

Columna

Educación universal: aventurémonos al futuro.

Por Pilar Romaguera, decana, PH. D. Boston University.



La educación vive, junto con un profundo cuestionamiento a sus estructuras en nuestro país, un cambio radical a nivel mundial, liderado por internet y las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), la demanda masiva por educación superior, la globalización y la entrada de nuevos actores a la esfera educativa.

Como fruto de ello, se despliegan ante nuestros ojos una multiplicidad de hardwares, softwares y emprendimientos de diversa índole. Y los actores también se multiplican. La UNESCO, por ejemplo, ha llamado a los gobiernos a utilizar Recursos Educativos Abiertos (REA) en sus sistemas educativos y el BID ha apoyado la iniciativa de Khan Academy en el sistema escolar de la región.

En el corazón de estas transformaciones está la utilización de nuevas tecnologías en educación, donde lo digital ofrece tres promesas: mejorar la calidad de la educación, cerrar brechas de inequidad por condiciones socioeconómicas, mediante aprendizajes individualizados, y disminuir costos para ampliar la cobertura o, según algunas ONGs, para que la educación sea un bien público global.

Los expertos anticipan que la educación se transformará a sí misma -y esperanzadoramente también al mundo- en sólo una década. Crecientemente, las TIC permitirán la interacción, mentoría y formación de comunidades de aprendizaje. Pero cuando logren motivar al estudiante, lo mismo que su mejor y más recordado profesor de escuela, estaremos realmente en la senda del cambio brutal que estamos esperando.

(Extracto de columna publicada por El Mercurio, el 19 de agosto de 2013)

Actualidad

La metáfora del iceberg

Por Ángela Pérez, Magíster © en Literatura, U. de Chile, coordinadora de Actualización Curricular.



Egresar de educación media considera la consolidación de múltiples competencias que permitirán al graduado desenvolverse en el mundo actual. Sin embargo, cada vez es más frecuente observar que, aparentemente, no se desarrollan de manera óptima las habilidades comunicativas durante este período.

Una de las deficiencias de los sistemas educativos es considerar la escritura y la lectura como técnicas, sin una función comunicativa. Se requiere, entonces, de un enfoque que entienda que leer es más que la destreza decodificadora y, escribir, más que codificar palabras.

Por ello diseñamos dos estrategias de reforzamiento de las competen-

cias de lectura y escritura para nuestros alumnos: implementamos la Plataforma de Currículum Escolar Lenguaje y Matemática, para que trabajen de manera autodidacta sus habilidades comunicativas; además, en el Taller de Comunicación Oral y Escrita incorporamos un aula virtual para ejercitar y reforzar competencias, potenciando el sello TIC de la FEDU.

El aprendizaje de la lecto-escritura es una habilidad que debe trabajarse a lo largo de la vida, en sintonía con las propias experiencias estudiantiles, para producir un aprendizaje significativo. No es una tarea fácil. Pero cambiar el foco hacia la reflexión, la práctica y la autocorrección sobre cómo y para qué me comunico, permitirá fortalecer las competencias de comprensión y producción de discursos orales y escritos, y potenciar las habilidades comunicativas. Es la metáfora del iceberg: la habilidad que creemos nula, está latente y espera un impulso para salir a flote.

Destacamos

Directora de Pedagogía en Biología participa como expositora en congreso internacional

Evelyn Silva, doctora en Biotecnología de la Universidad Andrés Bello y directora de la Escuela de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales, fue uno de los expertos que participó en el Congreso Mundial de Botrytis, desarrollado en Italia, entre el 23 y 28 de junio. La botrytis, aclara la académica, "es un hongo patógeno y uno de los principales problemas fitosanitarios de nuestro país, capaz de infectar uvas, berries y tomates, todos, productos de exportación de Chile".

¿Qué aborda la investigación exhibida en el congreso y por qué es importante?

"Mi investigación, financiada por FONDECYT, se centra en identificar los mecanismos moleculares gatillados cuando el patógeno infecta un vegetal y, especialmente, aquellos que participan en el proceso de germinación de la espora. La importancia del trabajo radica en las pérdidas producidas por la acción de este



microorganismo, lo que tiene una incidencia directa en la economía del país".

Como mujer de ciencia, pero también como directora de una escuela de pedagogía, ¿cuáles considera que son los desafíos para los profesores de Biología?

"Según mi punto de vista hay varios desafíos. El primero es el dominio de los contenidos disciplinares, los que deben estar constantemente actualizándose. Lo que los alumnos están aprendiendo hoy, seguramente estará obsoleto en un par de años más, por lo que el reto es la constante actualización.

El segundo gran desafío es cómo enseñar Biología de forma sólida y entretenida, es decir, cómo utilizar una didáctica de las ciencias efectiva, en la mayoría de los casos, con recursos limitados.

El tercer desafío, pero no menos importante, es cómo descubrir, promover e incentivar en los alumnos el pensamiento crítico, muy relacionado a la investigación científica, que es capaz de impregnar todos los ámbitos de la vida".

Seminario

Proceso evaluativo docente

En el Campus Providencia se llevó a cabo el seminario "El proceso evaluativo docente: ¿cómo evaluar bajo diferentes dimensiones?", en el Campus Providencia.

La actividad contó con la participación de Susana Barrera, doctora en Educación de la Universidad de Alcalá, especialista en metodología de la investigación, evaluación e innovación docente, quien se refirió a los distintos tipos de evaluación y aprendizajes, los enfoques curriculares y las propuestas y políticas en el ámbito.

Otra de las expositoras fue Marcela Cabrera, magíster en Lingüística de la Universidad de Chile, experta en elaboración de material educativo para el sistema educacional chileno, quien conversó con los asistentes sobre el perfil de egreso y los estándares orientadores.



Viviana Unda, directora Escuela de Educación, Marcela Cabrera, Susana Barrera y Pilar Romaguera, decana.

Links

DESCARTES: Matemáticas Interactivas



Lizardo Barrera, magíster en Gestión y Dirección Educacional, director de la Escuela de Pedagogía en Matemática y Estadística, recomienda este portal de la "Red Educativa Digital Descartes", una asociación no gubernamental que promueve la renovación y cambio metodológico en los procesos de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas, utilizando recursos digitales interactivos, generados en el Proyecto Descartes del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

"Descartes" permite confeccionar páginas interactivas de matemática, donde los gráficos y los cálculos cobran vida a través de escenas configurables que permiten a los alumnos investigar propiedades, adquirir conceptos y relacionarlos, aventurar hipótesis y comprobar su validez, hacer deducciones, establecer propiedades y teoremas y, en general, realizar todas las actividades propias de las clases de matemática.
(<http://recursostic.educacion.es/descartes/web>)

Para ver y leer

"Herencia"



Así se denomina la revista de la Escuela de Pedagogía en Lengua Castellana y Literatura, que presentó su cuarta edición.

"Herencia" reúne estudios literarios, lingüísticos, pedagógicos y creaciones literarias cuyos autores son, en su mayoría, estudiantes de la carrera. Esta cuarta edición incluye, además, una sección llamada "Gestión académico-cultural", que muestra las diversas actividades que la escuela ha realizado en el último tiempo, tanto en los campus de Santiago Centro, como en la Sede Viña del Mar.

David Gallardo, ex alumno, fundador y director de la revista, ha trabajado año a año para potenciar la publicación, fortalecerla y hacerla perdurar. "Este número es evidencia de la continuidad y el robustecimiento que estudiantes, profesores y autores han sido capaces de darle a la publicación", señaló Viviana Unda, directora de escuela, doctora en Lingüística Aplicada de la Universidad de California, Estados Unidos.

Nuestra facultad

Nuevo software para la gestión de los procesos de práctica



Con el objetivo de elevar la calidad en la formación de los futuros pedagogos, la Facultad de Educación trabajó en el diseño, desarrollo y puesta en marcha de un software que aborda uno de los procesos más masivos y complejos: las prácticas. Desarrollado en la plataforma .NET de Microsoft, es único en su tipo en nuestro país para la gestión de estos procesos, beneficiando a 3.800 estudiantes al año, en las 10 carreras con que cuenta esta facultad.

Su funcionamiento permite al docente-supervisor acceder al historial académico del alumno y su trayectoria en la formación práctica, permitiendo contextualizar y mejorar su evaluación. Por su parte, el alumno puede conocer las pautas de evaluación aplicadas en forma online, mejorando la información sobre su desempeño. "Nos permite coordinar la generación de cupos y las asignaciones a los centros de práctica, generar reportes globales e individuales con el dinamismo que el proceso demanda y evaluar el desarrollo de las

tareas, detectando dificultades y trabajando para su solución en tiempos más acotados", explica Santiago Cabezas, director del Área de Formación Práctica y creador del software. Y añade que la plataforma también es un aporte a la vinculación con los establecimientos educacionales, automatizando la generación de convenios y la administración de los ya existentes.

En resumen, el nuevo software hace más eficiente la gestión del proceso, proporcionando información significativa y oportuna para el análisis y evaluación de la práctica, identificando, además, los aspectos que requieren mayor atención en el acompañamiento virtual y presencial del supervisor.

Cabe destacar que el proyecto se concretó gracias a una alianza entre el área de Formación Práctica de la FEDU, la Dirección de Soluciones Tecnológicas de la universidad y una empresa de ingeniería informática.



Camila Marchant, directora Escuela de Educación Diferencial:
“El desafío está en aunar criterios y certificar calidad al egreso”



Existe expectativa en el ámbito de la educación especial en Chile frente al levantamiento de estándares para la formación docente en la especialidad. Camila Marchant, Doctora en Pedagogía de la Universidad de Barcelona y directora de la Escuela de Educación Diferencial, se refiere a la situación que vive nuestro país en el ámbito de esta enseñanza.

¿Qué es lo que más le llama la atención del panorama actual de la disciplina?

Hoy, 26 instituciones de educación superior ofrecen formación profesional en educación especial, desde perspectivas muy diversas, lo que explica la gran cantidad de menciones posibles de obtener para el título de Profesor/a de Educación Diferencial. En este sentido, el desafío está en aunar criterios y certificar calidad al egreso. Ésa es la tarea para académicos

y autoridades ministeriales, quienes tienen un largo camino para lograr un progreso conjunto en la materia.

¿Qué sugiere al respecto?

Es tiempo de correr. La comunidad escolar, las familias y el alumnado con necesidades educativas especiales no pueden seguir esperando que exista coherencia entre las políticas públicas declaradas, las normativas que regulan la vida dentro de las escuelas y las acciones desarrolladas en torno a la formación inicial docente dentro de las universidades. Hay que dialogar y comprender que quienes nos abocamos a la atención de la diversidad, somos necesarios para construir un país basado en el respeto a los Derechos Humanos y el principio elemental de acceso a la educación para todos los que integran nuestra sociedad.



Egresados UDLA-Universidad de Las Américas



El área de Egresados de la UDLA se encarga de mantener el contacto con los alumnos de la universidad una vez que finalizan sus estudios, estén titulados o en proceso de titulación.

Junto a las facultades de la universidad se organizan charlas, talleres, cursos y diplomados, otorgándoles acceso a una capacitación continua. Un ejemplo son los

talleres de empleabilidad para recién egresados, que buscan orientarlos en el proceso de postulación y selección a un cargo determinado, para insertarse exitosamente en el mundo laboral.

Siguiendo en la misma línea, el área vela por la empleabilidad de los egresados a través de alianzas con empresas y genera redes de contacto entre los ex alumnos, promoviendo encuentros que les permitan apoyarse mutuamente y beneficiarse de las experiencias profesionales de sus compañeros.

Además, administra el Portal de Empleos UDLA, con más de 800 empresas que publican permanentemente ofertas laborales para buscar entre los egresados de la universidad a los profesionales que necesitan. Para acceder al portal, se debe ingresar a www.empleosegresados.udla.cl, con el nombre de usuario y clave; si aún no se cuenta con ellos, es posible registrarse directamente, cargar currículum y seguir los pasos señalados.

También se gestionan convenios con empresas que otorgan beneficios para la comunidad de egresados UDLA, así como extender algunos beneficios de la propia universidad, tales como el uso de las bibliotecas y gimnasios en los distintos campus de la institución.

Visítanos en www.udla.cl/egresados

Escríbenos a egresados@udla.cl

Llámanos al teléfono (02) 2427 5085 - 800 240 100



OCTUBRE

18 de octubre, 15:00 horas.

"Día Cultural Mapuche". Incluye muestra gastronómica, exhibición de documentales y charlas. República 71, Campus Santiago Centro.

23 de octubre, 16:00.

Ciclo de cine: exhibición de la película "La educación prohibida". Cineteca Campus Santiago Centro, República 71.

25 de octubre, 10:00.

Seminario "Efectos de decisiones educacionales tempranas en oportunidades futuras: el caso de la educación técnica en Chile", auditorio Campus Providencia, Manuel Montt 948.



Sebastián Venegas (29), profesor de Educación Física:

“Lo que más me gusta y disfruto de mi trabajo es que soy un facilitador”

Sebastián es profesor del colegio Don Orione, en la comuna de Cerrillos, el mismo establecimiento que lo vio crecer y donde hoy educa a las próximas generaciones.

¿Cómo es tu trabajo en el colegio y qué es lo que más te gusta de esa labor?

Soy profesor de educación física y entrenador profesional de fútbol. Hago clases de educación física, talleres deportivos, estoy a cargo de dos selecciones de fútbol y tengo una jefatura de cuarto medio. Además, en la UDLA hago la cátedra de fútbol en distintos campus.

Lo que más me gusta y disfruto de mi trabajo, es que soy un facilitador. Creo que es una de las funciones más importantes para generar un aprendizaje significativo, ya sea en términos motrices o valóricos.

¿Qué destacas de la formación recibida en la UDLA?

Fue un tanto compleja, porque fui la primera generación. En mi caso, tuve la oportunidad de descubrir ciertas habilidades como la capacidad de liderazgo y de organización. Los profesores, por su parte, nos entregaron todas las herramientas necesarias para el mundo laboral. Hoy se nota el crecimiento, a nivel de infraestructura, de profesores, de gestión, etc. Sabemos que para ser reconocidos debemos hacer un trabajo de lujo, entregando más y mejores herramientas a los alumnos.

¿Cuál ha sido tu logro más importante y cómo te proyectas?

Los campeonatos conseguidos con la selección de fútbol del colegio han sido muy importantes, como el Torneo Internacional jugado en Coquimbo en 2012. En términos humanos, ver finalizada la etapa escolar de alumnos de cuarto medio. La energía y la alegría de los jóvenes me llena de orgullo.

En cuanto a mis sueños, me gusta el fútbol. La idea es llegar a dirigir en Cadetes o en el fútbol universitario.

Nathalie Díaz (28), educadora de párvulos:

“Destaco la preparación que recibí de la universidad para el mundo laboral”

Nathalie se desempeña en el jardín infantil Despertar. Desde su realidad profesional, hoy destaca las diversas herramientas que recibió en la universidad y que, asegura, le han permitido desempeñarse exitosamente.

¿A qué te dedicas hoy y cómo es la labor que realizas?

Soy educadora de párvulos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji) y la labor que realizo me llena de dicha cada día al ver los pequeños logros que van teniendo mis niños y niñas en su desarrollo.

¿Qué destacas de la formación recibida en la UDLA?

Destaco la preparación que recibí de la universidad para el mundo laboral, las estrategias y las herramientas entregadas, que fueron la base para desarrollar la carrera escogida de una excelente manera.

¿Cómo calificarías hasta ahora tu desarrollo profesional y cuáles son tus expectativas?

Me considero una educadora de párvulos completa, que puede desarrollar su carrera en diferentes ámbitos, niveles y lugares. Sin duda, el hecho de estar preparada y abierta a los cambios, hace que todo sea mejor.

Con respecto a mis expectativas, aspiro a ejercer de la mejor manera posible mi profesión, siendo modelo para las nuevas generaciones y entregando conocimiento y dinamismo, incluso en los sitios más alejados de nuestro país. La Patagonia es uno de los lugares donde me gustaría ejercer.

