NOTICIAS UDLA



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

COLUMNA

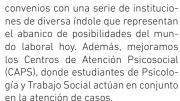
Por: Francisca Infante E., decana Facultad de Ciencias Sociales

Plan de Desarrollo Estratégico 2012-16

Este año 2015 cerramos nuestro Plan fesionales, fidede Desarrollo Estratégico 2012-2015 con logros importantes para nuestra gestión académica y para el futuro de nuestros estudiantes. Dentro de los más relevantes, está la acreditación de la carrera de Trabaio Social, la explicitación del sello de la facultad, donde docentes, estudiantes y directivos asumimos el desafío de orientar la academia y el Perfil de Eareso de los futuros profesionales a las necesidades de las personas. Necesidades que hoy se orientan hacia la equidad y a la construcción de Bienestar Social v Subjetivo.

En ambos casos, tanto en la equidad como en la promoción del Bienestar Social y Subjetivo, la evidencia nos dice que no podemos actuar solos. Que tenemos que hacer cambios estructurales e individuales en las relaciones de poder. Es decir, políticas públicas que promuevan equidad, acompañadas de relaciones que marquen respeto y reconocimiento del otro o la otra. Un modelo pedagógico que se comprometa con la comunidad, aprendiendo de su trayectoria histórica y su contexto, que incorpore la complejidad de lo social a través de la intersectorialidad, la interdisciplinariedad y la participación social como forma de gestión v solución de problemáticas sociales. Pero sobre todo una postura ética que se construye en un marco de respeto, buen trato v capacidad de escucha al saber de las personas y los grupos sociales.

Dentro del mejoramiento de la calidad académica de nuestras carreras, fortalecimos el proceso de prácticas prolizando nuestros



Por último, creamos un núcleo de investigación aplicada -el Observatorio de Intervención Comunitaria UDLA-, una plataforma pedagógica y de difusión de conocimiento que depende del Programa de Intervención Comunitaria en el que participan las facultades de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y que consiste en una alianza con los municipios de Lo Prado, Maipú, La Florida, Huechuraba, Quilpué v Talcahuano, que permiten que nuestros alumnos apliguen en la práctica lo que estudian en el aula y, en conjunto con los vecinos, elaboren proyectos y planes de acción que contribuyan a meiorar las condiciones de vida de la comunidad.

En resumen, el trabajo realizado en el Plan de Desarrollo Estratégico de la Facultad de Ciencias Sociales, que culmina este año, responde a la calidad y el compromiso ético que se requiere por parte de cada uno de nosotros para aportar a la disminución de las inequidades sociales v la promoción de Bienestar Social y Subjetivo en nuestro rol de docentes, estudiantes, directivos, líderes sociales y/o profesionales de las ciencias sociales.

COLUMNA

Trabaio Social UDLA. acreditada por 3 años

Por Paula Leiva, directora de Escuela

La carrera se sometió voluntariamente a Proceso de Autoevaluación con el fin de analizar en profundidad el quehacer formativo que desarrolla la Escuela. Éste contó con la participación de todos los estamentos de nuestra comunidad académica, estudiantes, docentes, egresados y empleadores, logrando un levantamiento de información muy valiosa, que permitió reconocer con claridad tanto nuestras fortalezas, como aquellos aspectos que es necesario meiorar en el corto. mediano v largo plazo, v que se constituyen en nuestras debilidades. Éstas se presentan en un plan de mejora muy acotado en términos de recursos, plazos y actividades comprometidas, que serán abordadas en un plazo máximo de dos años. Cabe señalar que varias de las debilidades ya están siendo trabajadas, con el fin de ir superándolas y mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaie.

La agencia que nos evaluó fue A-Espigar. cuya comisión de pares estuvo constituida por la Sra. Malvina Ponce de León, Sra. Violeta Flores v Sra. Angélica France. La visita se desarrolló entre el 18 y el 21 de agosto, cuvo programa consideró encuentros con estudiantes, académicos, egresados y empleadores en las sedes Santiago (campus Providencia y Santiago Centro), Concepción (Campus Chacabuco) v Viña del Mar (Campus Los Castaños), caracterizándose cada encuentro por el entusiasmo y el compromiso de todos quienes reconocen el gran valor que significa la acreditación de la carrera, que deia instalada una capacidad autoevaluativa de carácter permanente. Es

decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje queda bajo un sistema continuamente monitoreado por los equipos responsables del proceso, lo que permite dar garantías de que la formación que impartimos cuenta con procedimientos v mecanismos que aseguran la calidad de ésta.

El resultado de tres años de acreditación de la carrera es producto de un gran trabajo desarrollado por la comunidad académica de Trabaio Social. El Proceso de Autoevaluación fue un ejercicio de análisis crítico del estado del arte de la carrera y esto nos desafía a abordar con mayor claridad aquellos aspectos que es necesario mejorar. Conseguir la acreditación de la carrera de Trabajo Social, nos permite dar garantía pública respecto de nuestro plan de formación y lo más importante, es que nuestros estudiantes pueden estar confiados en que la formación que han recibido (y recibirán) en UDLA, cumple con los estándares de calidad necesarios para desempeñarse adecuadamente en el mundo laboral v desarrollar una actuación profesional que impacta profundamente la realidad social.

De igual forma esta acreditación nos permite posicionarnos al mismo nivel de las carreras que han obtenido la acreditación en UDLA y valida nuestro aporte a la matriz valórica de la Universidad especialmente lo referido a la intervención comunitaria y la ética profesional.

Profesor de Trabajo Social de UDLA realiza investigación en Lo Prado

El docente Francisco Ramírez, junto a cuatro alumnos de la carrera, evaluará el estado de los adultos mavores de la comuna.

En el marco del convenio que mantiene con UDLA, la Corporación de Salud de Lo Prado solicitó a nuestra universidad la realización de una investigación para evaluar el estado de los adultos mayores de la comuna.

Ante ello, nuestra universidad convocó a docentes de las facultades de Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud para que plantearan proyectos vinculados a lo requerido. Así, mediante una comisión conformada por Viviana Unda, directora de Investigación, Claudia Torres, directora de Extensión y Vinculación con el Medio, Alejandro Escobar, director de la Escuela de Salud Comunitaria. Pilar Bontá, directora de Prácticas y Vinculación con el Medio, y Claudia Lara, representante de la Corporación de Salud de Lo Prado, el proyecto elegido fue el de Francisco Ramírez, académico de planta de la Escuela de Trabaio Social.

En ese contexto, Ramírez, junto a cuatro alumnos de tercer año de la carrera, comenzó la investigación, la cual considera la revisión de datos de instituciones relacionadas con los adultos mayores de la comuna, levantamiento de información en terreno, más los análisis y conclusiones correspondientes.

"El objetivo de la investigación es conocer en qué situación viven los adultos mayores de la comuna, cuáles son sus problemáticas de salud. hábitos y redes de apoyo con las que cuentan, entre otros aspectos. De esa forma, se podrán establecer políticas públicas más eficaces para este grupo generacional", indicó el docente. Por su parte, Pilar Bontá resaltó la importancia



del trabajo, "va que cumple con dos aspectos que están insertos en los propósitos institucionales de UDLA: Investigación y Vinculación con el Medio. Además, sentamos un precedente para que otras comunas con las que actualmente tenemos vínculo, a través del Programa de Intervención Comunitaria, se interesen en destinar fondos para el desarrollo de investigaciones por parte de nuestro equipo docente".

DESTACAMOS

Docente UDLA participó en conferencia sobre la reducción del riesgo de desastres en Japón

Mónica Molina, docente de la Escuela de Psicología de la Sede Concepción, participó en el "Encuentro Internacional de Empoderamiento Económico de Mujeres", realizada en Sendai, Japón.



Durante la tercera semana de marzo, Mónica Molina, presidenta de la Fundación Alto Río v docente UDLA, representó a Chile en la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción del Riesgo de Desastres, en el marco de la reconstrucción post desastre en Tohoku y la región de Asia-Pacífico, Francisca Infante, decana

desarrollado por el Ministerio de Relaciones Exteriores del país Nipón.

La docente fue invitada por el Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC) con el fin

de exponer sobre su experiencia en el liderazgo femenino en procesos de reconstrucción post desastres; en este caso, por el derrumbe del edificio Alto Río, en Concepción, luego del terremoto que afectó a Chile el 27 de febrero de 2010.

de la Facultad de Ciencias Sociales, comentó que "es importante para UDLA, ya que es un reconocimiento a su expertise en materia de cultura de gestión de desastre. Y. además, un reconocimiento para nuestra universidad".

Molina finalizó comentando que "siempre es valioso conocer las experiencias de resiliencia de otras comunidades y darnos cuenta de cómo el ser humano, a pesar del dolor y las circunstancias adversas es capaz de reinventarse, quienes han dado muestra de fortaleza y liderazgo natural, independiente de dónde vivan, su raza o su cultura".

LINKS

Por Julián Reyes, académico de planta

Fundación Junto al Barrio: "Promovemos el barrio y el protagonismo de sus vecinos en el desarrollo de ciudades más inclusivas, potenciando la organización vecinal, motivando la participación ciudadana y desarrollando procesos de colaboración público-privada en la materialización de proyectos sociales y urbanos que mejoren sosteniblemente la calidad de los barrios vulnerables".

http://www.juntoalbarrio.cl/



Innovación Social para el desarrollo territorial de Plava Ancha: Es una iniciativa que nace desde la Universidad de Playa Ancha al adjudicarse un Convenio de Desempeño regional del Ministerio de Educación con el proyecto UPA 1301 "Generación de conocimiento compartido: Un modelo replicable de Innovación Social para el desarrollo territorial de Playa Ancha".

http://territorioplayancha.cl/



PARA VER Y LEER

"EL IMPOSTOR"

MARCELO FAGALDE

El libro "El Impostor", última producción de Javier Cercas, junto con constituir una obra literaria maravillosa, rica y fluida, hace un análisis psicológico y social sobre el gran embaucador contemporáneo español Enric Marco. Marco, hasta hace poco, fue presidente de una asociación de ex víctimas españolas del nazismo y sólo recientemente, en 2005, fue desenmascarado por el historiador Benito Bermejo como



un gran mentiroso, que no sólo nunca había sido víctima, sino que además había sido voluntario y colaborador del nazismo. El libro devela mentiras varias y el sistemático ejercicio de engaño del protagonista.

Para las ciencias sociales hay al menos dos tesis que deberían ser tomadas muy en serio al momento de la reflexión disciplinar. Se trata de ideas que se repiten y que se abordan desde distintas veredas a lo largo del texto. 1º La realidad mata y la ficción salva; 2º el discurso de la víctima seduce. La primera arguye que normalmente la realidad pura es insoportable y que la imaginación sana. Señala que esa sería una máxima que guiaría sus obras previas, con personajes "neuróticos" (agregamos nosotros). En el caso de este libro "El Impostor", Cercas reconoce que altera esta máxima, dice que con Enric Marco su labor, al entrevistar, reflexionar y escribir, será la de aportar realidad ante un ficcionador de primera, esperando que dicha realidad lo sane y sane de pasada a la comunidad. Decir que la imaginación sana a los neuróticos tiene que ver, a nuestro juicio, con el proceso interpretativo que la intervención del psicólogo hace ante la dureza de los hechos que vive traumáticamente cada sujeto. Decir que la realidad sana a los perversos tiene que ver, a nuestro juicio, con el proceso sancionador que la intervención del psicólogo hace ante el desorden imaginario que en loquece a cada mentiroso.

Otra idea de Cercas que debe calar hondo en los trabajadoressSociales y psicólogos es aquella de la seducción de la victimización. Cercas sólo se explica el éxito comunicacional de Marco en sus años de embaucador con la atracción y amor que le proporcionaban sus oyentes. Era la comunidad de escuchas la que lo seducía con su atención respecto de su relato, que posibilitaba su lengua morbosa y su larga monserga de una moralina llena de ideales y ajena a los debates éticos complejos. La evidencia empírica y seria muestra que las víctimas reales de hechos traumáticos abordan con distancia y sin orgullo sus padecimientos. No los ventilan con facilidad ni menos buscan tribuna para ello. En sus obras anteriores, Cercas ha dado cuenta del heroísmo. Acá muestra que ser víctima no implica para nada ser héroe. Este texto es un recordatorio para las ciencias sociales, psicólogos y trabajadores sociales respecto del fundamento ético y técnico de la intervención con sujetos, con independencia de si éstos son héroes, víctimas o viciosos desde la moral o desde las instituciones que los acogen.

NUESTRA FACULTAD

Maritza Montero en UDLA: Encuentro con líderes sociales y estudiantes.

Durante la segunda semana del mes de septiembre, en el marco del lanzamiento del Observatorio de Intervención Comunitaria de nuestra universidad, contamos con la visita de la Dra. Maritza Montero, académica e investigadora venezolana, reconocida internacionalmente por sus aportes en el campo de la psicología social comunitaria.

La oportunidad de contar con tan distinguida visita tuvo una especial valoración por parte de nuestra comunidad, ya que un número importante de estudiantes de UDLA y de otras universidades, así como líderes sociales que participan del Programa



de Intervención Comunitaria, tuvieron la exclusiva de poder compartir con la Dra. Montero en un diálogo íntimo y directo. Los estudiantes participaron en el lanzamiento del Observatorio de Intervención Comunitaria y en un emotivo conversatorio de homenaje al reconocido psicólogo comunitario y amigo personal de la Dra. Montero, profesor Domingo Asún, llevado a cabo en el Campus Santiago Centro. Por otro lado, los líderes vecinales y representantes de territorios focalizados, junto a docentes de la Línea de Intervención Comunitaria y estudiantes de las carreras de Salud y Ciencias Sociales de UDLA, participaron en un encuentro de trabajo en el Campus Maipú, en donde se analizaron los primeros resultados y logros en la implementación de una estrategia de trabajo basada en las Determinantes Sociales de la Salud y su influencia en las comunidades, y el sentido de la participación social en las intervenciones comunitarias, relevando el enfoque en lo promocional y preventivo, la validación de los saberes y necesidades de la comunidad, y las proyecciones que el programa tiene en los barrios. En este trabajo colectivo, la Dra. Montero participó activamente con los líderes sociales, retroalimentando y reforzando el trabajo realizado durante la jornada.

En ambas actividades, la Dra. Montero resaltó el valor de la iniciativa impulsada por nuestra universidad, como una de las instancias más importantes e interesantes desarrolladas durante los últimos años, en el campo de la intervención comunitaria en América Latina, lo que sin duda constituye un reconocimiento a la labor de nuestra universidad y Facultad de Ciencias Sociales.

Ps. Mg. Iván Echeverría Académico Sede Viña Del Mar Giselle Pérez, egresada de Trabajo Social:

"Destaco los conocimientos que vamos incorporando en las prácticas en terreno, semestrales, que nos permite realizar la escuela"



Esta joven profesional trabaja en PEC Recoleta (Programa Especializado en Calle) de la Corporación ACHNU (Asociación Chilena pro Naciones Unidas).

¿En qué consiste tu labor actual?

PEC Recoleta es un proyecto que trabaja con niñas, niños y jóvenes que se encuentran en situación de calle o pasan gran parte del día en ésta. Es importante dar a conocer que al mismo tiempo que trabajamos con la situación de calle, también intervenimos en todas las problemáticas asociadas, como el consumo de drogas, conductas socio-delictivas, desescolarización prolongada, entre otras.

Mi trabajo es generar vinculación permanente con los jóvenes y sus familias, elaborar diagnósticos sociales y planes de intervención, realizar coordinaciones con tribunales de familia y fiscalías cuando es necesario, así como la atención directa socioeducativa de jóvenes con sus familias.

¿Cómo llegaste a trabajar aquí?

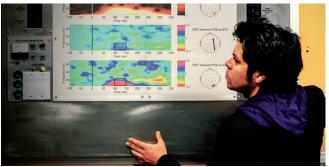
Postulé, fui seleccionada y tuve que pasar la primera entrevista, luego realizar test psicológicos y al final una entrevista con la coordinadora del área territorial de la corporación.

¿Qué ámbitos destacarías de tu paso por UDLA?

Destaco los conocimientos que vamos incorporando en las prácticas en terreno, semestrales, que nos permite realizar la escuela. Se adquiere experiencia y conocimientos respecto del funcionamiento de las instituciones, así como también del rol y funciones que cumple y ejecuta un trabajador social, aparte de que nos insertamos en la realidad inmediata

Francisco Javier Parada, egresado de Psicología:

"Trabajo en el departamento de Psiguiatría en la Escuela de Medicina de la Universidad de Harvard"



Este profesional, de 31 años, egresó hace 10 de UDLA. Durante este tiempo llegó a una de las universidades más prestigiosas del mundo y se convirtió en investigador en el ámbito de la neurociencia y la esquizofrenia.

¿Qué cargo ocupas y en qué consiste?

Soy investigador asociado en el departamento de Psiguiatría. Consiste en hacer investigación en neurociencias y esquizofrenia. Básicamente, recolecto ondas cerebrales de diversos grupos de personas (algunos diagnosticados con esquizofrenia), mientras realizan alguna tarea que he diseñado previamente, para luego analizar las señales neuronales disponibles, con el fin de encontrar biomarcadores del funcionamiento cerebral.

¿Cómo ha sido el desarrollo de tu trabajo?

La carrera en ciencias es lenta, pero segura. Parece ser muy estructurada: hay que hacer un doctorado, luego se debe hacer al menos un post-doctorado. Hay que ganar fondos, publicar en revistas que lean los pares (ojalá de alto impacto), innovar, dar charlas en varios países, etc. Sin embargo, hay miles de formas de lograr estos 'hitos' y no todos necesariamente en algún orden.

¿Cómo llegaste a trabajar en la Universidad de Harvard?

Llegar a esta universidad fue un logro en sí, ya que tiene muchos postulantes y muy pocas plazas abiertas. Cuando terminé mi Ph.D. estaba en una muy buena posición, lo que me permitió ser muy selectivo con mi siguiente trabajo. Elegí seis plazas que me llamaron la atención: la University College of London, el Max Planck Institute, la Universidad de New South Wales, la Universidad de Amsterdam, el Centre de Recherche Cerveau et Cognition en Toulouse y la Universidad de Harvard. Sólo alcancé a postular a tres de ellas; con dos ofertas bajo el brazo congelé el proceso de búsqueda y acepté la oferta de Harvard.