NOTICIAS UDLA

UDLA
TU META ES LA NUESTRA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Columna

Plan de Desarrollo Estratégico FEDU

Una herramienta de consenso de su comunidad académica

Por Lizardo Barrera
Decano Facultad de Educación

La comunidad académica de la Facultad de Educación de UDLA, se reunió para llevar a cabo la tercera etapa en la elaboración de su Plan de Desarrollo Estratégico 2015-2018. Para enfrentar este proceso, se implementó una metodología de trabajo que incluye cuatro momentos: planificación, diagnóstico, formulación estratégica y formulación operativa.

La actividad en la que participaron directores de Escuela, coordinadores de área, directores de carrera y profesores planta de todos los campus donde la facultad tiene presencia, incluyó las siguientes acciones: evaluación del cumplimiento del Plan de Desarrollo Estratégico 2011-2014, revisión de la Misión y Visión de la facultad, y análisis FODA de la unidad.

Para la Facultad de Educación, el Plan de Desarrollo Estratégico más que un documento de trabajo, es una herramienta de consenso, donde se concentran las grandes decisiones que van a orientar el quehacer para la buena gestión de la entidad. El objetivo es trazar una hoja de ruta que establezca cuáles son los hitos que permitirán a nuestra unidad académica avanzar en alcanzar su visión.

El ejercicio de elaborar el Plan de Desarrollo Estratégico nos "obliga" a hacer una "pausa necesaria" para examinarnos como facultad y para pensar qué futuro deseamos construir.

Actualidad

¿Por qué hemos de reflexionar en torno a modelos educativos en la educación superior?

Viviana Unda
Directora Pedagogía en Lengua Castellana y Literatura / Directora Escuela de Educación

¿Cómo es que el análisis de modelos educativos pone urgencia en el aprendizaje de los estudiantes, para mejorarlo y hacerlo más efectivo? Examinar modelos educativos necesariamente debe impactar la manera cómo pensamos y actuamos sobre el aprendizaje y la enseñanza.

Un modelo educativo es diferente de uno pedagógico. El primero es un constructo teórico más grande, porque incluye, por ejemplo, las dimensiones filosófica y epistemológica que orientan el modelo pedagógico. El modelo educativo también incluye el cómo se concreta en la práctica educativa y la política de mejoramiento continuo para realizar su seguimiento.

El modelo pedagógico es un aparato teórico que responde preguntas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Ahora, se trata más del aprendizaje y menos de la enseñanza. Se trata de ésta, pero al servicio del aprendizaje. Pensamos tanto sobre qué decimos en clase; cómo lo decimos, en lugar de indagar más sobre si los estudiantes entienden lo que decimos; qué hacen con ello, cómo sabemos que efectivamente aprendieron y cuánto tiempo de clase dedicamos a verificar dicho aprendizaje. Estas ideas, de Biggs y Tang (2007), se presentan con lucidez en su libro *Teaching for Quality Learning at University*.

Espero que mis decisiones pedagógicas sean coherentes con estas reflexiones teóricas. En su naturaleza, son relevantes sólo cuando ayudan concretamente a trabajar por un aprendizaje de calidad.

Destacamos

UDLA organiza primer congreso de tecnologías para la educación

La vicerrectora Académica de UDLA, Pilar Romaguera, fue la encargada de inaugurar el primer congreso "Tecnologías para la educación. Formación de profesores e innovación", que la Facultad de Educación organizó para profesores en formación, docentes de aula y universitarios.

En sus palabras, la vicerrectora comentó que "tenemos muchas esperanzas en cómo las tecnologías de información y comunicaciones van a transformar el sistema educativo, soy firme partidaria de esa línea, creo que vienen transformaciones inesperadas".

En la oportunidad, se presentaron propuestas pedagógicas que integran tecnología, sello que UDLA imprime en sus estudiantes, quienes son capacitados para liderar proyectos asociados al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Expusieron José Miguel Garrido, de la Universidad Católica de Valparaíso, Ximena Orellana, de la Universidad del Desarrollo, y Salomé Martínez, de la Universidad de Chile, entre otros.

Al mismo tiempo, los alumnos de último año expusieron proyectos pedagógicos que integran tecnología.

Seminario

Terapias complementarias: nuevas alternativas al servicio de la educación

Las Escuelas de Educación Diferencial y Psicopedagogía desarrollaron un seminario de terapias complementarias, con gran afluencia de público.
Participaron expositores de terapia floral, yoga para niños, Fundación Tregua y especialistas en terapias asistidas con animales. El seminario contó con la presencia de estudiantes, académicos e invitados especiales de Comudef de la comuna de La Florida y de la Asistencia Judicial de Protección al Menor.
Es importante considerar que estas terapias no pretenden reemplazar el contexto del aula, sino complementar el apoyo pedagógico mediante la potenciación y apoyo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, permiten ver a la persona desde una mirada integral, abarcando y estimulando distintos aspectos propios del desarrollo. Por lo tanto, en este marco se considera importante brindar estas actualizaciones a los estudiantes, ya que los futuros educadores diferenciales y psicopedagogos requieren generar lazos de colaboración con diferentes profesionales o áreas que potencien y apoyen las habilidades de niños y jóvenes de nuestro país.

Para ver y leer

"Relatos Salvajes"

La transformación del ser humano frente a situaciones que no puede controlar y donde surge la ira, rabia, impotencia y violencia, es el eje central de la trama de la comedia negra "Relatos Salvajes".
El joven director trasandino, Damián Szifron, logra sumergir y confrontar al espectador en el mundo de la violencia social, donde el lado más oscuro de las personas se ve reflejado a través de las seis historias distintas que nos relata.
La propuesta de esta película argentina, protagonizada por Ricardo Darín, Leonardo Sbaraglia, Érica Rivas, Óscar Martínez y Rita Cortese, expone a sus personajes a diversas formas y modos de violencia social contemporánea. Los conflictos primitivos narrados hacen que toda forma civilizada, ética, basada en creencias y valores de enfrentar los conflictos se derrumbe y pierda todo sentido.

Silvana Arriagada, coordinadora de Proyectos y Extensión

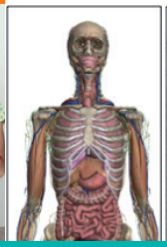
Links

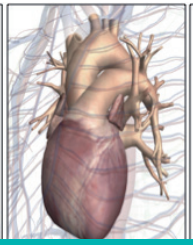
"Zygote Body (body browser)"

http://www.zygotebody.com

Es una aplicación online que permite ver el cuerpo humano con sus subsistemas en un navegador Chrome. Se pueden visualizar los sistemas circulatorio, nervioso, óseo, digestivo y muscular. Para cada uno de ellos se presenta una figura humana (femenina o masculina) que cambia entre sistemas según lo que se requiera.
Es posible seleccionar un órgano y observarlo en particular, ampliándolo o rotándolo. El manejo es posible a través del mouse o bien con la flechas de movimiento que incorpora el software.
También se puede buscar por un órgano en particular en la ventana de búsqueda (sólo búsquedas en inglés).
Ideal para estudios de anatomía, biología o ciencias naturales en enseñanza básica y media.

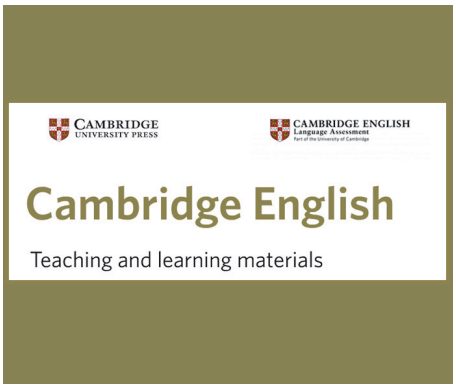
Guillermo Garrido, coordinador Pedagógico en Tecnologías





Nuestra facultad

Certificación internacional de dominio del idioma para alumnos de Pedagogía en Inglés



Entre los objetivos de la Escuela de Pedagogía en Inglés de UDLA, se encuentra el apoyar a los futuros profesores del área para certificar su dominio del idioma. Es así como, por primera vez, en 2013, un grupo de 22 alumnos pertenecientes al Campus Santiago Centro y las sedes Viña del Mar y Concepción, de últimos semestres de la carrera, rindió el examen internacional First Certificate in English- FCE- de la Universidad de Cambridge, obteniendo así un importante diploma que se sumará a los de su Licenciatura y Título profesional.
El examen FCE corresponde, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas- CEFR en inglés-, a la clasificación B2 intermedio-avanzado. Cabe señalar que este es el nivel de dominio del idioma que, hasta este año, el Ministerio de Educación ha establecido como meta ideal para un profesor de inglés. Sin embargo, a partir de los nuevos estándares se comenzará a considerar un nivel superior.
Entre las iniciativas del Programa Inglés Abre Puertas, encargado del desarrollo y fortalecimiento del inglés en los colegios y universidades chilenas, se encuentra la aplicación de evaluaciones de Cambridge a los docentes del sistema escolar. Con este mismo propósito, cada semestre la Escuela utiliza los instrumentos del Programa de Inglés de Laureate, los que se encuentran alineados con el CEFR.
La incorporación de una certificación validada internacionalmente, es una clara señal de cumplimento de los estándares demandados para la formación de profesores de inglés en nuestro país. Nuevamente, a fines de 2014, cerca de 15 estudiantes accederán a la posibilidad de evaluar el idioma a través del First Certificate in English.

Noticias

Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial realiza coloquio sobre inclusión

La Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial realizó el coloquio "Experiencias de inclusión", actividad que busca propiciar un espacio de debate en torno a las experiencias de inclusión de personas con capacidades diferentes y que contó con la presencia de importantes organizaciones que se encuentran abogando por esos derechos.

La iniciativa contó con la presencia de importantes entidades que trabajan en estos temas, como la agrupación "Líderes con Mil Capacidades", representada por su presidenta Valeria Valdez, y acompañada del profesor de Educación Diferencial, Richard Quinteros, como su asesor, quienes presentaron los principales desafíos que tienen frente a la sociedad junto a las actividades que realizan para obtener los espacios que les corresponden como el derecho a voto.

Además, la escuela recibió la visita de representantes de la Universidad de Los Lagos, quienes mostraron un programa especial que tiene como finalidad capacitar, en términos laborales, a personas con síndrome de Down, además de entregar experiencia a los propios beneficiados, quienes comentaron lo significativo que ha sido para ellos formar parte de esta iniciativa.

La directora de la Escuela de Educación Diferencial de UDLA, Camila Marchant, explicó que "es la primera vez que se hace este coloquio asociado a la defensa de los derechos individuales y siendo los propios protagonistas de esas causas quienes relatan su lucha por obtenerlos; es importantísimo destacarlos, ya que es importante entender lo que sucede con las personas con síndrome de Down.

Red de Egresados UDLA

Una red de oportunidades

La Red de Egresados UDLA tiene como propósito generar un vínculo permanente con sus más de 31 mil egresados a nivel nacional, brindando servicios, beneficios y actividades que los apoyarán durante su carrera profesional.

Podrás acceder a:

- Crear tu red de contactos (ingresando tu rut (sin guión ni punto) y fecha de nacimiento (dd/mm/aaa) como clave
- Convenios de desarrollo profesional
- Certificados en línea
- Encuentros de egresados por áreas de estudio
- Actividades de extensión académica y cultural
- Servicios UDLA (gimnasio, biblioteca, casino, entre otros)
- Convenios de beneficios con empresas

Empleabilidad

- Apoyo en la inserción al mundo laboral para alumnos de último año y recién egresados, y a la movilidad y/o desarrollo de carrera para egresados que ya se encuentran trabajando
- Charlas y talleres de empleabilidad
- Asesoría para la búsqueda de empleo y emprendimiento
- Ferias laborales
- Reclutamiento en campus
- Ofertas laborales directas para egresados y alumnos UDLA, a través de nuestro Portal de Empleos www.empleos.udla.cl

Conoce y sé parte de la Red de Egresados UDLA
www.redegresados-udla.cl

Red de Egresados UDLA
UDLA-Universidad de Las Américas
egresados@udla.cl
Teléfonos (02) 2427 5085 – 800 240 100

www.facebook.com/comunidadegresadosudla

www.linkedin.com/groups/Red-Egresados-UDLA-6723581

Nataly Medina
Egresada de Pedagogía en Educación Física

¿Qué destacarías de tu paso por UDLA?

El apoyo de la coordinación de carrera y del personal en general. Además, trabajé desde el primero año, fue una experiencia buena, porque generé muchas redes de enlaces, a pesar de que fue cansador y poco me podía distraer con mis compañeros y amigos. Pero mi etapa en UDLA estuvo llena de aprendizajes y alegrías.

¿En qué te desempeñas hoy y cuáles han sido tus logros profesionales?

Soy analista del Departamento de Formación para el Deporte, que consiste en gestionar y dirigir a nivel nacional escuelas deportivas integrales. Mi logro hoy es la mantención en el sistema público y el cambio de departamento que tuve este año. Y agradezco a UDLA que me entregó los valores y herramientas necesarios para enfrentar cada desafío.

¿Cuáles son tus expectativas laborales?

Me proyecto como una profesional completa y me gustaría seguir especializándome en el deporte nacional e internacional.

Kimberly Bravo
Egresada de Pedagogía en Educación Básica

¿Qué destacarías de tu paso por UDLA?

Lo principal de mi formación en UDLA fue el cómo me enseñaron a aplicar las metodologías de las diferentes asignaturas, y la verdad es que saber sobre metodología, materiales didácticos y diferentes recursos que fomentan un mejor aprendizaje, sin duda que en la sala de clases aporta un gran porcentaje a lo que somos como profesores.

¿Cuál ha sido tu mayor logro hasta ahora?

A tan poco de haber terminado mis estudios, haberme ganado un lugar en mi establecimiento, que se valore mi manera de pensar y ver las cosas, que pueda aportar con mis ideas al mejoramiento de mi escuela y, lógicamente, que también se reconozca mi trabajo y todo el sacrificio que hay detrás de estos niños.

¿Qué expectativas tienes a futuro?

Mis expectativas a corto plazo en el ámbito laboral es seguir aportando en el desarrollo de mis alumnos, con metas concretas, seguir demostrando que en los colegios vulnerables hay niños que están dispuestos a crecer como personas. Quiero perfeccionarme en otros ámbitos de la educación y, sin duda, UDLA siempre esté presente en este proceso.