

Perfil de Egreso

PEDAGOGÍA EN INGLÉS

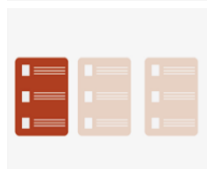
Carrera de PEDAGOGÍA EN INGLÉS
Fac. de Educación
Universidad de Las Américas

El presente documento forma parte del Plan de Estudios de las carreras de la Universidad de Las Américas. El Plan de Estudios es una explicitación del proceso formativo universitario, por tanto, en él se describen los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe desarrollar a lo largo de su formación técnica y/o profesional. Los elementos constitutivos del Plan de Estudios se sistematizan a través de los siguientes documentos curriculares:



Ficha Resumen Plan de Estudios

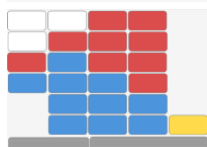
La ficha de resumen contiene la identificación básica de cada carrera. En esta se indica facultad, nombre de la carrera, título y/o grado que otorga, régimen de estudios, descripción de asignaturas, decano, director de Escuela y descripción de asignaturas.



Perfil de Egreso

UDLA define el Perfil de Egreso del estudiante como el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que el alumno tenga, domine y manifieste luego de haber aprobado todas las asignaturas de la malla curricular de su carrera e instancias evaluativas finales que son condición para su egreso y titulación, y que le permitirán un desempeño profesional o técnico competente.

Usted está en este documento



Matriz de Tributación

La Matriz de Tributación es una tabla de doble entrada que relaciona las asignaturas de las Malla Curricular con los Resultados de Aprendizaje declarados en el Perfil de Egreso.



Programa de Asignatura

El Programa de Asignatura es un instrumento curricular dirigido a profesores, ayudantes y alumnos. Brinda orientaciones específicas para implementar cada asignatura de una carrera dentro y fuera de la sala de clases. Se organiza en torno a resultados de aprendizaje, conocimientos, experiencias de aprendizaje, métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, tareas de evaluación, instrumentos de evaluación e indicadores de logro.



Documentación de Prácticas

En esta sección se integra la documentación vinculada a los procesos de práctica de cada carrera. Se incluyen instructivos y reglamentos que rigen la o las prácticas realizadas por los estudiantes de la carrera.



Documentación de Títulos y Grados

En esta sección se presenta la documentación vinculada a los procesos de graduación y titulación de los estudiantes de la carrera. Primero, se integra el Reglamento de Graduación y Titulación institucional y, luego, el reglamento u orientaciones específicas de la carrera.

ANA DEL CARMEN HENRÍQUEZ ORREGO

Decano Fac. de Educación

CARMEN GLORIA ALFARO DULBERG

Director de Escuela de Pedagogía en Inglés

Comité curricular

ALEJANDRA CAÑETE BUSTAMANTE - ANGELICA NAHUEL CORREA - CLAUDIO HERNANDEZ JARA -
MARIA MERCEDES YEOMANS CONTRERAS - MARCELA VILSOSO FUNES - EMA DEL CARMEN
OSSES CHARME - MARIA ANGELICA INOSTROZA MACAYA - PAZ ROMAN BAZAN - CARMEN GLORIA
ALFARO DULBERG

Fecha de creación perfil de egreso:

201510

Período de vigencia: 202210

Santiago, marzo de 2022

Este documento presenta el Perfil de Egreso de la carrera de PEDAGOGÍA EN INGLÉS de la Universidad de Las Américas.

**PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

El egresado de la carrera de Pedagogía en Inglés de la Universidad de Las Américas es un profesional capaz de demostrar un manejo comunicativo y descriptivo de la lengua inglesa acorde a los estándares de formación inicial docente, un manejo flexible de marcos conceptuales, procedimientos, estrategias pedagógicas y didácticas que, junto a un compromiso personal y profesional, le permitirán crear condiciones para que sus estudiantes en variados contextos y situaciones, logren aprendizajes de calidad. Es también un profesional creativo, autónomo y colaborativo capaz de trabajar en ambientes cambiantes e inciertos, que cuenta con conocimientos, juicio profesional y capacidad de reflexión sobre su práctica.

Además, se espera que el egresado de la Facultad de Educación de UDLA se desempeñe demostrando una visión ética de su profesión, que contribuya al desarrollo y fortalecimiento de los valores democráticos a través de su trabajo, entendiéndolo como un compromiso ciudadano que signifique un aporte para el desarrollo de la sociedad en su conjunto. Igualmente debe utilizar sus saberes profesionales para contribuir a satisfacer las necesidades y desafíos de su comunidad local, articulando sus proyectos individuales con otros de carácter comunitario y participar, de esta manera, en la construcción de una sociedad más justa, ayudando a mejorar la calidad de vida de su espacio inmediato. El egresado de Pedagogía en Inglés de UDLA puede actuar en distintos ámbitos profesionales, tales como:

1. **Docencia.** En su área de especialidad en establecimientos educacionales municipales y particulares; instituciones de educación superior; instituciones que desarrollan investigación educativa, empresas públicas y privadas.
2. **Gestión.** En establecimientos educativos del sistema escolar, administrando elementos pedagógicos; en institutos de idiomas; en instituciones de educación superior; en empresas públicas y privadas que requieren profesionales del área.
3. **Consultoría.** Mediante la prestación de servicios de asesoría o apoyo en áreas de requerimiento del idioma inglés, en empresas privadas u organismos estatales.
4. **Libre ejercicio de la profesión.** Mediante la realización de clases particulares en su ámbito de especialidad.

Resultados de aprendizaje genéricos

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de la carrera de PEDAGOGÍA EN INGLÉS será capaz de:

1. Desarrollar procesos de búsqueda y procesamiento de información procedente de fuentes diversas, aplicando destrezas de abstracción, análisis y síntesis en el contexto de su desempeño profesional.
2. Identificar, plantear y resolver problemas, evidenciando la toma de decisiones de manera autónoma en contextos laborales.
3. Actuar en nuevas situaciones para aprender y actualizarse permanentemente, promoviendo una actitud crítica y autocrítica frente a las circunstancias cotidianas de su profesión.
4. Comunicar ideas de manera oral y escrita de forma adecuada y coherente, en el contexto de la profesión docente.
5. Interactuar con las demás personas y trabajar en equipo en los diversos contextos implicados en su profesión.
6. Investigar sobre diversos temas relacionados con su profesión, demostrando la capacidad de profundizar, argumentar y comprobar coherente y sistemáticamente sus ideas en contextos laborales.

Resultados de aprendizaje específicos

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de la carrera de PEDAGOGÍA EN INGLÉS será capaz de:

Ámbito Disciplinar

1. Comunicarse efectivamente en el idioma inglés, de acuerdo a políticas públicas y estándares nacionales e internacionales, para desempeñarse en el sistema escolar y desarrollar su carrera docente y profesional en el área de especialidad.
2. Demostrar dominio de los sistemas morfosintáctico, fonético-fonológico y léxicosemántico de la lengua inglesa y su integración en el desarrollo de la competencia lingüística, a fin de adecuar sus estrategias metodológicas en la enseñanza del idioma en diversos contextos.
3. Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que proporcionen un desarrollo de habilidades comunicativas y receptivas en inglés, reconociendo las particularidades de sus alumnos y alumnas, junto con los contextos sociales, institucionales y organizacionales de enseñanza.
4. Implementar diversos enfoques metodológicos de acuerdo a las teorías de aprendizaje de una lengua extranjera, aplicando aquellos que sean más adecuados y efectivos para sus estudiantes, mediante la selección, adaptación o diseño de recursos físicos y virtuales.
5. Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que propicien la integración de las competencias lingüísticas y habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza del idioma.
6. Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que integren la propia cultura con la de los pueblos de habla inglesa y otras, reconociendo su diversidad, contextualizando así el proceso de enseñanza del idioma.
7. Diseñar e implementar estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, la didáctica de la lengua inglesa, el marco curricular y las características del alumnado, utilizando los resultados para reflexionar acerca de sus propias prácticas pedagógicas.
8. Evaluar y mejorar los programas de aprendizaje, los recursos de enseñanza y su propia práctica profesional como docente de inglés, manteniéndose actualizado respecto de su disciplina y políticas públicas vigentes, integrándose, además, a las comunidades de pares.

Ámbito Pedagógico

9. Planificar e implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la normativa ministerial, un enfoque curricular flexible, el contexto social e intercultural de los estudiantes, sus características, intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades, potencialidades y pensamiento crítico.
10. Aplicar metodologías didácticas orientadas al logro de aprendizajes significativos y al fomento de escenarios educativos innovadores, creativos, inclusivos, desafiantes y contextualizados, en los que se sostienen altas expectativas sobre los aprendizajes de los estudiantes.
11. Evaluar el desempeño integral de los estudiantes en función de lo planificado, analizando los resultados del alumnado para la toma de decisiones y definición de acciones de mejoramiento, fomentando además la autoevaluación y la reflexión en el estudiantado.
12. Aplicar eficientemente las tecnologías de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje y apoyar con ellas la propia gestión profesional.
13. Aplicar en su labor saberes pedagógicos y disciplinarios-didácticos con la finalidad de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje situado, integral y efectivo, con una permanente disposición a la reflexión y actualización, evidenciando liderazgo en su ejercicio docente en la comunidad educativa.
14. Desarrollar acciones curriculares y de gestión de aula que favorezcan el conocimiento de su estudiantado, apoderados y familias, con el fin de integrarlos al proceso educativo.
15. Identificar las potencialidades de los alumnos(as), respetando sus estilos de aprendizaje, ayudándolos a superar desafíos, y fomentando en ellos el autoconocimiento y la autoestima.
16. Reconocer la diversidad del alumnado, demostrando capacidad para identificar necesidades educativas especiales, cuya atención pueda derivarse a especialistas, aplicando, procedimientos curriculares y administrativos para su adecuada atención e integración.
17. Integrar la institución educativa en la cual se desempeña actuando de manera profesional y éticamente responsable, en consonancia con el proyecto y normativa institucional, a fin de ser un aporte a la comunidad.

Levantamiento, diseño y validación del Perfil de Egreso

En el proceso de levantamiento, diseño y validación del Perfil de Egreso de Pedagogía en Inglés de Universidad de Las Américas, se han consultado diversas fuentes y opiniones expertas, entre ellas, las de académicos especialistas de la disciplina y cuerpo docente de la carrera.

Por lo tanto, la etapa de ajuste del Perfil de Egreso, se basa en el análisis y la reflexión pedagógica realizada a propósito del ajuste curricular del año 2010 y la consulta realizada en 2011. También se consideran las políticas educativas vigentes del contexto nacional, como también los documentos oficiales y normativos existentes. Además, se realizan consultas a especialistas de la disciplina, empleadores, centros de práctica, egresados y cuerpo docente de la carrera.

Por otro lado, se revisó el Marco para la Buena Enseñanza. Asimismo, se consideran las recomendaciones respecto del Perfil de Egreso hechas por los profesionales de la educación, y las provenientes del trabajo del Comité Técnico de Educación, que fue convocado por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) para fijar los estándares de la formación docente. Este procedimiento de revisión -realizado en el año 2011- contempla la experiencia de un primer año de implementación del ajuste curricular 2010; en el seno del Comité Curricular de la carrera.

Una vez construido e implementado, se verifica con el cuerpo docente la pertinencia y actualidad del Perfil de Egreso, en función de las demandas laborales existentes y el desarrollo de la disciplina. Este procedimiento se aplica a la totalidad de las carreras de pedagogía de la Universidad.

Posteriormente, en la validación del Perfil de Egreso 2011 se utilizan los siguientes criterios de análisis:

Coherencia: Se refiere al grado de concordancia del perfil con la visión, misión y propósitos tanto de la Institución como la Facultad que la acoge. También se revisa este criterio respecto del Modelo Educativo institucional con las especificaciones propias para cada carrera.

Pertinencia: Se refiere a la relación del perfil y las demandas externas al currículum, ya sea a nivel del ámbito laboral como de políticas públicas y aspectos relativos a la especialidad. En este ámbito el Comité Curricular de la carrera ha hecho una tarea importante en materia de calidad enfocándose en los criterios propuestos por la Comisión Nacional de Acreditación en las carreras pedagógicas, como también interiorizando a los estudiantes sobre la realidad educativa.

Viabilidad: Se relaciona con la posibilidad de desarrollar el proyecto académico basado en el perfil declarado, en cuanto a los recursos disponibles y las redes necesarias para los procesos de vinculación nivel escolar.

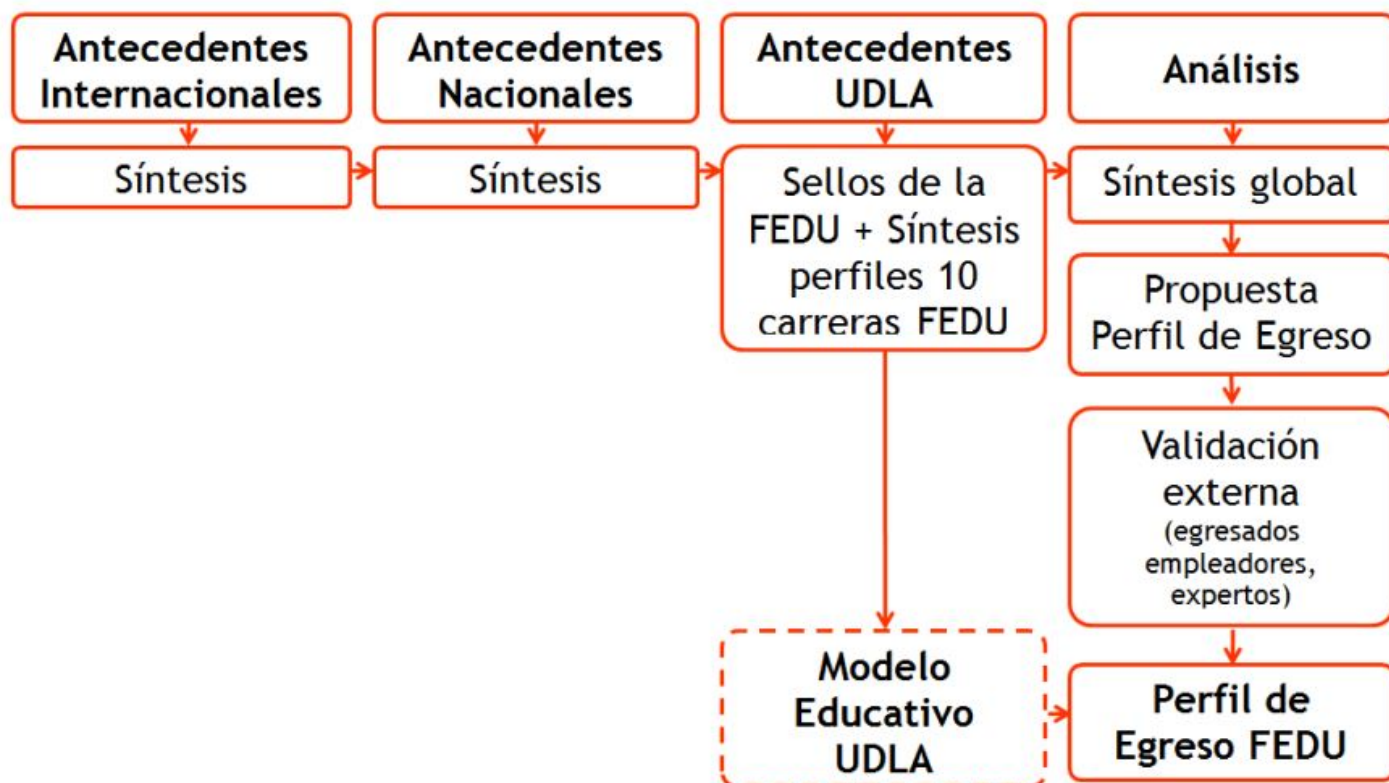
Consistencia: Se refiere al equilibrio interno de los componentes del Perfil de Egreso; a la articulación de las habilidades declaradas, para verificar que cada una de ellas aporta a la habilitación del sujeto en un ámbito de realización. Para garantizar esta consistencia, parte del análisis curricular consiste en vincular cada una de las habilidades declaradas en el Perfil de Egreso con las diferentes asignaturas, observando cómo se manifiestan estas habilidades y en qué medida lo hacen.

Los resultados de la validación de acuerdo a los criterios detallados, son parte del Informe de Autoevaluación de la Carrera 2012.

En el primer semestre de 2015, se lleva a cabo un ajuste del Perfil de Egreso en base al Modelo Educativo revisado de UDLA y los nuevos estándares para profesores de inglés emanados desde el Ministerio de

Educación (MINEDUC). También se integra en la redacción la dimensión pedagógica del Perfil de Egreso de la Facultad de Educación (FEDU) de la Universidad de Las Américas.

La metodología para construir la dimensión pedagógica de este Perfil de Egreso contempla la revisión de distintos referentes teóricos nacionales e internacionales sobre los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un educador egresado. Además, se revisan los sellos de la Facultad de Educación y los perfiles de egreso de las diez carreras de FEDU, así como el Modelo Educativo de Universidad de Las Américas, como se muestra a continuación:



Las etapas para la construcción y validación de la dimensión pedagógica del Perfil de Egreso de Pedagogía en Inglés son:

Etapa N° 1: Búsqueda de experiencias nacionales e internacionales, y sistematización de la información correspondiente a las carreras de la Facultad de Educación de la Universidad de Las Américas. El producto de esta etapa es un documento para la Sistematización de elementos para la dimensión pedagógica de los Perfiles de Egreso de la Facultad de Educación UDLA.

Etapa N° 2: Levantamiento de una propuesta de Perfil de Egreso para la Facultad de Educación de la Universidad de Las Américas, sobre la base del análisis del documento elaborado en la etapa anterior. El producto de esta etapa es el levantamiento de una primera versión de la dimensión pedagógica de los Perfiles de Egreso de Facultad de Educación UDLA.

Etapa N° 3: Discusión y validación de la propuesta de Perfil de Egreso con el equipo de la Unidad Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad de Las Américas. El producto de esta etapa es el levantamiento de una segunda versión de la dimensión pedagógica de los Perfiles de Egreso de Facultad de Educación UDLA.

Etapa N° 4: Discusión y validación de la propuesta de Perfil de Egreso con directores de Escuela y sus

respectivos comités curriculares de la Facultad de Educación de la Universidad de Las Américas. El producto de esta etapa es el levantamiento de una tercera versión de la dimensión pedagógica de los Perfiles de Egreso de Facultad de Educación UDLA.

Etapa N° 5: Validación interna y externa con egresados, empleadores y expertos (decanos de universidades privadas y expertos nacionales) mediante encuesta. El producto de esta etapa es el levantamiento de una cuarta versión de la dimensión pedagógica de los Perfiles de Egreso de Facultad de Educación UDLA.

Etapa N° 6: Validación interna y sistematización del documento Dimensión pedagógica de los Perfiles de Egreso de Facultad de Educación UDLA y consolidación en Perfil de Egreso final. El producto de esta etapa es la validación de la versión definitiva de la dimensión pedagógica de los Perfiles de Egreso de Facultad de Educación UDLA.

La versión definitiva del Perfil de Egreso de Pedagogía en Inglés, con los ajustes generados a partir del proceso de autoevaluación, la integración de los acuerdos de Facultad de Educación y las directrices emanadas de Vicerrectoría Académica de UDLA se presenta a validación definitiva en enero de 2015.

Dirección de Gestión Curricular: Por encargo de Vicerrectoría Académica, la Unidad de Gestión Curricular certifica el cumplimiento de protocolos de levantamiento, ajustes, mejoras y formato de Perfil de Egreso de la presente carrera.

Vicerrectoría Académica: Habiendo cumplido todos los protocolos referidos a Perfiles de Egreso, la Vicerrectoría Académica de Universidad de Las Américas, autoriza difusión y publicación de versión final de Perfil de Egreso.

Referencia(s)

a referencia bibliográfica que se presenta a continuación corresponde a los documentos y antecedentes consultados para el levantamiento y elaboración del perfil de egreso de la carrera de Pedagogía en Inglés.

Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación, (2011). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Madrid: Cyan, Proyectos Editoriales.

Comisión Nacional de Acreditación. (2008). Manual para el desarrollo del proceso de autoevaluación carreras y programas de pregrado. Santiago.

Comisión Nacional de Acreditación. (2010). Operacionalización criterios de evaluación en procesos de acreditación. Santiago.

Comisión Nacional de Acreditación. (2014). Criterios de evaluación para carreras y programas de pregrado. Documento de Trabajo. Santiago. Manuscrito en preparación.

Kennedy, K. (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje, un manual práctico. Irlanda.

Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, (2014). Estándares para Carreras de Pedagogía en Inglés.

Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas; Asociación Chilena de Municipalidades y Colegio de Profesores (2003). Marco Para la Buena Enseñanza. Santiago.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2010). Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio OCDE. Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación de España. Publicación original de la OCDE en inglés, bajo el título: Working Paper 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries (EDU Working paper no. 41)

Perrenoud, P. (1998). Construire des compétences dès l'école, Paris, ESF. En: Méndez, A. (2006). Terminología pedagógica específica al enfoque por competencias: El concepto de competencia, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Recuperado de <http://redeca.uach.mx/concepto/Terminologia%20pedagogica%20especifica%20al%20enfoque%20por%20competencias.El%20concepto%20de%20competencia.pdf>

Perrenoud, P. (2004). Diez Nuevas Competencias Para Enseñar, Editorial Grao, Barcelona.

Ponce, S., Puschel, J. (2011). Levantamiento de Perfil Profesional y de Egreso, INACAP, Chile. Recuperado de <http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/levantamientoPerfilEgreso.pdf>.

Roegiers, X. (2001). Une pédagogie de l'intégration. Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement, Bruxelles, De Boeck Université, pág. 66. En: Méndez, A. (2006). Terminología pedagógica específica al enfoque por competencias: El concepto de competencia, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Recuperado de <http://redeca.uach.mx/concepto/Terminologia%20pedagogica%20especifica%20al%20enfoque%20por%20competencias.El%20concepto%20de%20competencia.pdf>

Tébar, L. (2003). El Perfil del Profesor Mediador, Editorial Santillana, Madrid.

Tudela, P. (coord.); Bajo, T.; Maldonado, A; Moreno, S.; Moya, M. (2004). Las competencias en el Nuevo Paradigma Educativo para Europa. Documento policopiado. Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación. Universidad de Granada. En: Zabalza, M. (2005). La Formación Por Competencias: Entre La Formación Integral y la Empleabilidad, Universidad de Santiago de Compostela, España. Recuperado en http://umd.upla.cl/cursos/fmdelbuey/marco_competencias/competencias_formacion_integral_empleabilidad.pdf

Tuning-América Latina. (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final. Publicaciones de la Universidad de Deusto, España.

Universidad de Las Américas. (2014). Fundamentos del Modelo Educativo Universidad de Las Américas.