

INFORME ANUAL DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO **2024**



DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN
CON EL MEDIO Y COMUNICACIONES
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. PRESENTACIÓN	3
¿Quiénes somos?	5
Cifras generales	6
2. POLÍTICA Y MODELO DE VcM	7
3. CONVENIOS Y MEMBRESÍAS	10
4. ÁMBITO DE COMUNIDAD Y TERRITORIO	12
Programa de Intervención Comunitaria	14
Programa de Atención a la Comunidad	16
5. ÁMBITO DE CIUDADANÍA Y CULTURA	19
Programa de Ciudadanía Activa	20
Programa de Formación de Audiencias	21
6. ÁMBITO DE DESARROLLO PROFESIONAL	22
Programa de Vinculación con Egresados y Empleadores	23
Programa de Formación Continua	23
7. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA	25
Programa de Intercambio de Conocimiento	26
Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento	28
8. RELACIONES INTERNACIONALES	30
9. GÉNERO	34
10. FONDOS CONCURSABLES	38
11. CONCLUSIONES Y DESAFÍOS	41

1

PRESENTACIÓN





Durante el año 2024, la Universidad de Las Américas (UDLA) reafirmó su compromiso con la Vinculación con el Medio y su comunidad relevante. A continuación, se destacan las principales cifras que evidencian la proyección de su quehacer institucional.

En 2024, se desarrollaron 172 proyectos en las tres ciudades donde la Universidad se encuentra presente, los cuales dieron origen a un total de 1.039 actividades. La participación estudiantil alcanzó a 44.023 estudiantes. Respecto al cuerpo académico y de apoyo, UDLA contó con la colaboración de 8.198 académicos y colaboradores, quienes contribuyeron de manera significativa a la participación de 69.235 personas externas en diversas iniciativas impulsadas por la institución, reflejando así una sólida vinculación con su entorno social.

En el ámbito laboral, la bolsa de empleo ofreció 6.404 oportunidades, facilitando la inserción profesional de estudiantes y egresados. Asimismo, se registraron 8.295 usuarios beneficiados por estos servicios.

El compromiso con el bienestar animal y la formación práctica se reflejó en las 9.517 atenciones veterinarias realizadas, mientras que los Centros de Atención a la Comunidad alcanzaron un total de 48.178 servicios. Además, 571 estudiantes y académicos participaron en pasantías, fortaleciendo su experiencia profesional en contextos reales.

Durante el año se llevaron a cabo 40 actividades específicas en materia de género, reafirmando el compromiso institucional con la equidad y la inclusión.

Finalmente, en el ámbito de convenios, se concretaron 542 con instituciones nacionales e internacionales, ampliando las redes de colaboración y el alcance global de la Universidad.

En 2024, se desarrollaron **172 proyectos** en las tres ciudades donde la Universidad se encuentra presente.

¿QUIÉNES SOMOS?

En Universidad de Las Américas, la Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones es la encargada de canalizar los lineamientos estratégicos del área que se transversalizan en el quehacer institucional. La Dirección General tiene tres direcciones: Comunicaciones, Género, y Vinculación con el Medio, que tiene a su cargo la Subdirección de Relaciones Internacionales. La Dirección de Vinculación con el Medio es responsable de articular la planificación, implementación, evaluación y retroalimentación de la VcM a nivel institucional.

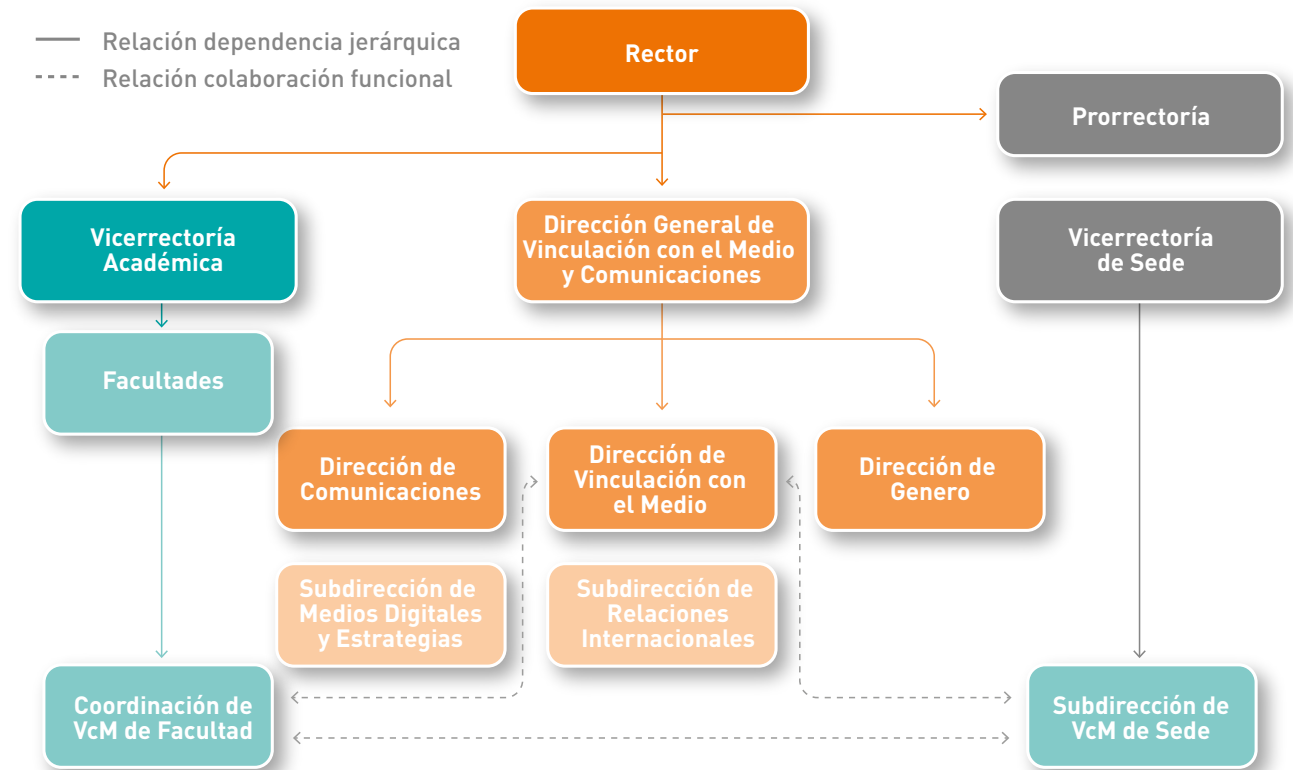
Por su parte, cada facultad tiene un coordinador de Vinculación con el Medio, que articula los proyectos que se realizan desde las diversas escuelas y carreras, con énfasis en la tributación de estos a las funciones de Docencia e Investigación, además del medio externo relevante.

Las sedes cuentan con una subdirección de VcM que tiene como principal foco el establecimiento de vínculos con las autoridades e instituciones regionales y locales, organizaciones sociales y vecinales, sector productivo y otros, buscando dar sostenibilidad y pertinencia a los lazos existentes.

Todo este equipo trabaja de manera colaborativa y en red, asegurándose de que la vinculación con el medio se lleve adelante resguardando que sea sistemática, bidireccional, oportuna y pertinente, y en el marco de los valores institucionales: ética profesional, compromiso comunitario y responsabilidad ciudadana.

Cada sede cuenta además con un consejo asesor externo de VcM, compuesto por actores relevantes de cada una de las regiones en que UDLA se encuentra emplazada: Santiago, Viña del Mar y Concepción.

Organigrama de la Dirección de Vinculación con el Medio y Comunicaciones



UDLA EN CIFRAS 2024



44.023
estudiantes



8.198
académicos y
colaboradores



48.178
atenciones



172
proyectos



6.404
ofertas en la bolsa de
empleo



571
estudiantes y académicos
realizaron pasantías



542
convenios nacionales e
internacionales nuevos



8.295
usuarios



1.039
actividades



69.235
participantes externos



9.517
atenciones
veterinarias



40
actividades de género

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

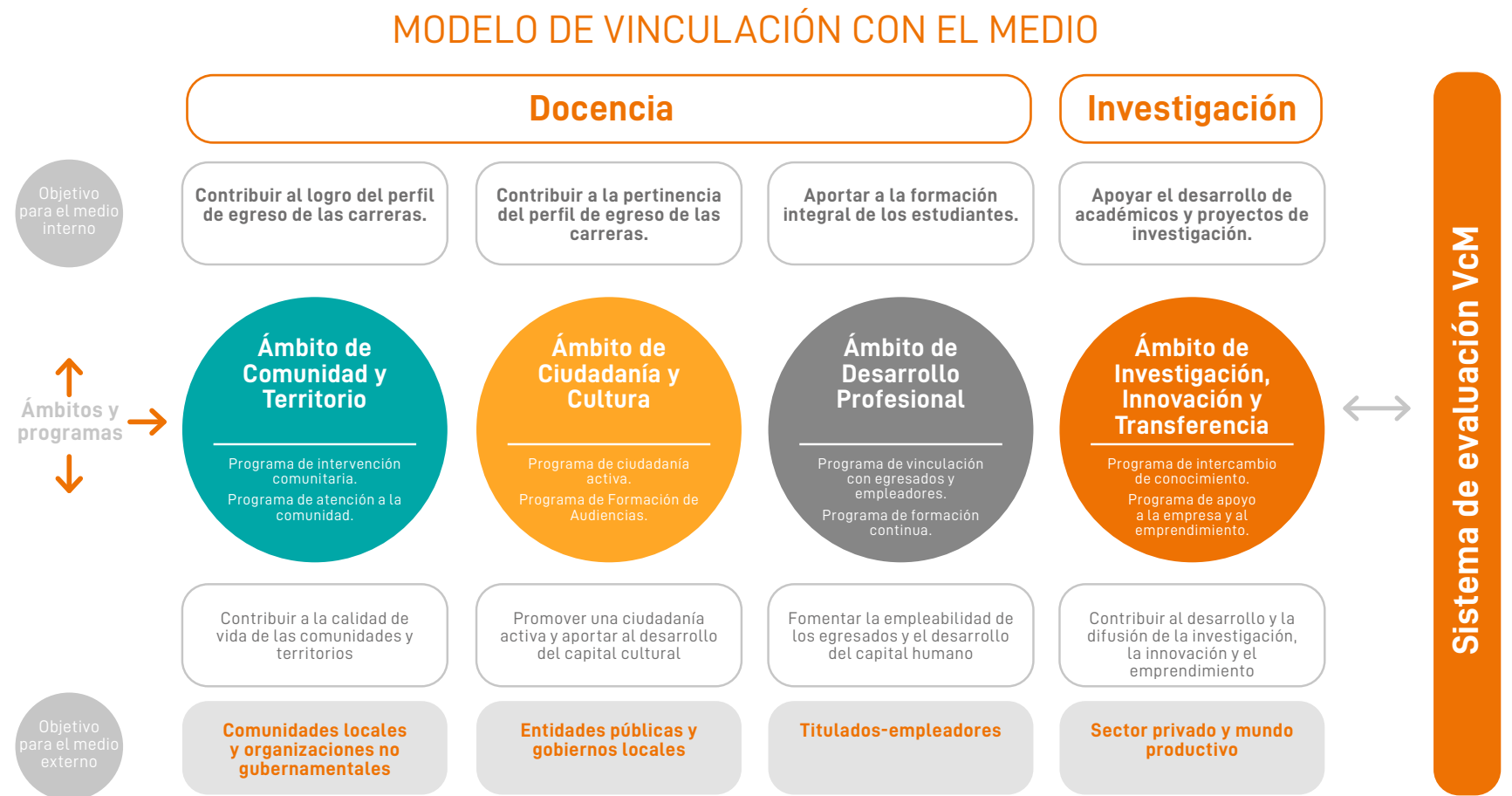
2

POLÍTICA Y MODELO DE VcM UDLA

La **Política de VcM UDLA** data de 2017 y fue actualizada en 2020, y en ella se establece un modelo de VcM que organiza la interacción con el medio externo en cuatro ámbitos:

- **Comunidad y Territorio**
- **Ciudadanía y Cultura**
- **Desarrollo Profesional**
- **Investigación, Innovación y Transferencia**

Es en estos ámbitos de interacción que se desarrollan los ocho programas que acogen a los diversos proyectos que llevan adelante las facultades desde sus distintas disciplinas y en los territorios con que UDLA se vincula.



- **Objetivos del modelo:** toda iniciativa de VcM UDLA debe aportar al cumplimiento de al menos un objetivo de contribución interna y uno de contribución externa, de tal manera de resguardar la bidireccionalidad del vínculo.
- **Tributación a la Docencia y a la Investigación:** en tanto función misional, la vinculación con el medio en UDLA busca internamente tributar tanto a la Investigación como a la Docencia de pre y posgrado.



¿QUÉ DISTINGUE A LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN UDLA?

Función esencial

La Vinculación con el Medio es una función esencial de la Universidad y expresión de su responsabilidad en el ámbito social, profesional y cultural con alcance local, regional y nacional.

Retroalimentación

En su actual etapa de desarrollo, UDLA incentiva una retroalimentación entre la Docencia, la Investigación y la Vinculación con el Medio. Junto con retroalimentar a las comunidades con las que se trabaja.

Matricial

La institución establece una estructura matricial, que permite el desarrollo de las actividades de Vinculación con el Medio siguiendo los lineamientos institucionales y respondiendo a las necesidades del entorno de la sede y de la academia.

Vínculo con el entorno

El Modelo de VcM explicita ámbitos en cada uno de los cuales se llevan adelante programas compuestos por proyectos, mediante los cuales se establece el vínculo con el entorno.

Pertinencia y coherencia

Los resultados y la evaluación de la contribución interna y externa de las actividades de Vinculación con el Medio permiten dar cuenta de la pertinencia y coherencia de los programas que conforman el Modelo.



3

CONVENIOS Y MEMBRESÍAS

Los convenios que la Universidad suscribe con instituciones y redes dan cuenta de la solidez de sus vínculos y la relevancia que estos tienen para todas las partes involucradas.

Universidad de Las Américas cuenta con más de 475 convenios nacionales y 67 internacionales. A nivel nacional establece vínculos formales, con diversas organizaciones, entre las que destacan municipios, organizaciones de la sociedad civil, asociaciones gremiales, servicios públicos. Un ejemplo de ello es el acuerdo firmado con el Gobierno Regional de Santiago para la elaboración de un inédito Modelo Transversal de Participación Ciudadana en la gestión pública. Esta iniciativa tuvo 12 meses de duración y participaron estudiantes, académicos y colaboradores de UDLA, así como funcionarios públicos, y organizaciones sociales.

CONVENIOS DESTACADOS

Locales	Nacionales	Internacionales
Municipalidad de La Florida	Red Campus Sustentable	Red Internacional de Universidades Lectoras
Municipalidad de Peñalolén	Pacto Global	Organización Universitaria Interamericana
Municipalidad del Bosque	Red Nacional de Aprendizaje y Servicio, Chile. - REASE	Red Talloires
Municipalidad de Talcahuano	Alianza Mujeres en la Academia	Red Pleokinetic
Municipalidad de Casablanca	Red de Vinculación con el Medio	International Human Motricity Network
Municipalidad de San Pedro de la Paz	Fundación Hogar de Cristo	Universia
Servicio de Salud de Biobío	Fundación educacional INTEGRA	Consejo latinoamericano de escuelas de administración (CLADEA)
Servicio de Salud Metropolitano Central	Fundación las Rosas	Red inter-Americana de Educación en Administración Pública (INPAE)
Servicio de Salud Viña del Mar Quillota.	Asociación Chilena de Municipalidades	

4

RESULTADOS POR PROGRAMA

Tal como lo establece el Modelo de Vinculación con el Medio esta función se estructura en cuatro ámbitos de interacción, cada uno conformado por dos programas. Constituye la unidad de evaluación, la cual se analiza a partir de una selección de los proyectos que lo integran.

A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados por cada programa, junto con la percepción y visión de los actores involucrados.

■ ÁMBITO DE COMUNIDAD Y TERRITORIO

Cifras Programa de Intervención Comunitaria



9.227
estudiantes

Participaron en actividades curriculares y extracurriculares del Programa, un 2% más que el año anterior.



136
académicos

Guían los procesos pedagógicos curriculares y actividades extracurriculares del Programa.



1.856
participantes externos

En actividades de intervención con barrios. Participó un 30% más que el 2023.



45
barrios con diagnóstico línea base

Línea base permite identificar el grado de conocimiento de UDLA, índice de capital social, entre otras categorías.

9.227 estudiantes Participaron en actividades curriculares y extracurriculares del Programa, un 2% más que el año anterior.





Programa de Intervención Comunitaria

Iniciado el año 2010, el Programa de Intervención Comunitaria ha permitido establecer un vínculo permanente entre la comunidad UDLA y los territorios en los que se inserta. Su objetivo es desarrollar en los estudiantes capacidades profesionales para articular aprendizajes y saberes construidos en conjunto con la comunidad, a partir de un involucramiento con las necesidades y desafíos de esta, para mejorar sus condiciones de vida, generando aprendizaje y antecedentes para el desarrollo y fomento de investigación aplicada en torno a problemáticas locales.

El Programa se desarrolla en las facultades de Salud y Ciencias Sociales, así como en la carrera de Arquitectura, y está compuesto por tres componentes: territorial, investigativo y académico. Su implementación se materializa a través de la Línea de Intervención Comunitaria (LIC), un conjunto de asignaturas consecutivas que se extienden a lo largo de cuatro años y que aplican metodologías de aprendizaje situado, mediante las cuales las y los estudiantes trabajan directamente con la comunidad en el diagnóstico, diseño e implementación conjunta de soluciones a diversas problemáticas. Este vínculo bidireccional genera conocimiento empírico, disciplinar y valórico para los estudiantes, mientras que las comunidades logran identificar, mejorar o resolver situaciones que las afectan.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN LOS BARRIOS

	Sede	2020	2021	2022	2023	2024
Comunas	Santiago	5	9	7	7	8
	Viña del Mar	2	2	2	4	3
	Concepción	2	2	3	3	3
	Total	9	13	12	14	14
Barrios	Santiago	20	24	14	34	39
	Viña del Mar	7	7	8	16	17
	Concepción	8	8	7	9	12
	Total	35	39	29	59	68
Organizaciones sociales	Santiago	75	87	90	195	203
	Viña del Mar	27	20	31	93	97
	Concepción	29	18	15	65	94
	Total	131	125	136	353	394

Fuente: Programa de Intervención Comunitaria

INICIATIVAS DESTACADAS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA (PIC)

Proyectos significativos	LIC710 “Implementación de Proyectos en Salud Comunitaria” Programa de Intervención Comunitaria
Descripción	La asignatura se constituye como la séptima y última de la Línea de Intervención Comunitaria (LIC) en las carreras del área de Salud de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales. Tiene por propósito formativo la evaluación y adecuación de iniciativas de proyectos elaboradas por parte de las y los estudiantes, y la reflexión sobre la experiencia desarrollada. Tiene como prerequisite la asignatura LIC 610 “Proyectos en Salud Comunitaria”.
¿Qué escuelas participan?	Actualmente se están ejecutando los proyectos de la LIC 710 en los diferentes campus de UDLA en las carreras de Nutrición y Dietética, Kinesiología, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología.
¿Qué desafíos tienen?	Tenemos varios desafíos: 1. El registro y levantamiento de los proyectos ejecutados por estudiantes en cada campus para el SGA del 2024 a la fecha. 2. El ajuste curricular en las carreras de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales que incluye a la LIC y durante 2024 se encuentra en pilotaje o primera implementación del ajuste.
Principales convenios	Municipalidad de Maipú Corporación Municipal del La Florida



Cifras Programa de Atención a la Comunidad



48.178
atenciones

Atenciones anuales en Centros de Atención a la Comunidad aumentaron un 24% respecto del 2023.



562
actividades en terreno

Destacando un gran número de operativos veterinarios en las tres sedes.



17.376
atenciones en terreno

Con las comunidades fuera de la Universidad, estas aumentaron un 15%.



88%
percepción positiva

Percepción global positiva en encuesta de satisfacción realizada a estudiantes, académicos y usuarios.

Programa de Atención a la Comunidad

El Programa de Atención a la Comunidad constituye un espacio de vinculación y aprendizaje, que aporta a la formación integral de los estudiantes y, simultáneamente, genera mejoras concretas en la calidad de vida de las personas que acceden a sus servicios. Las atenciones se brindan en 29 Centros de Atención a la Comunidad ubicados en las tres sedes de UDLA: Santiago, Viña del Mar y Concepción. Además, se desarrollan actividades en terreno —o extramuros— mediante las cuales estudiantes y académicos se trasladan a distintos territorios y comunidades para ofrecer atenciones, prestar servicios y realizar diversas acciones complementarias, como capacitaciones en temáticas disciplinares.

A continuación, se presenta un cuadro resumen con la distribución geográfica de los Centros de Atención a la Comunidad.

Centros de Atención	Providencia	Santiago	Maipú	La Florida	Melipilla	Viña del Mar	Concepción
Nutricional	X	X	X	X		X	X
Psicosocial	X	X	X	X		X	X
Kinesiológico				X		X	X
Fonoaudiológico				X			X
Veterinario					X	X	X
Jurídico	X	X	X	X		X	X
Terapia ocupacional	X						X
Trabajo Social		X					



Las atenciones realizadas en los Centros de Atención a la Comunidad registraron un incremento del 24% en comparación con 2023, alcanzando la cifra más alta de los últimos seis años. Asimismo, el programa tuvo iniciativas desarrolladas fuera de los propios centros, en barrios y territorios, logrando un total de 17.376 atenciones durante 2024. Este crecimiento se explica por la apertura de nuevos centros y el aumento en la participación estudiantil. Dichas derivaciones fortalecen una interacción más horizontal e integral, que permite a UDLA acercarse activamente a sus aliados estratégicos y socios comunitarios.

Proyectos significativos	Centros de Atención a la Comunidad – Nutrición y Dietética
Descripción	El Centro de Atención a la Comunidad en Nutrición y Dietética es una iniciativa formativa y de servicio presente en todas las sedes y campus de la Universidad de Las Américas. En este espacio, estudiantes de 5º año de la carrera de Nutrición y Dietética, acompañados por académicos tutores, brindan atenciones nutricionales gratuitas a personas de todas las edades, como parte de la asignatura NYD005: Práctica Profesional. Las atenciones se realizan tanto de forma presencial como virtual, incorporando el modelo de tele nutrición, lo que permite ampliar la cobertura y responder a las necesidades alimentario-nutricionales del país de manera accesible y oportuna. Los usuarios pueden acceder al servicio por consulta espontánea, derivación desde otros centros de atención o mediante convenios con socios comunitarios, como establecimientos educacionales, empresas y organizaciones sociales. Desde el punto de vista académico, este proyecto permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, fortaleciendo sus habilidades clínicas, comunicacionales y de gestión, con un enfoque comunitario e integral. Además, fomenta la autogestión, la innovación y el compromiso ético y social con su entorno, alineándose con los valores formativos de la Universidad. Desde Vinculación con el Medio, se reportan y valoran estas acciones como parte de una estrategia institucional que articula formación profesional, aporte social y compromiso territorial. El Centro de Atención a la Comunidad en Nutrición y Dietética refleja así el rol activo de la Universidad en la mejora de la calidad de vida de las personas y el fortalecimiento de la salud pública. Actividades que realizamos: intra y extramuros. Se realizan atenciones nutricionales gratuitas, presenciales y online, dirigidas a usuarios internos y externos a UDLA, incluyendo evaluación antropométrica, anamnesis y asesoría personalizada. Además, se desarrollan actividades extramuros de promoción de la salud en colegios, universidades, empresas y organizaciones sociales, mediante talleres, operativos, cápsulas educativas y asesorías, adaptadas a las necesidades de cada comunidad
¿Cuándo fue la actividad?	Este proyecto se ejecuta a partir del mes de marzo o abril hasta finales de año. Se realiza en todos campus y en todas las sedes.
¿Qué desafíos tienen?	Como desafío para el año 2025 desde Vinculación con el Medio FSCS, nos proponemos avanzar en la formalización de convenios de los Centros de Atención a la Comunidad de Nutrición y Dietética, con el objetivo de fortalecer y fidelizar la relación con los socios comunitarios que actualmente reciben atención en estos espacios.
Convenios	Para este año, uno de los principales desafíos desde VcM es avanzar en la formalización de convenios con los Centros de Atención a la Comunidad (nutrición y dietética), con el objetivo de fortalecer la relación con los socios comunitarios y asegurar su fidelización en el tiempo. Adicionalmente, se proyecta la implementación de un concurso de fondos internos desde VcM Facultad, destinado a financiar nuevas iniciativas propuestas por los supervisores académicos de los distintos centros de atención, promoviendo la innovación y el fortalecimiento del vínculo universidad-comunidad.

Proyecto significativo	A+S Medicina Veterinaria y Agronomía
Descripción	Es una metodología donde se vincula el estudiante con el entorno laboral, socios comunitarios, y docente. Es una transferencia de conocimientos que el alumno adquiere en la asignatura y pone en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, para resolver una problemática levantada junto al socio comunitario. En lo actitudinal permite la interacción con el área laboral, en un ambiente sociocultural determinado, debiendo desarrollar la asertividad y habilidades blandas para lograr un relacionamiento exitoso para la ejecución de sus propuestas.
¿Cuándo fue la actividad?	El año 2024, las asignaturas con componentes de aprendizaje y servicio se realizaron según lo estipulado en el programa de estudio, participaron 770 estudiantes de las escuelas de Agronomía y Medicina Veterinaria, 30 académicos, beneficiando a 128 usuarios.
Convenios	Municipalidad de Talagante
¿Qué desafíos tienen? evaluación/ convocatoria/ retroalimentación	El principal desafío es evidenciar la contribución de programa, específicamente a la contribución de la calidad de vida de las comunidades y el entorno relevante en el que se desenvuelve UDLA.



Las atenciones realizadas en los Centros de Atención a la Comunidad registraron un **incremento del 24%** en comparación con 2023.

5

ÁMBITO DE CIUDADANÍA Y CULTURA



Cifras Programa de Ciudadanía Activa



3.465
estudiantes

Esta cifra representa un aumento del 42% respecto al año anterior.



1.732
académicos

La participación de académicos aumentó 43% respecto de 2023.



4.064
beneficiarios

Beneficiarios externos participantes de actividades de ciudadanía activa aumentaron un 27%.



83%
percepción positiva

% de las personas encuestadas (estudiantes, académicos y público en general) consideran las actividades un aporte a la participación ciudadana.

Programa de Ciudadanía Activa

El Programa de Ciudadanía Activa tiene como propósito generar espacios para el debate informado y fomentar el ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa, tanto entre los estudiantes como en la comunidad en general. A través de diversas instancias de información, análisis y acciones concretas, estudiantes, académicos y actores externos abordan temáticas relevantes como la reducción de brechas de género, la inclusión y la prevención de la violencia en todas sus formas. Asimismo, se promueven iniciativas orientadas a fortalecer la conciencia ciudadana sobre la importancia de participar en procesos electorales y actividades cívicas.



En esta línea, durante 2024 destacó la colaboración de UDLA con el Gobierno Regional de Santiago (GORE) a través del proyecto “Deja tu Huella”, desarrollado en 52 comunas de la Región Metropolitana, cuyo objetivo fue entregar al Gobierno de Santiago un modelo de gestión sustentado en estándares de participación ciudadana.

Proyecto significativo	Deja tu Huella
Descripción	Es un programa del Gobierno de Santiago (GS), que busca promover y fortalecer el derecho a la participación ciudadana
¿Dónde?	Dirigido a las 52 comunas de la Región Metropolitana.
¿Cuándo?	Este programa, financiado por el Gobierno de Santiago, es ejecutado por la Universidad de Las Américas (UDLA), con una duración de 12 meses desde abril de este año, en tres grandes etapas: diagnóstico, formación y modelo de gestión.
Objetivo	Dotar al Gobierno de Santiago de un modelo de gestión basado en estándares de participación para el ciclo de la vida de los proyectos que forman parte de su oferta.

Cifras Programa Formación de Audiencias



11.961
estudiantes

Los estudiantes
aumentaron un 20%
respecto del 2023.



2.868
académicos y
colaboradores

Este número
aumentó un 108%.



1.564
participantes externos

Participantes
externos de la
comunidad UDLA.



88%
percepción positiva

Percepción global positiva
en Encuesta de Satisfacción
realizada a estudiantes,
académicos y usuarios.

Programa de Formación de Audiencias

El Programa de Formación de Audiencias busca impulsar y desarrollar actividades y proyectos que permitan fortalecer el capital cultural de la comunidad interna y externa a la institución. Para ello potencia el acceso a espacios e instancias de educación y manifestaciones artísticas diversas.

Tras dos años de pandemia, que obligaron a reducir e incluso suspender las actividades presenciales, en 2022 la programación se reactivó, incrementando la participación, especialmente de público externo. En 2024, el Programa reorientó su enfoque hacia las y los estudiantes, alcanzando una participación superior a nueve mil alumnos en sus actividades. Este resultado reviste especial relevancia, ya que responde plenamente a uno de los objetivos explícitos del plan 2024: contribuir a la formación integral del estudiantado facilitando su acceso a diversas manifestaciones artísticas y culturales.

Proyectos significativos	Semana de la cultura
Descripción	La Semana de la Cultura de la Universidad de Las Américas es un proyecto de Vinculación con el Medio que busca promover el acceso y la participación cultural de las comunidades aledañas a los campus, a través de una programación artística diversa. Esta tercera edición se realizó en los campus Maipú y Melipilla entre el 27 y el 29 de agosto de 2024, incluyendo música en vivo, teatro, danza, exposiciones, talleres y ferias de emprendedores locales. La iniciativa se enmarca en el ámbito de Ciudadanía y Cultura dentro de la planificación anual de VcM de Sede Santiago, y responde a las necesidades culturales identificadas por los propios territorios.
¿Cómo fue la actividad?	El proyecto se ejecutó durante agosto en los campus Maipú y Melipilla, siendo la tercera versión de la Semana de la Cultura. La actividad fue exitosa, contando con la participación de más de 400 estudiantes y 400 asistentes externos. Con alrededor de 10 actividades, entre las que destacan las presentaciones de la Orquesta Estudiantil de Maipú (OEM), la Escuela Superior de las Artes de Maipú (ESAM) y presentación de la cantante lírica Laura Munizaga junto a la pianista Yudalys Perdomo. Además, se realizaron talleres abiertos a la comunidad y ferias de emprendimiento, generando espacios de encuentro e intercambio cultural.
¿Qué desafíos tienen? evaluación/ convocatoria/ retroalimentación	Entre los principales desafíos del proyecto se encuentra avanzar en la elaboración de un plan de mediación que permita entregar herramientas de apreciación artística y generar más instancias de diálogo con los públicos. También es necesario fortalecer el posicionamiento de la Semana de la Cultura entre los eventos culturales de las comunas de Maipú y Melipilla y dentro del calendario académico de nuestra Universidad, mediante una estrategia de difusión que abarque todas las etapas del proceso. Finalmente, se identifica como reto el involucramiento activo del estudiantado, considerando tanto la carga académica como la percepción de distancia entre los artistas y el resto de la comunidad.
Convenios	La Semana de la Cultura se realizó en colaboración con la Corporación de Educación de Maipú (CODEDUC) y el Departamento de Cultura de la Municipalidad de Maipú. Estas alianzas permitieron coordinar presentaciones como el concierto “Clásicos de Disney y Pixar” de la OEM y las muestras de danza y teatro de ESAM; y facilitar el acceso de estudiantes de colegios municipales a las actividades.

6

ÁMBITO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Cifras Programa de Vinculación con Egresados y Empleadores



Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados

Programa de Vinculación con Egresados y Empleadores

El objetivo de este programa es desarrollar una relación permanente con la comunidad de estudiantes y egresados UDLA, así como sus empleadores, que permita levantar información y opiniones en aspectos que contribuyan a retroalimentar los perfiles de egreso de las carreras y, junto con ello, a la empleabilidad de las y los egresados. Este programa se lleva a cabo según los lineamientos establecidos en la Política del Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad de UDLA, a cargo de la Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados.

Durante 2024, el Programa de Vinculación con Egresados y Empleadores de UDLA alcanzó importantes avances. Se registraron 6.464 inscripciones en la Bolsa de Empleo, lo que representa un aumento del 26% respecto al año anterior. En cuanto a las ferias laborales, se realizaron 683 postulaciones de egresados y estudiantes a puestos de trabajo, cifra que supera en un 9% la alcanzada en 2023. Además, se contabilizaron 20.688 participaciones en actividades asociadas al programa.

La percepción positiva del programa llegó al 100%, reflejando una alta satisfacción por parte de los participantes. Según la encuesta de satisfacción global, este indicador creció un 5% en comparación con el año anterior.

Cifras Programa de Formación Continua



El Programa busca proveer de perfeccionamiento y actualización disciplinar a los profesionales que el país necesita, a través de una oferta de programas académicos que permitan a sus estudiantes estar al día con las exigencias del mundo laboral. A su vez, mediante una relación disciplinar permanente con el medio externo. De esta manera, la Universidad plasma su compromiso de aportar al desarrollo del capital humano del país. El 2024 se destacó por un aumento de 16% en la matrícula de diplomados y postítulos.



VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN EL NIVEL DE POSTGRADO DE UDLA

La Vinculación con el Medio (VcM) en los programas de Magíster de Universidad de Las Américas en tanto función misional, contribuye tanto a la Investigación como a la Docencia. Esta función es esencial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes y el cuerpo docente, promoviendo un entorno de aprendizaje dinámico y la innovación educativa. Ello se traduce en mejores logros de resultado de aprendizaje y desarrollo de competencias.

La Política de VcM de UDLA prioriza la VcM de los magísteres en el intercambio académico y la colaboración tanto con actores, como instituciones a nivel internacional. Estas contrapartes externas son cruciales para el enriquecimiento del conocimiento y la experiencia de los estudiantes y académicos, permitiendo la integración de perspectivas globales y prácticas avanzadas en las distintas disciplinas.

Las principales acciones de VcM incluyen la realización de proyectos conjuntos de investigación, la participación en redes académicas internacionales, la movilidad estudiantil y docente, y la organización de eventos académicos de carácter internacional, tales como congresos, seminarios y talleres.

Número de participantes del Programa de Formación Continua, 2019-2024

Tipo de participantes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Matrícula de magísteres	57	56	169	237	229	224
Matrícula en diplomados y postítulos	232	440	758	975	1.236	1.443
Total	289	496	927	1.212	1.465	1.667

Fuente: Dirección de Postgrados

Por otro lado, la Dirección de Postgrado, en conjunto con la Dirección de Aseguramiento de la Calidad, establecieron un cronograma para los próximos cinco años sobre la participación de los programas de Magíster en procesos de acreditación ante la CNA.

7

ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

Cifras Programa de Intercambio de Conocimiento



6.107
estudiantes



3.702
académicos y
colaboradores



10.032
participantes
externos



89%
percepción positiva

Programa de Intercambio de Conocimiento



Para contribuir al desarrollo de la comunidad universitaria y académica, UDLA realiza actividades de intercambio y difusión del conocimiento entre diferentes actores, tanto internos como externos, desde un enfoque disciplinar y multidisciplinar. Estas instancias buscan dar cuenta de proyectos de investigación, innovación y transferencia, generando espacio para la reflexión y el diálogo informado sobre temas considerados relevantes para el desarrollo del país, y que contribuyen al avance de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El Programa se caracteriza por entregar a la comunidad, tanto interna como externa, una amplia variedad de actividades académicas. Durante 2024, se alcanzó la participación de 6,107 estudiantes, así como 3.702 académicos, con un logro de un 89% de percepción positiva.

Proyectos significativos	Escuela de Invierno y Verano
Descripción	La Escuela de Invierno y Verano FEDU 2024 se desarrolló como una iniciativa estratégica de la Facultad de Educación de la Universidad de Las Américas, cuyo propósito central fue ofrecer instancias formativas significativas y actualizadas a docentes en ejercicio, estudiantes en práctica y comunidades escolares. Este proyecto se enmarca como una experiencia de vinculación con el medio y desarrollo profesional, donde la colaboración y bidireccionalidad entre la Universidad y los centros de práctica se posiciona como eje articulador. Durante ambas ediciones se desarrollaron 50 capacitaciones, combinando modalidades virtuales y presenciales. Las temáticas abordadas respondieron a necesidades detectadas en terreno, destacando el trabajo colaborativo con establecimientos como el Colegio San Alberto Magno, Colegio Bosque de Renca y la Escuela Teniente Hernán Merino.
¿Cómo fue la actividad?	La Escuela de Invierno se centró en la oferta online con una alta tasa de inscripción, destacando temáticas como el Abordaje del TEA, Neurodidáctica y Estrategias de Lectura y Escritura. La Escuela de Verano, en tanto, sumó con éxito actividades presenciales, donde la participación se incrementó notablemente en capacitaciones sobre Estrategias Socioemocionales y Evaluación y análisis de información. La implementación evidenció un alto compromiso por parte de los centros escolares, quienes facilitaron espacios, convocatorias y participación de sus comunidades docentes.
¿Qué desafíos tienen?	Entre los principales desafíos detectados se encuentran: • Mejorar la retención de inscriptos, ya que un número significativo no concretó su asistencia. • Ampliar la cobertura presencial, dada la alta valoración que tuvo esta modalidad en los establecimientos educativos. • Fortalecer la coordinación previa con directivos y equipos técnicos, asegurando mayor alineación temática y participación efectiva. • Implementar mecanismos de seguimiento, que permitan evaluar el impacto de estas acciones en la mejora de la práctica pedagógica.
Evaluación, convocatoria y retroalimentación	El proyecto fue valorado positivamente por los asistentes, quienes destacaron la pertinencia temática, la calidad de los relatores y la posibilidad de participar en espacios prácticos y contextualizados. La convocatoria se realizó a través de redes institucionales, contacto directo con centros de práctica y difusión interna de la facultad.
Convenios	Todos los talleres presenciales realizados se hicieron con establecimientos educativos con convenios actualizados durante el 2024.

Proyectos significativos	Aula del Futuro
Descripción	Aula del Futuro “Enseñanza Inclusiva y Apoyo Integral a Estudiantes Autistas: un Enfoque Colaborativo” de Sede Viña del Mar, es un curso que busca capacitar a los docentes y personal de los establecimientos educacionales de la Corporación Municipal de Quilpué en la comprensión y el manejo de estudiantes autistas con foco en las nuevas tecnologías, promoviendo una educación inclusiva y de calidad. El programa, que se desarrolla en modalidad mixta (presencial y online) entre los meses de mayo y junio, contempla seis módulos que abordarán contenidos fundamentales, como la identificación de características del autismo, planificación de estrategias pedagógicas inclusivas, autocuidado profesional, primeros auxilios psicológicos, diseño de intervenciones ajustadas a la realidad de cada establecimiento e Inteligencia Artificial Generativa aplicada a la docencia.
¿Cómo fue la actividad?	En 2025 Aula del Futuro se encuentra en desarrollo. Su hito de inicio y primera clase fue el 22 de mayo, jornada en que autoridades de Sede Viña del Mar y del municipio firmaron de manera simbólica un convenio de colaboración para desarrollar esta iniciativa y otras acciones en beneficio de la comunidad. La actividad fue muy exitosa, contando con la asistencia de la alcaldesa de Quilpué, Carolina Corti, y los 229 profesionales beneficiados. La segunda clase se desarrolló de manera online con una alta conexión de los profesionales.
¿Qué desafíos tienen?	Aula del Futuro se ha consolidado como una estrategia sostenida de formación docente con enfoque en el uso pedagógico, ético e inclusivo de la Inteligencia Artificial, evolucionando para responder a los desafíos actuales que enfrenta la educación frente su irrupción. En este contexto, ha ampliado su alcance y profundidad, incorporando un enfoque formativo que promueve su uso crítico, ético y pedagógico, dotando a los docentes de nuevas competencias para liderar procesos educativos significativos e inclusivos.
Convenios	Convenio con la Municipalidad de Quilpué a través de la Corporación Municipal de Educación. Firma realizada en mayo 2025.
Reconocimiento internacional	Desde su implementación en 2020, Aula del Futuro ha capacitado gratuitamente a alrededor de 2 mil docentes de zonas rurales y urbanas, principalmente de la Región de Valparaíso, siendo aplicado en niveles de educación preescolar, básica, media y superior. Esta iniciativa el 2025 beneficiará a 229 docentes, asistentes de la educación y equipos de apoyo de establecimientos municipales de Quilpué. En abril de 2025, este plan creado y liderado por la Vicerrectora de Sede Viña del Mar, Paola Espejo, fue oficialmente postulado al Premio Unesco-Rey Hamad Bin Isa Al-Khalifa para la Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación. La nominación fue presentada por la Comisión Nacional Chilena de Cooperación con la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), dependiente del Ministerio de Educación, que seleccionó esta iniciativa como una de las tres representaciones nacionales para optar a este reconocimiento internacional.



Cifras Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento



3.143
estudiantes



1.772
académicos y
colaboradores



7.802
participantes externos



85%
percepción positiva



Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento

El Programa busca fortalecer y apoyar el desarrollo de competencias y habilidades de pequeños y medianos empresarios, de tal manera de contribuir a la mejora de su competitividad y productividad. Para ello se realizan intervenciones en las que participan académicos, estudiantes y actores del mundo de las PYMES y del emprendimiento. Ello favorece en las y los estudiantes el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos basados en la práctica, gracias al vínculo con la realidad local.

En cuanto a su alcance, los proyectos del programa evidenciaron en 2024 un incremento del 90% en la cantidad total de participantes, tanto internos como externos. Destaca especialmente el aumento de estudiantes involucrados, con un crecimiento del 107%, y el de personas e instituciones beneficiadas, que alcanzó un 78%. Este resultado se explica por la incorporación progresiva y sostenida de asignaturas que implementan la metodología de Aprendizaje y Servicio (A+S) en el Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento, lo que refleja la articulación entre las funciones de Docencia y Vinculación con el Medio (VcM) y contribuye al cumplimiento del perfil de egreso de las carreras.

En 2024, las actividades de Vinculación con el Medio registraron una amplia participación, con la asistencia de 3.143 estudiantes, 1.772 académicos y colaboradores, y 7.802 participantes externos, lo que demuestra el alcance y la diversidad de los públicos involucrados. Asimismo, la percepción positiva alcanzó un 85%, reflejando una valoración mayoritariamente favorable por parte de quienes participaron en las distintas iniciativas desarrolladas.



Proyectos significativos	Apoyo al Emprendimiento Local
Descripción	Este proyecto, activo desde 2022, tiene como objetivo entregar formación especializada a vecinos y pequeños emprendedores que participan en los programas de emprendimiento de distintos municipios de la región. A través de la colaboración entre académicos y estudiantes de las carreras de Ingeniería Comercial, Derecho y Psicología de la Universidad de Las Américas, se ha generado un valioso espacio de aprendizaje e intercambio con emprendedores de las comunas de Concepción, San Pedro de la Paz, Chiguayante, Florida y Hualpén. Este proyecto se nutre también desde el Consejo Asesor Externo de VcM Sede y ha dado paso a la articulación de asignaturas A+S para la Facultad de Ingeniería y Negocios, así como para proyectos de VcM propios de la Facultad.
¿Cómo fue la actividad?	En 2024, el proyecto se desarrolló entre marzo y noviembre. La comuna con mayor participación fue Concepción, donde trabajamos activamente con usuarios de los programas de Fomento Productivo, Casa de la Discapacidad y Mujeres Jefas de Hogar. Las actividades se llevaron a cabo a través de distintas iniciativas, como Apoyo al Emprendimiento Local, Estrategias para el Emprendimiento y un proyecto de mayor alcance denominado Vinculación con Emprendedores de Concepción, Florida y Hualpén.
¿Qué desafíos tienen?	Los principales desafíos para 2025 incluyen desarrollar proyectos en conjunto con diversos programas de los municipios. En el caso de Concepción, ya se ejecutó con éxito la primera versión del proyecto Formalízate, en colaboración con la Unidad de Emprendimiento y Fomento Productivo, logrando un alto alcance y participación. El siguiente paso es fortalecer el trabajo con otros municipios, especialmente Talcahuano y Chiguayante, donde aún hay gran potencial de colaboración. Además, el proyecto Vinculación con Emprendedores de Concepción, Florida y Hualpén se ha reorganizado como una iniciativa independiente, que esperamos ejecutar durante el segundo semestre de este año.
Convenios	En trámites por renovación de alcaldes convenios marco con Municipalidad de Concepción y de San Pedro de la Paz.



Proyectos significativos	Nodo
Descripción	Organizado por la Escuela de Negocios de la Facultad de Ingeniería y Negocios, se desarrolla en el marco de la asignatura Emprendimiento y Negocios que utiliza la metodología de Aprendizaje y Servicio (A+S), donde las y los estudiantes realizan un acompañamiento activo a una empresa o emprendimiento nacional que considera orientación, asesorías, capacitaciones y que finaliza con un Plan de Mejora, aplicando de esta manera los conocimientos teóricos adquiridos durante sus carreras a casos reales, con el fin de mejorar su rentabilidad y desempeño.
¿Cuántas versiones ha tenido y quiénes han participado?	Ya se han realizado tres versiones desde el año 2020, en las cuales han participado emprendedores de las siguientes instituciones: Centro de Negocios Sercotec Maipú, Talagante, Colina y Viña del Mar. El año 2024 se benefició a 55 emprendedores y participaron 174 estudiantes y 9 académicos.
Desafíos	Escalabilidad: manejar un proyecto con cientos de estudiantes requiere coordinación y seguimiento efectivo. Vinculación real: lograr que las propuestas generen mejoras tangibles en los emprendimientos, más allá del discurso académico. Sostenibilidad: mantener el impacto con socios comunitarios diversos, garantizando continuidad en la colaboración.
Convenios	El Proyecto NODO se desarrolla en alianza con múltiples actores: - Centros de Negocios SERCOTEC (Maipú, Talagante, Colina, Viña del Mar) - Municipalidades de Maipú y Viña del Mar - Cámara de Comercio de Hualpén, en Concepción

8

RELACIONES INTERNACIONALES

Cifras Programa de Vinculación con Egresados y Empleadores



44

Estudiantes

Cursaron asignaturas en universidades extranjeras (36 virtuales eMovies y 8 presenciales).



159

académicos

Participaron en congresos internacionales. Destacando presentaciones en EE.UU., Alemania, México y Argentina.



67

Convenios internacionales

Aumentaron un 30% respecto del 2023.



252

Estudiantes en COIL

Realizaron experiencias virtuales de aprendizaje, destacando las iniciativas con universidades de Colombia, Alemania, México, Perú y Bolivia.



114

Estudiantes en pasantías

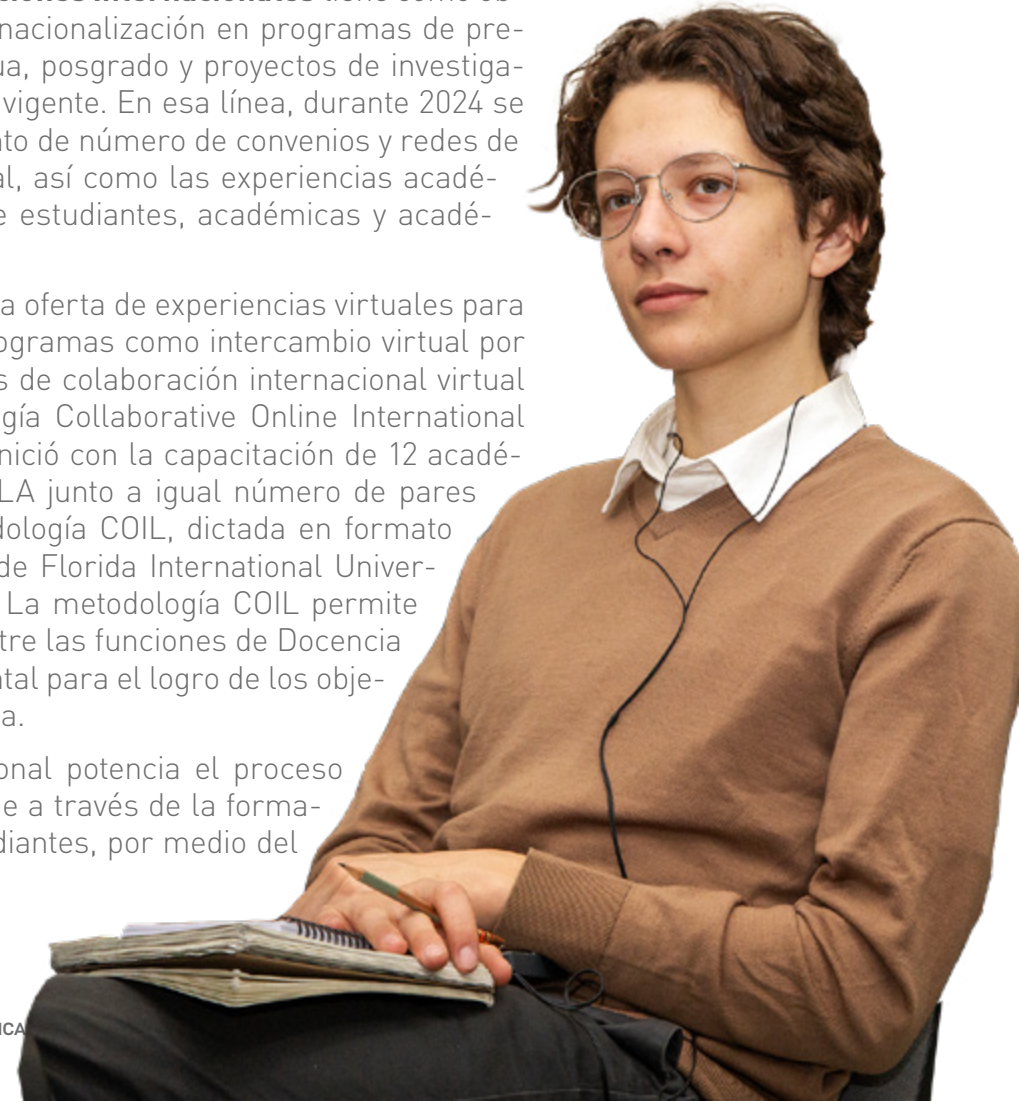
En pasantías grupales de corta duración en universidades e instituciones de Latinoamérica.

Relaciones Internacionales

La Subdirección de Relaciones Internacionales tiene como objetivo "Promover la internacionalización en programas de pregrado, educación continua, posgrado y proyectos de investigación", Objetivo 9 del PDE vigente. En esa línea, durante 2024 se continuó con el incremento de número de convenios y redes de cooperación internacional, así como las experiencias académicas internacionales de estudiantes, académicas y académicos.

Durante 2024 se amplió la oferta de experiencias virtuales para estudiantes gracias a programas como intercambio virtual por un semestre, y proyectos de colaboración internacional virtual a través de la metodología Collaborative Online International Learning (COIL). El año inició con la capacitación de 12 académicos y académicas UDLA junto a igual número de pares extranjeros, en la metodología COIL, dictada en formato online por los expertos de Florida International University, de Estados Unidos. La metodología COIL permite además la tributación entre las funciones de Docencia y VcM, aspecto fundamental para el logro de los objetivos estratégicos del área.

La vinculación internacional potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la formación integral de los estudiantes, por medio del



acceso a redes de conocimiento, educación continua e investigación de los académicos. Así, los estudiantes tienen oportunidades de adquirir competencias de ciudadanía global, y los académicos contribuyen a una educación de calidad a través de nuevas redes de colaboración y una actualización permanente. Desde diciembre 2023 a diciembre 2024, la cantidad de convenios de cooperación y redes internacionales aumentó de 60 a 67.

Destaca la incorporación de UDLA a la red Talloires, y a la Human Motricity Network, además de pasar a integrar la red público-privada Learn Chile, en la cual participan instituciones de educación superior chilenas que tienen por objetivo promocionar su oferta en el extranjero, a la vez que generar nuevos proyectos gracias a la vinculación con IES de todas partes del mundo.

Durante 2024, 114 estudiantes viajaron a realizar pasantías de una semana al extranjero, los participantes e instancias internacionales se resumen a continuación:



Participante	Instancia internacional
Escuela de Arquitectura	Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México
Escuela de Pedagogía en Educación Física	Universidad Federal Santa Catarina en Florianópolis y VI Simposio sobre Actividad Física y Salud en la Región Sur, Criciúma, Brasil
Escuela de Publicidad y Relaciones Públicas	Festival “El Ojo de Iberoamérica” Buenos Aires, Argentina
Escuela de Periodismo	Congreso “Media Party” Buenos Aires, Argentina
Escuela de Enfermería -Técnico de Nivel Superior en Enfermería	Universidad Autónoma de Manizales, Manizales, Colombia
Escuela de Administración Pública	Escuela Superior de Administración Pública, ESAP, Bogotá, Colombia
Escuela de Construcción	Instituto IMC2 Sao Paulo, Brasil
Magíster en Prácticas Socioespaciales	Pasantía técnica a Sao Paulo, Brasil
Escuela de Pedagogía en Educación Básica	Universidad Sur colombiana, Neiva, Colombia
Facultad de Ingeniería y Negocios	Desafío Internacional Moving the Cities, Universidad de Pittsburgh, EE. UU

En términos de intercambio académico de estudiantes en formato presencial, durante 2024, 8 estudiantes, algunos beneficiados con la Beca Santander para movilidad internacional y otros con sus propios recursos, materializaron su intercambio realizando un semestre de estudios en universidades extranjeras, tales como la Universidad Ramón Llull y Universidad de Murcia, España, la Universidad Autónoma de Querétaro de México y la Universidad Abierta Interamericana en Argentina, entre otras. Por otra parte, cinco estudiantes obtuvieron la Beca Santander en 2024, para ser ejecutadas durante 2025.

No se debe dejar de mencionar a los 159 académicos (as) y directores (as) de Escuela que durante 2024 expusieron o participaron en congresos internacionales virtuales y presenciales, que realizaron estancias doctorales, pasantías o talleres en universidades extranjeras. Algunos ejemplos son la presentación de dos académicas en el 27° Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio en Buenos Aires, Argentina, la ponencia en el marco de la Conferencia de las Ciencias del Agua WaterSciCon24 en Minnesota Estados Unidos, la ponencia en el Congreso Internacional de Estudios Latinoamericanos LASA 2024 en la Pontificia Universidad Javeriana en Colombia y la exposición en el V Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior de la Universidad de Almería, España.

A nivel de intercambio virtual, y gracias a la membresía de UDLA en la OUI, Organización Universitaria Internacional y su programa de movilidad online, eMovies, durante 2024, 36 estudiantes de UDLA cursaron asignaturas durante un semestre en universidades extranjeras, programa que no tiene costo adicional para los estudiantes y que es una alternativa de internacionalización en casa para quienes, por falta de tiempo, recursos u otro, no tienen la opción de viajar presencialmente. Destacan también en este ámbito 14 programas COIL realizados por académicas y académicos de las escuelas de Enfermería, Publicidad, Administración Pública, Ingeniería Comercial, Animación, Ciencias de la Actividad Física, Kinesiología, Pedagogía en Educación Básica, Auditoría, Construcción y el Magíster en Bienestar Animal. Ellos trabajaron pares de la Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Autónoma de Occidente de Colombia, la Escuela Nacional del Deporte, Unicomfecauca y la Escuela Superior de Administración Pública de Colombia, la Universidad de Ciencias Aplicadas de Münster, Alemania,

Durante 2024 se continuó con el incremento de número de convenios y redes de cooperación internacional

el Tecnológico de Monterrey y la Universidad Intercultural de Chiapas, de México, la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa de Perú y la Universidad de Piura, de Perú, Unifranz de Bolivia y la Universidad Autónoma de Tamaulipas en el postgrado.

Como parte del plan de instalar los programas COIL en UDLA, se realizó también durante 2024, el Seminario Internacional “Internacionalización académica hoy: metodología colaborativa en línea (COIL)” con el destacado expositor brasilero y experto en COIL, Osvaldo Succi Jr. La actividad contó con la activa participación de académicos y académicas de UDLA.

Se realizaron durante 2024 importantes actividades de posicionamiento internacional, tales como la visita, por segundo año consecutivo, de un grupo de 12 profesionales de la salud, estudiantes y directivos de la Maestría en Salud Pública y la Maestría en Gerencia de Salud de la Universidad Internacio-

nal de Ecuador. Vinieron también a las Sedes de Santiago y Viña del Mar, un grupo de académicos y académicas de la Universidad Simón Bolívar, con quienes se han estado desarrollando actividades de colaboración.

Sin duda, un importante hito para UDLA, por la relevancia de la temática y del invitado internacional, fue el Seminario de Cierre del proyecto FDI, que contó con la presentación del Vicerrector de Desarrollo Urbano y VcM en Ohio State University, Jason Reece, quien expuso en torno a cómo Ohio State University está comprometida con la enseñanza, el aprendizaje y la investigación que trascienden sus campus, beneficiando a las comunidades a través de diversos programas de desarrollo comunitario y económico, salud y bienestar, y también en sostenibilidad.

A nivel estudiantil, durante 2024 se continuó el intercambio de estudiantes extranjeros en Chile, provenientes de España y Colombia.

9

GÉNERO



Cifras Dirección de Género



3.465
estudiantes

Esta cifra representa un aumento del 42% respecto al año anterior.



1.732
académicos

La participación de académicos aumentó 43% respecto de 2023.



4.064
beneficiarios

Beneficiarios externos participantes de actividades de ciudadanía activa aumentaron un 27%.



83%
percepción positiva

% de las personas encuestadas (estudiantes, académicos y público en general) consideran las actividades un aporte a la participación ciudadana.

La Dirección de Género, creada en 2022 y regida en la Política Integral para la prevención y sanción del acoso sexual, la violencia y discriminación de género, dedica esfuerzos a que UDLA siga avanzando hacia la consagración de una cultura universitaria basada en el respeto de los derechos de todas las personas, a través de acciones como la entrega de información, la prevención, la sensibilización, la capacitación y el acompañamiento.

Durante el año 2024, la Dirección de Género organizó, coordinó y/o participó en 14 diferentes proyectos tendientes a su cometido, que contando su reproducción en cada campus de aquellas que correspondan, da un total de 40 actividades.





Proyecto Destacado	Cortometraje animado “Consentimiento en las relaciones sexoafectivas”
Descripción	Un hito importante dentro de las acciones de sensibilización de la Dirección de Género en el año 2024 fue el desarrollo de un cortometraje animado titulado “Consentimiento en las relaciones sexoafectivas”, trabajada por once estudiantes de Animación Digital de Universidad de Las Américas, con el apoyo de docentes de esa carrera, en el marco de una asignatura de Aprendizaje y Servicio (A+S). Su lanzamiento contó con la asistencia de 187 personas y ha tenido 30.577 reproducciones, y se espera que su uso se extienda, puesto que su licenciamiento a otras instituciones para su uso está confirmado.
¿Qué dificultades enfrentaron y qué desafíos tienen para 2025?	Durante el desarrollo de la práctica A+S, la Dirección de Género dispuso el acompañamiento teórico y psicológico de profesionales expertos/as en la temática, quienes brindaron apoyo a estudiantes y docentes durante su curso. Dicho apoyo permitió afrontar las dificultades emocionales y de contenidos que surgieron en el proceso. Por otra parte, se presentaron obstáculos administrativos asociados a una asignatura de práctica, tales como, retribuciones al estudiantado o las gestiones de licenciamiento y derechos de autor del producto, que no fueron previstas y debieron ser solucionadas sobre la marcha. Los principales desafíos que se proyectan para el próximo año, radican principalmente en la necesidad de desarrollar un producto de alto nivel que esté a la altura o supere al cortometraje ya realizado.



Proyecto Destacado	Ciclo de actividades en conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres 2024
Descripción	Entre los días 20 y 25 de noviembre de 2024 la Dirección de Género llevó a cabo una completa programación de actividades artísticas e informativas en sus sedes de Concepción, Viña del Mar y Santiago, en conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. Estas actividades, enmarcadas en la Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, la Violencia y Discriminación de Género, tuvieron como propósito visibilizar dicha problemática, generar conciencia en la comunidad universitaria y promover acciones concretas para su erradicación con una participación presencial de 79 personas. La programación incluyó presentaciones de teatro, danza y música, así como stands informativos con la participación de aliados estratégicos como Prodemu, el Instituto Nacional de la Juventud, Fundación Honra, Corporación La Morada, entre otros. Las actividades se desarrollaron en los campus Providencia, Melipilla, Maipú, La Florida, Los Castaños (Viña del Mar) y Chacabuco (Concepción), convocando a estudiantes, académicos y colaboradores en un espacio de reflexión y compromiso colectivo.
¿Qué dificultades enfrentaron y qué desafíos tienen para 2025?	Una de las principales dificultades enfrentadas fue la convocatoria y posterior movilización de todos los socios comunitarios a los distintos campus en que se desarrollaron las actividades conmemorativas, debido a las exigencias logísticas y de tiempo que ello implica. En este contexto, el desafío para el próximo año consiste en fortalecer los vínculos con socios comunitarios pertenecientes a los territorios donde se emplaza cada campus y reforzar protocolos con los equipos de operaciones de cada uno de ellos. Por otra parte, lograr una amplia participación en las actividades fue también una dificultad que, si bien pudo ser superada, se considera a las acciones de convocatoria como un desafío.



Proyecto Destacado	Ciclo de actividades de conmemoración por el Día Internacional de la Mujer 2024
Descripción	Durante el mes de marzo, se realizó el Ciclo de Actividades en Conmemoración del Día Internacional de la Mujer 2024, instancia que contempló un total de 13 actividades organizadas por Casa Central, las distintas facultades y sedes de la Universidad.
¿Qué dificultades enfrentaron y qué desafíos tienen para 2025?	En esta edición se logró avanzar significativamente en dos desafíos identificados para años anteriores: mejorar la eficiencia en la gestión, especialmente en el cumplimiento de los plazos para tener a información necesaria para su lanzamiento, y contar con la presencia de un alto porcentaje de público externo, gracias a las articulaciones efectuadas con las universidades pertenecientes a la CUP.
¿Qué desafíos tienen?	A partir de la edición 2024, se establece definir un acuerdo temático entre los equipos participantes, e incorporar de forma más activa a estudiantes en la organización y participación de paneles y otras instancias desarrolladas en el marco de esta conmemoración.

La Dirección de Género, **creada en 2022**, busca que UDLA siga avanzando hacia una cultura universitaria basada en el respeto de los derechos de todas las personas.



10

FONDOS CONCURSABLES

Cifras Fondos Concursables



+70

Participación de
estudiantes



13

Proyectos
adjudicados



27

Participación externa
de organizaciones/
comunidades



16

Productos científicos
y/o metodológicos

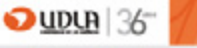
Con el propósito de fortalecer el vínculo de la Universidad de Las Américas —a través de la participación de sus académicos y estudiantes— con la comunidad local y con organismos externos que contribuyan a enriquecer la calidad y pertinencia de la Docencia y la Investigación, la Dirección de Vinculación con el Medio realizó por sexta vez la convocatoria a Fondos Concursables de Vinculación con el Medio. En esta edición, se adjudicaron 13 proyectos, los cuales se detallan a continuación:



Nº	Proyecto	Unidad	Encargado
1	Implementación de una aplicación de software (app) para la sistematización de la generación y uso de datos obtenidos en actividades A+S, para su uso en investigación y desarrollo sustentable.	Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía	René Gonzalo Oliva Flores
2	Rumbo a Ferias Científicas Juveniles: análisis de la actividad biológica de extractos de Pitao (<i>Pitavia punctata</i>) en la vía Wnt/ β -catenina.		Miguel Enrique Ávila Rivas
3	Percepción y comunicación de riesgos asociados a perturbaciones antrópicas en humedales urbanos de la Región Metropolitana.		Yanina Poblete Quintanilla
4	Evaluación, Diagnóstico e Intervención Neuropsicológica en población infanto-juvenil y adulta de la Florida y comunas cercanas.	Facultad de Salud y Ciencias Sociales	Tatiana Mazuera Velásquez
5	Proyecto Comunitario: Nutrición, Inclusión y Seguridad Alimentaria desde los Mercados Locales		Macarena Valladares Vega
6	Realidad virtual y psicomotricidad: promoviendo la autonomía (autodeterminación) e inclusión social en NNJ con discapacidad intelectual en CEI Los Aromos, Fundación COANIL de Hualpén.		Sebastián Andrés Burgos Carrasco
7	«Concéntrate y Activa: programa interdisciplinario de estimulación cognitiva y del equilibrio, como factor protector de la salud mental en personas mayores, pertenecientes a la provincia de Concepción».		Yislem Daniela Barrientos Cabrera
8	Salud Más Cerca: un compromiso con la salud de los sectores aislados de la comuna de Arauco.	Sede Concepción	Rodrigo Andrés Campos León
9	Escuelas y comunidades: conversaciones situadas a través de las metodologías de diálogos de saberes desde los propios agentes educativos.		Yasna Belén Anabalón Anabalón
10	Escuela de Fomento Comunitario y Metodologías de Diálogo.	Sede Santiago	Valentina Hernández Segura
11	Intervención zoonosanitaria en mascotas de personas adultos mayores de Juntas de Vecinos del Programa de Intervención Comunitaria de Maipú, desde el punto de vista de «Un mundo-una Salud».		Romy Marie Weinborn Astudillo
12	Detectando necesidades y prototipando una solución para la gestión de datos laborales desde las oficinas municipales de intermediación laboral (OMIL).		Osvaldo Enrique Blanco Sepúlveda
13	I Jornada de investigación, innovación y transferencia de conocimientos sobre el cuidado y rehabilitación en personas mayores.	Sede Viña del Mar	Nicole Vargas Ferrada

La Dirección de Vinculación con el Medio realizó por sexta vez la convocatoria a **Fondos Concursables de Vinculación con el Medio**. En esta edición se adjudicaron 13 proyectos

Entre los proyectos se puede destacar:



SEXTA EDICIÓN 2024

PROYECTOS FONDOS CONCURSABLES

VINCULACIÓN CON EL MEDIO



Título del proyecto:
Evaluación, diagnóstico e intervención neuropsicológica en población infantojuvenil y adulta de La Florida y comunas cercanas.

Académica encargada: Tatiana Mazuera Velásquez
Sede/Facultad: Facultad de Salud y Ciencias Sociales



Presentación
El presente proyecto fue desarrollado por estudiantes de Práctica Profesional I y II en el campo de la Neuropsicología Clínica, quienes fueron capacitados en evaluación, diagnóstico e intervención neuropsicológica por docentes expertos en esta especialidad. Asimismo, este proyecto se vinculó con el Centro de Atención Psicosocial (ICAPSA), que forma parte del programa de VcM denominado Centros de Atención a la Comunidad (CAC), y dos establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad de las comunas de Puente Alto y La Pintana de la Región Metropolitana, quienes a su vez derivaron casos con antecedentes de trastornos de neurodesarrollo (trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, trastornos específicos del aprendizaje), alteraciones neurológicas (apraxia cerebelosa y síndrome de Sturge-Weber, entre otros) y deterioros cognitivos en adultos mayores que requieren de atención especializada y que no tienen fácil acceso a este proceso terapéutico por su alto costo en servicios privados.

Buena práctica

- Se diseñó un banco de actividades de intervención neuropsicológica que puede ser ajustable a las necesidades cognitivas de nuevos pacientes que ingresen al CAPS.
- Se creó un manuscrito para ser enviado a una revista científica sobre un análisis neuropsicológico de un caso con síndrome de Sturge-Weber.
- Se creó un nuevo campo de práctica profesional en Psicología, lo cual se replicará en otros campus, ampliando las oportunidades laborales de los estudiantes al egresar de la carrera.

Contribución interna y externa

- Este proyecto contribuyó a la formación de profesionales en una nueva área emergente de la Psicología, que a su vez dio respuesta a las necesidades de la comunidad que requieren de un proceso de evaluación e intervención neuropsicológica.
- Se fortalecieron vínculos con establecimientos educacionales de La Pintana y Puente Alto, y algunos casos, además de ser ingresados al área Neuropsicológica, recibieron terapia psicológica individual, siendo beneficiarios los pacientes y algunos miembros de su grupo familiar. También se brindó psicoeducación a los apoderados para entregar herramientas de estimulación cognitiva en casa, brindando una atención integral a la comunidad.



PRINCIPALES RESULTADOS Y/O IMPACTO:

- A nivel del CAPS se ingresaron 60 pacientes al Área Neuropsicológica y se ha cumplido con la cantidad de beneficiarios declarados en el proyecto de VcM, cuyos registros se encuentran en el sistema de agendamiento UDLA.
- El 100% de los pacientes ingresados al Área Neuropsicológica cuenta con fichas de seguimiento, informes cognitivos y protocolos de instrumentos de evaluación.
- El 100% de los pacientes que continuaron con el proceso de intervención neuropsicológica (20) cuentan con diseños y planificaciones resguardados de manera digital e impresos en las carpetas.
- El 100% de los pacientes que requirieron intervención neuropsicológica continuarán con las sesiones terapéuticas en 2025 y serán atendidos por una nueva cohorte de estudiantes en práctica profesional.
- Se capacitó a cuatro estudiantes en práctica profesional en evaluación neuropsicológica (corrección e interpretación de test psicométricos).

INFORME ANUAL DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO 2024

40

VcM | UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS



Título del proyecto:
Concéntrate y Activa: programa interdisciplinario de estimulación cognitiva y del equilibrio, como factor protector de la salud mental en personas mayores, pertenecientes a la provincia de Concepción.

Académica encargada: Yslem Daniela Barrientos Cabrera
Sede/Facultad: Sede Concepción, Facultad de Salud y Ciencias Sociales



Presentación

Concéntrate y Activa consiste en un programa interdisciplinario de estimulación cognitiva y del equilibrio a personas de 60 años y más. Se trata de un plan de 24 sesiones de 60 minutos cada una, la primera de ellas destinada a estimulación cognitiva realizada por un profesional fonoaudiólogo, y la segunda dirigida a programas de ejercicios que favorezcan el equilibrio, las cuales serán realizadas por una dupla de kinesiólogo y fonoaudiólogo especialista en el ámbito vestibular. El tiempo de ejecución contempla dos sesiones semanales en un periodo de tres meses consecutivos. Concéntrate y Activa sienta sus bases en el ámbito preventivo, en permitir a las personas mayores maximizar su autonomía, brindándoles herramientas que les permitan potenciar sus habilidades cognitivas y de equilibrio.

Contribución interna y externa

- Contribución interna:**
- Fortalecimiento de la formación profesional con la participación de estudiantes de la carrera de Fonoaudiología, quienes desarrollaron habilidades interprofesionales.
 - Aumento de la visibilidad académica de la Universidad.
 - Fortalecimiento de la responsabilidad social universitaria.

- Contribución externa:**
- 20 beneficiarios de la agrupación "El Recodo" de San Pedro de la Paz.
 - Contribución al bienestar y la autonomía de los beneficiarios, con lo que se redujo el riesgo de caídas y la aparición de trastornos neurocognitivos.
 - Sensibilización de la comunidad sobre la importancia de un envejecimiento saludable y activo, derribando mitos respecto de esta etapa de la vida.

Buena práctica



PRINCIPALES RESULTADOS Y/O IMPACTO:

Los 24 beneficiarios del proyecto logran aumentar su rendimiento cognitivo global y su equilibrio, lo cual es objetivado mediante la comparación de las evaluaciones pre y post intervenciones, logrando de esta manera actuar como un mecanismo de protección en su salud mental, resguardando la delgada línea de un envejecimiento normal y la aparición de trastornos neurocognitivos.



Título del proyecto:
Fomento Comunitario y Metodologías de Diálogo.

Académica encargada: Valentina Elisa Hernández Segura
Sede/Facultad: Sede Santiago



Presentación

El proyecto de Fomento Comunitario y Metodologías de Diálogo se llevó a cabo durante los meses de abril a octubre de 2024 en conjunto con el Instituto San Miguel de Colina, y tuvo como objetivo generar un espacio bidireccional de co-construcción de saberes situados en torno al diálogo, la ciudadanía y los Derechos Humanos.



PRINCIPALES RESULTADOS Y/O IMPACTO:

Los principales resultados pertenecen al área de aprendizajes comunes, en torno a convivencia escolar, proyecto de vida y metodologías de diálogo y gestión emocional, en los que se puso énfasis a la conversación de los estudiantes en cada sesión. Este diálogo fue utilizado en la reunión de cierre bajo las premisas ¿qué espero de mi colegio? y ¿a qué me comprometo? lo cual generó ricos insumos para el trabajo posterior en el establecimiento educacional.

Además, en términos de bidireccionalidad, la participación de los estudiantes de quinto año fue un aporte significativo, enriqueciendo la interacción entre alumnos de diferentes niveles. Así lo expresó Antonia Garrido, estudiante de quinto año de Trabajo Social, quien destacó la relevancia de esta instancia:

"La actividad fue relevante, ya que es esencial crear espacios en los que la interacción directa con personas nos permita aplicar todo lo aprendido en nuestra formación universitaria. Estos conocimientos y habilidades fomentan nuestro desarrollo profesional y nos acercan a nuestro desempeño laboral futuro".

Buena práctica

Es importante relevar este proyecto dentro de un marco de buenas prácticas, debido a su enfoque bidireccional y de co-construcción de conocimiento, lo que guarda relación con promover espacios participativos, inclusivos pero también de contribución hacia el fortalecimiento de la ciudadanía y el bienestar social. Estos son sellos relevantes para Universidad de Las Américas y su gran compromiso con la Vinculación con el Medio. Asimismo, el proyecto contempló una devolución de lo aprendido, lo cual da cuenta de un proceso metodológico situado y compartido con miras a transformar la realidad social: sello de la carrera de Trabajo Social y su compromiso con la comunidad.

Contribución interna y externa

Gracias a este proyecto, más de 60 estudiantes, tanto de práctica profesional como de la cátedra de Derechos Humanos, tuvieron la oportunidad de participar en instancias de conexión con los 60 estudiantes del Instituto de San Miguel de Colina. Esto representa una valiosa contribución interna. Asimismo, se destaca la grabación y el uso del podcast Diálogos que Transforman, el cual aborda temáticas relevantes como metodologías de diálogo, Derechos Humanos, y práctica integrada y profesional, que han sido y seguirán siendo insumos clave para la formación profesional.

En cuanto a la contribución externa, estas instancias formativas fueron altamente enriquecedoras, abordando diversos ejes. Uno de los más destacados y exitosos fue, sin duda, el relacionado con el proyecto de vida.



Título del proyecto:
Salud más Cerca: un compromiso con la salud de los sectores aislados de la comuna de Arauco.

Académico encargado: Rodrigo Campos León
Sede/Facultad: Sede Concepción, Facultad de Salud y Ciencias Sociales



Presentación



Presentación

Punta Lavapié es una caleta de pescadores ubicada en la comuna de Arauco, cercana al conflicto de La Araucanía, y corresponde a una de las zonas que se vio más afectada con los incendios forestales y las inundaciones en este último invierno. Presenta lejanía de los centros asistenciales de alta complejidad y con carencias en atención de salud abismales.

En este proyecto se abordó un diagnóstico comunitario participativo, se realizaron más de 200 prestaciones kinesicas y se evaluaron a más de 135 personas.



PRINCIPALES RESULTADOS Y/O IMPACTO:

- 205 prestaciones de intervención kinesica en la comunidad, y 58 seguimientos telefónicos y telemáticos para control y supervisión.
- 100% de los participantes mejoró sus parámetros clínicos y funcionales post intervención.
- 100% logró bajar su nivel de discapacidad y retomó sus Actividades de Vida Diaria (AVD) básicas e instrumentales.
- Se recopilaban un total de 51 encuestas, es decir, se evaluaron a 51 núcleos familiares, lo que significó un total de 135 personas como parte del estudio. Esta encuesta tiene 44 descriptores divididos en nueve ítems.



Buena práctica

Se incorporó un trabajo colaborativo entre académicos adjuntos y regulares, una egresada de Kinesiología y un estudiante de tercer año de Kinesiología con la comunidad.

Contribución interna y externa

Bidireccional:

Aplicación de evaluación y tratamiento kinesico con orientación académica y entrega de prestaciones de salud a la comunidad.

11

CONCLUSIONES Y DESAFÍOS



Durante el año 2024, la función de Vinculación con el Medio en la Universidad de Las Américas mostró un crecimiento sostenido, evidenciado en el desarrollo de 172 proyectos y más de mil actividades que involucraron 44.023 participaciones de estudiantes, 8.198 académicos y colaboradores, y 69.235 participantes externos. Estos resultados reflejan una consolidación de los programas y una fuerte presencia institucional en los territorios donde la Universidad se inserta, destacando la contribución a las comunidades y el fortalecimiento de los vínculos con diversos actores del entorno.

La diversificación de iniciativas en áreas como atención comunitaria, ciudadanía activa, formación cultural, apoyo a la empresa y al emprendimiento, así como el vínculo con egresados y empleadores, evidencia una oferta amplia y pertinente que responde a necesidades reales. Las encuestas de satisfacción alcanzaron indicadores superiores al 80%, lo que confirma la valoración positiva de las acciones desarrolladas.

En coherencia con el compromiso institucional con la mejora continua, la Universidad reconoce la necesidad de avanzar hacia sistemas más robustos de evaluación de impacto, que permitan medir con mayor precisión los beneficios obtenidos por las comunidades y la propia institución. Asimismo, se identifican desafíos orientados a fortalecer la difusión y convocatoria para maximizar la participación, y profundizar la articulación con la investigación y la transferencia de conocimiento, generando resultados con mayor alcance.

Finalmente, la Vinculación con el Medio en UDLA debe continuar evolucionando mediante la incorporación de metodologías innovadoras y adaptativas, integrando perspectivas de sostenibilidad e internacionalización. De esta manera, se asegura la proyección de la función, consolidando su aporte a la formación de los estudiantes y al desarrollo de las regiones en las que la universidad se encuentra presente.



