# INFORME ASIGNATURA COMPROMISO PROFESIONAL Y SOCIAL

## Compromiso con una Educación Significativa

Universidad de Las Américas — Dirección de Sostenibilidad | Octubre 2026

| | |
|---|---|
| **Institución** | Universidad de Las Américas (UDLA) |
| **Marco de referencia** | ODS 4 / ODS 17 / Modelo Educativo UDLA |
| **Área responsable** | Vicerrectoría Académica |
| **Período de reporte** | 2025–2026 |
| **Fecha de elaboración** | Octubre 2026 |

## 1. Objetivo

Evaluar el compromiso institucional de la universidad con una educación significativa, entendida como aquella que supera la mera transmisión de contenidos disciplinares y promueve el desarrollo integral de los estudiantes, incorporando habilidades del siglo XXI, responsabilidad ética, ciudadanía activa y vinculación con los desafíos reales de la sociedad. Este indicador se alinea con el ODS 4 (Educación de Calidad), el ODS 17 (Alianzas para lograr los Objetivos) y el Modelo Educativo institucional de UDLA.

## 2. Marco estratégico: Proyecto de Innovación Curricular (PrIC)

El **Proyecto de Innovación Curricular (PrIC)**, es la estrategia mediante la cual UDLA renueva progresivamente sus planes de estudio para fortalecer el Sello Formativo institucional, promover una formación pertinente, flexible e integrada y actualizar el Modelo Educativo.

El PrIC reconoce que el entorno profesional y social actual exige capacidades de nivel superior: juicio crítico, resolución de problemas, adaptabilidad, aprendizaje continuo y desempeño en escenarios complejos. Ante este diagnóstico, el proyecto establece una arquitectura curricular común orientada a resultados observables en la trayectoria del estudiante, articulando formación disciplinar con habilidades transversales.

### 2.1 Cinco pilares del PrIC

**Tabla 1. Pilares del Proyecto de Innovación Curricular (PrIC)**

| Pilar | Descripción |
|---|---|
| **1. Flexibilidad curricular** | Trayectorias formativas diversas que responden a distintos intereses, necesidades y proyectos de desarrollo académico y profesional |
| **2. Asignaturas comunes** | Fortalecen la identidad institucional y promueven el desarrollo transversal del Sello Formativo UDLA, articulando carreras y facultades |
| **3. Formación práctica y certificaciones** | Experiencias de aprendizaje aplicadas y progresivas, vinculadas a contextos reales o simulados, con reconocimiento de logros intermedios |

| Pilar | Descripción |
|---|---|
| **4. Habilidades para la investigación, innovación y creación** | Capacidades para analizar problemas, generar conocimiento, crear soluciones y responder a los desafíos disciplinares y del entorno |
| **5. Articulación y aprendizaje a lo largo de la vida** | Trayectorias formativas continuas y flexibles que promueven la continuidad de estudios y el aprendizaje permanente |

### 2.2 Sello Formativo UDLA

El Sello Formativo expresa la identidad institucional y orienta la formación estudiantil a lo largo de toda la trayectoria universitaria. Se operacionaliza mediante los **Resultados de Aprendizaje Institucionales Genéricos (RAIG)**, integrados transversalmente en los planes de estudio de todas las carreras. Fue construido mediante un proceso participativo que consideró referentes nacionales e internacionales, el Modelo Educativo institucional y la participación de autoridades, académicos, estudiantes, egresados y empleadores. Sus pilares son los siguientes:

**Tabla 2. Pilares del Sello Formativo UDLA**

| Pilar del Sello | Valor institucional asociado |
|---|---|
| **Adaptabilidad y Superación** | Enfrentar entornos inciertos con optimismo |
| **Ética Profesional** | Compromiso Profesional y Social |
| **Responsabilidad Ciudadana** | Aplicar valores para el bienestar comunitario |
| **Innovación que Transforma** | Liderar cambios sostenibles |
| **Compromiso Comunitario** | Vinculación activa con la sociedad |

*Fuente verificada: https://docencia.udla.cl/proyecto-de-innovacion-curricular-pric/*

## 3. Evidencia concreta: asignatura sello «Compromiso Profesional y Social» (VRA113)

La materialización más directa del compromiso institucional con una educación significativa en el marco del PrIC es la asignatura **«Compromiso Profesional y Social» (código VRA113)**, asignatura institucional de tipo sello, transversal a **todas las carreras de UDLA**, sin prerrequisitos, vigente desde el primer semestre de 2025 (versión 202510), publicada por la Dirección de Catálogo Curricular el 3 de marzo de 2025.

### 3.1 Identificación y características generales

**Tabla 3. Ficha de identificación de la asignatura VRA113**

| Atributo | Descripción |
|---|---|
| **Sigla** | VRA113 |
| **Nombre** | Compromiso Profesional y Social |
| **Créditos** | 3 SCUDLA |
| **Vigencia desde** | 202510 (primer semestre 2025) |
| **Última actualización** | 3 de marzo de 2025 |

| Atributo | Descripción |
|---|---|
| **Modalidad educativa** | E-Support |
| **Modalidad / jornada** | Presencial diurno |
| **Regímenes disponibles** | Tradicional (diurno y vespertino), executive, semipresencial, virtual sincrónico y asincrónico |
| **Carácter** | Institucional — transversal a todas las carreras — sin prerrequisitos |
| **Metodología predominante** | Taller (36 horas de taller + 54 horas de trabajo personal) |
| **Unidad responsable** | Vicerrectoría Académica — Dirección de Innovación Académica |

## 3.2 Propósito y descripción

El propósito central de la asignatura es que los y las estudiantes reconozcan su formación profesional como parte de un medio social, a través de espacios reflexivos que abordan problemas y desafíos actuales. Se espera que los estudiantes contribuyan con su conocimiento, interiorizando la importancia de actuar con responsabilidad y ética profesional en su futura labor.

La asignatura integra tres dimensiones:

**Tabla 4. Dimensiones formativas de la asignatura VRA113**

| Dimensión | Desarrollo en la asignatura |
|---|---|
| **Conceptual** | Análisis del rol de la ciudadanía y las instituciones; derechos y deberes en democracias; dinámicas sociales; rol social de la universidad |
| **Procedimental** | Trabajo en equipo, lectura y análisis de textos individual y grupal, debate y argumentación sobre temáticas contingentes |
| **Actitudinal** | Participación activa, valoración del diálogo, corresponsabilidad, cooperación mutua, respeto a la diversidad de opiniones |

La estrategia evaluativa se enmarca en la **«evaluación auténtica»**: los aprendizajes se evalúan mediante la aplicación concreta del conocimiento en casos simulados o reales, concretados en presentaciones orales, debates, foros, mesas redondas, role playing y textos argumentativos, evaluados con rúbricas, listas de cotejo y pautas de cotejo.

## 3.3 Resultados de Aprendizaje (RAA)

**Tabla 5. Resultados de Aprendizaje de la Asignatura (RAA)**

| Código | Resultado de Aprendizaje |
|---|---|
| **RAA1** | Describir el rol y responsabilidades de las personas, los profesionales, la ciudadanía y la universidad en el contexto social, mediante trabajo en equipo y elaboración de textos |
| **RAA2** | Analizar las principales estructuras y dinámicas sociales que influyen en la vida de los individuos y en la sociedad en general |
| **RAA3** | Establecer las relaciones entre la labor profesional, las comunidades y la sociedad, reconociendo la necesidad de trabajar con responsabilidad y ética |
| **RAA4** | Caracterizar problemáticas sociales actuales (desigualdad económica, conflictos bélicos, pobreza, desigualdad de género, crisis alimentaria, crisis humanitaria, racismo, cambio climático) y proponer posibles soluciones |

## 3.4 Contenidos por unidades temáticas

**Tabla 6. Unidades temáticas de la asignatura VRA113**

| Unidad | Temáticas |
|---|---|
| **1. Persona, Profesional, Ciudadanía y Universidad** | Rol y responsabilidades; ser humano como especie social; dignidad de la persona; pertenencia a comunidad y sociedad; conciencia de derechos y deberes cívicos |
| **2. Estructura y Dinámicas Sociales** | Tipos de estructuras sociales; instituciones (familia, ONG, Estado, entes supraestatales); universidad como agente social; procesos de cambio social y políticas públicas |
| **3. Labor Profesional y de Equipos en la Comunidad y Sociedad** | Ética profesional; impacto de la profesión en comunidades locales y globales; interacción entre equipos frente a problemas sociales; crisis humanitaria y racismo |

## 3.5 Metodologías de enseñanza

La asignatura privilegia el **método facilitador de la comprensión**, donde el académico establece las temáticas por 20 a 30 minutos y luego guía reflexiones individuales y grupales que el estudiante ejecuta con relativa autonomía. En la práctica, esto se concreta en:

- Lecturas grupales y debates.
- Discusiones en grupo con elaboración de textos descriptivos y argumentativos.
- Metodologías activas (lluvia de ideas, conceptualizaciones grupales).
- Análisis de material audiovisual.
- Foros con retroalimentación docente.
- Herramientas de síntesis de información.

En modalidades virtuales, la asignatura incorpora materiales audiovisuales y foros que permiten reflexiones individuales y grupales asincrónicas.

## 3.6 Aportes al Perfil de Egreso — Resultados de Aprendizaje Institucionales Genéricos (RAIG)

La asignatura contribuye directamente a los siguientes Resultados de Aprendizaje Institucionales Genéricos del Sello Formativo UDLA:

**Tabla 7. RAIG a los que contribuye la asignatura VRA113**

| RAIG | Descripción |
|---|---|
| **RAIG 1** | Utilizar estrategias de escucha activa, lectura y expresión oral y escrita para transmitir, recibir y comunicar ideas y proyectos de manera efectiva en diferentes contextos y audiencias |
| **RAIG 2** | Construir y sostener relaciones de corresponsabilidad y cooperación mutua con integrantes de un equipo, aportando de manera transdisciplinar al cumplimiento de objetivos sociales y profesionales |
| **RAIG 3** | Evaluar la coherencia de decisiones y acciones en relación con criterios de sustentabilidad y principios de derechos humanos, incluyendo diversidad, no discriminación y equidad de género |

## 4. Síntesis consolidada del indicador

**Tabla 8. Síntesis de evidencias del indicador 17.4.1**

| Dimensión del indicador | Evidencia UDLA | Fuente |
|---|---|---|
| **Estrategia institucional de educación significativa** | Proyecto de Innovación Curricular (PrIC) — renovación progresiva de planes de estudio con foco en habilidades del siglo XXI | docencia.udla.cl/pric |
| **Sello formativo transversal** | Sello Formativo UDLA operacionalizado mediante RAIG en todas las carreras | docencia.udla.cl/pric |
| **Asignatura sello institucional transversal** | VRA113 «Compromiso Profesional y Social» — vigente desde 2025, sin prerrequisitos, todas las carreras | Programa oficial — Dirección de Catálogo Curricular, 03/03/2025 |
| **Vínculo con problemáticas sociales reales** | RAA4: cambio climático, desigualdad, racismo, crisis humanitaria como contenidos curriculares | Programa VRA113 |
| **Evaluación auténtica y aplicada** | Debates, role playing, mesa redonda, textos argumentativos — evaluados con rúbricas | Programa VRA113 |
| **Ciudadanía y ética profesional** | RAIG 3: evaluación de decisiones con criterios de sustentabilidad y derechos humanos | Programa VRA113 |

La síntesis evidencia que el indicador se sustenta en dos fuentes oficiales complementarias: la estrategia curricular institucional (PrIC) y el programa oficial de la asignatura VRA113.

## 5. Vinculación con marcos de referencia

- **ODS 4 — Educación de Calidad:** El PrIC y la asignatura VRA113 constituyen evidencia directa del compromiso con una educación de calidad, pertinente, integral y orientada a resultados observables en los egresados.
- **ODS 17 — Alianzas para lograr los Objetivos:** El proceso participativo de construcción del Sello Formativo (autoridades, académicos, estudiantes, egresados, empleadores) expresa el enfoque de alianzas multiactor que caracteriza al indicador 17.4.1.
- **ODS 16 — Paz, Justicia e Instituciones Sólidas:** Los contenidos de la Unidad 1 (derechos, deberes cívicos, ciudadanía) y la Unidad 2 (instituciones democráticas, políticas públicas) contribuyen a este ODS.
- **GRI 404 — Formación y Educación:** La asignatura VRA113 y el PrIC son reportables bajo este estándar en los criterios de programas de formación y mejora de habilidades de los empleados y estudiantes.
- **UI GreenMetric — Educación y Sustentabilidad:** Los contenidos sobre cambio climático, sostenibilidad y desigualdad del RAA4 son acreditables bajo los criterios de educación para el desarrollo sostenible del ranking internacional.

## 6. Conclusiones y recomendaciones

La Universidad de Las Américas demuestra un compromiso institucional sólido, estructurado y documentado con una educación significativa, materializado en dos niveles complementarios: un nivel estratégico-curricular (PrIC y Sello Formativo UDLA) y un nivel operativo-curricular (asignatura VRA113 «Compromiso Profesional y Social», transversal a todas las carreras desde 2025).