



## PERFIL DE EGRESO

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA

ESCUELA DE: EDUCACIÓN FÍSICA  
FAC. DE EDUCACIÓN

Dirección de Catálogo Curricular  
Dirección General de Docencia  
Universidad de Las Américas

El presente documento forma parte del Plan de Estudios de las carreras de la Universidad de Las Américas. El Plan de Estudios es un explicitación del proceso formativo universitario, por tanto, en él se describen los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe desarrollar a lo largo de su formación técnica y/o profesional. Los elementos constitutivos del Plan de Estudios se sistematizan a través de los siguientes documentos curriculares:



### FICHA RESUMEN PLAN DE ESTUDIOS

La ficha de resumen contiene la identificación básica de cada carrera. En esta se indica facultad, nombre de la carrera, título y/o grado que otorga, régimen de estudios, descripción de asignaturas, decano, director de Escuela y descripción de asignaturas.

### PERFIL DE EGRESO

UDLA define el Perfil de Egreso del estudiante como el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que el alumno tenga, domine y manifieste luego de haber aprobado todas las asignaturas de la malla curricular de su carrera e instancias evaluativas finales que son condición para su egreso y titulación, y que le permitirán un desempeño profesional o técnico competente.

### MATRIZ DE TRIBUTACIÓN

La Matriz de Tributación es una tabla de doble entrada que relaciona las asignaturas de las Malla Curricular con los Resultados de Aprendizaje declarados en el Perfil de Egreso.

### MALLA CURRICULAR

La Malla Curricular de cada carrera corresponde a la representación gráfica de la distribución de los ciclos formativos, ámbitos de formación y las asignaturas contempladas en el Plan de Estudios.

### PROGRAMA DE ASIGNATURA

El Programa de Asignatura es un instrumento curricular dirigido a profesores, ayudantes y alumnos. Brinda orientaciones específicas para implementar cada asignatura de una carrera dentro y fuera de la sala de clases. Se organiza en torno a resultados de aprendizaje, conocimientos, experiencias de aprendizaje, métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, tareas de evaluación, instrumentos de evaluación e indicadores de logro.

### DOCUMENTACIÓN DE PRÁCTICAS

En esta sección se integra la documentación vinculada a los procesos de práctica de cada carrera. Se incluyen instructivos y reglamentos que rigen la o las prácticas realizadas por los estudiantes de la carrera.

### DOCUMENTACIÓN DE TÍTULOS Y GRADOS

En esta sección se presenta la documentación vinculada a los procesos de graduación y titulación de los estudiantes de la carrera. Primero, se integra el Reglamento de Graduación y Titulación institucional y, luego, el reglamento u orientaciones específicas de la carrera.

**MARIA JESUS HONORATO ERRAZURIZ**

Decano Fac. de Educación

**GLORIA VIVIANA ASTUDILLO RUBIO**

Director de Escuela de Educación Física

**Comité curricular**

MARIA MOYA GUZMAN - ANTONIO CASTILLO PAREDES - JORGE OLIVARES ARANCIBIA - SYLVIA OCHOA ARAYA - PAULINA RODRIGUEZ REYEZ - FARIDE RENDICH MORENO - LORETO CANTILLANA ARMIJO - SILVIA CASTRO CISTERNA - NICOLE CLUNES LARENAS - DIEGO JEREZ SEGOVIA - GLORIA ASTUDILLO RUBIO

**Fecha de creación perfil de egreso:**

202510

**Período de vigencia:** 202510

Santiago, julio de 2024

Este documento presenta el Perfil de Egreso de la carrera o programa de PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA de la Universidad de Las Américas.

**PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA O PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA  
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

El egresado del Programa de Estudios de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Las Américas es un profesional reflexivo, crítico, innovador que diseña, implementa y acompaña procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar y comunitario, relacionando saberes procedimentales, actitudinales y conceptuales desde una pedagogía de la motricidad humana, pilar formativo, para un desempeño socialmente responsable.

Se espera que el profesor o profesora de Educación Física integre equipos interdisciplinarios, que contribuyan al desarrollo y al aprendizaje de hábitos de vida activa y saludable, desde una cultura del cuidado hacia el diálogo, el ocio formativo, la superación y encuentro consigo mismo, los demás y la naturaleza. con especial atención a niños y jóvenes.

Con la formación brindada por la Universidad de Las Américas, se espera que el profesor/a en Educación Física sea un referente en la sociedad por su profesionalismo, compromiso ético y sensibilidad social. Además, se espera que se desempeñe con dominio de los fundamentos epistemológicos, socioculturales, orgánicos, pedagógicos y disciplinares; contribuya desde las distintas manifestaciones motrices al desarrollo de una sociedad democrática, inclusiva y equitativa, que reconoce al educando en su singularidad y diversidad, así como las necesidades y desafíos medioambientales, patrimoniales e interculturales de la comunidad que habita.

Los ámbitos de realización del/la profesor/a de Educación Física egresado/a de la Universidad de Las Américas son:

1. **Contexto Escolar:** Cuyo ejercicio profesional concebido como una forma de ser, convivir y habitar las organizaciones educativas, valora a niños y jóvenes como sujetos de derecho a la educación, la vida activa saludable, el descanso, el ocio formativo, el derecho a jugar, que son oportunidades de desarrollo integral con enfoque de género y respeto a la diversidad, singularidad e interculturalidad infantil. En este ámbito de realización, la práctica pedagógica se construye desde una comprensión sistémica, multidimensional e integral desde las infancias y de las manifestaciones motrices.
2. **Contexto Comunitario:** Relacionado con el ejercicio profesional tanto en la comunidad escolar a la que pertenece como en el territorio que habita la escuela, a fin de diseñar, promover, implementar, gestionar y evaluar proyectos colaborativos, innovadores, interdisciplinarios y pertinentes socialmente, sobre la base de las diversas manifestaciones motrices, favoreciendo, fundamentalmente, el desarrollo de habilidades sociales, de autocuidado, la conformación de una comunidad activa - saludable, y el cultivo de la ciudadanía responsable.

### Resultados de aprendizaje genéricos

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de la carrera o programa de PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA será capaz de:

1. Desarrollar procesos de búsqueda y procesamiento de información proveniente de diversas fuentes, empleando la abstracción, el análisis, la síntesis y las tecnologías pertinentes para innovar y crear en el ámbito profesional docente.
2. Trabajar colaborativamente en los diversos contextos profesionales y en la creación de proyectos evidenciando la capacidad de tomar decisiones fundamentadas de forma autónoma que permitan identificar, plantear y resolver problemas de manera flexible, innovadora y creativa.
3. Desempeñarse con una actitud crítica y autocrítica tanto en los contextos cotidianos de trabajo como en nuevas situaciones, con el propósito de aprender y actualizarse de manera continua, potenciando su desarrollo profesional docente con el fin de promover el aprendizaje profundo de los estudiantes y la adecuada interacción con los pares y otros agentes educativos.
4. Comunicar de manera efectiva, tanto oral como escrita, los conocimientos que se enseñan mediante el uso de diversas estrategias, medios y tecnologías digitales para el logro aprendizajes profundos en contextos educativos y comunitarios.
5. Investigar sobre su propia práctica pedagógica, a través de un proceso sistemático de reflexión crítica y autocrítica que permita la transformación y mejora continua de su desempeño en el contexto laboral.
6. Utilizar el idioma inglés en un nivel instrumental en situaciones comunicativas propias de su contexto laboral

### Resultados de aprendizaje específicos

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de la carrera o programa de PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA será capaz de:

#### Ámbito Específico

1. Analizar los fundamentos del desarrollo, del aprendizaje y de la motricidad humana, desde una perspectiva reflexiva-crítica, investigativa y ética del ejercicio profesional del profesor/a de Educación Física, en los ámbitos escolar y comunitario, orientada al logro de un desempeño profesional socialmente responsable.
2. Relacionar los fundamentos del currículo, las políticas públicas y la praxis pedagógica, desde una perspectiva reflexiva-crítica, investigativa y ética del ejercicio de la profesión docente, en los ámbitos escolar y comunitario, que ejerce la ciudadanía y promueve la buena convivencia, con enfoque de género y respeto por la diversidad.
3. Diseñar e implementar prácticas educativas en torno a las diversas manifestaciones y dimensiones de la motricidad humana, estableciendo un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, que favorezca el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, promoviendo la buena convivencia y el ejercicio de la ciudadanía desde el rol educativo y social del profesor.
4. Evaluar y retroalimentar reflexivamente procedimientos evaluativos para el aprendizaje de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales de las manifestaciones de la motricidad humana, con el objetivo de contribuir a la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes y a la mejora continua de su práctica pedagógica, reconociendo la multidimensionalidad y diversidad de la persona y la territorialidad del contexto.
5. Demostrar compromiso con su aprendizaje profesional continuo, participando por iniciativa personal y de forma autónoma en diversas instancias de profundización, investigación y actualización los propios saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales de la Educación Física como el de sus pares a nivel de aula.

### **Levantamiento, diseño y validación del Perfil de Egreso**

En los procesos de formulación, diseño y validación del perfil de egreso de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Las Américas, se consultó la opinión de especialistas de la disciplina, empleadores, centros de práctica, egresados y cuerpo académico de la carrera. El presente perfil de egreso considera el perfil de egreso declarado el año 2018, el análisis de los estándares la formación inicial docente para carreras de Pedagogía en Educación Física emanados el año 2021, las consideraciones emanadas desde la Vicerrectoría Académica de la universidad respecto al levantamiento del perfil de egreso de carreras, los análisis internos del comité curricular, focus group y entrevistas realizadas a todos los actores (estudiantes, egresados, docentes y empleadores) y el análisis curricular para la formulación del plan de estudios. Además, se realiza la consulta a especialistas nacionales de la disciplina. Asimismo, se han considerado las recomendaciones respecto del Perfil de Egreso hechas por los profesionales de la educación, y las provenientes del trabajo del Comité Técnico de Educación, que fue convocado por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) para fijar los estándares de la formación docente. Es imperativo señalar que estos Estándares de la Profesión Docente son mandatorios y afectarán los futuros procesos de acreditación.

Se tuvo en consideración las políticas educativas actuales del contexto nacional, así como documentos oficiales y normativos emanados del Ministerio de Educación. Un referente esencial fue el Marco para la Buena Enseñanza, ratificado por el Consejo Nacional de Educación en 2021. Además, se consideraron los Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación de Carreras y Programas de Pedagogía, establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación en 2021.

El procedimiento comenzó el 2022 con un estudio de brechas entre el perfil vigente y los estándares de la carrera, seguido de diversas reuniones técnicas disciplinarias al interior del Comité Curricular de la Escuela de Educación Física, para analizar las variables y factores que puedan afectar la formulación de este nuevo plan de formación disciplinar. Durante el primer semestre del año 2023, se comenzó la validación de la propuesta del perfil de egreso, considerando la pertinencia y actualidad de este en relación con las demandas laborales y el avance de la disciplina.

Para la validación del perfil de egreso 2025, se emplearon criterios de análisis como:

**Coherencia:** Concordancia del perfil con la visión, misión y propósitos de la Institución y la Facultad. Se revisó este criterio en relación con el Modelo Educativo institucional y las especificaciones de cada carrera.

**Pertinencia:** Relación del perfil de egreso con demandas externas, políticas públicas y otros aspectos de la especialidad. El Comité Curricular de la carrera, que incluye a los estudiantes ha jugado un papel crucial en certificar la calidad del perfil docente y en mantener informados a los estudiantes sobre la realidad educativa.

**Viabilidad:** Posibilidad de implementar el proyecto académico basado en el perfil propuesto, considerando recursos y redes necesarias.

**Consistencia:** Equilibrio interno de los componentes del perfil de egreso y cómo cada resultado de aprendizaje contribuye al desarrollo integral del estudiante. Para construir este perfil, se siguió las etapas específicas indicadas en el sistema de aseguramiento del perfil de egreso de la universidad, para la construcción y validación del perfil de egreso, desde el análisis de brechas hasta la validación definitiva en septiembre de 2023.

**Dirección de Gestión Curricular:** Por encargo de Vicerrectoría Académica, la Unidad de Gestión Curricular certifica el cumplimiento de protocolos de levantamiento, ajustes, mejoras y formato de Perfil de Egreso de la presente carrera.

**Vicerrectoría Académica:** Habiendo cumplido todos los protocolos referidos a Perfiles de Egreso, la Vicerrectoría Académica de Universidad de Las Américas, autoriza difusión y publicación de versión final de Perfil de Egreso.

## Referencia(s)

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile. (2022). Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación de Carreras y Programas de Pedagogía.

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP. (2022). Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación General Básica

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile. (2023). Orientaciones para el Uso de Criterios y Estándares en Procesos de Autoevaluación de Pedagogía, Medicina y Odontología.

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile. (2023). Orientaciones para el Uso de Criterios y Estándares en Procesos de Autoevaluación de Pedagogía, Medicina y Odontología.

Kennedy, K. (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. University College Cork.

Tuning América Latina. (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final. Universidad de Deusto.

Universidad de Las Américas, Dirección de Gestión Curricular. (2021). Guía para aplicar el sistema de créditos académicos UDLA. Vicerrectoría Académica UDLA.

Universidad de Las Américas, Dirección de Gestión Curricular. (2021). Guía para diseñar y modificar los Planes de Estudios de Pregrado UDLA. Vicerrectoría Académica UDLA.

Universidad de Las Américas, Dirección de Gestión Curricular. (2021). Guía del Sistema de Aseguramiento del Perfil de Egreso. Vicerrectoría Académica UDLA.

Universidad de Las Américas, Vicerrectoría Académica. (2021). Modelo Educativo Universidad de Las Américas. UDLA.

Universidad de Las Américas, Vicerrectoría Académica. (2021). Profundización del Modelo Educativo Universidad de Las Américas. UDLA.

Universidad de Las Américas, Vicerrectoría Académica. (2022). Guías de implementación del Modelo Educativo. UDLA.