones entre capacidades humanas y sistemas automatizados. La integración de IAG ha llevado a recuperar funciones antes subordinadas, como la reflexión, la argumentación cualitativa, la adaptabilidad y la escucha.

También se identifican nuevas competencias, como la formulación precisa de instrucciones (prompts), la evaluación de resultados generados por IA y la capacidad de ajustar estos productos según las condiciones del entorno.

Este proceso requiere no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades éticas, colaborativas y analíticas, que permitan operar en escenarios laborales complejos. A su vez, plantea exigencias para el diseño de modelos formativos que integren el trabajo interdisciplinario y la toma de decisiones en contextos con alta presencia tecnológica.

3. Desafíos estructurales: brechas, gobernanza y sentido

Las entrevistas muestran que los principales obstáculos para la integración de la IAG no son solo tecnológicos, sino también organizacionales y culturales. Las brechas de acceso —tecnológicas, lingüísticas, de infraestructura, conectividad o formación— se combinan con la ausencia de políticas institucionales, mecanismos de evaluación ética, marcos de gobernanza algorítmica y sistemas de formación continua. Esta situación genera desigualdades entre quienes acceden y adaptan estas tecnologías y quienes quedan excluidos por condiciones estructurales o institucionales.

También se observan tensiones en torno a la definición del conocimiento legítimo al incorporar IA, los criterios para evaluar su impacto, y el riesgo de que los sistemas automatizados reemplacen procesos deliberativos o participativos. Estas condiciones requieren modelos de gobernanza que garanticen transparencia, trazabilidad, responsabilidades compartidas y participación de usuarios en la definición, uso y control de estas herramientas.

Se identifican, además, riesgos vinculados a la dependencia tecnológica, la falta de explicación de los modelos, la reproducción de sesgos y el uso no crítico de herramientas generativas. Frente a esto, se propone avanzar en marcos institucionales que incluyan la alfabetización crítica en IA como un componente obligatorio de la formación profesional.

4. Proyecciones: hacia un modelo de integración crítica, situada y estratégica

Las proyecciones recogidas en las entrevistas coinciden en un punto central: la integración de la inteligencia artificial generativa (IAG) debe realizarse de forma crítica, contextualizada y con orientación estratégica. No se plantea su adopción como respuesta a tendencias tecnológicas, sino como parte de proyectos institucionales con propósitos definidos en los ámbitos pedagógico, sanitario, jurídico, productivo o social. La automatización, por sí sola, no

constituye un valor profesional. Su uso debe alinearse con principios éticos, necesidades locales y marcos institucionales.

Se plantea avanzar hacia modelos en los que la tecnología no reemplace saberes profesionales, sino que se articule con ellos. El criterio no debe centrarse únicamente en la eficiencia, sino en la coherencia con los fines institucionales, la sostenibilidad de los procesos formativos y el fortalecimiento del rol profesional. Las proyecciones identificadas apuntan a una interacción entre tecnologías, prácticas y estructuras organizacionales, orientada a producir innovación con base en criterios éticos, relevancia contextual y solidez institucional.

La configuración de este modelo requiere procesos deliberativos, de prueba y revisión, con participación de actores institucionales y disciplinares. La IAG no es solo una herramienta técnica, sino un fenómeno que modifica prácticas profesionales, relaciones laborales, estructuras cognitivas y modelos de formación.

Este documento busca aportar a una discusión estratégica sobre la incorporación de la IAG, considerando su carácter abierto, su evolución y su impacto en los marcos de sentido que orientan la acción profesional. A partir del análisis de las entrevistas, se propone una visión fundada en criterios de pertinencia, responsabilidad y adecuación institucional.

Conclusión





Conclusión: Invitación a seguir explorando desde la experiencia y la reflexión compartida

Este proyecto nace del interés por comprender, desde el testimonio directo de quienes viven cotidianamente la transformación tecnológica, cómo se está incorporando la inteligencia artificial generativa en distintos ámbitos profesionales. A lo largo de estos dos años hemos escuchado, sistematizado y compartido relatos que no sólo describen prácticas, sino que también revelan trayectorias personales, dilemas éticos, aprendizajes colectivos y proyecciones sobre el futuro del trabajo y la formación.

Las entrevistas realizadas han sido mucho más que una fuente de información: han sido una oportunidad para abrir conversaciones reales, situadas, donde profesionales de múltiples disciplinas han compartido quiénes son, a qué se dedican, cómo llegaron al uso de IA generativa, qué valor le asignan y qué consejos entregarían a quienes recién comienzan en este camino. A través de sus voces, se revela una multiplicidad de caminos de entrada, de apropiaciones posibles y también de resistencias legítimas.

El valor de este ejercicio radica en su dimensión colectiva y abierta. No buscamos establecer una verdad definitiva sobre la IA generativa, sino construir un repositorio vivo de experiencias y perspectivas que ayude a entender mejor los impactos, límites y

posibilidades de estas tecnologías en las vidas profesionales y educativas. Por ello, este material no está cerrado: queda abierto a ser comentado, refutado, ampliado, apropiado y compartido.

Invitamos a todos quienes leen este documento a ver los videos, analizar los testimonios y preguntarse cómo este fenómeno interpela el quehacer diario. Si tienen experiencias, reflexiones o aprendizajes que quieran sumar, este espacio también está disponible. Toda persona tiene algo que decir sobre cómo la IA está transformando su práctica, y ese decir colectivo puede enriquecer no sólo la comprensión académica, sino también las decisiones que se toman como comunidad profesional.

La IA generativa no es un fenómeno externo que se observa desde la distancia. Está siendo incorporada, interpretada y transformada por quienes la usan. Este proyecto es una invitación a hacer visible ese proceso. A pensar, compartir y construir conocimiento desde la experiencia concreta y la reflexión crítica. A mantener abierta la pregunta por el sentido de la tecnología en las vidas y trabajos profesionales.

Todos están invitados a ser parte de esta conversación en curso.

Referencias

- Alcolea-Díaz, G., Reig, R., & Mancinas-Chávez, R. (2020). Currículo de Alfabetización Mediática e Informacional de la UNESCO para profesores desde la perspectiva de la Estructura de la Información. <https://doi.org/10.3916/C62-2020-09>
- Almenara, J. C. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 19-27. <https://doi.org/10.51302/tce.2015.27>
- Betanzos, A. A. (2023). Inteligencia Artificial y sesgos de género. *Gender on Digital. Journal of Digital Feminism*, 1, 11-32. <https://doi.org/10.35869/god.v1i.5060>
- Cabero Almenara, J., Marín-Díaz, V., & Castaño Garrido, C. (2015). Validación de la aplicación del modelo TPACK para la formación del profesorado en TIC. *@TIC Revista de innovación educativa Universidad de Valencia*, 14, 13-22. <https://doi.org/10.7203/attic.14.4001>
- Cortés, J. M., Bazán, I. A. G., & González, D. R. (2024). La Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Estrategias claves para abordar este desafío. *Revista Neuronum*, 10(1), Article 1. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/504>
- Frías-Guzmán, M. (2015). Tendencias de la multialfabetización en los albores del siglo XXI: Alfabetización mediática e informacional (AMI) como propuesta integradora. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 20, 15-34. <https://doi.org/10.1590/1981-5344/2393>
- García Caicedo, S. S., Reyes Vélez, N. P., Solórzano Zambrano, Á. A., Quiñonez Godoy, N. A., & Vega Macias, J. R. (2024). Análisis al uso de herramientas de inteligencia artificial para la personalización del aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo*, 5(1), 33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9457546>
- González-González, C. S. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: Transformación de la forma de enseñar y de aprender. *Revista Curriculum*, 36(Abril 2023), 51-60. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/32719>
- Guacán Tandayamo, R. C., Miguez Haro, R. E., Lozada Lozada, R. F., Jácome Cobos, D. I., & Cruz Gaibor, W. A. (2023). La Inteligencia Artificial Utilizada como un Recurso para el Aprendizaje. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(4), 8263-8277. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9146852>
- Guzmán, B., Castro, S., Rauseo, R. (2021). Innovaciones educativas y la tecnología educativa en la UPEL-IPC. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 136-155. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.164>
- Lara, R. A. M., Criollo, L. R. S., Calderón, C. J. C., & Matamba, B. E. B. (2023). La inteligencia artificial; análisis del presente y futuro en la educación superior. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 4(1), Article 1. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/98>
- Martin Párraga, L., Llorente Cejudo, M. del C., & Barroso Osuna, J. M. (2023). La competencia digital docente: Estudio documental mediante la cartografía conceptual. *Bordón: Revista de pedagogía*, 75(4), 53-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9234114>
- Matute, N. del R. G., González, N. F. Á., & Pérez, X. O. P. (2024). Alcances y limitaciones de la IA en educación. *RECIMUNDO*, 8(1), Article 1. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.215-223](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.215-223)
- Méndez, J. M., & Méndez, F. J. M. (2023). La competencia digital en el bachillerato: Evolución del concepto (2017-2023). *Cuadernos de Gestión de Información*, 7, 12-32. <https://revistas.um.es/gesinfo/article/view/341791>
- Obaco, J. P. C., & Bailón, J. B. (2024). Beneficios y desafíos de los asistentes virtuales en el aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1909>
- Ogosi Auqui, J. A. (2021). Chatbot del proceso de aprendizaje universitario: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 2(2), 29-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8092584>
- Pucurucu, L. P. R. (2021). Beneficios y desventajas del uso de la Inteligencia Artificial (IA) en educación superior. *Revista Social Fronteriza*, 1(1), Article 1. [https://doi.org/10.59814/resofro.2021.1\(1\)252](https://doi.org/10.59814/resofro.2021.1(1)252)

- Quiroz, J. E. S., & Lázaro-Cantabrana, J. L. (2020). La competencia digital de la ciudadanía, una necesidad creciente en una sociedad digitalizada. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73, Article 73. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1743>
- Ruiz, C. J. T., Bajaan, J. A. B., Bajaan, X. A. B., & Flores, K. M. V. (2024). IA y sus implicaciones en la educación superior. *RECIAMUC*, 8(1), 519-527. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.519-527](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.519-527)
- Sanabria Mesa, A. L., & Cepeda Romero, O. (2016). La educación para la competencia digital en los centros escolares: La ciudadanía digital. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.2.95>
- Sotelo Montes, K. (2023). Uso de la inteligencia artificial en la educación superior entre el 2018 y el 2023. Una revisión sistemática. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121864>
- Torres, M. J. F., Sánchez, R. C., & Villarrubia, R. S. (2021). Universidad y pandemia: La comunicación en la educación a distancia. *Ambitos: Revista internacional de comunicación*, 52, 156-174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7871986>
- Torres-Hernandez, N. (2023). Análisis de Marcos de Competencia Digital Docente para la Formación inicial de profesorado en seguridad digital. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 16(31), Article 31. <https://doi.org/10.55777/rea.v16i31.5407>
- Valverde, R. Z. (2021). Una vista a las oportunidades y amenazas de la inteligencia artificial en la educación superior. *Revista Académica Institucional*, 3(2), Article 2. <https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/57>
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), Article 1. <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>
- Vera-Velásquez, W. R., & Loo-Salmon, L. del R. (2023). Las TIC en la enseñanza de la interculturalidad, asignatura de Educación para la Ciudadanía. *MQRInvestigar*, 7(3), Article 3. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3069-3087>
- Wilson, C. (2012). Alfabetización mediática e informacional: Proyecciones didácticas. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 39(2), 1-18. <https://doi.org/10.3916/C39-2012-02-01>
- Zambrano Farías, F. J. (2017). Sociedad del Conocimiento y las TEPs. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 169-177. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183861>

