

COLUMNA

Evaluación INICIA 2015

Lizardo Barrera, decano

El 19 de diciembre de 2015 se aplicó por séptima vez la Evaluación INICIA, prueba voluntaria de carácter formativo, diagnóstico y no habilitante, dirigida a estudiantes egresados y titulados de las carreras de Educación Diferencial, Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Básica y Pedagogías de Educación Media.

La Evaluación INICIA levanta información sobre la formación inicial docente, que sirve a las universidades como retroalimentación para la mejora de sus procesos formativos y, a la vez, sirve a los egresados para estimar las necesidades de fortalecimiento en áreas específicas de la pedagogía, las disciplinas y su didáctica.

La evaluación INICIA consiste en una batería de pruebas que se aplican a egresados y titulados de programas de formación docente. Éstas son elaboradas por especialistas y técnicos bajo rigurosos procedimientos de construcción de instrumentos de evaluación educacional y con probadas características de confiabilidad y validez, con la supervisión del CPEIP. Los instrumentos de evaluación se construyen usando como referencia los indicadores de los estándares orientadores para egresados de carreras de Pedagogía, Educación Diferencial (especial) y Educación Parvularia.

UDLA ha participado voluntariamente de todos los procesos realizados a los egresados desde 2008 a la fecha, en el convencimiento que la información que provee esta evaluación nos servirá para avanzar en los procesos de mejoramiento continuo de los distintos programas de formación de profesores y educadoras de nuestra casa de estudios.

Para 2015, la Evaluación INICIA incorporó, al igual que en los últimos procesos: Pruebas de Conocimientos Pedagógicos y Disciplinarios (selección múltiple), Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita (elaboración de un ensayo). En esta oportunidad, los egresados de Educación Básica realizaron una Prueba de Reflexión Pedagógica (de respuesta abierta) en reemplazo de la Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita. Esta última es de carácter piloto, por lo que los resultados no serán publicados a nivel nacional.

Aunque UDLA y la Facultad de Educación (FEDU) comparten el propósito de la creación de NICIA como sistema para verificar la calidad de la formación docente, estima al igual que muchos expertos que todavía este instrumento no ha alcanzado la confiabilidad y validez necesaria para extraer conclusiones definitivas respecto de la calidad de una propuesta formativa.

Al igual que en los últimos dos procesos anteriores, UDLA será nuevamente sede para la aplicación de la Evaluación INICIA 2015.



¿Vamos como andando? Yo estoy medio apuradito

Por Juana Puga, directora Escuela de Literatura y Lengua Castellana

¿Vamos como andando? Yo estoy medio apuradito. No sé si me gustan tus zapatos, cuando sabes perfectamente que te cargan. Yo, bien en general, pero... ¿Ha visto a un señor morenito y bajito? Está entradito en carnes. Mi sueldo es reguleque. Suma y sigue. El gran saco de la "atenuación" nos permite agrupar todos estos recursos que dan cuenta de nuestro modo de hablar evasivo y no-aseverativo, que algo nos dice de cómo somos los chilenos.

El libro, *"Cómo hablamos cuando hablamos: la atenuación en el castellano de Chile"*, recientemente publicado online en castellano y en francés por UDLA y por la editorial Ceibo, muestra la génesis del modelo de la atenuación desde una perspectiva pragmática; algunas diferencias entre chilenos y valencianos; y los choques culturales que esas diferencias pueden provocar. El modelo se fundamenta en tres preguntas que busca responder: ¿qué atenuamos? ¿cómo lo hacemos? y ¿por qué atenuamos nuestro castellano?

Respecto de la primera pregunta, es evidente que debemos recurrir a la atenuación cuando invadimos el territorio del interlocutor y amenazamos su imagen (Goffman). Hay que atenuar la orden y el reproche: *oye, ¿sería muy traumático que yo te comentara un pequeño detalle de ortografía?*, me preguntó una amiga lingüista a la que le mostré un artículo que había escrito el año 1996.

La invitación, que va en beneficio del interlocutor, suele no requerir atenuación.

¿Cómo lo hacemos? Los chilenos contamos con miles de recursos de atenuación: eufemismos, diminutivos, rodeos, tono bajo de voz, deformación de palabras, evasivas, etc.

Nuestra marcada estratificación social es una de las razones que explica que atenuamos tanto el castellano en Chile. La atenuación es un universal lingüístico. En todas las culturas se atenúa los temas tabú. Pero en Chile y en gran parte de América atenuamos más que en Valencia y en gran parte de España.

Un recorrido por diversos medios de prensa del país en busca de manifestaciones variopintas de la atenuación, me permitió armar el libro *"Cómo hablamos cuando hablamos: setecientos tres ejemplos de atenuación en el castellano de Chile"*, publicado online por UDLA y Ceibo ediciones.



Estos libros están en:
Cómo hablamos cuando hablamos: La atenuación en el castellano de Chile
http://issuu.com/fedu_udla/docs/_versi_n_final_-_31_ago_2015_libro
Comment parle t-on lorsqu'on parle: L'attenuation dans l'espagnol du Chili

http://issuu.com/fedu_udla/docs/_versi_n_final_-_3_sep_2015_libro
Cómo hablamos cuando hablamos: Setecientos tres ejemplos de atenuación en el castellano de Chile
http://issuu.com/fedu_udla/docs/_versi_n_final_-_7_sep_2015_libro

Escuela de Educación de Párvulos realiza charla y homenaje a la Doctora en Educación, María Victoria Peralta

La historia de la educación parvularia en Chile y Latinoamérica, y la selección cultural apropiada para educar en los primeros años, fueron parte de los puntos analizados en la charla.

En el auditorio del Campus Providencia, se realizó un homenaje a María Victoria Peralta, Doctora en Educación con más de 40 años dedicados a la docencia e investigación en educación de la primera infancia.

La actividad "Aportes de la historia de la educación parvularia en Chile", contó con la presencia de la directora de la Escuela de Educación Parvularia de UDLA, Ximena Araya; la directora de carrera de la Facultad de Educación de UDLA, Tania Costa, y la presidenta del Centro de Alumnas, Camila Carrillo.

En la instancia, las alumnas agradecieron esta oportunidad para homenajear a María Victoria Peralta, por su contribución a fortalecer la calidad formativa de la educación parvularia, y por evidenciar la importancia de la educación infantil en el desarrollo del potencial humano de niños y niñas, promoviendo el derecho a una educación oportuna desde que se nace.

"Tenerla acá es maravilloso, ya que es una eminencia en la educación de párvulo y un modelo a seguir para quienes queremos ser educadoras y sentimos la pasión por enseñar; por lo mismo he ido a todas las charlas y eventos que ha hecho la universidad porque son actividades muy positivas para la formación de docentes", aseguró María José Zúñiga, estudiante de cuarto año de la carrera de Educación Parvularia de UDLA.

Por su parte, la doctora valoró la importancia de crear estas instancias, ya que "es importante que los futuros educadores se nutran de estos encuentros con generaciones diferentes, de otras experiencias reales; es muy aportador para ambas partes, yo también puedo nutrirme de la riqueza, fuerza y ganas de la juventud por mejorar la educación parvularia".

Al finalizar la presentación, el conjunto musical folclórico "Los Chenitas" de San Bernardo, realizaron bailes y juegos infantiles típicos con los espectadores de la charla.



Se realiza Seminario de Investigación Educativa en Sede Viña del Mar



El lema de este encuentro, que buscar ser una nueva instancia de encuentro entre estudiantes, egresados y docentes investigadores, fue "Investigar para enseñar, construir para aprender: investigación en educación aplicada al aula".

En el evento se dio cita la comunidad estudiantil y académica de la Facultad de Educación con el objetivo de poder socializar diferentes trabajos investigativos que han desarrollado a lo largo del año en dos modalidades: ponencias y exposiciones.

En el caso de las ponencias, participaron docentes y egresados de nuestra facultad que mostraron los resultados de sus investigaciones educativas, destacando trabajos como el estudio de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de las carreras de educación UDLA, desarrollado por la profesora Solange Pereira, la experiencia de la profesora Juana Puga en torno a la construcción de un curso sobre iniciación a la escritura académica y la propuesta didáctica de construcción de un bestiario para el desarrollo de la producción textual, a cargo de la profesora Loreto Cantillana.

Destacaron las palabras del decano de la facultad, Lizardo Barrera en torno a la importancia de la producción académica en el mundo universitario actual, así como la intervención de Viviana Unda, sobre las políticas de investigación de nuestra universidad para el año 2016.

Entre las ponencias de egresados, destacaron la propuesta educativo física para la potenciación de habilidades motrices básicas para preescolares, de Pedagogía en Educación Física; estrategias docentes para escuelas y aulas hospitalarias, de Pedagogía en Lenguaje, didáctica para trabajar la cultura sísmica en el aula de egresados, de Pedagogía en Historia, entre otras.

En el caso de las exposiciones, se llevaron a cabo en modalidad de póster, gracias a los cuales los asistentes pudieron encontrarse y vivenciar experiencias educativas con docentes y estudiantes de la facultad, revisando experiencias en torno a la robótica educativa, la realidad aumentada, TIC en educación o una muestra de material didáctico educativo, así como la difusión de actividades y publicaciones de las carreras de la facultad.

Estudiantes y docentes UDLA exponen en XIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática-JNEM

Una destacada participación tuvieron siete estudiantes de la carrera de Pedagogía en Matemática y Estadística y ocho académicos del Instituto de Matemática, Física y Estadística-IMFE al exponer sus trabajos de investigación en las XIX JNEM en el campus Villarrica de la UC.

Las Jornadas Nacionales de Educación Matemática se realizan desde el año 1982 y corresponde a una instancia de encuentro entre investigadores, profesores en ejercicio y/o en formación y diferentes actores del sistema educativo que influyen en las políticas que concierne a la educación matemática en Chile.

A continuación se detallan los trabajos que expusieron, estudiantes y profesores, durante las jornadas.

Ricardo Monge, director del IMFE, destaca que UDLA haya participado en tan importante evento científico, sobre educación matemática a nivel nacional, con una importante cantidad y calidad de trabajos de investigación de estudiantes y profesores. Además, valora la evaluación y comentarios que hicieron los árbitros de la comisión

científica a las ponencias, ya que permite a profesores y estudiantes perfilar sus investigaciones a concretar publicarlas en revistas indexadas.

Iván Pérez, académico coordinador de la carrera de PME del Campus Providencia, señala que la experiencia de participar con estudiantes de pregrado en una actividad de este nivel potencia de gran forma su formación como futuros profesionales, ya que sus trabajos fueron aceptados en un espacio que generalmente está reservado para estudiantes de postgrado y académicos con larga trayectoria. Por último, resaltar la posibilidad de compartir con académicos e investigadores de nivel internacional, ya que de estas experiencias se reciben importantes retroalimentaciones que, sin duda, motivarán continuar con participaciones en este tipo de actividades.

En tanto, Lizardo Barrera, decano de la Facultad de Educación y director de la Escuela de Pedagogía en Matemática y Estadística, considera que "para la facultad era muy importante mostrar en un seminario de este nivel, los avances de uno de los proyectos emblemáticos. El trabajo que estamos desarrollando con el curso MAT212 (Matemática Aplicada a la Educación) es un cambio en el paradigma de la forma de enseñar matemática a futuros profesores que,



de acuerdo con su especialidad, no tendrán que enseñarla en el aula, sino que la utilizarán para resolver problemas en contextos profesionales propios de la escuela. Asimismo, destacó la participación masiva de estudiantes de Pedagogía en Matemática y Estadística, quienes clasificaron diversos trabajos, en un evento de alta exigencia académica. Esto demuestra la seriedad del trabajo en las líneas curriculares de Didáctica de la Matemática e Investigación en Educación Matemática, que desde hace algún tiempo viene desarrollando la carrera".

Cabe destacar, que profesores del IMFE contaron con apoyo de financiamiento, de la Dirección de Investigación de UDLA, para concretar su participación en este congreso. Esto gracias a que fueron favorecidos por el Fondo Concursable: "

NUESTRA FACULTAD

Incorporación de tecnologías al aula. Congreso TIC- FEDU 2015

Son muchos los cambios que ha experimentado la Facultad durante este 2015. La revisión del modelo educativo, la adecuación de los perfiles de egreso en las carreras de educación, la reafirmación de las prácticas pedagógicas e incorporación de tecnologías a la formación docente hace que el congreso tome relevancia formativa y se posiciona como uno de los hitos dentro de la Facultad.

Esto hace surgir nuevos desafíos en los procesos de formación docente acentuando el uso de tecnología y relevando de forma concreta y tangible nuestro sello TIC.

En concordancia con este desafío, por segundo año consecutivo la Facultad de Educación de la UDLA ha presentado su congreso TIC. El foco de este año fue la integración de tecnologías en el aula.

La estructura del Congreso se articuló en torno a ponencias de expertos en el área. Estas exposiciones se basan en la experiencia concreta de docentes formadores de profesores y que han participado en proyectos de aula en establecimientos educacionales. El objetivo es mostrar a nuestros alumnos las posibilidades de uso de tecnología y la manera de aproximarse a ella en un ambiente concreto de aula.

En forma paralela se presentaron propuestas pedagógicas que hacen uso de tecnología formuladas por alumnos del curso de Informática Educativa. Nuestra idea es mostrar la gran gama de posibilidades de trabajar con tecnología, desarrollar una propuesta y atreverse a hacerlo. Así se presentaron propuestas de alumnos de las carreras de Educación Diferencial (Proyecto Audiovisual de Documentales: "Lo que yo sé de..."), Pedagogía en Educación Básica (Un enfoque innovador para la enseñanza de datos y



probabilidades en el siglo XXI y "El rincón verde"), Educación Parvularia y Psicopedagogía ("Mi primer método científico"), Pedagogía en Biología ("Las Anomalías de Compartir") y Pedagogía en Historia ("Chile multicambios"). En paralelo a estas presentaciones, se exhibieron cerca de 20 poster con trabajos desarrollados por los alumnos de diferentes carreras, los que fueron evaluados por una comisión de profesores de la Facultad.

La película Francesa "Ca commence aujourd'hui", del director Bertrand Tavernier, en español "Todo comienza hoy", se ambienta en Francia en el año 1998 y se desarrolla en un jardín infantil, en el barrio marginal de Her-



naing, en una comunidad predominantemente minera que se encuentra en crisis por el cierre de su fuente laboral.

Durante el transcurso de la película, podemos experimentar la realidad de la infancia y las problemáticas que la vulneran de manera dolorosa, entre ellas la desocupación de los padres, el hambre, la violencia, el alcoholismo, la desesperanza aprendida. Frente a

estos conflictos políticos, sociales, económicos y educativos, existe la esperanza de la escuela, no solamente con un rol educativo sino además de contención social y afectiva a las familias de la comunidad.

La labor del director es esperanzadora y motivadora para la sociedad, y recobra la importancia social educativa del rol activo del pedagogo.

Silvana Arriagada
Coordinadora Proyectos y Extensión
Facultad de Educación

NOTICIA

Escuela de Educación Básica realiza jornada de reflexión en Campus Santiago Centro

Este evento se efectuó por segundo año consecutivo con la intención de reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de la carrera en la actualidad.

En el auditorio del Campus Santiago Centro, la Escuela de Educación Básica organizó una jornada de reflexión, en la cual participaron docentes de la carrera, provenientes de todos los campus de la Sede Santiago.

El objetivo de la jornada fue reflexionar y evaluar el trabajo realizado en la carrera durante 2015. Así, y tras la realización de un FODA, se establecieron los desafíos para 2016.

"La jornada de reflexión es una actividad que hemos instaurado de manera anual. Esto guarda relación con la apropiación de una cultura de autoevaluación y monitoreo de nuestros procesos. Es una instancia muy enriquecedora, en tanto que permite socializar y conocer las percepciones de nuestros docentes y, a la vez, identificar oportunidades de mejora", indicó Ángela Pérez, directora de la Escuela de Pedagogía en Educación Básica.



Por su parte, Roberto Millas, docente de la escuela, indicó que la instancia es valiosa por "considerar la opinión de los profesores, en aspectos académicos y administrativos, en la evaluación FODA. Hubo mucha coincidencia en las opiniones, especialmente en lo relativo a la acreditación, que de obtenerla en forma institucional, representa una fortaleza potente para el desarrollo de la universidad. Además, se reconoció el enorme esfuerzo de los docentes de planta por llevar adelante la acreditación de la carrera".

Pedagogía en Inglés y Pedagogía en Educación Básica de la Facultad de Educación de UDLA logran acreditación por 5 años

En octubre de 2015, UDLA fue notificada del resultado del proceso de acreditación de Pedagogía en Inglés y Pedagogía en Educación Básica por un período de 5 años. Ambas carreras se sometieron a un nuevo proceso de acreditación, el tercero desde el año 2009, en el segundo semestre de este año.

El decano de la Facultad de Educación, Lizardo Barrera, afirma: "la certificación obtenida reconoce el importante trabajo realizado por toda nuestra comunidad académica y nos llena de orgullo. Ésta da cuenta de la sólida formación que UDLA imparte a sus estudiantes. La pertinencia de su propuesta académica y curricular, junto a adecuadas condiciones de infraestructura, posibilitan desarrollar en el alumnado las herramientas necesarias para su preparación profesional".

La Directora de la Escuela de Pedagogía en Inglés, Carmen Gloria Alfaro, manifiesta: "el resultado también demuestra la madurez que ha alcanzado la carrera y el aprendizaje que ha surgido de los distintos procesos evaluativos. Los esfuerzos por ir incorporando, en la formación de los futuros profesores de inglés, los estándares definidos por el Mineduc para el área, así como aquellos criterios diseñados por la CNA para la acreditación de carreras de educación, fueron valorados. Junto a ello, se ha certificado que nuestros profesores de inglés poseen los conocimientos, competencias y valores que se necesitan para aportar al sistema educativo nacional y desarrollar sus carreras en el ámbito disciplinar y pedagógico".

Ángela Pérez, directora de la Escuela de Pedagogía en Educación Básica, recalca: "los pares evaluadores destacaron la homogeneidad entre los regímenes tradicional, diurno y vespertino, y el Executive, evidenciando la calidad y coherencia del Plan de Estudios que se enfoca en la formación de profesores de educación básica capaces de conocer la realidad educacional del país y relacionarla con aspectos políticos, sociales y culturales, promoviendo acciones transformadoras".



Valeria Rojas,
profesora de Educación Básica

“Sentir que respetan y aprecian mi trabajo,
es mi gran logro”



¿Qué recuerdas de tu paso por UDLA?

Desde primer año conté con los soportes necesarios desde la academia. Los desafíos impuestos por los profesores y la exigente malla curricular, sólo hicieron que me encantara más por ser educadora. Además, desde el cuarto semestre viví en terreno mi carrera, ya que comenzaron las prácticas tempranas y cada vez reafirmé más mi decisión de vida.

¿En qué consiste tu trabajo hoy?

Hoy me desempeño como profesora de apoyo en el aula de un primero básico, en el Complejo Educacional Cardenal Antonio Samoré, establecimiento donde me encargo de atender las necesidades de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). Hoy siento que me respetan y aprecian mi trabajo, es mi gran logro.

¿Cuáles son tus proyecciones futuras?

Espero seguir estudiando para perfeccionar su mis habilidades día a día y de esta forma, también ampliar mis posibilidades laborales.

Lony Stewart,
profesora de Educación Física

“Siempre quise salir de Chile y me atreví cuando
me di cuenta de que mi profesión no sería muy
diferente en otro país”



¿Cuál fue tu mayor desafío durante la época universitaria?

Es difícil rendir al cien por ciento cuando estás preocupada por la economía familiar, porque tengo tres hermanos más; afortunadamente, pude conseguir un crédito para pagar la universidad, pero también tuve que trabajar y abandonar cualquier atisbo de vida social para poder rendir en los estudios; sin embargo, valió la pena.

¿Y tu sensación al titularte?

Maravilloso. Una vez terminada mi carrera, decidí cumplir mi gran sueño. Me atreví y me trasladé a Nueva Zelanda, cuando me di cuenta de que mi profesión no sería muy diferente en otro país. Una de las mayores barreras a las que me enfrenté cuando llegué fue el idioma, porque mi manejo del inglés era muy básico; sin embargo, no tuve problemas para encontrar trabajo como personal trainer, y de a poco fui mejorando. Siempre que sea posible, hay que explorar distintas posibilidades en la vida, nunca va a ser fácil, pero siempre será gratificante.

Y hoy, ¿en qué estás?

Hice un curso de masajes y me ocupo de lesiones deportivas en una clínica especializada, lo que me permite compatibilizar mis entrenamientos de fisicoculturismo.