

La siguiente ficha te permitirá conocer algunos criterios para evaluar la confiabilidad de la información de un sitio web como asimismo algunos portales para encontrar fuentes de información fiables.

¿Qué significa que un sitio web sea confiable?

Un sitio web confiable exhibe información sobre la base de criterios de calidad. Dichos criterios o dimensiones cubren aspectos como la información adecuada del autor, los créditos de la página, la fiabilidad y pertinencia de los contenidos junto con los propósitos del portal.

Tabla 1. Lista de criterios para evaluar fuentes de información provenientes de Internet

criterio	Indicador	Sí	No
Información adecuada del autor	En la página...		
	1. se identifica al autor: nombre, institución o empresa en la que se desempeña e información de contacto (por ejemplo, dirección, teléfono o correo electrónico).		
	2. se provee información del autor sobre sus estudios, cargos desempeñados y ocupación actual.		
Créditos de la página	3. se adjunta documentación que acredita al autor como conocedor del tema para dar la información en la página (por ejemplo, certificaciones, diplomas, etcétera).		
	4. se señala a qué entidad, organización o autor particular pertenece.		
	5. se señala la información de contacto (por ejemplo, número telefónico, dirección postal, correo electrónico, etcétera).		
Fiabilidad y pertinencia de los contenidos	6. se identifica en qué idioma está disponible el sitio web.		
	7. se indica la fecha de publicación de los contenidos.		
	8. se indican fechas de actualización de los contenidos.		
	9. se colocan enlaces vigentes/activos.		
	10. se presentan contenidos de manera clara, libres de errores gramaticales, ortográficos, tipográficos y de redacción.		
Propósitos	11. se citan autores o sitios en los cuales se fundamentan los contenidos.		
	12. se presentan contenidos cuya redacción está dirigida a un destinatario o público objetivo (a docentes, estudiantes o expertos académicos, etcétera).		
	13. se comunican los objetivos del sitio.		

Fuente: Adaptado de Educar Chile, 2014, y EDUTEKA, s.f.

Páginas web para el uso de información confiable

A continuación, te mostramos tres tablas alusivas a las direcciones de portales de información fiable. La primera muestra un listado de bibliotecas virtuales; la segunda exhibe repositorios académicos y, finalmente, la tercera presenta buscadores académicos en la web.

Tabla 2. Bibliotecas virtuales

Nombre de la biblioteca	Página web principal
Biblioteca Pública Digital	https://www.bpdigital.cl/?locale=es
Memoria Chilena	https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-channel.html
El Aleph	https://www.elaleph.com/
Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes	https://www.cervantesvirtual.com/
Biblioteca Virtual en Salud	https://bvsalud.org/es/
Biblioteca Virtual de Educación Física	http://viref.udea.edu.co/

Fuente: Dirección de Bibliotecas UDLA.

Tabla 3. Repositorios académicos

Nombre del repositorio	Página web principal
DIALNET	https://dialnet.unirioja.es/
LATINDEX	https://www.latindex.org/latindex/
REDALYC	https://www.redalyc.org/
SCIELO	https://scielo.org/
SCOPUS	https://www.elsevier.com/solutions/scopus

Fuente: Dirección de Investigación UDLA.

Tabla 9. Buscadores de investigaciones académicas

Nombre del buscador	Página web principal
ACADEMIA	https://www.academia.edu/
BASE	https://www.base-search.net/
GOOGLE SCHOLAR	https://scholar.google.com/
REFSEEK	https://www.refseek.com/
SPRINGER	https://link.springer.com/

Fuente: Dirección de Gestión Curricular UDLA.

LISTA DE REFERENCIAS

EducarChile. (2014). Buscando información confiable a través de Internet. Material para docentes.

EDUTEKA. (s.f.). Lista de criterios para evaluar fuentes de información provenientes de internet. Modelo gavilán. Módulo sobre Competencia para Manejar Información (CMI). www.eduteka.org/pdfdir/CMIListaCriteriosEvaluarFuentes.pdf

¡Ahora hazlo tú!

- I. El docente de la asignatura de Didáctica General solicita que investigues sobre los conceptos de *método*, *técnica*, *actividad* y *dinámica*. Entre los criterios para evaluar la tarea, se cuenta la confiabilidad de las fuentes de información.

A continuación, observa las características de las fuentes y luego responde.

Fuente 1



The screenshot shows a Yahoo Respuestas page. At the top, there are navigation tabs: Noticias, Deportes, Finanzas, Celebridades, Vida y Estilo, Respuestas, Flickr, Móviles, and Más. Below the tabs is a search bar with two buttons: 'Buscar en Respuestas' and 'Buscar en la Web'. The main content area shows a question in the 'Educación y formación > Pedagogía' category: '¿Qué diferencia hay entre Método, Técnica, Actividad y Dinámica?'. The question text asks for the difference between these terms and mentions a course called 'Estrategias y Recursos para el aprendizaje'. It has 1 follower and 1 answer. Below the question are two sponsored ads: '¿Soltero y en búsqueda del amor?' and 'Este es el más adictivo juego del año'. Under the 'Respuestas' section, there is one answer marked as 'Mejor respuesta' (Best answer). The answer explains that 'Método' is the way something is done, 'Técnica' refers to tools and instructional techniques, 'Actividad' is theoretical and applied to methodological principles, and 'Dinámica' is the interaction of different activities leading to a conclusion. The answer is by user 'Tau' and was posted 'hace 1 década' (10 years ago).

Fuente: Yahoo Respuestas.

- ¿Crees que es adecuada la fuente 1 para hacer la actividad que presentó el docente de Didáctica General? Fundamenta tu respuesta.

Fuente 2

CAPÍTULO 6

Metodología de la acción didáctica

INDICE

1. Introducción
2. Objetivos de aprendizaje
3. Precisiones conceptuales
4. Principios metodológicos de la acción didáctica
 - 4.1. Adecuación a la finalidad
 - 4.2. Adecuación al alumno
 - 4.3. Adecuación al contenido
 - 4.4. Adecuación al contexto
5. Estrategias didácticas
 - 5.1. Estrategias referidas al profesor
 - 5.2. Estrategias referidas al alumno
 - 5.3. Estrategias referidas al contenido
 - 5.4. Estrategias referidas al contexto

Actividades
Bibliografía

Francisco Salvador Mata y José Luis Gallego Ortega

Metodología de la acción didáctica | 169

1. Introducción

En el proceso didáctico, el elemento central es «cómo» actuar, es decir, cómo enseñar y cómo aprender. Ahora bien, la respuesta a esta cuestión depende de otras respuestas previas: qué y para qué enseñar-aprender, es decir, objetivos y contenidos. Estas cuestiones se han abordado en los capítulos anteriores. En este capítulo se analiza el «cómo». A este efecto, se utilizan los siguientes conceptos, relacionados entre sí: **método, técnica, estrategia, actividad, tarea, procedimiento.**

El término más adecuado es «método», por cuanto incluye a todos los otros términos citados, aunque no son sinónimos. Ahora bien, puesto que no hay una interpretación única del proceso didáctico, ni de su estructura ni de cada uno de sus elementos, tampoco hay un método único. Por el contrario, existen diversos métodos o sistemas metodológicos. La clave interpretativa de estos sistemas es que centran la atención en un objetivo didáctico o en una dimensión del alumno: la globalización, la individualización o la socialización. En los capítulos siguientes se analizarán estos sistemas o enfoques metodológicos.

El estudio de este tema será de gran utilidad al profesor, por varias razones. En primer lugar, su actividad docente es una actividad humana y, por tanto, racional. Esta debe ser pensada en función de unos objetivos (es decir, planificada), controlada en su desarrollo y adecuada a las características de los agentes. De otra parte, actuar racionalmente es una exigencia ética, que deriva tanto de la sociedad como del alumno en cuanto persona. Por último, la acción metódica ahorra esfuerzo a los agentes (profesor y alumno) y garantiza la eficacia del proceso didáctico.

2. Objetivos de aprendizaje

- 1) Analizar el «cómo» en la articulación del proceso didáctico.
- 2) Diferenciar el significado que en el ámbito didáctico tienen los siguientes términos: «actividad», «método», «técnica», «estrategia» y «procedimiento».
- 3) Fundamentar racionalmente el método en el proceso didáctico.
- 4) Conocer diferentes estrategias, en función de los elementos del proceso didáctico.
- 5) Diseñar estrategias para diferentes situaciones didácticas.

En el siguiente mapa conceptual se incluyen los conceptos básicos del capítulo y la relación que se establece entre ellos (Figura 6.1).

Fuente: Salvador y Gallego, 2009.

- ¿Crees que es adecuada la fuente 2 para hacer la actividad que presentó el docente de Didáctica General? Fundamenta tu respuesta.

II. Completa la información de la tabla. Para ello, revisa los sitios web a partir de los criterios presentados al inicio de esta ficha, considerando para cada celda:

(1) Sí

(2) No

Sitios	Indicadores													¿El sitio web es confiable?
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
https://historia1imagen.cl/	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/inicio.php														
http://apuntes.rincondelvago.com/trabajos_global/														
https://f2.flacsochile.org/publicaciones/														
https://www.estudiospublicos.cl/index.php/cep/sobre-la-revista														
https://es.wikipedia.org/wiki/Wiki_portada:Portada														
https://homer.sii.cl/														

Fuente: Adaptado de Educar Chile, 2014.

