

### Columna

#### Bienvenidos a un nuevo año académico

Por: Lizardo Barrera, decano (I)



El año 2013 fue "de dulce y agraz". Por una parte, concluimos el ciclo de reacreditaciones de nuestras nueve carreras de pedagogía con gran éxito y satisfacción, superando la cantidad de años obtenidos en los primeros procesos.

La mala noticia es que la acreditación institucional no se obtuvo. Creemos en nuestro proyecto educativo, pero también sabemos que podemos mejorarlo y ese es nuestro norte de trabajo, adoptando todas las medidas necesarias que nos lleven a acreditarnos nuevamente.

Como facultad, renovamos nuestro compromiso para formar nuevas generaciones de profesores, mejorando continuamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, ajustando las mallas curriculares,

perfeccionando programas de estudio y aulas virtuales, continuando, además, con el desarrollo de criterios para la realización de evaluaciones nacionales.

También seguimos perfeccionando y actualizando las diversas aplicaciones de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para apoyar el desarrollo académico y personal, como las plataformas de apoyo PAC y REDUTECA.

De esta forma, los invito a comenzar el año 2014 llenos de nuevas energías para continuar progresando y así proporcionar una formación acorde con los desafíos de los nuevos tiempos, donde la vocación de ser profesor no sólo se exprese en el aprendizaje de contenidos, sino también en la actitud responsable de formación permanente que debe tener un educador.

### Actualidad

#### Aulas virtuales: dónde estamos y hacia dónde vamos

Por: Guillermo Garrido, coordinador pedagógico TIC



Actualmente, la FEDU posee aulas virtuales para cerca de 100 asignaturas, con un progreso creciente, sobre todo en ramos transversales que **c o n c e n t r a n** semestralmente a casi mil alumnos por curso.

El desarrollo de aulas ha sido direccionado dentro de una base común, permitiendo transmitir experiencias entre escuelas y asignaturas en función de mejores prácticas. Trabajamos, además, en la revisión de la experiencia acumulada y en propuestas que permitan avanzar en el desarrollo de habilidades docentes para el uso inclusivo de las aulas, en un ambiente semi-presencial.

El advenimiento de nueva tecnología de análisis de grandes datos, la posibilidad de encapsular recursos a través del estándar Tin Cup y el desarrollo de la

nube como repositorio, hacen que cualquier sistema de base pueda comportarse como una plataforma administradora de contenidos.

Pero a pesar de los avances tecnológicos, el foco para lograr aprendizajes es la construcción del conocimiento y, para que éste se produzca, la riqueza del entorno es el elemento constitutivo, no el determinante. Por lo tanto, a partir de un entorno rico en recursos se deben orientar las prácticas que permitan a los aprendices desarrollar habilidades asociadas con el perfil docente, cuya meta se expresa en el sello TIC de nuestros egresados. Esto significa concentrar esfuerzos en desarrollo docente, actualizando las habilidades de los profesores para proponer prácticas innovadoras y centradas en los alumnos.

Sólo de esta forma, el estándar 2.0 de aulas virtuales pasará de una plataforma dominada por contenidos, recursos y evaluaciones, a uno de discusión y generación de conocimiento mediado por los docentes.

### Destacamos

#### Académico realiza pasantía en México

En el marco de la beca Santander Investigadores Jóvenes, el director de carreras de Educación en los campus Santiago Centro y Maipú, Nicolás Celis, se adjudicó un proyecto para cursar una pasantía de dos meses en la Universidad del Valle de México. La investigación, centrada en sucesos del siglo XVIII, se relaciona con el origen del espacio público en México para contrastarlo con lo que sucede en Chile, durante esa época.

#### ¿Qué lo motivó a postular a esta pasantía?

México es uno de los referentes teóricos y epistemológicos más importantes a nivel de habla hispana, no sólo por tener centros de estudios vinculados a la investigación, sino por la cantidad de documentación y producción intelectual que tiene. Además, es significativo rescatar la necesidad de intercambios dentro de la red Laureate, con el inminente fortalecimiento entre instituciones. Esto posibilita comparar buenas prácticas y experiencias educativas.

#### ¿Cómo cree que esta pasantía impactará en su docencia?

Las expectativas siempre son altas. La Facultad de Educación, en conjunto con los campus, está comprometida con la formación docente de calidad de sus estudiantes y la capacitación de sus profesores. Por ejemplo, la capacitación en "Competencias y metodologías del docente UDLA" en los campus Santiago Centro y Maipú, o las actividades periódicas que la facultad realiza invitando a especialistas en educación para compartir con sus docentes y estudiantes. Todo esto impacta directamente en los contenidos y en las estrategias de enseñanza, es decir, en la formación de los estudiantes.



## Alumnos de Pedagogía en Lengua Castellana participan en coloquio universitario

Estudiantes de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Lengua Castellana y Literatura estuvieron en Valdivia para participar en el I Coloquio Interuniversitario de Pedagogía. Las dos ponencias tituladas "Non serviam", de Camila Torres, y "Yo en cambio, leo mitos", de Gabriel Soto y Lissette Cubillos, obtuvieron el reconocimiento unánime de los asistentes al encuentro, en el que participaron estudiantes y docentes de las universidades Católica de Temuco, Pontificia Universidad Católica-Sede Villarrica, Universidad Austral de Chile y la institución anfitriona, la Universidad San Sebastián.

Los alumnos de UDLA compartieron experiencias, visiones y desafíos de la profesión y asistieron a una clase magistral sobre la nueva gramática, dictada por el profesor Felipe Alliende.



## Manipulativos virtuales

Los manipulativos son pequeñas aplicaciones desarrolladas en java que permiten explorar, simular y probar situaciones dentro de un contexto de aprendizaje.

El sitio <http://nlvm.usu.edu/es/nav/vlibrary.html> está organizado en cinco ejes, donde es posible recorrer prácticamente todos los contenidos del currículum nacional. Especialmente atractivas son las simulaciones geométricas, mediciones de datos y azar, que pueden ser utilizadas para desarrollar habilidades cognitivas superiores como conjeturar.

El sitio es una propuesta de la Universidad de Utah, Estados Unidos, con una versión en español. Se puede acceder desde cualquier equipo que tenga la aplicación de java instalada.

Ideal para integrar en propuestas pedagógicas en educación matemática que hacen uso de tecnología.

## "Her" o "La perfección de un sistema operativo"

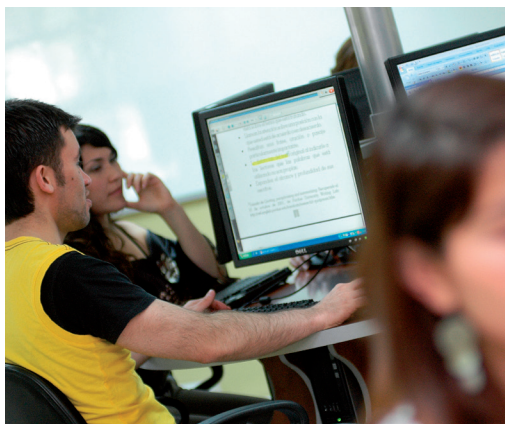


La comedia romántica de ciencia ficción "Her", del director Spike Jonze, protagonizada por Joaquin Phoenix y Scarlett Johansson, es la ganadora del "Mejor Guión Original" en los Premios Oscar, Globos de Oro y Critic' Choice Movie Award.

Silvana Arriagada, coordinadora de Proyectos y Extensión, recomienda esta película que, a su juicio, nos enfrenta a un futuro en el que la informática podría reemplazar al ser humano. "El director nos induce a creer que es posible tener una historia de amor con un sistema operativo. El protagonista es un ser humano a la deriva, sumido en una gran soledad y con deseos de vivir una historia de amor. ¿Estaremos, entonces, frente a la despersonalización de la sociedad moderna? ¿Llegará el computador a reemplazar cualquier sentimiento o emoción humana? Son cuestionamientos a los que nos enfrenta este recomendable film", señala la académica.

## Nuestra facultad

### Mejoramiento continuo de las mallas curriculares y programas de asignaturas



Este 2014 exigirá nuevos desafíos a las facultades de educación del país. Y para ello, la Facultad de Educación de UDLA seguirá trabajando en pos del mejoramiento continuo de su propuesta curricular, esto es, las mallas y programas de asignatura.

Para ello, se han implementado diversas acciones. Una de ellas está orientada a exigir, a los alumnos nuevos, un promedio de notas de enseñanza media igual o superior a 5,0 para ingresar. Esta exigencia estará exenta para aquellos casos de postulantes con experiencia laboral previa de al menos dos años.

Otra de las acciones guarda relación con el mejoramiento de los programas de estudio y las aulas virtuales, lo que ha implicado la actualización en distintos ámbitos: el reforzamiento y actualización de los contenidos de las asignaturas comunes o transversales ligadas a psicología, psicopedagogía y educación, la rearticulación del

eje currículum, evaluación y didáctica, y el fortalecimiento de la capacidad de los egresados para gestionar el aula escolar.

Cabe señalar, también, que entre los programas se han establecido secuencias pedagógicas a través de líneas formativas. Esto se ha reflejado en el reordenamiento de las asignaturas en la malla, permitiendo generar rutas de aprendizaje concatenadas, como las asignaturas de Investigación Educativa, Seminario de Especialidad y Seminario de Grado.

En forma complementaria, las carreras también renovarán algunos de sus programas de estudio de especialidad, ofreciendo a los alumnos antiguos acceso a los contenidos actualizados a través de los Talleres de Actualización Curricular (TAC), el Seminario de Especialidad o Seminario de Grado, según la especialidad.

## Académica expone en congreso organizado por UNESCO

En el marco del VII Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO "La lectura y la escritura para la equidad en América Latina", Loreto Cantillana expuso sobre su trabajo denominado "Libro-álbum", que busca potenciar el aprendizaje de la lecto-escritura.



### ¿Cómo fue su experiencia en el congreso y de qué trata el "Libro-álbum"?

Fue una excelente instancia para reflexionar, porque es un espacio que favorece el debate sobre las orientaciones en el continente en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

El proyecto "Libro-álbum: valiosa herramienta para el desarrollo de la lectura y producción textual", aborda la experiencia de producción de libros con alumnos de la carrera de Pedagogía en Educación Básica. En él confluyen los códigos verbal y visual, por lo tanto, los estudiantes debieron relatar con palabras e imágenes, y mediante éstas, construir significación en lo narrado. En un libro ilustrado tradicional las imágenes son espejos del texto; en el libro-álbum adquieren autonomía y complementan la escritura.

### ¿Por qué es relevante un proyecto de este tipo?

Porque es necesario proporcionar a los futuros docentes herramientas para trabajar la lectura y escritura y, desde la experiencia de creación de textos escritos de manera lúdica y creativa, motivarlos para que repliquen esta actividad en la sala de clases.

### ¿Cuáles son los desafíos en el ámbito de la lecto-escritura que deben asumir los profesores?

Recuperar la reflexión al momento de leer y escribir, porque la lectura está supeditada en muchas aulas a los resultados de pruebas estandarizadas. Otro desafío es la inclusión de tecnología en las clases de lenguaje. Los estudiantes están rodeados de diversos aparatos tecnológicos, por lo tanto, efectúan una lectura visual de su entorno mediante la televisión, el computador, el celular y los video-juegos. Incluir otros soportes distintos a los libros, permitiría acercar a los alumnos a los contenidos de lenguaje de un modo más familiar y atractivo.

## Te ayudamos a crecer profesionalmente

### Empleabilidad

- Apoyo en la inserción al mundo laboral para alumnos de último año y recién egresados, y a la movilidad y/o desarrollo de carrera para egresados que ya se encuentran trabajando
- Ofertas laborales exclusivas para egresados y alumnos UDLA, a través de nuestro Portal de Empleos
- Charlas y talleres de empleabilidad
- Asesoría para la búsqueda de empleo y emprendimiento
- Ferias laborales
- Reclutamiento en campus

### Beneficios y servicios para egresados

Acceso a redes de contacto, servicios a través de convenios con empresas y beneficios propios de la universidad.

- Convenios de desarrollo profesional
- Encuentros de egresados por áreas de estudio
- Actividades de extensión académica y cultural
- Servicios UDLA (gimnasio, biblioteca, casino, entre otros)
- Convenios de beneficios con empresas



Mantén actualizados tus datos y no te pierdas los talleres, charlas y asesorías en [www.udla.cl/egresados](http://www.udla.cl/egresados)

Revisa y postula a ofertas laborales exclusivas para alumnos y egresados UDLA en [www.empleos.udla.cl](http://www.empleos.udla.cl)

Accede a certificados en línea en el Portal de Egresados, ingresando tu rut (sin guión ni punto) y tu clave banner (fecha de nacimiento dd/mm/aa).

**Subdirección de Egresados y Empleabilidad**  
**UDLA-Universidad de Las Américas**  
**egresados@udla.cl**  
**Teléfonos (02) 2427 5085 – 800 240 100**



### 6 DE MAYO

Charla: "Profesionalización de la Docencia Universitaria"  
 Horario: 12:00 horas  
 Lugar: salón UDLA - Campus Los Castaños, Sede Viña del Mar  
 Organiza: Dirección de Postgrados UDLA  
 Dirigido a: docentes Sede Viña del Mar

### 9 DE MAYO

Taller Workshop "Facilitating Language Learning Through Drama"  
 Horario: 14:20 – 18:50 horas  
 Relatora: Paola Salgado Licanqueo.  
 Organiza: Sede Concepción y Escuela de Pedagogía en Inglés  
 Objetivo: entregar a los alumnos de primer año herramientas necesarias para desarrollar la expresión oral y facilitar el aprendizaje del idioma inglés, mediante el uso de actividades y juegos relacionados con las técnicas del teatro.



**Beatriz Bustamante (29), profesora de Educación Básica, colegio Carolina Llona.**

**“La formación que me entregó la universidad ha sido vital en mi desarrollo profesional”**

**Tuviste un desempeño destacado en la última Prueba INICIA. ¿Cómo fue tu experiencia con este test y cómo te preparaste?**

Fue buena, pues me permitió conocer los aspectos deficitarios que poseía y reconocer fortalezas. Es muy similar a la prueba que se aplica para postular a la excelencia pedagógica, así que es una buena instancia de preparación. En ello me ayudó mucho la Plataforma de Actualización Curricular que la facultad, con contenidos y evaluaciones que sirven como guía, además de las asignaturas propias de la carrera y los talleres. En realidad, no fue un gran estudio adicional, sino la preparación en la universidad la que me ayudó.

**¿Qué es lo que más destacarías de la formación recibida en la UDLA?**

La disposición para desarrollar nuestro potencial, enseñarnos a aprender, con capacitaciones, cursos específicos o la posibilidad de complementar nuestros intereses con otras asignaturas. Siempre había profesores dispuestos a guiarnos en este proceso. Además, destacar la calidad humana, el comprender –y sobre todo en educación– que tratamos con personas para las cuales somos un ejemplo. Personalmente, estoy muy agradecida de la excelente calidad, tanto humana como académica de los profesores, que son parte importante de nuestra formación.

**¿Cómo esa formación te ha ayudado a desempeñarte adecuadamente en el mundo laboral?**

La formación que me entregó la universidad ha sido vital en mi desarrollo profesional, ya que la iniciación de prácticas tempranas en diversos colegios, muchos de éstos municipales, aporta una visión distinta de la educación. Fue una formación integral, desarrollando habilidades blandas como liderazgo, trabajo en equipo, y tecnológicas, como el uso de pizarras digitales y conocimientos en informática educativa.

**María Mercedes Yeomans (29), encargada de Recursos Académicos en The Mackay School.**

**“Enseñar inglés es una tarea que me apasiona”**

**¿A qué te dedicas hoy y cómo es la labor que realizas?**

Como profesora de inglés, me he desarrollado en más de un área. Hoy me desempeño como docente en AIEP y UDLA, y soy encargada del Centro de Recursos Académicos en The Mackay School, Viña del Mar. Enseñar inglés es una tarea que me apasiona, tomando en cuenta que se trata de una de las asignaturas con más rechazo entre los estudiantes. Me motiva acercar el idioma al estudiante, dejando atrás el mito de que el manejo de una segunda lengua es una herramienta inalcanzable.

En The Mackay School, colegio británico bilingüe, mis labores se concentran en distintas actividades: docencia en biblioteca, relacionadas a comprensión de textos y videos en inglés, clasificación y administración de recursos académicos, fomento del uso de recursos de docentes, estudiantes y apoderados, entre otras.

**¿Qué aspectos destacas de la formación recibida en UDLA?**

La universidad reunía cualidades que no encontraba en otras, como un horario compatible con mi trabajo, una malla académica adaptada a la pedagogía actual, la posibilidad de reforzar mi inglés por medio del Instituto de Idiomas, excelentes profesores y varias prácticas pedagógicas durante la carrera e infraestructura. Mi universidad me entregó todos los elementos necesarios para desarrollarme como docente de excelencia.

**¿Cuáles son tus expectativas a futuro?**

Me gustaría seguir enseñando en niveles básicos, medios y de educación superior. También, involucrarme más en labores de gestión educacional. Por otra parte, quisiera concluir algunos trabajos de investigación que comencé en Santa Fe University of Arts and Design, relacionados con la adquisición del idioma inglés como segunda lengua.

