

Asignatura	Plan de acción para componentes prácticos
PEF101 Actividades Acuáticas en el Medio Escolar	Se realizará en piscina cuando la autoridad sanitaria lo permita. Se realizará una clínica con pasos prácticos con una duración total de 36 horas cronológicas.
PEF301 Habilidades Atléticoas	Cuando la autoridad sanitaria lo permita, se llevará a cabo una clínica intensiva dividida en 4 sesiones de 5 horas cronológicas cada una para llevar a cabo los pasos prácticos correspondientes.
PEF501 Deportes de Oposición	Se llevará a cabo una clínica con los pasos prácticos en horario a convenir (idealmente sábado) dividido en dos jornadas de 10 horas cada una.
PEF601 Deportes de Colaboración y Oposición 1	Se llevará a cabo una clínica con los pasos prácticos en horario a convenir (idealmente sábado) dividido en dos jornadas de 10 horas cada una.
PEF702 Deportes de Colaboración y Oposición 2	Se llevará a cabo una clínica con los pasos prácticos en horario a convenir (idealmente sábado) dividido en dos jornadas de 10 horas cada una.

Todas las actividades recuperativas se implementarán sin costo adicional para los estudiantes.

Respecto a la Escuela de Educación, estas son las orientaciones generales para el cierre del semestre en las asignaturas transversales:

La Escuela de Educación ha logrado un 100% de virtualización en sus cursos, proyectando un cierre normal del 100% de asignaturas que se dictan este semestre.

El siguiente documento plantea los ajustes que se hacen a la evaluación en las asignaturas transversales, con miras al próximo cierre del semestre 2020-10. Se parte de la base que los cursos ya han efectuado cátedra 1 y 2 así como los ejercicios 1 y 2 (el detalle de todas estas evaluaciones está presente en el documento de Orientaciones Generales 3 del 8 de abril), por lo tanto, el ajuste de fin de semestre se centra de forma general en:

1. Concentración de evaluaciones: las siguientes asignaturas concentrarán y/o disminuirán el número de evaluaciones de acuerdo a una priorización curricular de manera de favorecer el logro de los aprendizajes y descomprimir la carga del proceso evaluativo.
2. Sustitución del ejercicio 3 (o 4 según corresponda al curso) por la nota más alta entre ejercicio 1 y 2, pasando el sentido de este ejercicio a integrarse en actividades formativas

de clase (que se evalúan dentro de la clase y no implican entrega posterior), para respetar el desarrollo del resultado de aprendizaje asociado al ejercicio.

3. En el caso de EDU710 y EDU813 que poseen 4 cátedras, se sustituye la cátedra 4 por el promedio de cátedra 1, 2 y 3, pasando sus resultados de aprendizaje a ser parte del examen. Esto no rige en PSP100 y EDU107 que mantienen sus 3 cátedras dado que son cursos que no poseen ejercicios.
4. Eximición de exámenes: se da la posibilidad voluntaria de eximirse del examen a los estudiantes, salvo en el curso EDU612 Investigación Educativa, ya que el examen es la entrega final de la investigación. En este caso la nota de exámenes de quienes opten por la eximición se calcula como el promedio ponderado mayor o igual a 5,5, considerando todas las componentes evaluativas antes del examen (*). Si el estudiante opta por rendir examen teniendo nota de eximición, la calificación obtenida en el examen solo será considerada si esta es más alta que su nota de presentación.

(*): En la siguiente tabla se ejemplifica el cálculo para el promedio de eximición:

Notas del estudiante:

Cátedras (50%)			Ejercicios (20%)				Promedio ponderado	Examen (30%)	Nota final
Cát 1	Cát 2	Promedio cátedra	Ej 1	Ej 2	Ej 3	Promedio ejercicio		Examen	
5,5	5,0	5,3	5,0	6,7	6,7	6,1	5,5	5,5	

Cálculo de ponderación para examen:

EDU302	% Componente	50%	20%	Promedio ponderado	30%	Nota Final
	Componente	Cátedra	Ejercicio		Examen	
	Ejemplo de calificación		5,3	6,1	5,5	5,5

Para apoyar el proceso de cálculo del examen, se enviará una planilla por curso, para vaciar los promedios de cátedra y ejercicio de cada estudiante y así se pueda determinar el promedio ponderado para determinar la posibilidad de eximición.

Bajo estas premisas los ajustes propuestos para cada curso son:

Sigla	Curso	Evaluación	Detalle evaluativo y ajustes 2020-10
PSP100	Metacognición y Formación Universitaria)	Cátedra 3	La cátedra se compone de dos partes, la primera es la realización de un informe en Word en torno a la película "En búsqueda de la Felicidad", "Un sueño posible" o "Divergente" y su socialización en un foro, mientras que la segunda parte es la discusión en torno a la película dentro de ese mismo espacio virtual. Su desarrollo puede ser grupal y la película puede ser cambiada por el docente.
		Examen	Elaboración de un póster que incorpore los contenidos de las 3 unidades del curso, realizando un análisis y reflexión, en base a un aspecto disciplinar

			<p>de la carrera estudiada. Al respecto se solicita el póster y su presentación en formato de video. Su desarrollo puede ser grupal.</p> <p>Nota: El curso indica tener cátedra recuperativa, pero no se usará en este curso este año, por lo cual solo se trabajará con las notas que corresponden.</p>
EDU107	Taller de Comunicación Oral y Escrita	Cátedra 3	<p>Constituye un trabajo grupal (máximo 3 estudiantes) evaluado mediante rúbricas en que se debe hacer planificación y ejecución de una exposición oral. Se evaluarán dos componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y descripción de la exposición oral (30%) 2. Ejecución de la misma, donde se sugiere orientar una coevaluación y hetero- evaluación del docente a cargo (70%) <p>El ajuste consiste en que la ejecución será en las mismas condiciones, pero en formato de video. Eventualmente y dependiendo de las condiciones particulares de un curso, puede ser una exposición mediante videoconferencia, pero se recomienda trabajar en un formato diferido como el video.</p>
		Cátedra recuperativa	<p>La cátedra recuperativa es voluntaria y se debe desarrollar antes del examen, permitiendo reemplazar la peor nota de una de las cátedras o recuperar una cátedra no rendida (NSP, justificada de antemano por estudiante y acreditada con documentación presentada al docente del curso) a los estudiantes que tengan una nota igual o sobre 3,0 en alguna de las cátedras. Es voluntaria, por lo tanto, una semana antes se hace el ofrecimiento al estudiante. En este semestre, se debe repetir la cátedra que tiene resultado insuficiente el estudiante (pero siempre igual o sobre 3,0).</p>
		Examen	<p>El examen constituye una prueba escrita con dos componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección múltiple a propósito de la lectura de textos, las tareas de escritura para evaluar y normas APA. El ajuste de este componente es que se haga mediante preguntas de desarrollo (60% a 70%). 2. Escritura de proceso, que implica lluvia de ideas, pre-escritura y textualización, mediante una aplicación práctica (30 %a 40%). <p>En el contexto actual es posible trabajar en parejas.</p>
EDU117	Fundamentos Socioculturales de la Educación	Ejercicio 3	Se sustituye por nota más alta entre ejercicio 1 y 2
		Examen	Examen escrito, posibilidad de trabajar en parejas en el contexto actual, con 2 ítems: ítem 1 de desarrollo

			de entre 3 a 5 preguntas (60 a 70% de la evaluación), e ítem 2 de aplicación (30 a 40% de la evaluación). Se debe procurar la integración de la bibliografía del curso.
EDU302	Teoría y Diseño Curricular	Ejercicio 3	Se sustituye por nota más alta entre ejercicio 1 y 2
		Examen	Examen escrito, posibilidad de trabajar en parejas en el contexto actual, con 2 ítems: ítem 1 de desarrollo de entre 3 a 5 preguntas (60 a 70% de la evaluación), e ítem 2 de aplicación (30 a 40% de la evaluación). El foco es la aplicación de lo visto en el curso, mediante casos que se resuelvan con propuestas de planificación educativa.
SIC382	Psicología del Aprendizaje	Ejercicio 3	Se sustituye por nota más alta entre ejercicio 1 y 2
		Examen	Examen escrito, posibilidad de trabajar en parejas en el contexto actual, con 2 ítems: ítem 1 de desarrollo de entre 3 a 5 preguntas (60 a 70% de la evaluación), e ítem 2 de aplicación (30 a 40% de la evaluación). El foco es la aplicación de lo visto en el curso, mediante casos de resolución o de análisis donde se apliquen los elementos claves vistos en el curso.
EDU612	Investigación Educativa	Ejercicio 3	Se sustituye por nota más alta entre ejercicio 1 y 2
		Ejercicio 4	Entrega grupal de avance: formulación de conclusiones (en base a hipótesis, en base a preguntas de investigación y generales). Nota: en el contexto actual es posible omitir esta evaluación también. Para cumplir en sistema con el registro de la calificación, se debe promediar los ejercicios previos.
		Examen	El examen posee dos componentes: 1. Entrega del informe final de investigación, equivale al 70% del examen y se debería entregar una semana antes que el segundo componente. 2. Exposición del informe final equivalente al 30%. Para la contingencia se cambia al desarrollo de un video; sin embargo y dependiendo el contexto del curso, se puede evaluar dejar solamente la entrega escrita y omitir el video. Este curso no posee eximición por la lógica metodológica de concluir la investigación.
EDU714	Informática Educativa	Ejercicio 3	Se sustituye por nota más alta entre ejercicio 1 y 2
		Examen	Desarrollo de una propuesta metodológica con integración de tecnología para la resolución de una problemática, puede ser desarrollada grupalmente.
EDU713	Política Educativa Chilena	Ejercicio 3	Se sustituye por nota más alta entre ejercicio 1 y 2
		Examen	Examen escrito, posibilidad de trabajar en parejas en el contexto actual, con 2 ítems: ítem 1 de

			desarrollo de entre 3 a 5 preguntas (60 a 70% de la evaluación), e ítem 2 de aplicación (30 a 40% de la evaluación). Se debe procurar la integración de bibliografía y casos.
EDU813	Gestión Educativa de Aula	Cátedra 3	Fundamentación de contenidos en foros (para ello el docente ingresa en cada foro, formula una pregunta y las condiciones de su respuesta, para ello se acompaña de una rúbrica). Las semanas en que debe levantar la pregunta en los foros son: 2, 4, 7, 9 y 13. El docente puede disminuir por la contingencia a 3 foros.
		Cátedra 4	Se traspasan sus contenidos al examen, por lo tanto, la evaluación se sustituye por el promedio entre cátedra 1, 2 y 3
		Examen	El examen es un trabajo práctico de carácter grupal, consistente en la representación y propuesta de solución de un problema de gestión de aula que se desarrolla en formato de video y se evalúa mediante rúbrica.